

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Sint-Janscollege te POPERINGE**

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000138
Instelling	Sint-Janscollege
Beleidsverantwoordelijke	Jan Deweerdt
Adres	Burgemeester Bertenplein 32 - 8970 POPERINGE
Telefoonnummer	057 33 31 39
E-mail	sint-janscollege@vsop.be
Website	http://sint-janscollege.be/
Bestuur	VZW V.S.O.P. Sint-Bertinus
Adres	Bruggestraat 14 - 8970 POPERINGE

Scholengemeenschap	SGKSO Bertinus Collectief
Adres	Bruggestraat 14 - 8970 POPERINGE

CLB	Vrij CLB Poperinge
Adres	Rekhof 22 - 8970 POPERINGE

Dagen van het doorlichtingsbezoek	20-05-2019, 21-05-2019, 22-05-2019, 23-05-2019, 24-05-2019
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Serge SAUBAIN Olivier DOUVERE Chris DU PONT Pedro LIGNEEL Isabel TALLIR
---	---

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/017)	7
4.2	Chemie in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen en Latijn (leerplan 2012/005)	9
4.3	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)	11
4.4	Lichamelijke opvoeding in de tweede graad aso (leerplan 2010/022)	12
4.5	Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051)	14
4.6	Fysica in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn-wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/015)	16
4.7	Lichamelijke opvoeding in de derde graad aso (leerplan 2008/039)	18
4.8	Pool Moderne talen in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Latijn-moderne talen en Moderne talen-wetenschappen (leerplannen 2014/003 en 2014/005)	20
4.9	Het personeelsbeleid en de professionalisering	22
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	24
6	Respecteert de school de regelgeving?	26
7	Samenvatting.....	27
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	27
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	27
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	27
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	28
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	29
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	30
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	31

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

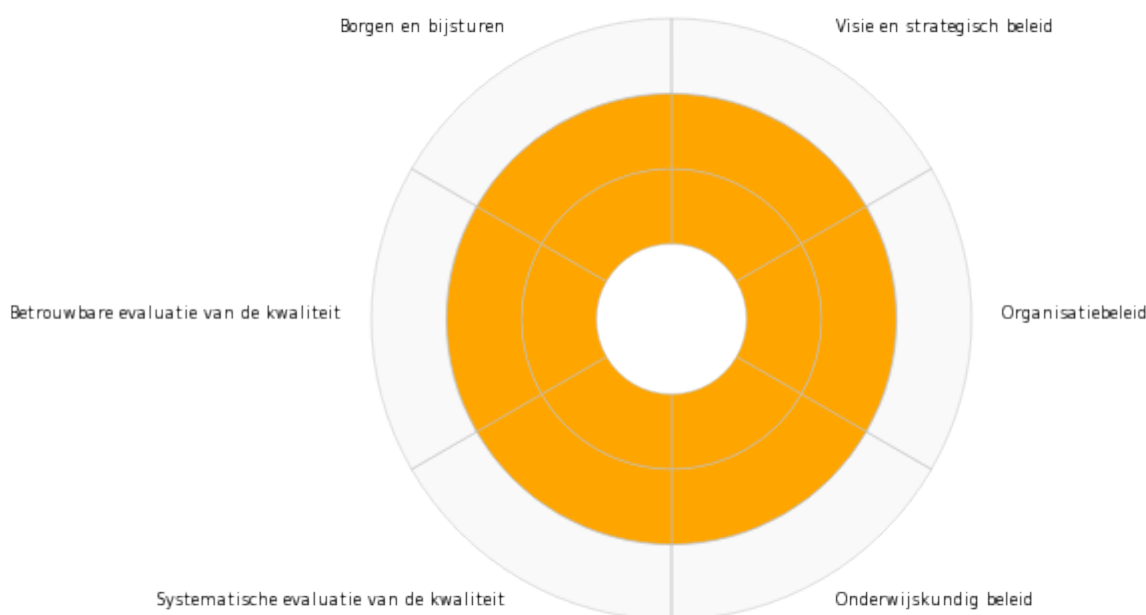
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Sint-Janscollege (doorlichtingseenheid 2000000138). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Sint-Janscollege 1 (116921)
- Sint-Janscollege 2 (35295).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



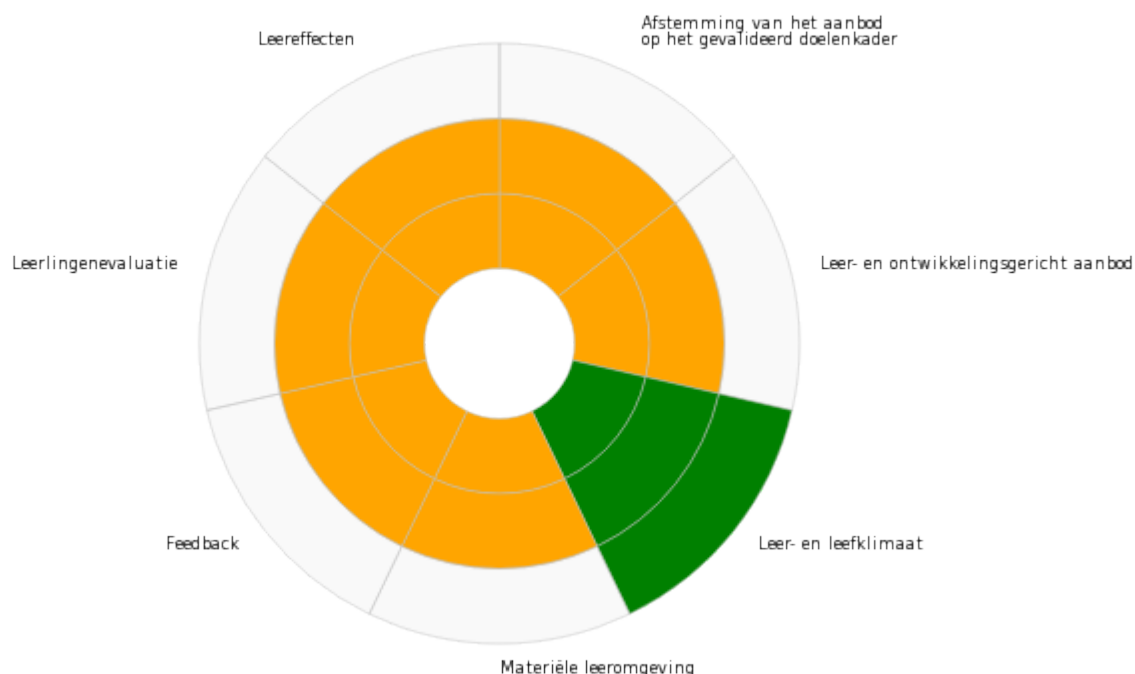
Visie en strategisch
beleid

De school heeft een eigen visie op onderwijskwaliteit die kadert in de visie van de scholengemeenschap, maar heeft die onvoldoende afgestemd op de veranderende input en context van de school en op de regelgeving. De school heeft haar visie niet vertaald in concrete onderwijskundige doelstellingen. Daardoor vindt de visie wel gedeeltelijk ingang in de schoolwerking, maar vertoont de onderwijsleerpraktijk weinig gemeenschappelijke doelgerichtheid.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid dat participatie en dialoog mogelijk maakt. Ze beschikt daartoe over meerdere overlegstructuren. Ze staat open voor maatschappelijke ontwikkelingen en externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die nog weinig in doordachte strategische keuzes. De school benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren en te ondersteunen. Ze werkt samen met externe partners, maar versterkt daarmee nog niet altijd de onderwijsleerpraktijk of de schoolwerking.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk voor een aantal domeinen. De maatregelen en afspraken die ze daarbij hanteert, zijn beperkt samenhangend en concretiseren maar weinig de schoolvisie. Daardoor laat het beleid bij het schoolteam ruimte voor uiteenlopende en soms nostalgische interpretaties van de missie en de visie van de school. De school verdeelt de taken en de verantwoordelijkheden onder de teamleden. Ze moedigt vooral individuele professionalisering aan maar doet dat weinig doelgericht. Het vormt een uitdaging om de reflectie over het eigen functioneren bij de teamleden dwingend aan te sturen.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluaties van de projecten en activiteiten zijn veelal gepland en georganiseerd volgens een systematiek.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert projecten en activiteiten, maar heeft daarbij beperkte aandacht voor de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Verschillende werkpunten uit het vorige doorlichtingsverslag zijn bijvoorbeeld nog niet aangepakt. De evaluaties zijn bijgevolg niet altijd betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd structureel wat goed is. Ze stelt haar werking gedeeltelijk bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

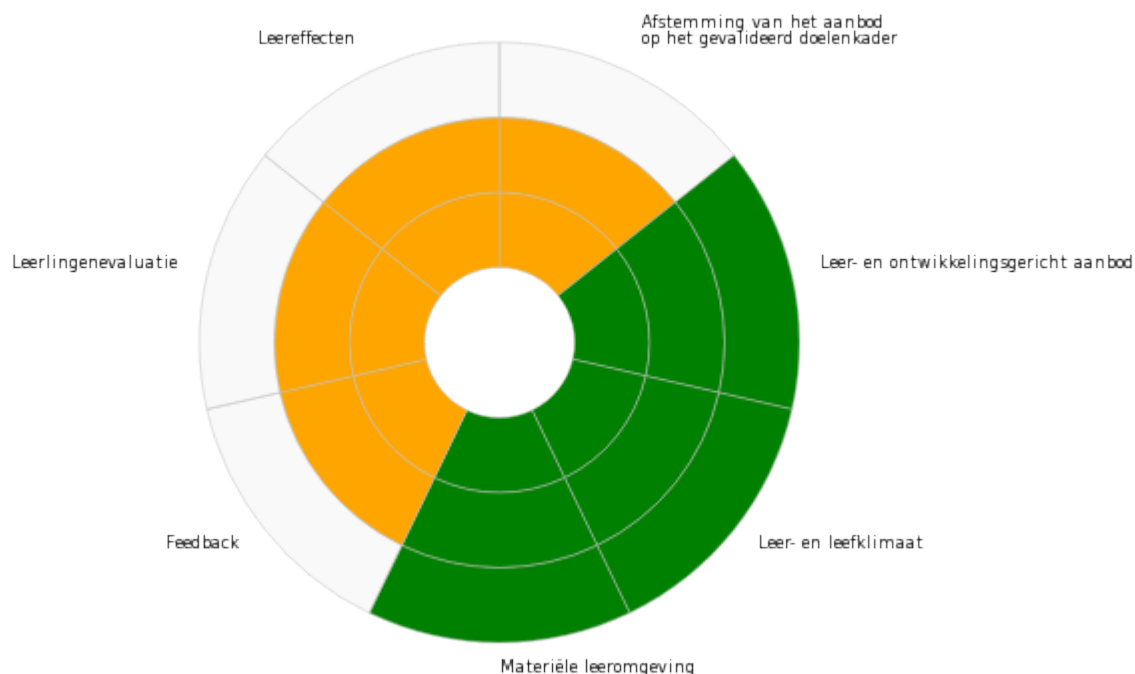
4.1 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/017)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. Het toepassingsgebied 'biochemie' komt onvoldoende aan bod en de toepassingsgebieden 'informatie en communicatie' en 'constructie' krijgen te veel aandacht. De vakgroep staat voor de uitdaging om het technisch proces in alle techniekprojecten als vertrekpunt te hanteren.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar stelt haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. Ze benut de beginsituatie van de groep leerlingen om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend. De vakgroep laat kansen liggen om onderzoekend leren te integreren en de techniekprojecten gradueel op te bouwen van gesloten naar open opdrachten, waarbij het technisch proces centraal staat. De onderwijsorganisatie verhindert het bereiken van doelen, onder meer door het werken met groepsgroottes die ver boven de aanbeveling in het leerplan liggen.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt meestal efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen en de leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. De minimaal vereiste leermiddelen en infrastructuur zijn grotendeels conform het gevalideerd doelenkader en veelal veilig. Het vormt nog een uitdaging om de infrastructuur aan te passen zodat verschillende actieve werkvormen beter te realiseren zijn en waarbij de leerlingen toegang krijgen tot voldoende computers.
Feedback	De leraar geeft af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laat kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraar biedt bij de evaluatie niet alle doelen aan en evalueert attitudes die niet tot het doelenkader behoren. Taken en toetsen zijn vaak te kennisgericht en onvoldoende afgestemd op de doelen. De leraar gebruikt voor een objectieve evaluatie van projecten 'rubrics'. De vakgroep staat voor de uitdaging om de validiteit van de evaluatie te verhogen door de criteria beter af te stemmen op de doelen uit het gevalideerd doelenkader en om deze ook te communiceren aan de leerlingen. Het vormt tevens een uitdaging om de leerlingen meer te betrekken bij het evaluatieproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de indicaties van een positief leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep staat dan ook voor de uitdaging om haar kwaliteitsbewaking, met het doelenkader als basis, doelgericht te versterken.

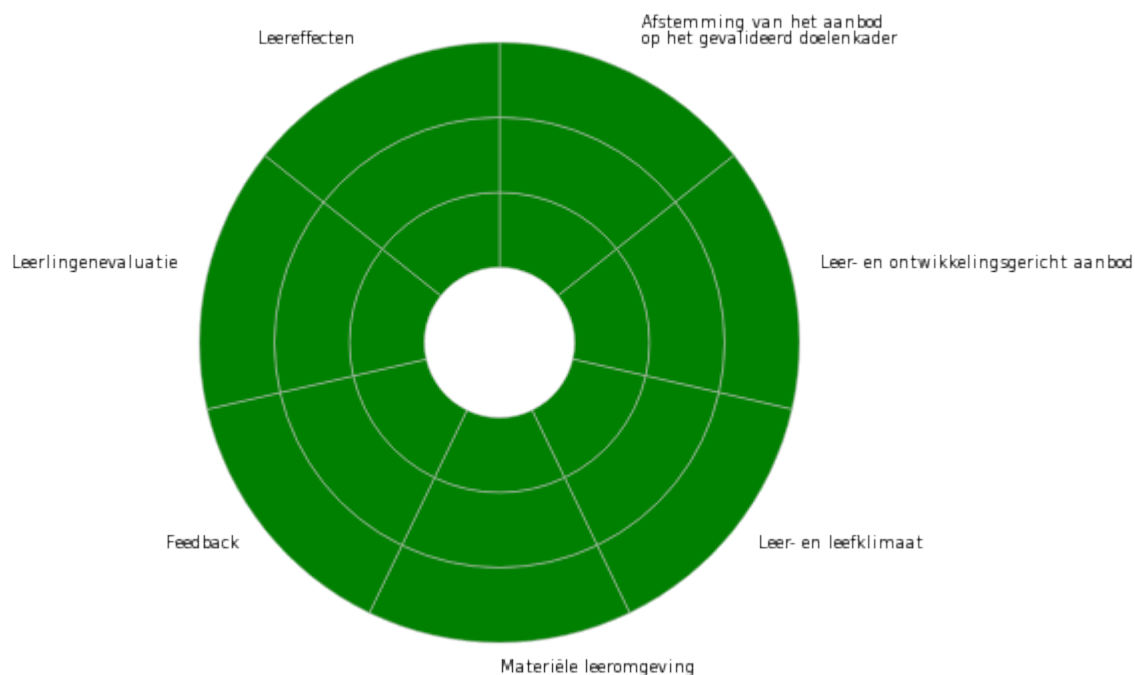
4.2 Chemie in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen en Latijn (leerplan 2012/005)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn vooral in het tweede leerjaar nog werkpunten. Het aanbod van eigen bijkomende doelen in het domein 'samengestelde stoffen' heeft een negatieve impact op de volledigheid van het aanbod. Bepaalde doelen uit het domein 'belangrijke reactiesoorten' komen niet aan bod. Bovendien komen de algemene doelen 'onderzoekend leren' en 'omgaan met stoffen' te weinig aan bod.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De samenhang van het aanbod met de andere natuurwetenschappelijke vakken kan versterkt worden. De onderwijsorganisatie maakt het bereiken van de doelen mogelijk.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken meestal efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in.
Feedback	De leraren geven vooral productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal enkel gericht op het verbeteren van fouten. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Sommige toets- en examenvragen zijn onvoldoende enkelvoudig opgesteld. De evaluatievormen zijn beperkt gevarieerd. De evaluatie van de algemene doelen 'onderzoekend leren' en 'omgaan met stoffen' is te weinig procesgericht. De hiervoor gehanteerde criteria zijn onvoldoende objectief en te weinig afgestemd op het gevalideerd doelenkader.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk gebeurt nog te weinig systematisch met het gevalideerd doelenkader als leidraad.

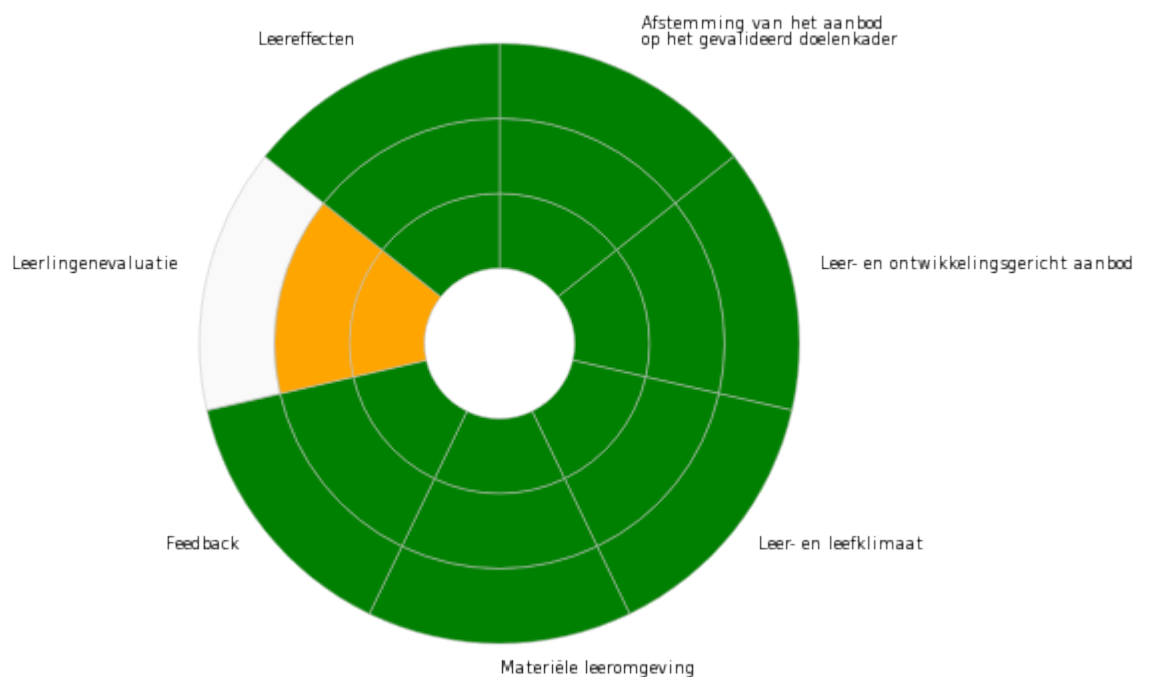
4.3 Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het aanbod kan nog versterkt worden door de leeractiviteiten meer doelgericht af te stemmen op de realisatie van de leerplandoelen in verband met de onderzoekscompetentie.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol door het gebruik van authentieke en realistische contexten en door de aandacht voor de actualiteit. Het ondernemingsproject werkt activerend en ondersteunt het leren.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

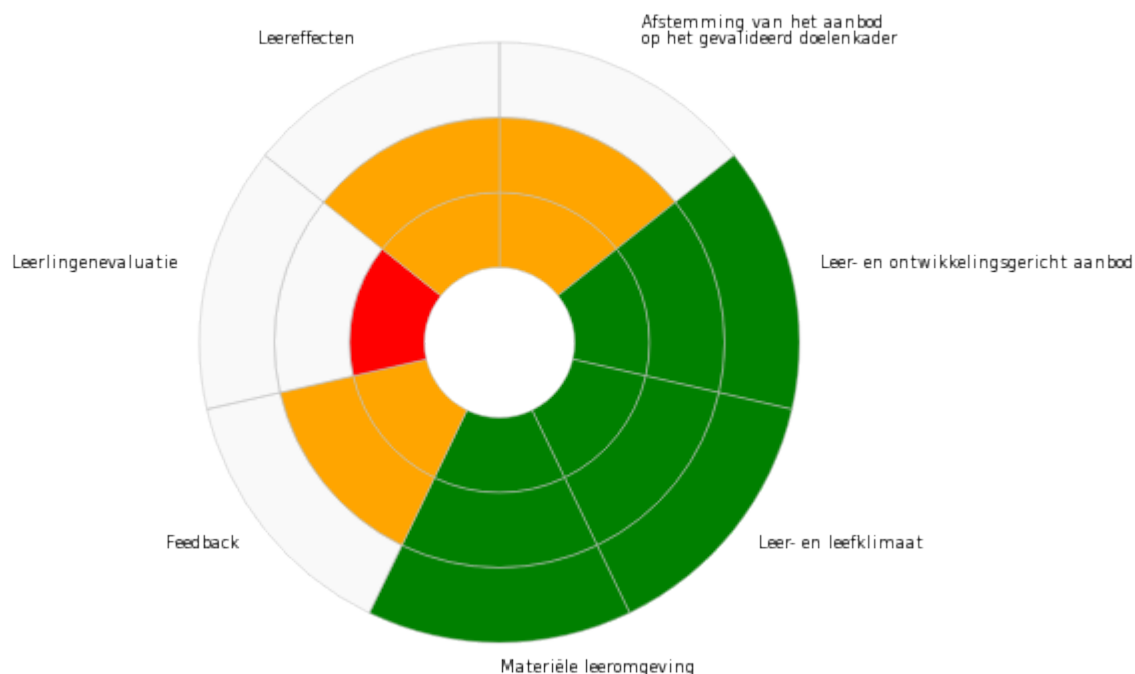
Feedback	De leerlingen krijgen geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, die vooral vertrekt vanuit hun leerervaringen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een uitdaging voor de vakgroep om de expertise over feedback die tijdens het ondernemingsproject is opgebouwd, ook tijdens andere leeractiviteiten te benutten.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De vakgroep is zoekende naar werkbare en objectieve manieren om ook vaardigheden en attitudes in de evaluatie op te nemen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Lichamelijke opvoeding in de tweede graad aso (leerplan 2010/022)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Alle domeinen van doelen krijgen nagenoeg de verwachte aandacht. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De vakgroep kan het aanbod nog versterken door explicieter en systematischer in te zetten op het geïntegreerd aanbieden van de persoonsdoelen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Activerende werkvormen en samenwerkend leren komen frequent voor. De vakgroep kan nog gericht inzetten op de persoonsdoelen door deze gradueel op te bouwen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie. Ze kunnen de participatie van de leerlingen nog versterken door hen actief te betrekken bij het maken van afspraken. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd, wat zich vertaalt in een hoge actieve leertijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting zo efficiënt mogelijk in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vooral vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen hun feedback nog meer richten op de verschillende doelenclusters en op de volgende stappen in het leerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Binnen de cluster 'verbreden en verdiepen van motorische vaardigheden' is de evaluatie veelal transparant, betrouwbaar en breed. Binnen de doelenclusters 'zelfstandig leren', 'reflecteren over bewegen' en 'het ontwikkelen van het zelfconcept en het sociaal functioneren' laten de leraren nog kansen liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie. De leerlingen spelen occasioneel een rol in het evaluatieproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. In functie van het verhogen van de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk kan de vakgroep het huidig deelschoolwerkplan nog verder uitwerken. Dit kan onder meer door de evaluatiepraktijk van alle doelenclusters expliciet te integreren binnen de periodeplanning.

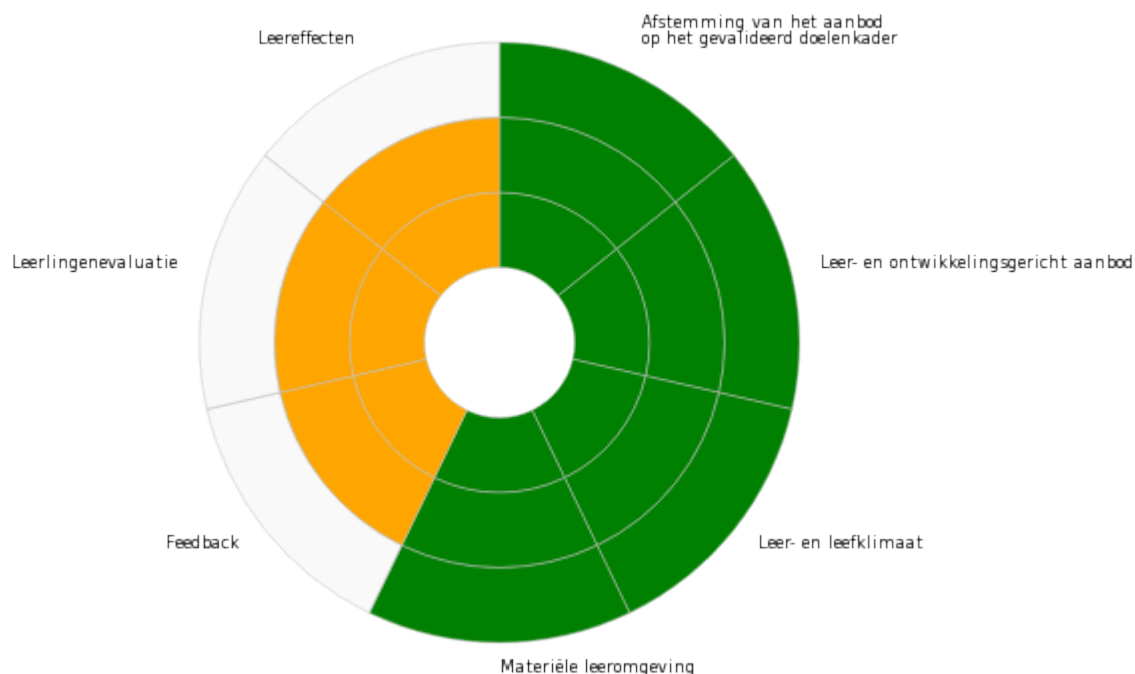
4.5 Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leerplandoelen van het thema 'ondernemen is samenwerken' worden niet aangeboden. De leerlingen voeren geen opdrachten uit die beantwoorden aan de vereisten van de leerplandoelen in verband met de onderzoekscompetentie.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol door het gebruik van authentieke en realistische contexten. Een bedrijfsbezoek en een aantal groepsopdrachten werken activerend en ondersteunen het leren.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback	De leerlingen krijgen af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal ontwikkelingsgericht geformuleerd, maar de geringe frequentie van de feedbackmomenten verhindert een systematische inbedding in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. Ze is onvolledig en onevenwichtig omdat, naast de hiaten in het aanbod, verschillende leerplandoelen niet of nauwelijks in de evaluatie zijn opgenomen. Ook gebeurt de evaluatie van een aantal leerplandoelen niet op het vereiste beheersingsniveau doordat ze veelal beperkt blijft tot het toetsen van losstaande leerinhouden. Bepaalde vraagtechnieken zoals invulteksten en meerkeuzereeksen met giscorrectie dragen evenmin bij tot een evaluatie op het vereiste beheersingsniveau. Bovendien hypothekeren ze de betrouwbaarheid van de evaluatie. Heel wat leerplandoelen worden enkel in de examens bevraagd, waardoor de evaluatie onvoldoende geïntegreerd is in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

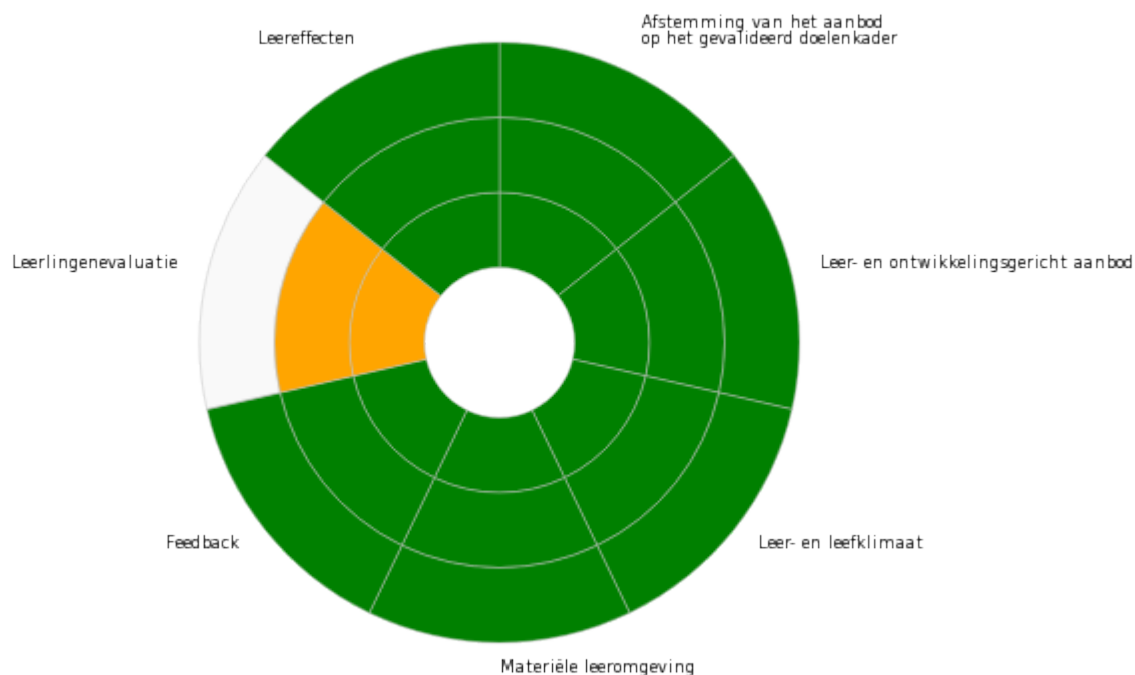
4.6 Fysica in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn-wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/015)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het is een aandachtspunt om het evenwicht tussen de vakinhoudelijke domeinen systematischer te bewaken. De leerlingen voeren een integraal onderzoekje uit voor de realisatie van de onderzoekscompetentie. Bij de leerlingenpractica is er aandacht voor de deelaspecten van het 'leren onderzoeken', maar het leren formuleren van een onderzoeksvraag kan versterkt worden.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het elektronische leerplatform wordt doelgericht ingezet ter ondersteuning van het aanbod. De samenhang van het aanbod van de wetenschappelijke vaardigheden over de graden en over de natuurwetenschappelijke vakken heen kan versterkt worden. De onderwijsorganisatie maakt het bereiken van de doelen mogelijk.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt meestal efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Zo gebruikt de leraar doelgericht het didactisch materiaal en de projectiemogelijkheid om de lessen aanschouwelijk te maken.
Feedback	De leraar geeft geregeld productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laat kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De feedback over de algemene doelen is nog te weinig gericht op het procesniveau en onvoldoende concreet geformuleerd op de doelen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Voor de meeste domeinen van vakinhoudelijke doelen spoort de evaluatie minstens met het beheersingsniveau uit het gevalideerd doelenkader. De leraar laat nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De evaluatievormen zijn beperkt gevarieerd. De evaluatie van de algemene doelen is te weinig procesgericht en onvoldoende gebaseerd op eenduidige en objectieve criteria.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk gebeurt nog te weinig systematisch met het gevalideerd doelenkader als leidraad.

4.7 Lichamelijke opvoeding in de derde graad aso (leerplan 2008/039)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Alle domeinen van doelen krijgen nagenoeg de verwachte aandacht. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De vakgroep kan het aanbod nog versterken door explicieter en systematischer in te zetten op het geïntegreerd aanbieden de persoonsdoelen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Activerende werkvormen en samenwerkend leren komen frequent voor. De vakgroep kan nog gericht inzetten op de persoonsdoelen door deze gradueel op te bouwen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

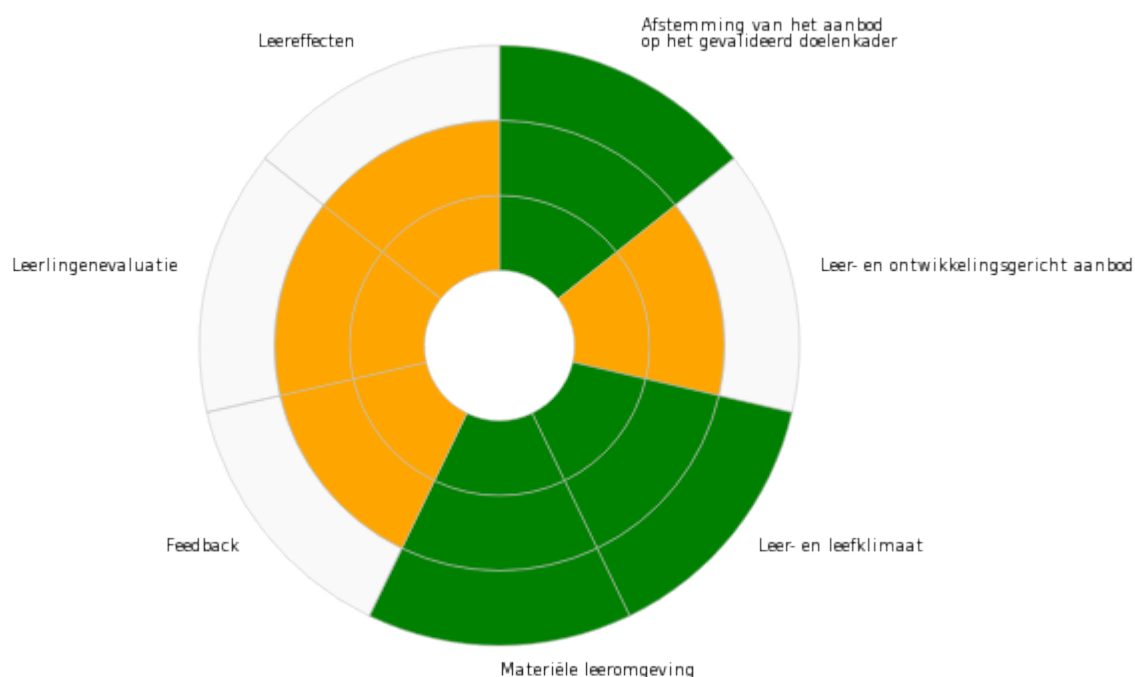
De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie. Ze kunnen de participatie van de leerlingen nog versterken door hen actief te betrekken bij het maken van afspraken. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd, wat zich vertaalt in een hoge actieve leertijd.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting zo efficiënt mogelijk in.

Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vooral vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen hun feedback nog meer richten op de verschillende doelenclusters en op de volgende stappen in het leerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Binnen de cluster 'verbreden en verdiepen van motorische vaardigheden' is de evaluatie veelal transparant, betrouwbaar en breed. Binnen de doelenclusters 'zelfstandig leren', 'reflecteren over bewegen' en 'het ontwikkelen van het zelfconcept en het sociaal functioneren' laten de leraren nog kansen liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie. De leerlingen spelen occasioneel een rol in het evaluatieproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. In functie van het verhogen van de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk kan de vakgroep het huidig deelschoolwerkplan nog verder uitwerken. Dit kan onder meer door de evaluatiepraktijk van alle doelenclusters expliciet te integreren binnen de periodeplanning.

4.8 Pool Moderne talen in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Latijn-moderne talen en Moderne talen-wetenschappen (leerplannen 2014/003 en 2014/005)



Afstemming van het
 aanbod op het
 gevalideerd
 doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod voor de basisvorming is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau en is voldoende evenwichtig, al blijft de luistervaardigheid in sommige klasgroepen onderbelicht. Na de vorige doorlichting heeft de vakgroep Frans de integrale opdracht op zich genomen om het aanbod voor het specifieke gedeelte vorm te geven, inclusief de ontwikkeling van de onderzoekscompetentie. Er is nog groeimarge wat de diepgang van sommige doelen betreft. Recent levert ook de vakgroep Engels een meer expliciete bijdrage. Beide vakgroepen staan voor de uitdaging om aan de hand van doelgerichte onderlinge afspraken het aanbod voor de specifieke eindtermen te versterken.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare en veelal uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Differentiëren gebeurt te weinig proactief en planmatig. Daardoor spelen de leerlingen in beperkte mate een actieve rol in hun taalverwervingsproces en missen zij kansen om hun strategieën te versterken en zo hun talige autonomie te vergroten. De leraren gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten, maar zij laten nog kansen liggen om het aanbod voldoende samenhangend en activerend te maken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Het is een aandachtspunt voor de leraren om ook in de samengestelde klasgroepen een aangepaste variatie aan domeinspecifieke teksten aan te bieden.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in, onder meer in het kader van de invulling van de interculturele component.
Feedback	De leraren geven vooral productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten en vertrekt slechts in beperkte mate vanuit de doelen en de volgende stappen in het leerproces van de individuele leerling. De leraren laten daardoor kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is afgestemd op de doelgroep, maar beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Er zijn aanzetten tot een taakgerichte aanpak van de evaluatie, maar de leraren bewaken nog onvoldoende de functionele benadering van de kenniscomponent. Verder ontbreekt de evaluatie van een aantal specifieke eindtermen en gebeurt de evaluatie van de onderzoekscompetentie niet procesgericht. Het gebruik van de beschikbare beoordelingsmodellen en de toepassing van eenduidige en objectieve criteria verschillen sterk per leraar. Daardoor komen de transparantie en de betrouwbaarheid van de evaluatie in sommige klasgroepen in het gedrang. De leraren laten nog kansen liggen om aan de hand van een variatie van evaluatievormen te komen tot een brede evaluatie. De leerlingen worden occasioneel betrokken bij de evaluatie.

Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk en de positieve indicaties van het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Op jaarbasis komen weinig tekorten voor. Door de beperkte validiteit van de leerlingenevaluatie komt de betrouwbaarheid van de studieresultaten echter in het gedrang. Het is een ontwikkelkans om taaloverschrijdend de vakgroep aan te wenden als platform voor systematische interne kwaliteitszorg en doelgerichte professionalisering.

4.9 Het personeelsbeleid en de professionalisering



Selectie en aanwerving

De school gebruikt duidelijke criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Ze houdt bij de selectie en aanwerving rekening met bepaalde competenties die de schoolwerking kunnen versterken, maar kan doelgerichter te werk gaan om de aanwezige competenties en noden in kaart te brengen.

Coaching en beoordeling

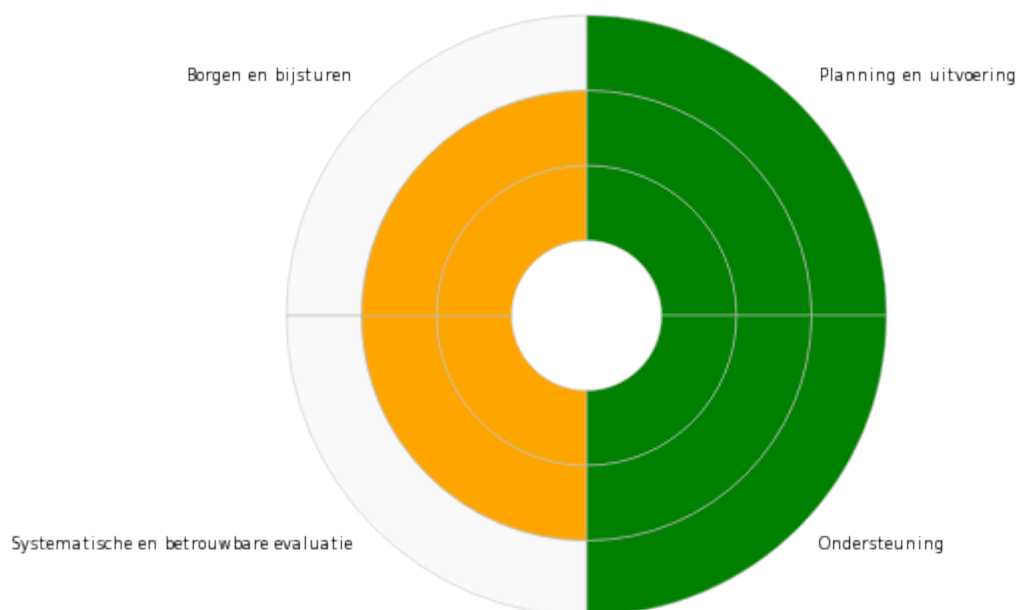
De school voert gesprekken met de teamleden. Ze kan bij haar coaching nog meer vanuit waardering vertrekken. De school laat kansen liggen om de teamleden via effectieve procedures feedback te geven over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. Het evaluatiebeleid is nog niet altijd transparant en stimulerend. Het is een ontwikkelkans voor de school om op basis van de evaluatieprocedure in zetten op de professionele ontwikkeling van de teamleden.

- Professionalisering De school kent in beperkte mate haar eigen professionaliseringsnoden en deze van haar teamleden. Het professionaliseringsbeleid is beperkt gericht op concrete prioritaire doelen en op de professionele ontwikkeling van de teamleden. De school laat kansen liggen op het vlak van expertisedeling en -ontwikkeling. De bestaande professionaliseringsinitiatieven hebben een beperkt positieve impact op de onderwijsleerpraktijk. Het is een ontwikkelkans om reflectie over het eigen functioneren doelgericht aan te sturen en te ondersteunen.
- Aanvangsbegeleiding De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolwerking. Deze aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan coaching in de klaspraktijk. Dit gebeurt onder meer via lesbezoeken door de mentor en via hospiteren bij een zelf gekozen ervaren leraar. De school kan de aanvangsbegeleiding versterken door in te zetten op geïndividualiseerde professionele ontwikkeling van beginnende teamleden.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- producten met gevaarlijke eigenschappen.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's. Vanuit de jaarlijkse rondgang en de vergaderingen van het Comité voor Preventie en Bescherming op het Werk (CPBW) definieert de school actiepunten. Deze actiepunten volgt ze op en neemt ze op in het globaal preventieplan en jaaractieplan indien ze deze niet meteen kan oplossen. De school voert geplande acties meestal systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school compenserende maatregelen. Zo werd een gedeelte van de elektrische installatie buiten dienst gesteld in afwachting van een grondige renovatie.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De interne preventieadviseur wordt bijgestaan door de preventieadviseur van de scholengemeenschap. De school zet twee onderhoudsmedewerkers in om de infrastructuur technisch in orde te houden en voorziet in opleiding. Recent werd een opleiding voor het veilig omgaan met gevaarlijke producten en asbest gevolgd.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert de processen. Zo organiseert ze de verplichte controles en een jaarlijkse rondgang met de Externe Dienst voor Preventie en Bescherming op het Werk. Het vormt nog een uitdaging om de eigen rondgang gericht te organiseren en meldingen van personeel en opmerkingen uit verslagen van controles en rondgangen systematisch in kaart te brengen. De school benut bij haar evaluaties niet altijd de beschikbare bronnen. Zo blijven enkele opmerkingen uit vorige controles van de elektrische installaties zonder gevolg. Tijdens het onderzoek werd vastgesteld dat de inventaris van gevaarlijke producten niet actueel is en dat de opslag ervan niet altijd in geschikte recipiënten en met de nodige etikettering gebeurt. De school beschikt over een asbestinventaris, maar laat kansen liggen om de opgelijste locaties periodiek te inspecteren.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Recent werd vanuit de evaluaties van vorige evacuatieoefeningen de noodplanning bijgestuurd en nieuwe evacuatieplannen opgemaakt. De school laat kansen liggen om voor de aanduiding van de vluchtweg de juiste pictogrammen te gebruiken en de plaatsing van de noodverlichting in functie van een vlotte evacuatie af te stemmen. Bij investeringen houdt de school rekening met het masterplan van de scholengemeenschap. De school laat kansen liggen om vanuit een opvolging van meldingen en vaststellingen haar werking bij te sturen. Zo worden opmerkingen uit de jaarlijkse rondgang en controles van de Externe Dienst voor Technische Controles vaak fragmentair uitgevoerd en blijven opmerkingen langer dan verwacht zonder gevolg.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De evaluatie van het personeel.
 - Decreet betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding van 27/03/1991 - art. 47ter §4, 5 en 6, art. 47octies
 - Decreet betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs van 27/03/1991 - art. 73septies -73decies
 - Omzendbrief PERS/2007/09: Functiebeschrijving en evaluatie - rubriek 2.3
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	◆
Professionalisering	◆
Aanvangsbegeleiding	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/017)	Chemie in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen en Latijn (leerplan 2012/005)	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)	Lichamelijke opvoeding in de tweede graad aso (leerplan 2010/022)	Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051)	Fysica in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn-wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/015)	Lichamelijke opvoeding in de derde graad aso (leerplan 2008/039)	Pool Moderne talen in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Latijn-moderne talen en Moderne talen-wetenschappen (leerplannen 2014/003 en 2014/005)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	◆	●	●	◆	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●	●	●	●	●	●	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	◆	●	●	●	●	●	●	●
Feedback	◆	◆	●	●	◆	◆	●	◆
Leerlingenevaluatie	◆	◆	●	◆	■	◆	◆	◆
Leereffecten	◆	◆	●	●	◆	◆	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de tweede graad aso (leerplan 2010/022).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de derde graad aso (leerplan 2008/039).

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor chemie in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen en Latijn (leerplan 2012/005).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor fysica in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn-wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/015).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor pool Moderne talen in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Latijn-moderne talen en Moderne talen-wetenschappen (leerplannen 2014/003 en 2014/005).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het personeelsbeleid en de professionalisering.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor techniek in de eerste graad a-stroom (leerplan 2010/017) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051) (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000138 - Sint-Janscollege	35295 (gedeeltelijk) + 116921 (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Burgemeester Bertenplein 32 - 8970 POPERINGE
- Bruggestraat 14 - 8970 POPERINGE

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

116921 - Sint-Janscollege 1
so
2de en 3de graad ASO
1ste lj Grieks-Latijn ASO 2
2de lj Grieks-Latijn ASO 2
1ste lj Grieks-Latijn ASO 3
2de lj Grieks-Latijn ASO 3
1ste lj Latijn-moderne talen ASO 3
2de lj Latijn-moderne talen ASO 3
1ste lj Latijn-wetenschappen ASO 3
2de lj Latijn-wetenschappen ASO 3
1ste lj Latijn-wiskunde ASO 3
2de lj Latijn-wiskunde ASO 3
1ste lj Latijn ASO 2
2de lj Latijn ASO 2

35295 - Sint-Janscollege 2
so
1ste graad
2de lj Grieks-Latijn
2de lj Latijn
2de lj Moderne wetenschappen
2de en 3de graad ASO
1ste lj Economie-moderne talen ASO 3
2de lj Economie-moderne talen ASO 3
1ste lj Economie-wiskunde ASO 3
2de lj Economie-wiskunde ASO 3
1ste lj Economie ASO 2
2de lj Economie ASO 2
1ste lj Humane wetenschappen ASO 2
2de lj Humane wetenschappen ASO 2
1ste lj Humane wetenschappen ASO 3
2de lj Humane wetenschappen ASO 3
1ste lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
2de lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
1ste lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
1ste lj Wetenschappen ASO 2
2de lj Wetenschappen ASO 2