

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Gemeentelijke Basisschool - 't Stekske te LOMMEL

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	16428
Instelling	Gemeentelijke Basisschool - 't Stekske
Beleidsverantwoordelijke	Nicole GERITS
Adres	Luikersteenweg 447 - 3920 LOMMEL
Telefoonnummer	011-64.23.77
E-mail	stekske@lommel.be
Website	www.stekske.be
Bestuur	Gemeentebestuur van Lommel
Adres	Hertog Janplein 1 - 3920 LOMMEL

Scholengemeenschap	De Kempen
Adres	Groenstraat 8 - 3941 EKSEL

CLB	GO! CLB Adite Limburg-Noord
Adres	Sint-Margrietstraat 13 - 3582 KOERSEL

Dagen van het doorlichtingsbezoek	03-06-2019, 04-06-2019, 05-06-2019, 06-06-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Ann SCHELFHOUT Miet NIVELLE

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.....	7
4.2	Nederlands in het lager onderwijs	9
4.3	Wiskunde in het lager onderwijs.....	11
4.4	Het personeelsbeleid en de professionalisering	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

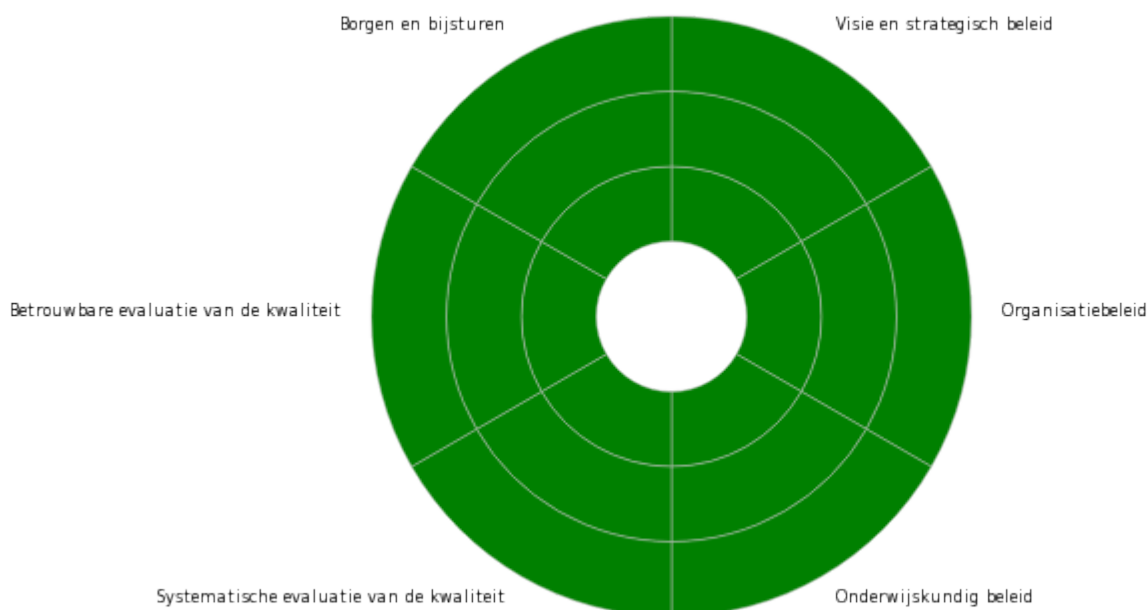
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Luikersteenweg 447 - 3920 LOMMEL.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



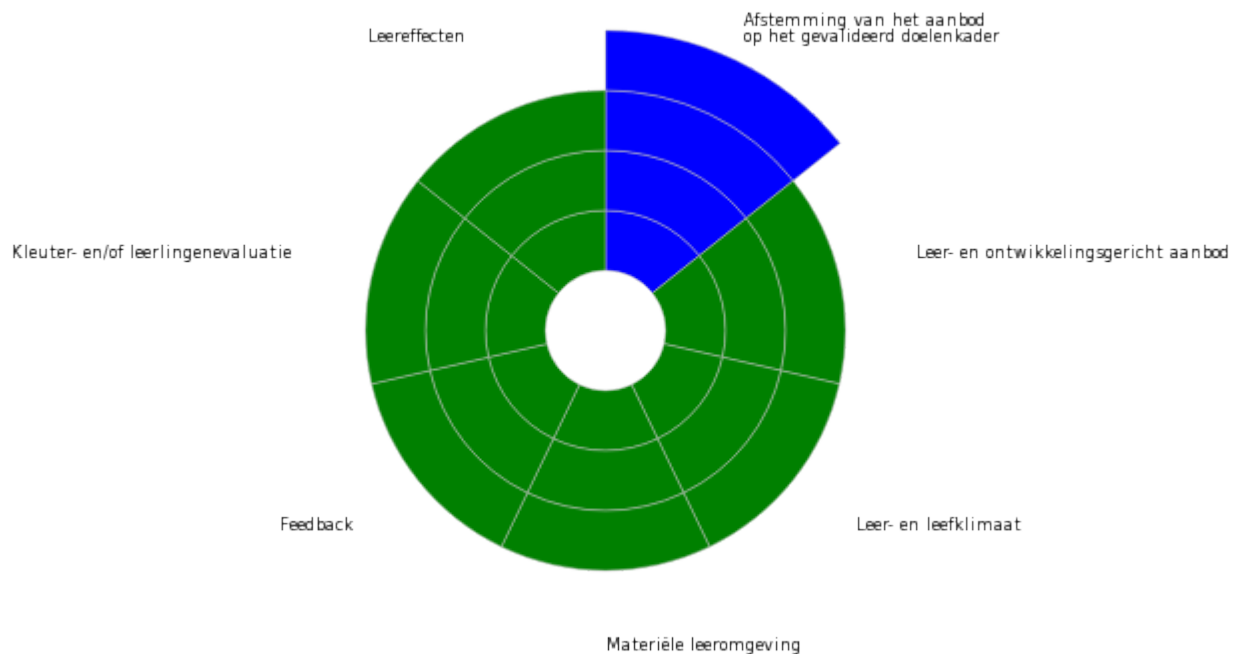
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. Het welbevinden van alle participanten staat hierbij centraal. Het nieuwe beleidsplan op leerlingenbegeleiding concretiseert de schoolvisie die in sterke mate inspeelt op de gewijzigde input en de context van de school en op de regelgeving. Dat dit beleidsplan participatief tot stand kwam en gedragen is, blijkt uit het feit dat het in sterke mate breed en zichtbaar ingang vindt in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Een visie op interne kwaliteitszorg die inhaakt op deze schoolvisie en de concrete en planmatige uitwerking ervan over de jaren heen, vormt nog een uitdaging.

Organisatiebeleid	Teamkenmerken van 't Stekske zijn onder meer veerkrachtig, hart(d)werkend, reflectief, stabiel, flexibel, zorgzaam en handelingsbekwaam. Hieruit vloeit als vanzelfsprekend voort dat de school een beleid voert waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Met het innovatietraject over lezen en de inrichting van de wereldklas toont de school aan dat ze open staat voor externe vragen en verwachtingen. De open professionele ingesteldheid van het team ondersteunt deze vernieuwingen en expertisedeling. De school kan haar organisatie en haar samenwerking met anderen nog versterken voor de inrichting en de uitbouw van haar onderwijs aan de wereldklaskinderen. Wat opvalt is dat de school frequent, transparant en doelgericht communiceert over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De knappe initiatieven voor ouderbetrokkenheid zijn hier voorbeelden van.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk binnen een warm opvoedingsklimaat. Ze past haar maatregelen en afspraken voortdurend aan aan de stijgende noden van de leerlingen. Knap is dat de leraren deze maatregelen en afspraken doelgericht (met het gevalideerd doelenkader als fundament) en veelal gelijkgericht uitvoeren. Deze aanpak resulteert in een effect op de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk. Het ervaren beleidsteam stimuleert professionalisering en neemt diverse initiatieven om de leraren te ondersteunen. Die tonen een groot engagement en verantwoordelijkheid om samen de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk te optimaliseren.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De kritische ingesteldheid van het team ondersteunt deze systematische evaluatie. Knappe initiatieven zijn de evaluatie van activiteiten en (vernieuwings)initiatieven als vast agendapunt op de teamvergadering en de kinderadviesraad waar leerlingen hun inbreng kunnen doen. De school kan de evaluatie van haar professionaliseringsinitiatieven nog versterken door doelgerichte observaties aan de hand van transparante criteria te hanteren.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen en hanteert hierbij ook de beschikbare data van de overheid. Het beleid verwerkt en analyseert de meeste gegevens nauwgezet, bespreekt ze met het team en koppelt er acties aan met het oog op kwaliteitsontwikkeling. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Illustratief is het proces van bijsturingen voor begrijpend lezen dat vertrekt vanuit een reflectiewijzer en dat vervolgt in een gefaseerde en planmatige aanpak van acties.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs



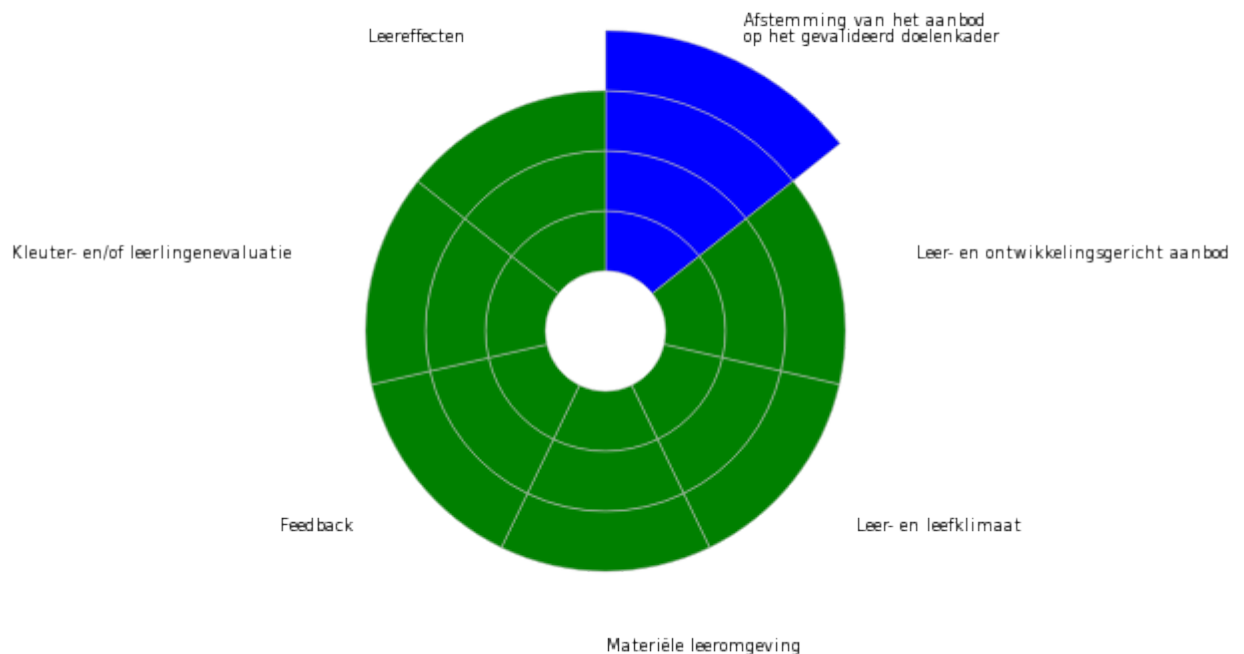
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod omvat het gevalideerd doelenkader volledig. Het aanbod is evenwichtig en sluit nauw aan bij de ontwikkeling van de kleuters. De afspraken over de verdeling van doelen over de verschillende klasgroepen heen en de uitwerking van deze verdeling op het digitale platform zijn hiertoe sterk ondersteunend. De manier waarop de leraren de afstemming op het gevalideerd doelenkader onder meer via een functionele rapportagetool bewaken, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om onderwijsleerproces krachtig vorm te geven. Inhakend op de belangstelling en de leefwereld van de kleuters stimuleren zij via geleide en vrije activiteiten het zelfgestuurd, actief en betekenisvol leren in de speelleerhoeken. Illustratief voor de keuzeactiviteiten is de timmerhoek waarvan het opzet door het team kan toegepast worden voor andere domeinen. Het team zet momenteel sterker in op een probleemstellend aanbod en experimenteert met een brainstormmethodiek om de kleuters meer te betrekken. Ondersteund door een flexibele onderwijsorganisatie streven de leraren zo de doelen en de brede harmonieuze ontwikkeling na. De op elkaar afgestemde pakketten helpen de teamleden, naast een aantal afspraken, om de graduele opbouw te versterken. Als team nadenken over elkaars lerarenstijl en de impact ervan op de doorgaande lijn en de effectieve onderwijstijd kan de ontwikkeling van de kleuters nog versterken.
Leer- en leefklimaat	In lijn met de schoolvisie heerst er in alle klassen een positief en respectvol klimaat. De leraren zijn empathisch in hun omgang met kleuters en zetten sterk in op verbondenheid en welbevinden. Illustratief is de wijze waarop de leraren aandacht geven aan de anderstalige nieuwkomers. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen en waarderen hen en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Ze gaan vaak met de kleuters in interactie en houden rekening met hun inbreng. Bij een aantal leraren krijgen de kleuters ook een autonome rol in hun onderwijsleerproces. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters. De wijze waarop de leraren ouders betrekken bij het school- en klasleven en de ontwikkeling van hun kleuter(s) getuigt van een wederkerige relatie en partnerschap in de opvoeding.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren voorzien een kwaliteitsvol aanbod van boeken en van eigentijds ontwikkelingsmateriaal die kleuters via de visualisaties zelfstandig kunnen gebruiken. De leraren kunnen de infrastructuur nog meer benutten door onder meer verder afspraken te maken over de functionele aankleding van de klaswanden, over de uitdagende inrichting van de hoeken en door de buitenruimte in te zetten als extra speelwerkhoeke.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Hij is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback kan meer diepgang krijgen door met de kleuters te communiceren over de vooropgestelde doelen (onder meer na de brainstorm en het contractwerk) en daar gezamenlijk over te reflecteren.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie- en de observatiepraktijk toont aan dat de leraren breed en vanuit het gevalideerd doelenkader naar kleuters kijken. Het digitale platform en het vele interne en externe overleg ondersteunen in sterke mate de transparantie over de observaties en tests. Deze beeldvorming stuurt samen met de doelen in sterke mate het aanbod en de differentiatie en is erin geïntegreerd. Dat het team belang hecht aan de betrouwbaarheid van haar evaluatie blijkt uit de bewuste keuze om toch nog een bijkomende schoolrijpheidstest te hanteren om de beeldvorming van de werkhouding te verfijnen.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

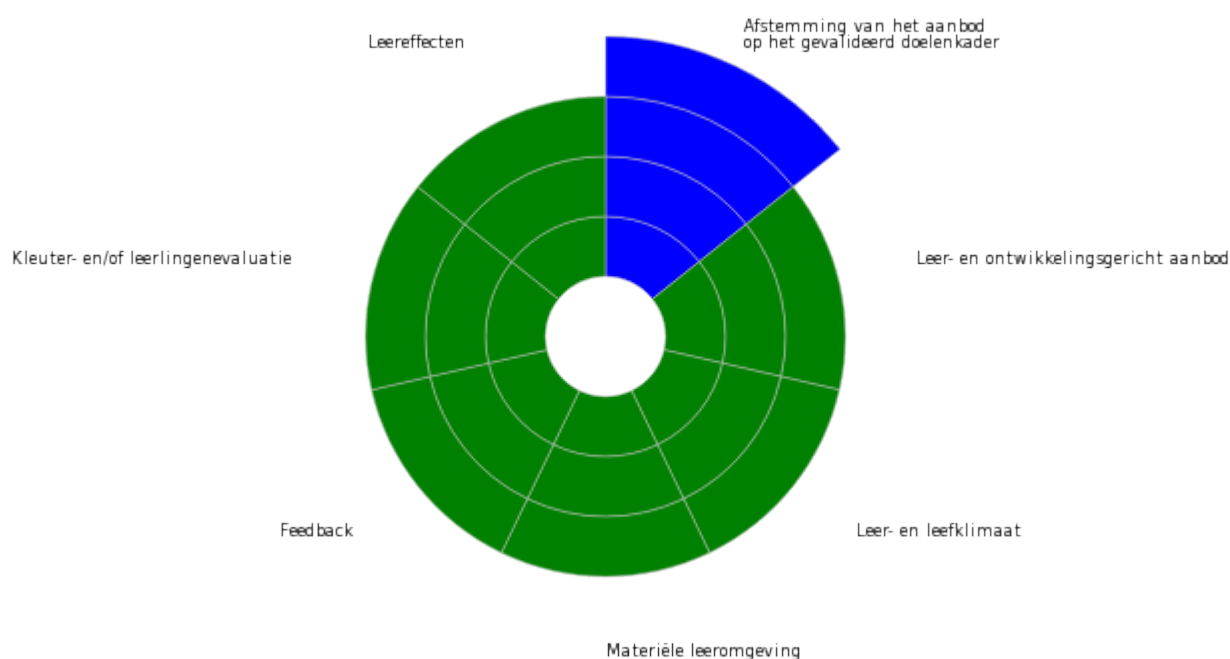
4.2 Nederlands in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod omvat het gevalideerd doelenkader volledig, evenwichtig en op het verwachte beheersingsniveau. Onderwijspakketten zijn daarbij ondersteunend en worden flexibel en kritisch toegepast. De teamleden gingen de volledigheid van de onderwijsleerpakketten na door een grondige vergelijking met de leerplandoelen. Ze voerden vervolgens aanpassingen en bijstellingen door. Sterk is de wijze van formele en schooleigen verankering, een illustratie van planlastbewaking. Voor begrijpend lezen neemt het team momenteel aanvullende knappe initiatieven. De manier waarop de leraren de afstemming op het gevalideerd doelenkader bewaken, is een voorbeeld van goede praktijk.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Via verschillende remediëring- en differentiatievormen spelen leraren in op de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. Het aanbod is dan ook veelal samenhangend, activerend en ondersteunt het leren. Illustraties hiervoor zijn de gehanteerde werkvormen, de CLIM-werking en de aandacht voor het expliciteren van de onderwijsdoelen. Er zijn groeikansen om het aanbod betekenisvoller te maken en nog meer te laten aansluiten bij de leefwereld van de kinderen. De onderwijsorganisatie en hierbinnen de gedegen zorgwerking bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen en waarderen hen. Vanuit een groot hart voor elk kind gaan de leraren vaak met hun leerlingen in gesprek en houden ze rekening met hun inbreng. Door een goed klasmanagement, een sterke klasorganisatie en duidelijke klasafspraken maken de leraren efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in, onder meer door de gemaakte afspraken over het eenduidig en functioneel gebruik van ondersteunende wandplaten en strategiekaarten. De school investeert sterk in een verruiming van het boekenaanbod. Om het lezen nog meer te stimuleren bij de leerlingen ligt er voor verschillende klassen nog een groeikans in de inrichting van een uitnodigende leeshoek.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze consequent vertrekken vanuit de doelen en, door het activeren van de voorkennis, bij de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Opvallend is dat de leraren voor schrijven en spreken reflecteren met de leerlingen op basis van vooropgestelde criteria. Deze vorm van procesgerichte feedback kan in sommige klassen nog aan kracht winnen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Om de leerlingen nog sterker te ondersteunen in hun ontwikkeling kan het team zich verder verdiepen in de verschillende vormen van feedback. De kindcontacten zijn in die zin al een mooi initiatief.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Mede door het gebruik van vele en verschillende bronnen is de evaluatie transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het portfolio is een goed initiatief om de leerlingen te betrekken bij het evaluatieproces. Het team kan nadenken over een visie op breed evalueren om zo zijn evaluatie-, rapporterings- en huiswerkbeleid hierop af te stemmen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

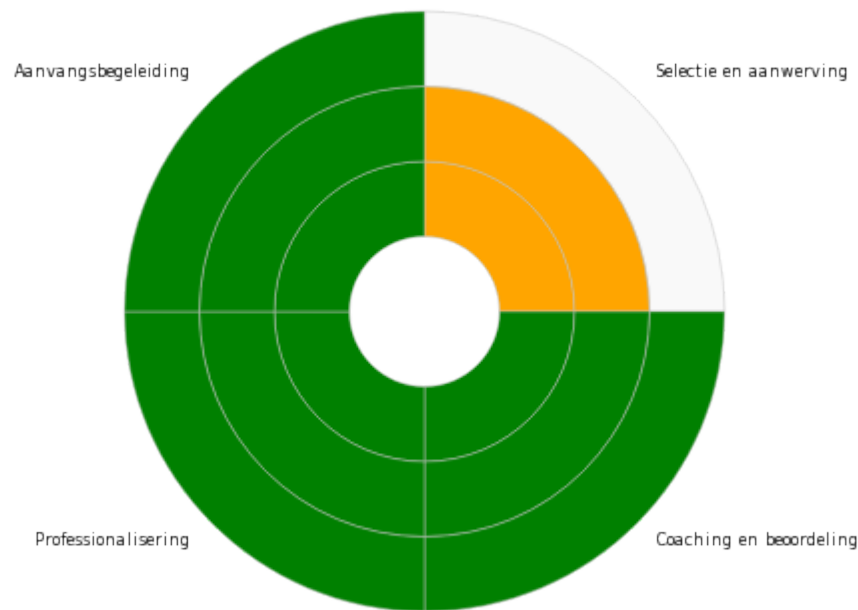
4.3 Wiskunde in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod omvat het gevalideerd doelenkader volledig, evenwichtig en op het verwachte beheersingsniveau. Onderwijspakketten zijn daarbij ondersteunend en worden flexibel en kritisch toegepast. De teamleden gingen de volledigheid van de onderwijsleerpakketten na door een grondige vergelijking met de leerplandoelen. Ze voerden vervolgens aanpassingen en bijstellingen door. Sterk is de wijze van formele en schooleigen verankering, een illustratie van planlastbewaking. De manier waarop de leraren de afstemming op het gevalideerd doelenkader bewaken, is een voorbeeld van goede praktijk.
--	---

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Via verschillende remediërings- en differentiatievormen spelen leraren in op de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. Het aanbod is dan ook veelal samenhangend, activerend en ondersteunt het leren. Illustraties hiervoor zijn de gehanteerde werkvormen, de meersporenwerking en de aandacht voor het expliciteren van de onderwijsdoelen. Er zijn groeikansen om het aanbod betekenisvoller te maken en nog meer te laten aansluiten bij de leefwereld van de kinderen. De onderwijsorganisatie en hierbinnen de gedegen zorgwerking bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen en waarderen hen. Vanuit een groot hart voor elk kind gaan de leraren vaak met hun leerlingen in gesprek en houden ze rekening met hun inbreng. Door een goed klasmanagement, een sterke klasorganisatie en duidelijke klasafspraken maken de leraren efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in, onder meer door de gemaakte afspraken over het eenduidig en functioneel gebruik van ondersteunende wandplaten en strategiekaarten.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze consequent vertrekken vanuit de doelen en, door het activeren van de voorkennis, bij de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Om de leerlingen nog sterker te ondersteunen in hun ontwikkeling kan het team zich verder verdiepen in de verschillende vormen van feedback. De kindcontacten zijn in die zin al een mooi initiatief.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Mede door het gebruik van vele en verschillende bronnen is de evaluatie transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De portfolio is een goed initiatief om de leerlingen te betrekken bij het evaluatieproces. Het team kan nadenken over een visie op breed evalueren om zo zijn evaluatie-, rapporterings- en huiswerkbeleid hierop af te stemmen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het personeelsbeleid en de professionalisering



Selectie en aanwerving

De school gebruikt criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden, maar die criteria zijn niet altijd even duidelijk. Met het oog op de nakende beleidswissel laat de school kansen liggen om bij selectie en aanwerving rekening te houden met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken.

Coaching en beoordeling

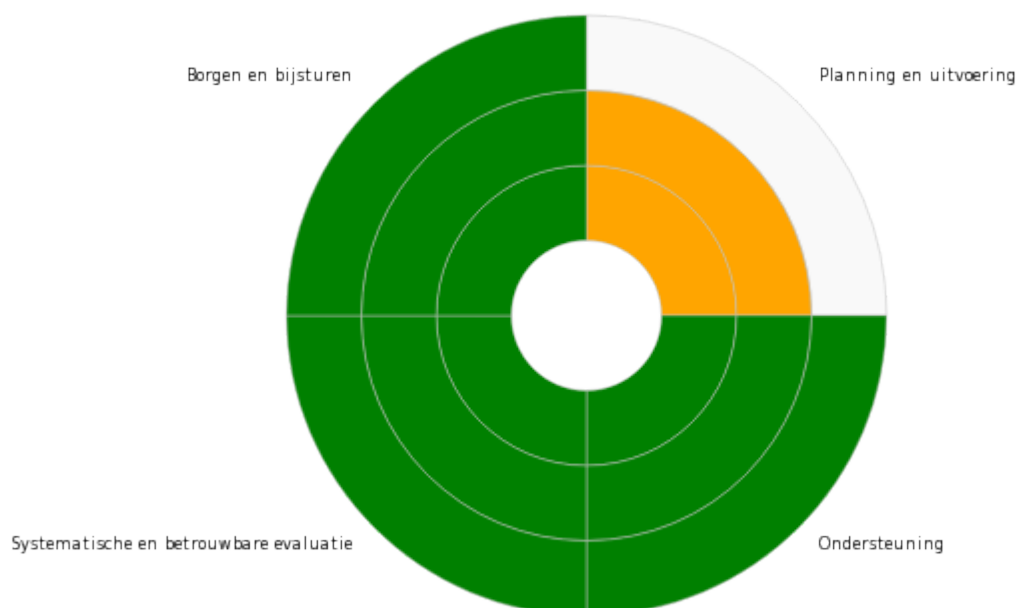
Vanuit een ontwikkelingsgericht leiderschap en binnen een klimaat van respect en waardering heeft de school aandacht voor coaching en ondersteuning. Opvallend is dat niet alleen de directeur en de zorgcoördinator maar alle teamleden zich samen verantwoordelijk voelen voor en elkaar ondersteunen in de vertaling van afspraken tot op de klasvloer. Deze schoolcultuur maakt dat de teamleden elkaar tijdens de vele formele en informele gesprekken feedback geven over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. Een doelgerichte coaching voor de kleuterafdeling kent nog groeikansen. Onder meer via de functiebeschrijvingen en de functioneringsgesprekken voert de school een transparant, rechtvaardig en stimulerend evaluatiebeleid.

- Professionalisering** In de school staat het voortdurend leren van het schoolteam centraal. De school koppelt de professionaliseringsnoden van de teamleden aan haar prioritaire doelen. Hierbij zijn de teamsfeer en de open professionele schoolcultuur de hoekstenen voor het slagen van vernieuwingen tot op de klasvloer. Dynamiek en een vernieuwingsgerichte houding zijn namelijk teamkenmerken van 't Stekske. De school neemt dan ook veel initiatieven die leiden tot expertisedeling of het ontwikkelen en actualiseren van expertise van de teamleden. Sterk ondersteunend hierbij zijn onder meer de vele kansen om te leren van elkaar, het aanbod van de pedagogische begeleidingsdienst en de samenwerking met externen. Deze initiatieven hebben een positieve impact op de onderwijsleerpraktijk. De school kan haar professionaliseringspraktijk nog versterken door een meerjarige en planmatige aanpak uit te werken die ingebed is in een kwaliteitszorgplan.
- Aanvangsbegeleiding** De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolwerking. Deze aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Door omstandigheden is het momenteel niet duidelijk voor de school hoe de BVH-planning verder uitgevoerd wordt. De school laat kansen liggen om samen met de preventieadviseur en systematisch de planning te bespreken met het oog op een proactief en dynamisch risicobeheersingsbeleid.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Onder meer het softwarepakket, de goede samenwerking met experts en met de diensten van de stad ondersteunen het BVH-beleid. Het grote verantwoordelijkheidsgevoel van de teamleden draagt bij aan het veiligheidsbeleid. Dit blijkt onder meer uit de doeltreffende wijze waarop de evacuatieoefeningen gebeuren en het feit dat iedereen deelnam aan de opleiding brandpreventie en praktijk eerste interventie.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar en beschikt de school over de noodzakelijke wettelijke controles. Alle voorgelegde keuringsverslagen met betrekking tot de processen noodplanning en elektriciteit voldoen.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	◆
Coaching en beoordeling	●
Professionalisering	●
Aanvangsbegeleiding	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	Nederlands in het lager onderwijs	Wiskunde in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	★	★	★
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het selectie- en aanwervingsbeleid.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.