

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Gemeentelijke Basisschool - Den Top te SINT-PIETERS-LEEUEW

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	4762
Instelling	Gemeentelijke Basisschool - Den Top
Beleidsverantwoordelijke	Tineke COECK
Adres	Garebaan 5 - 1600 SINT-PIETERS-LEEUEW
Telefoonnummer	02-377.19.51
E-mail	directie.dentop@sint-pieters-leeuw.be
Website	www.dentop.be
Bestuur	Gemeentebestuur van Sint-Pieters-Leeuw
Adres	Pastorijstraat 21 - 1600 SINT-PIETERS-LEEUEW
Scholengemeenschap	De Spil
Adres	Marktplaats 8 - 1700 DILBEEK
CLB	CLB N-Brussel
Adres	Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM
Dagen van het doorlichtingsbezoek	20-05-2019, 21-05-2019, 23-05-2019, 24-05-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Darline VAN DEN BROUCKE Veronique BILTEREYST Jurn VAN DEN MEERSSCHE

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.....	7
4.2	Wiskunde in het lager onderwijs.....	9
4.3	Nederlands in het lager onderwijs	11
4.4	Het personeelsbeleid en de professionalisering	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	14
6	Respecteert de school de regelgeving?	16
7	Samenvatting.....	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

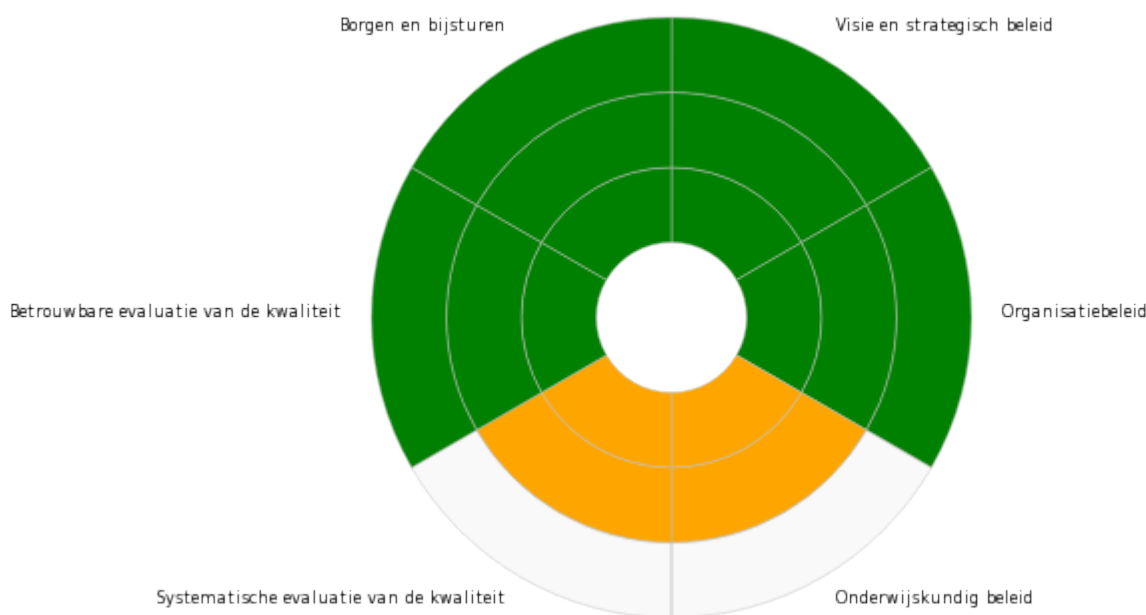
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Gaasbeekstraat 2 - 1600 OUDENAKEN
- Garebaan 5 - 1600 SINT-PIETERS-LEEUEW.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



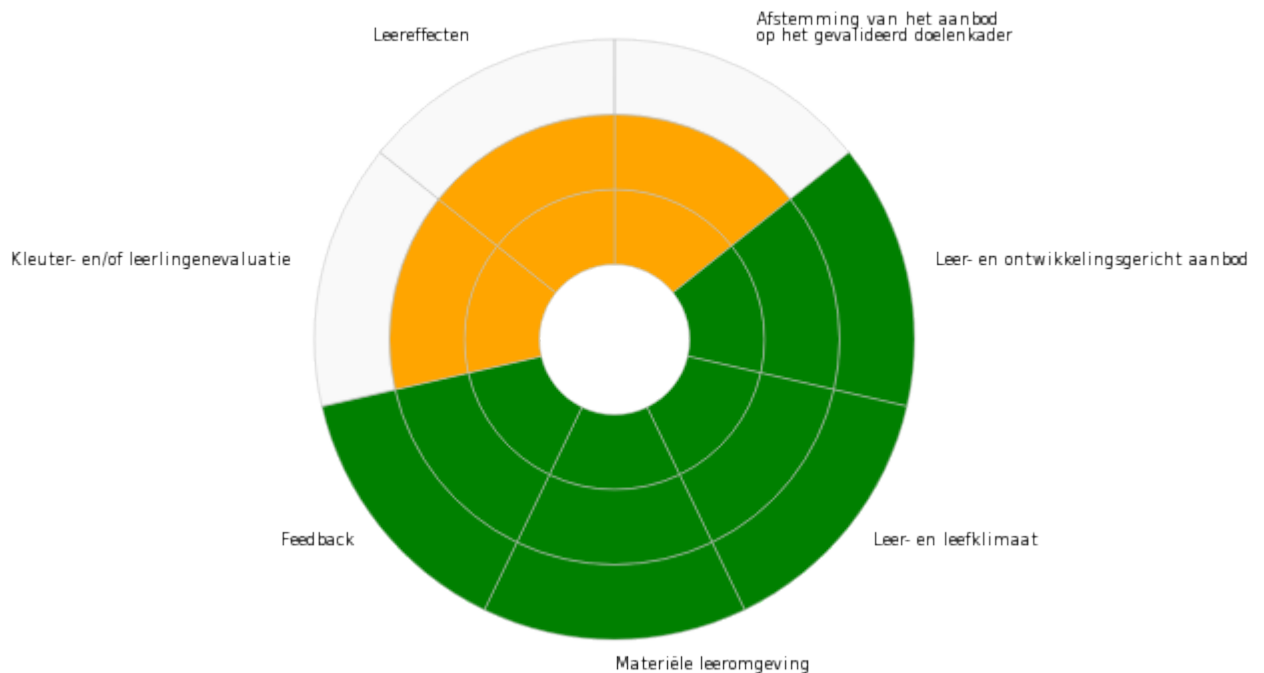
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. De visie is afgestemd op de regelgeving maar houdt nog in beperkte mate rekening met de veranderende input en context van de school. Zo laat de school kansen liggen om vanuit haar visie een effectief talenbeleid te ontwikkelen dat rekening houdt met de specifieke kenmerken van de groep anderstalige leerlingen. Door de concretisering van de visie in kernwaarden vindt de visie breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in een aantal aspecten van de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Na de doorlichting van 2016 zette de school sterk in op de ontwikkeling van een richtinggevend visie voor muzische vorming en de professionalisering van het team om de onderwijsleerpraktijk voor dit leergebied uit te bouwen. De school benutte dit leertraject als hefboom om de onderwijsleerpraktijk van wiskunde te versterken, maar laat nog kansen liggen om ook de onderwijsleerpraktijk van Nederlands in de lagere afdeling en de kleuterevaluatie doelgericht vorm te geven.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Hierbij kregen zowel informeel als formeel overleg en pedagogische werkgroepen een essentiële functie. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing en bevordert een groeiende cultuur van zelfreflectie. De school laat nog kansen liggen om de expertisedeling tussen de teamleden optimaal te benutten en zo de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk doorheen de basisschool te versterken. Ze werkt nauw samen met andere gemeentelijke basisscholen en laat zich regelmatig ondersteunen door externe deskundigen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Alhoewel de school doelgericht en planmatig prioriteiten aanpakt om de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk bij te sturen, laat ze kansen liggen om de uitvoering ervan systematisch tot op de klasvloer op te volgen. Daarnaast zijn de maatregelen en de afspraken niet steeds duidelijk voor de teamleden of krijgen de teamleden een grote autonomie om deze een eigen invulling te geven. Hierdoor zijn de maatregelen en afspraken soms weinig doeltreffend. De school ondersteunt de teamleden en biedt mogelijkheden tot professionalisering. Tegelijk laat ze kansen liggen om de effecten ervan op te onderwijsleerpraktijk op te volgen.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert een aantal aspecten van de schoolwerking, maar heeft voor sommige aspecten weinig aandacht. Zo laat de school kansen liggen om de effecten van de professionalisering, de leerlingenbegeleiding en de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk na te gaan. De school heeft aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk maar heeft groeikansen om bijvoorbeeld de kleuterevaluatie en de evaluatie van het leergebied Nederlands in de lagere afdeling kwaliteitsvoller uit te bouwen. Het is voor de school eveneens een aandachtspunt om te bewaken in welke mate de afgenomen toetsen relevant zijn voor doelgerichte kwaliteitsverbetering van de onderwijsleerpraktijk. De evaluatie is weinig systematisch.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft ook relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar, maar het is een groeikans voor de school om de evaluatiegegevens voldoende diepgaand te analyseren om zo onder andere de onderwijsleerpraktijk van Nederlands bij te sturen.
Borgen en bijsturen	De school heeft een globaal zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze legt afspraken vast in de Topwijzer en verspreidt zo wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt geleidelijk aan doelgerichte verbeteracties voor een aantal werkpunten, maar laat nog kansen liggen om de onderwijsleerpraktijk Nederlands bij te sturen in functie van de veranderende leerlinginstroom.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

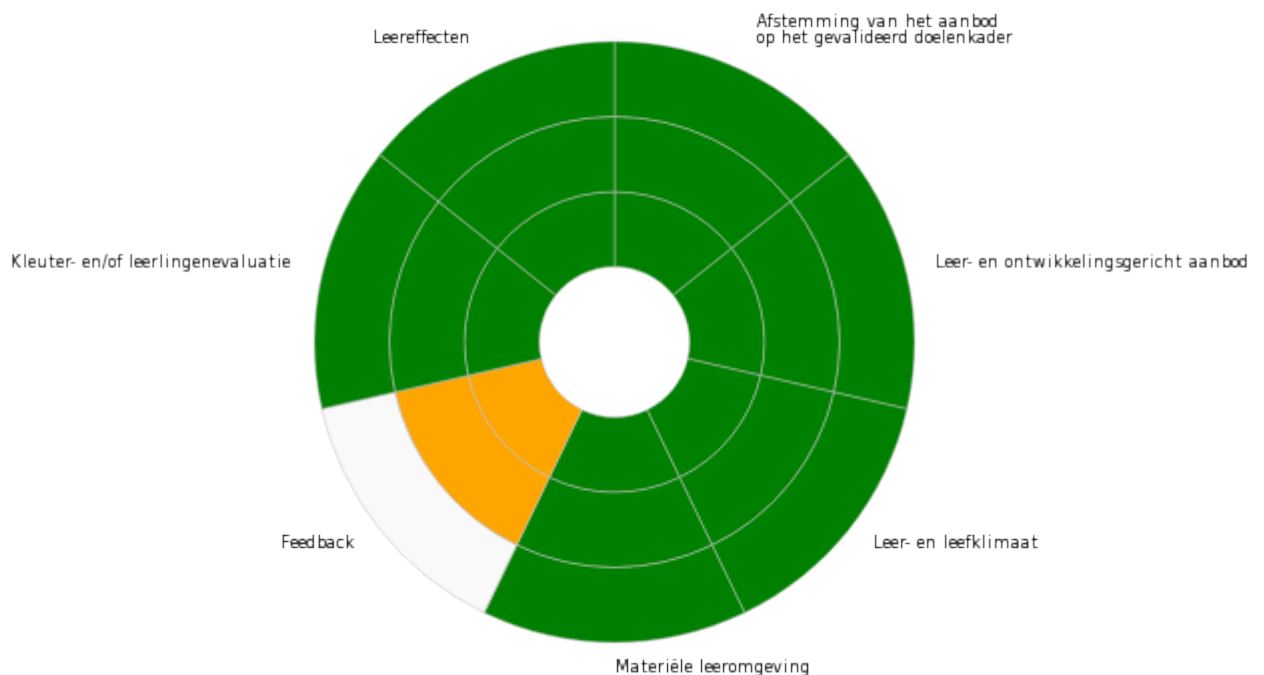
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraren baseren zich op competentielijsten die niet volledig het leerplan dekken. Het aanbod bestrijkt alle domeinen van doelen, maar omvat verschillende doelen niet. Het evenwicht van het aanbod en de aansluiting bij de ontwikkeling van de kleuters zijn nog werkpunten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. Zo verrijken de leraren binnen de thematische werking hun hoeken met levensecht materiaal. Daarnaast vertrekken de leraren tijdens de themaloze weken vanuit de interesses van de kleuters. Ze inventariseren en gebruiken ideeën van kleuters om hun leer- en ontwikkelingsgericht aanbod vorm te geven. Over een aantal aspecten van de schoolwerking maakte het team afspraken om een graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën te realiseren. Zo bieden de leraren strategieën aan die de zelfregulatie bevorderen. De leraren kunnen meer aandacht besteden aan de talige en wiskundige verrijking van de hoeken om zo de ontluikende geletterd- en gecijferdheid systematisch te bevorderen en tegemoet te komen aan de (talige) noden van de kleuters. Het is voor de leraren een groeikans om voor kleuters met ondersteuningsbehoeften te voorzien in een doeltreffend aanbod op maat. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken doorgaans efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. Niettemin is er een groot contrast op het vlak van infrastructuur en beschikbare ontwikkelingsmaterialen tussen de vestigingsplaats Den Top en de vestiging Puur Natuur. In afwachting van de verhuis naar een nieuwe locatie proberen de leraren van vestigingsplaats Puur Natuur de beschikbare infrastructuur en leermiddelen zo goed als mogelijk aan te wenden. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. Ze benutten hiervoor onder andere de meespeelmomenten en de begeleide activiteiten in kleine groepen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de doelgerichtheid van de feedback nog vergroten.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De leraren ontwikkelden een evaluatie- en observatiesysteem, maar dit geeft een onvolledig zicht op de ontwikkelingsevolutie van de kleuters.

Leereffecten

Uit de onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk blijkt dat het team nog te weinig inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. Er zijn wel voldoende indicaties van positief welbevinden bij de kleuters. De leraren doorlopen een proces om de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk te optimaliseren, maar dit is nog niet volledig afgerond.

4.2 Wiskunde in het lager onderwijs

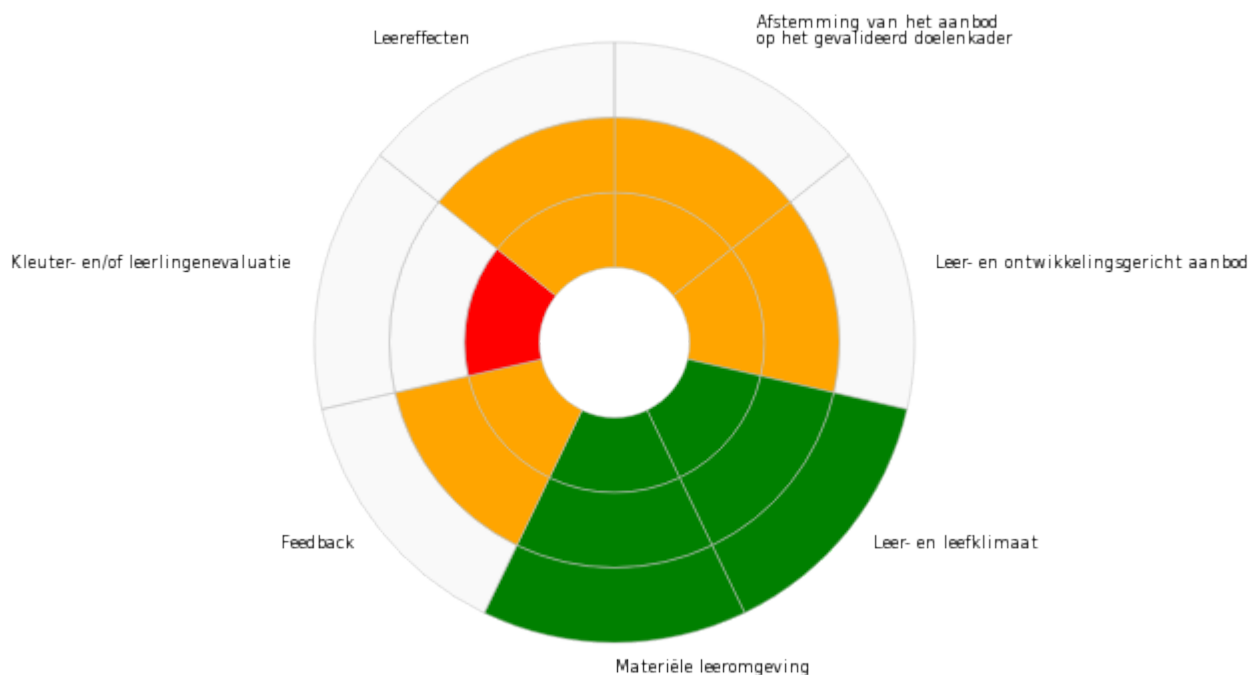


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren hanteren vrij consequent een onderwijsleerpakket dat ze aftoetsten aan het leerplan. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Toch laten ze bij de ondersteuning van de minder sterke leerlingen nog kansen liggen om met de leerlingen al handelend tot inzicht te komen. Daarnaast is het voor sommige leraren nog een uitdaging om voor leerlingen die meer aankunnen in een zinvol aanbod te voorzien dat aansluit bij hun mogelijkheden. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Een aantal leraren kan de band met de werkelijkheid nog versterken door authentieke en realistische contexten een meer prominente plaats te geven tijdens de lessen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De visualisatie van de referentiematen en de wiskundige strategieën zijn over de verschillende klassen heen op elkaar afgestemd en ondersteunen de leerlingen in hun leerproces. Toch vormt het voor de leraren een aandachtspunt om een goede leesbaarheid van de digitale borden en van de didactische wandplaten te verzekeren. De leraren laten kansen liggen om de mogelijkheden van informatie- en communicatietechnologie (ICT) te integreren in het leerproces van de leerlingen.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback doel- en ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. In toenemende mate vormen de resultaten van de evaluaties het aanknopingspunt voor verdere stappen in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenvelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Nederlands in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraren zijn weinig vertrouwd met het leerplan en hanteren dit (richtinggevend) referentiekader nog te weinig bij de vormgeving van hun onderwijsleeraanbod. Het vormt voor de leraren een uitdaging om de volledigheid van het aanbod te verzekeren en de domeinen luisteren, spreken en (functioneel) schrijven voldoende aanbod te laten komen. Daarnaast is het een groeikans om ook binnen de verschillende domeinen het evenwicht tussen de doelen te bewaken. Zo valt het op dat binnen het domein 'schrijven' de doelen die refereren naar de technische schrijfvaardigheid (spelling) veel meer aandacht krijgen dan de doelen die een functionele schrijfvaardigheid beogen. In een aantal klassen heeft de afstemming op het verwachte beheersingsniveau eveneens nog groeikansen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen intuïtief haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is evenwel voor verbetering vatbaar. Voor meerdere domeinen, onder andere voor spreken, luisteren en (functioneel) schrijven, is het moeilijk om een correct beeld te krijgen over de mogelijkheden van de (anderstalige) leerlingen. Dit belemmert de doelgerichtheid en de efficiëntie van de begeleiding van minder sterke leerlingen of leerlingen die meer aankunnen. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Ze krijgen een grote vrijheid om het onderwijsleeraanbod invulling te geven volgens hun eigen inzichten en laten zich inspireren door een veelheid aan informatiebronnen. Hierdoor is het aanbod over de verschillende klassen heen zeer divers en weinig op elkaar afgestemd. Daarnaast is het voor de leraren een groeikans om binnen het leergebied Nederlands de samenhang tussen de verschillende domeinen te versterken en te streven naar meer samenhang met de andere leergebieden. In toenemende mate hebben de leraren aandacht voor betekenisvolle en verbindende inhouden, activiteiten en contexten. De onderwijsorganisatie bevordert veelal het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leraren kunnen meer aandacht hebben voor de leesbaarheid van de digitale borden en de didactische wandplaten. De meeste leraren maken op een functionele manier gebruik van de infrastructuur door ook de gangen en multifunctionele ruimtes te benutten. De integratie van ICT tijdens de lessen heeft nog groeikansen.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback doel- en ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	Bindende afspraken over de evaluatie ontbreken grotendeels waardoor de leraren de evaluatie een eigen invulling geven. De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader en vertoont weinig evenwicht tussen de verschillende domeinen. Daarnaast vormt ook het evenwicht tussen kennis en vaardigheden een werkpunt. De evaluatie is onvoldoende transparant, onvoldoende afgestemd op de doelgroep en nauwelijks geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het personeelsbeleid en de professionalisering

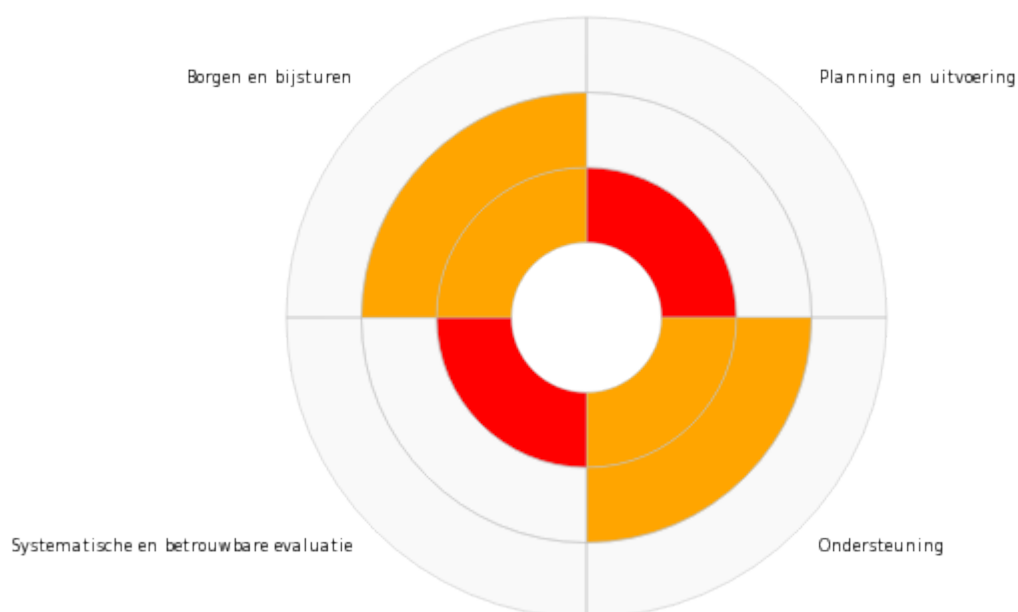


Selectie en aanwerving	De school gebruikt duidelijke criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Ze baseert zich hierbij op de verschillende functiebeschrijvingen opgesteld door het schoolbestuur. De school houdt bij selectie en aanwerving rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet.
Coaching en beoordeling	De school voert gesprekken met de teamleden en geeft hen feedback over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. Toch laat ze kansen liggen om de teamleden op een adequate manier te coachen op de klasvloer. Het evaluatiebeleid is nog niet altijd transparant en stimulerend.
Professionalisering	In de school staat het voortdurend leren van het schoolteam centraal. De school koppelt de professionaliseringsnoden van de teamleden aan haar prioritaire doelen. De school neemt initiatieven die leiden tot expertisedeling of het ontwikkelen en actualiseren van expertise van de teamleden, maar doet dit niet altijd schoolbreed. Deze initiatieven hebben een positieve impact op de onderwijsleerpraktijk, maar kunnen nog aan belang winnen.
Aanvangsbegeleiding	De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolwerking. Deze aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan een beperkte informele coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- producten met gevaarlijke eigenschappen
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school plant weinig systematisch maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties niet of nauwelijks op in het globaal preventieplan (GPP) en het jaaractieplan (JAP). Beide documenten zijn zo goed als identiek, opgesteld op het niveau van alle gemeentescholen en niet schoolspecifiek. Bovendien neemt de school de tekorten uit keuringsverslagen en rondgangen niet op in deze documenten. Bijgevolg werkt ze niet systematisch aan de werkpunten die blijken uit de verslagen en volgt ze de aandachtspunten onvoldoende op. De school besteedt weinig aandacht aan compenserende maatregelen. Het is een werkpunt voor het schoolbestuur om een transparant en dynamisch risicobeheersingssysteem uit te werken. Zo kan de school systematisch en planmatig de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne bewaken.

Ondersteuning	Het schoolbestuur ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet in financiële en materiële middelen maar de budgettering is niet transparant. Het is een werkpunt om voldoende personeel en voldoende tijd te voorzien om een degelijke ondersteuning op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te bieden.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert de processen en bijhorende acties niet of nauwelijks. Ze beschikt bij haar evaluaties zelden over alle noodzakelijke informatie. Zo ontbreken geldige verslagen van de elektrische laagspanningsinstallatie en verslagen van de interne preventiedienst. De school doet bij haar evaluaties onvoldoende beroep op de expertise van relevante partners. Hierdoor zijn de evaluaties zelden betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft enig zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze doet inspanningen om te bewaren en verspreiden wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties systematisch en planmatig bij te stellen.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	◆
Professionalisering	●
Aanvangsbegeleiding	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	Wiskunde in het lager onderwijs	Nederlands in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	◆	◆
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	●	■
Leereffecten	◆	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	■
Ondersteuning	◆
Systematische en betrouwbare evaluatie	■
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
- De kwaliteit borgen van de materiële leeromgeving.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het personeelsbeleid en de professionalisering.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).