

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
GO! basisschool De Hoeksteen Boom te BOOM

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	919
Instelling	GO! basisschool De Hoeksteen Boom
Beleidsverantwoordelijke	Sigrid DE CNODDER
Adres	Tuyaertsstraat 53 - 2850 BOOM
Telefoonnummer	03-888.02.17
E-mail	directeur@dehoeksteen-boom.be
Website	www.dehoeksteen-boom.be
Bestuur	GO! scholengroep Rivierenland
Adres	Lindestraat 123 A - 2880 BORNEM

Scholengemeenschap	Scholengroep Rivierenland
Adres	Lindestraat 123 A - 2880 BORNEM

CLB	GO! CLB Rivierenland Boom
Adres	Edgard Tinelstraat 3 - 2850 BOOM

Dagen van het doorlichtingsbezoek	03-06-2019, 04-06-2019, 05-06-2019, 06-06-2019, 07-06-2019
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Hilde REYNIERS Willy DE HERDT
---	----------------------------------

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	7
4.2	Wiskunde in het lager onderwijs.....	9
4.3	Nederlands in het lager onderwijs	11
4.4	Het personeelsbeleid en de professionalisering	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

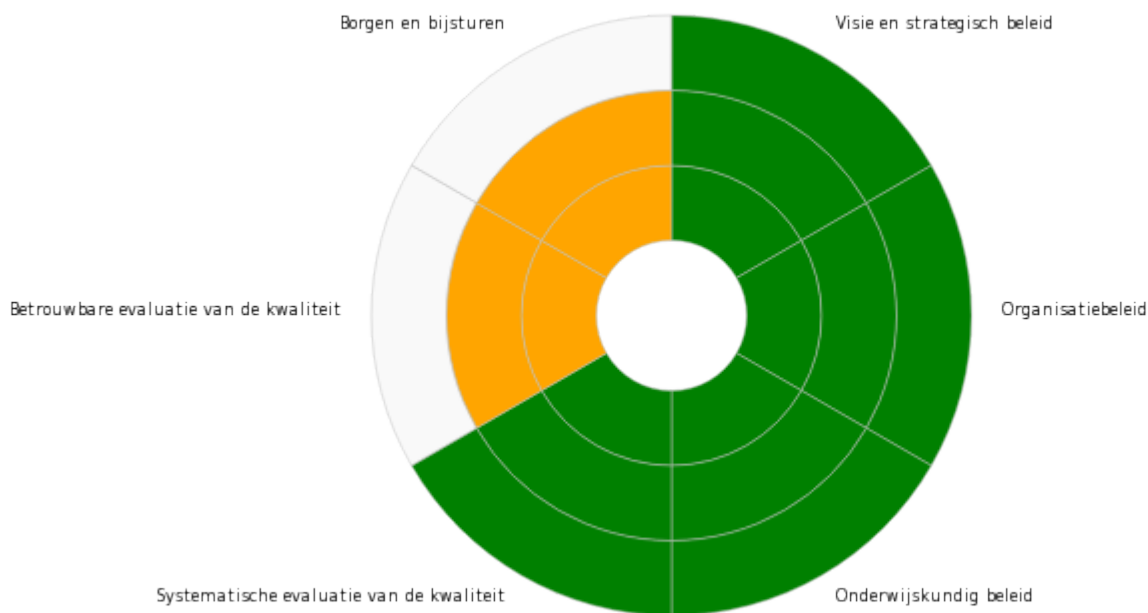
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Uitbreidingsstraat 40 - 2850 BOOM
- Tuyaertsstraat 53 - 2850 BOOM.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



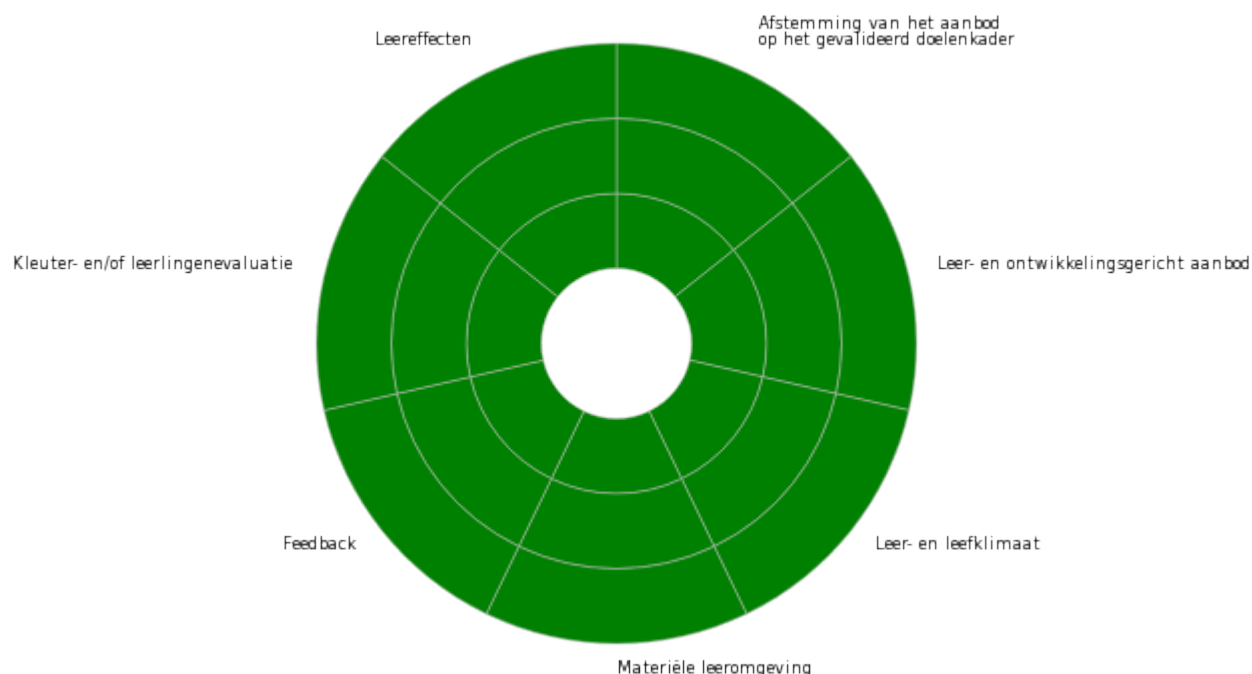
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren en communiceert dit ook zo aan de ouders.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze organiseert verschillende overlegorganen waarbij ze de samenwerking in en tussen beide vestigingsplaatsen stimuleert en ook inzet op hun specifieke noden. De vele personeelsswissels hypothekeert de opbouw en doorstroming van de kwaliteitsontwikkeling. De school werkt verschillende vernieuwingen tegelijk uit. Opvallend is het vernieuwingstraject van binnenklasdifferentiatie met co-teaching binnen de graadwerking en flexibele leerwegen. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De school zet sterk in op de communicatie met de ouders en schakelt daarbij verschillende participanten in.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Ze ondersteunt de teamleden. De verschillende expertengroepen reflecteren, analyseren en werken doelgerichte acties uit. Het team staat open om te leren van elkaar, maar kan nog groeien in wederzijdse feedback geven en ontvangen. Het beleid volgt de teamleden op en voorziet in professionalisering en coaching tot op de klasvloer. Toch zijn er nog grote verschillen in het lerarenteam onder andere wat betreft de didactische en methodische aanpak.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De verschillende overlegorganen evalueren geregeld hun werking en het team analyseert vernieuwingstrajecten en stuurt bij. Leerlingen, leraren en ouders krijgen geregeld kans om hun bevindingen weer te geven.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Door zwakke leerlingenresultaten staat de school voor de uitdaging om leerlingen beter te oriënteren op basis van objectieve criteria. Zij kan reflecteren over organisatorische en onderwijskundige maatregelen.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de eigen bevindingen, externe evaluaties en leerlingenresultaten bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

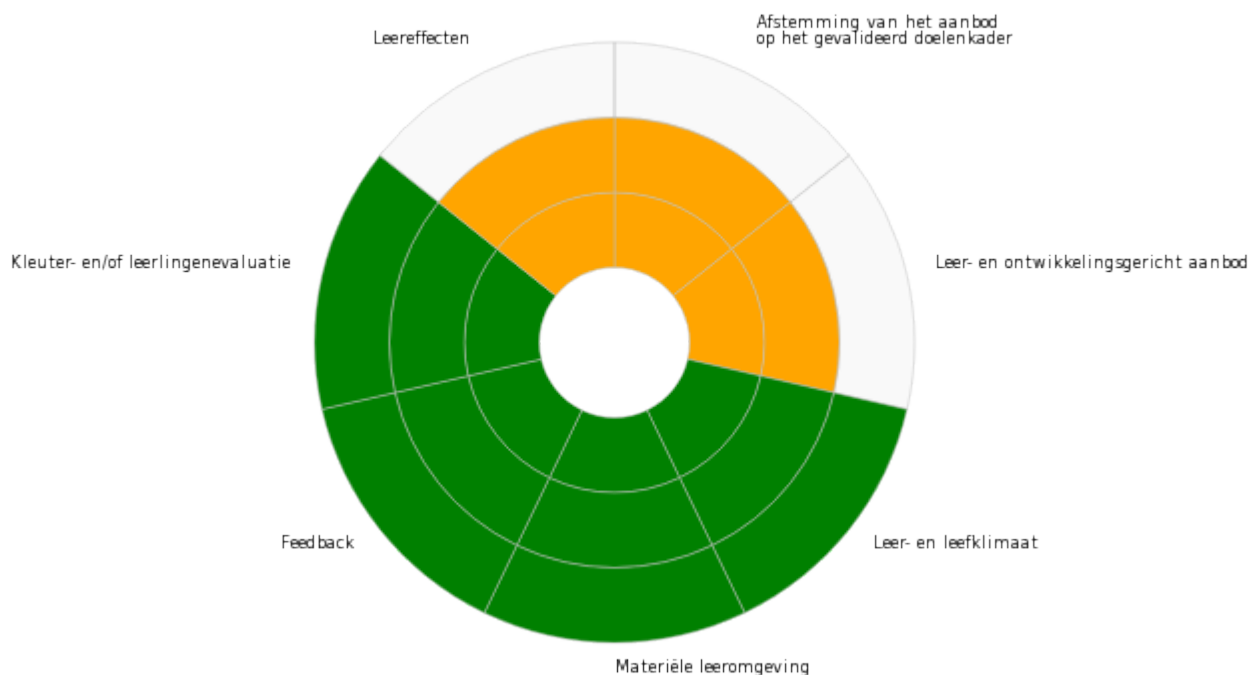


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters. De leraren voorzien in de jaarplanning een rijk aanbod en bewaken in de loop van het jaar de volledigheid.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen. De leraren stimuleren de woordenschatontwikkeling maar kunnen nog meer aandacht geven aan schooltaal. Ze zetten sterk in op differentiatie, zelfsturing, samenwerking en ontdekkend leren. Ook de leraar lichamelijke opvoeding spant zich hiervoor in en zorgt voor gevarieerde bewegingskansen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze geven veel aandacht aan het welbevinden van de kleuters, leren hen met gevoelens omgaan en ondernemen acties om ongewenst gedrag te vermijden of aan te pakken waarbij ze de ouders betrekken. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Zij zorgen zelf voor heel wat didactische materialen omdat het schoolbudget hiervoor te krap is. De infrastructuur en een gedeelte van het meubilair van de vestigingsplaats De Hoeksteen is sterk verouderd. De speelzaal van de vestigingsplaats 't Krekeltje is erg klein voor de lessen lichamelijke opvoeding aan volledige klasgroepen.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie en de observaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren observeren doelgericht en vullen systematisch het kindvolgsysteem in zodat de volledige kleuterloopbaan in beeld komt. Ze leren kleuters om regelmatig zichzelf en anderen te evalueren. De school is zoekende om de evaluatie van bewegingsopvoeding te optimaliseren.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk (onder meer door de expertengroepen) en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.2 Wiskunde in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

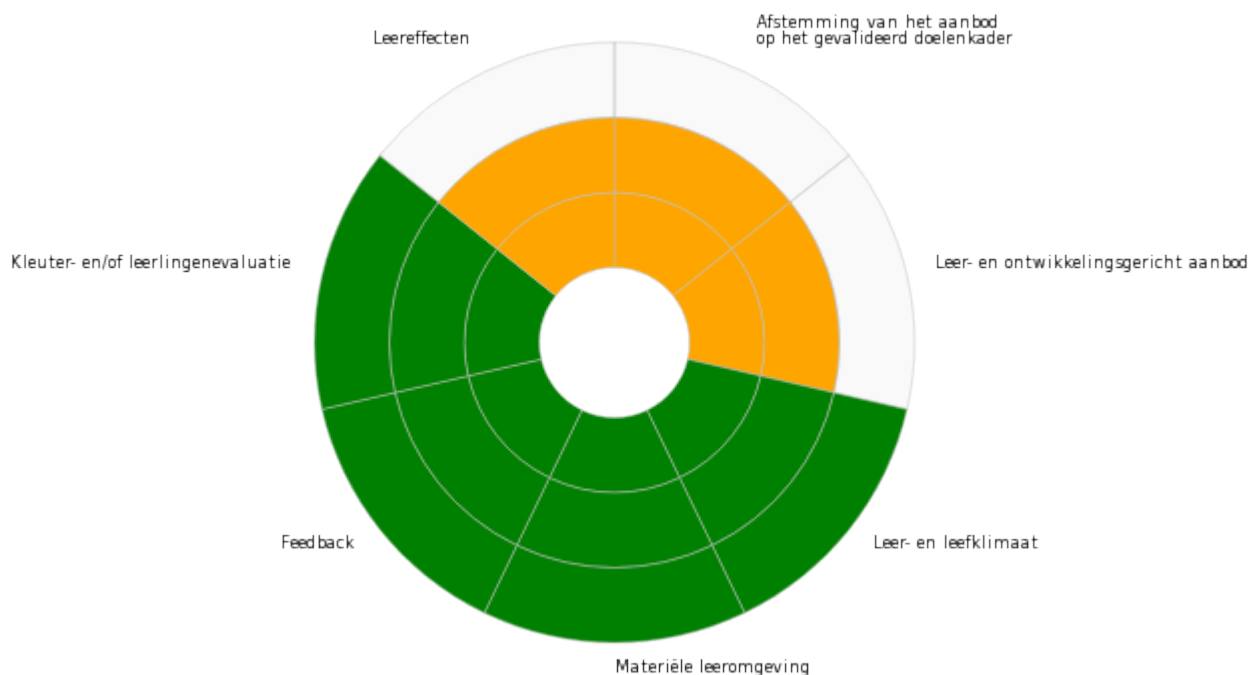
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De teamleden zoeken naar een geschikt aanbod dat afgestemd is op de leerlingenkenmerken. Hierbij verlaten sommige leraren het bestaande onderwijsleerpakket en selecteren leerstofinhoud uit verschillende pakketten of maken een eigen curriculum. Op klas- of groepsniveau zijn er overzichten die duiden op planmatig handelen. Er is evenwel geen zekerheid op schoolniveau dat alle leerplandoelen aan bod komen. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De praktijk laat beduidende verschillen zien tussen leraren en vestigingsplaatsen. De school heeft aandacht voor de oorzaken van zwakke resultaten en neemt maatregelen, maar die worden op diverse wijze gerealiseerd. In een aantal leergroepen zijn er initiatieven om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De onderwijsorganisatie is hierop afgesteld. Op schoolniveau is dit nog niet consequent uitgewerkt. Een aantal leraren volgde nascholing om de didactische aanpak voor wiskunde te optimaliseren. Dit moet nog schoolbreed uitgewerkt worden.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren doorgaans een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren zetten sterk in op het verhogen van de intrinsieke motivatie van de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie. Er is in vele leergroepen een uitnodigende communicatiestijl waarbij de leraar een rolmodel is. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Er zijn graduele afspraken nodig voor de opbouw in het gebruik van wandplaten en referentiematen.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback. In vele klasgroepen expliciteren ze vooraf de lesdoelen en geven ze zicht op de leeractiviteiten van de dag. Hierdoor zijn de leerlingen gefocust op het realiseren van de doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De school wil hierdoor inzetten op het ontwikkelen van een realistisch zelfbeeld bij de leerlingen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, doorgaans betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De school realiseert de vernieuwingen die opgestart zijn vanuit het schoolbestuur. Zo vindt de brede evaluatie een neerslag in nieuwe rapporteringsvormen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De school werkt momenteel een outputbeleid uit dat inzet op de verbetering van resultaten die in het verleden niet volgens de eigen verwachtingen waren. De leraren richten zich hierbij zowel op kennis, vaardigheden als op attitudevorming. In een aantal klassen is door de recent aangepaste onderwijskundige aanpak het welbevinden van de leerlingen verhoogd.

4.3 Nederlands in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

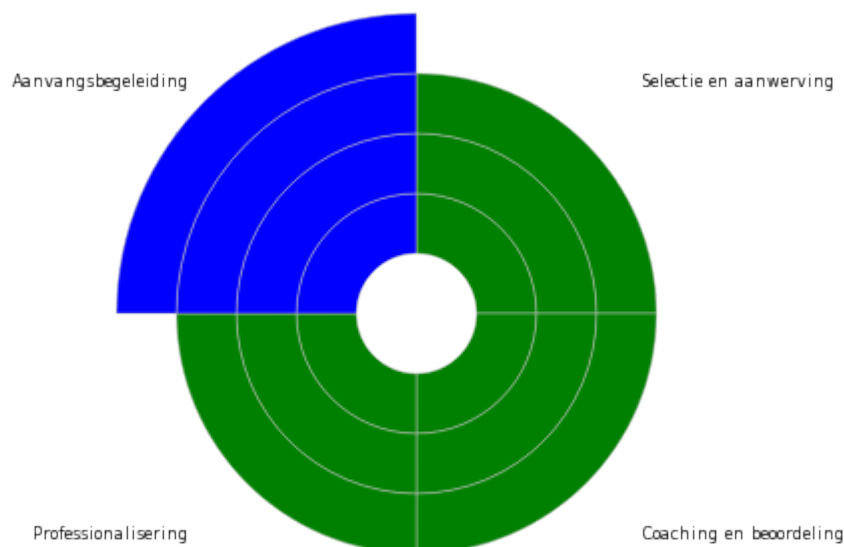
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Een aantal teamleden zijn gemandateerd om een nieuw onderwijsleerpakket te kiezen. Het huidige pakket sluit volgens de leraren niet (meer) aan op de noden van de leerlingen. Verschillende leraren doen ervaring op met nieuwe didactische materialen en clusteren leerplandoelen om overzicht te houden. Omdat er op school nog geen overzicht is, zijn de volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau nog werkpunten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De school vangt vrij veel nieuwe leerlingen op. De beeldvorming bij deze leerlingen gebeurt niet altijd efficiënt. Hierdoor is de afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen voor verbetering vatbaar. De school verhoogt de aandacht voor begrijpend lezen. Het verhogen van het niveau voor technisch lezen vraagt voortdurende zorg. De leraren zijn vragende partij voor sterkere ondersteuning. Ze willen door een vernieuwde didactische aanpak zoals voor spelling het aanbod aantrekkelijk en activerend maken. De aangepaste onderwijsorganisatie in een aantal klasgroepen is nog vrij recent, maar ondersteunt daadwerkelijk het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren doorgaans een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze zetten sterk in op het verhogen van de intrinsieke motivatie van de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en gaan vaak met hen in interactie. Er is in vele leergroepen een uitnodigende communicatiestijl waarbij de leraar een rolmodel is. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Verschillende werkvormen zijn gericht op het verhogen van sociale vaardigheden.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Er is diversiteit in de inrichting van aantrekkelijke boekenhoeken. Het aanbod van boeken is overal verhoogd. De lokalen waarin gemengde leeftijdsgroepen les krijgen, zijn gerenoveerd en afgestemd op flexibele werkvormen waardoor het lesgebeuren vlot en efficiënt kan georganiseerd worden.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback. In vele klasgroepen expliciteren ze vooraf de lesdoelen en geven ze zicht op de leeractiviteiten van de dag. Hierdoor zijn de leerlingen gefocust op het realiseren van de doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De school wil hierdoor inzetten op het ontwikkelen van een realistisch zelfbeeld bij de leerlingen. Het studiekeuzeproces, dat bij een aantal leerlingen niet consequent verloopt, kan zo sterker ondersteund worden.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het gebruik van genormeerde testen voor Nederlands, die de betrouwbaarheid van de evaluatie kunnen verhogen, is gereduceerd. De school realiseert de vernieuwingen die opgestart zijn vanuit het schoolbestuur. Zo vindt de brede evaluatie een neerslag in nieuwe rapporteringsvormen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De school werkt momenteel een outputbeleid uit dat inzet op de verbetering van resultaten die in het verleden niet volgens de eigen verwachtingen waren. De leraren richten zich hierbij zowel op kennis, vaardigheden als op attitudevorming. In een aantal klassen is door de recent aangepaste onderwijskundige aanpak het welbevinden van de leerlingen verhoogd. Er is ook een positief effect op een aantal deeltaalvaardigheden zoals presentatietechnieken.

4.4 Het personeelsbeleid en de professionalisering



Selectie en aanwerving

De school gebruikt duidelijke en overlegde criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Ze houdt bij selectie en aanwerving rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet. Het intern beleid voert gesprekken om te peilen naar visie en competenties van de kandidaten in functie van het doelpubliek en de eigen werking. Het huidige lerarentekort hypothekeert een efficiënte schoolwerking en de uitvoering van noodzakelijke taken.

Coaching en beoordeling

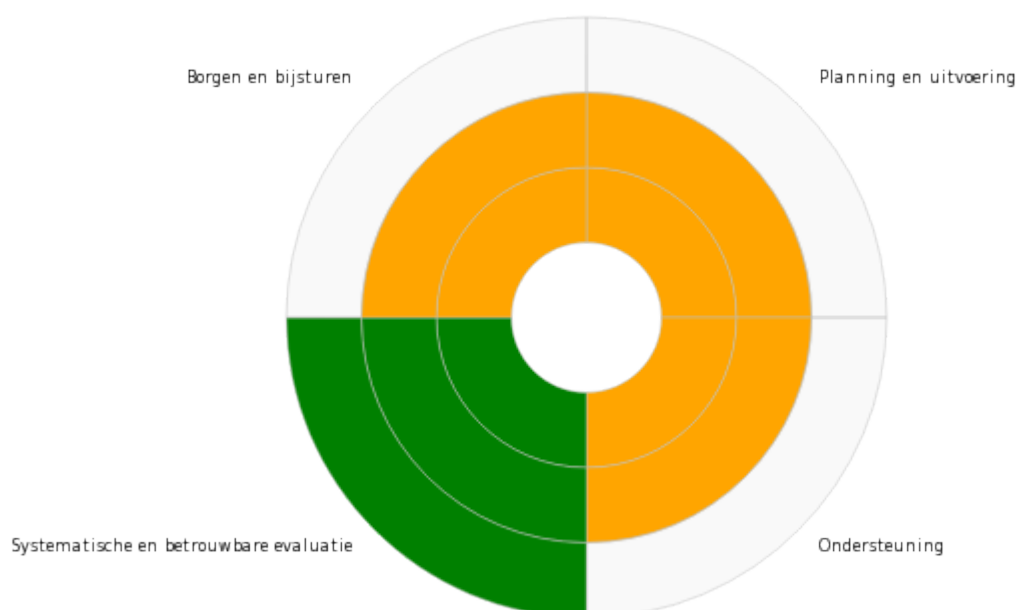
De school voert informele en formele gesprekken met de teamleden en heeft gerichte aandacht voor coaching. Hierbij worden zowel interne als externe partners betrokken. De teamleden krijgen feedback over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. Naast functioneringsgesprekken houdt het intern beleid formele en informele klasbezoeken. De school voert een transparant, rechtvaardig en stimulerend evaluatiebeleid. Vaststellingsfiches bekrachtigen de uitvoeringspraktijk van leraren of kaarten problemen aan. Op basis van de evaluatie zet de school in op de professionele ontwikkeling van de teamleden. De teamleden worden volgens hun competenties ingezet, met specifieke aandacht voor samenwerking binnen co-teaching. Formele evaluatiegesprekken zijn recent van start gegaan.

- Professionalisering** In de school staat het voortdurend leren van het schoolteam centraal. De school koppelt de professionaliseringsnoden van de teamleden aan de prioritaire doelen van de school. De school zet momenteel sterk in op binnenklasdifferentiatie, co-teaching, anders evalueren en domeinen van wiskunde en Nederlands. De school neemt initiatieven die leiden tot expertisedeling of het ontwikkelen en actualiseren van expertise van de teamleden. Teamleden leren van elkaar, gaan op bezoek in andere scholen en volgen interne en externe nascholing. Deze initiatieven hebben een positieve impact op de onderwijsleerpraktijk.
- Aanvangsbegeleiding** De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolwerking. Deze aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan ondersteuning en coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling. De manier waarop de school de aanvangsbegeleiding organiseert, is een voorbeeld van goede praktijk. Beginnende teamleden krijgen een systematische begeleiding. Het beleid voert gesprekken met hen om wederzijdse verwachtingen uit te klaren, geeft informatie over de werking van de school en begeleidt hen op maat naargelang de noden. Beginnende teamleden krijgen ruim feedback op de uitvoering van hun kerntaken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. De noodzakelijke renovatie van de verouderde gebouwen in de vestigingsplaats De Hoeksteen verloopt erg moeizaam. Dit leidt ook tot onveilige toestanden. Zo werd tijdens de doorlichting een lokaal afgesloten omdat het niet voldeed aan de veiligheidsvoorschriften. Het schoolbestuur dient dringend werk te maken van de nodige renovaties (vernieuwing van ramen, uitbreiding van toiletten, schilderwerken, speelplaats...). Er is nood aan een concreet meerjarenplan van de noodzakelijke renovaties zodat haalbaarheid, opvolging en transparantie worden verzekerd. Het schoolteam moet inzetten op verhoogde waakzaamheid voor orde, netheid en veiligheid. In de vestigingsplaats 't Krekeltje zorgt de kapotte omheining voor heel wat overlast.

Ondersteuning	De school ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet beperkt in financiële en materiële middelen. Er is wel de nodige personele ondersteuning. Ondanks de reeds uitgevoerde werken is er een inhaalbeweging nodig om de tekorten bij te werken.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Er zijn vooral tijdelijke herstellingen maar een grondige renovatie blijft voorlopig uit. Dit geldt onder andere voor de speelplaats in de Hoeksteen. Een ander pijnpunt is het respectvol omgaan met materialen. Hiertoe moet het personeel een voorbeeldrol opnemen en de leerlingen wijzen op het gewenst gedrag. Afspraken dienen regelmatig herhaald te worden met alle participanten van het schoolleven.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	●
Professionalisering	●
Aanvangsbegeleiding	★

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in het lager onderwijs	Nederlands in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	◆	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	◆
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van het personeelsbeleid en de professionalisering.
 - De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
 - De kwaliteit borgen van de materiële leeromgeving.
 - De kwaliteit borgen van de feedback.
 - De kwaliteit borgen van de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).