

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Gemeentelijke Basisschool - De Kouter te WORTEGEM-PETEGEM**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	24513
Instelling	Gemeentelijke Basisschool - De Kouter
Beleidsverantwoordelijke	Johan DE WAELE
Adres	Lindestraat 30 - 9790 WORTEGEM-PETEGEM
Telefoonnummer	055-31.64.89
E-mail	gbsdekouter@wortegem-petegem.be
Website	www.gbsdekouter.be
Bestuur	Gemeentebestuur van Wortegem-Petegem
Adres	Waregemseweg 35 - 9790 WORTEGEM-PETEGEM
Scholengemeenschap	Gemeentelijk Onderwijs Schelde Leie
Adres	Kerkplein 24 - 9750 KRUISEM
CLB	GO! CLB Oudenaarde
Adres	Eindrieskaai 11 - 9700 OUDENAARDE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	20-05-2019, 21-05-2019, 23-05-2019 en 24-05-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Christelle HAELTERS Barbara LECOQ

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling in Kleuteronderwijs.....	8
4.2	Muzische Vorming in Lager onderwijs.....	10
4.3	Nederlands in Lager onderwijs.....	12
4.4	Het personeelsbeleid en de professionalisering	14
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting.....	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	19
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

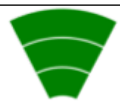
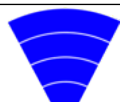
- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

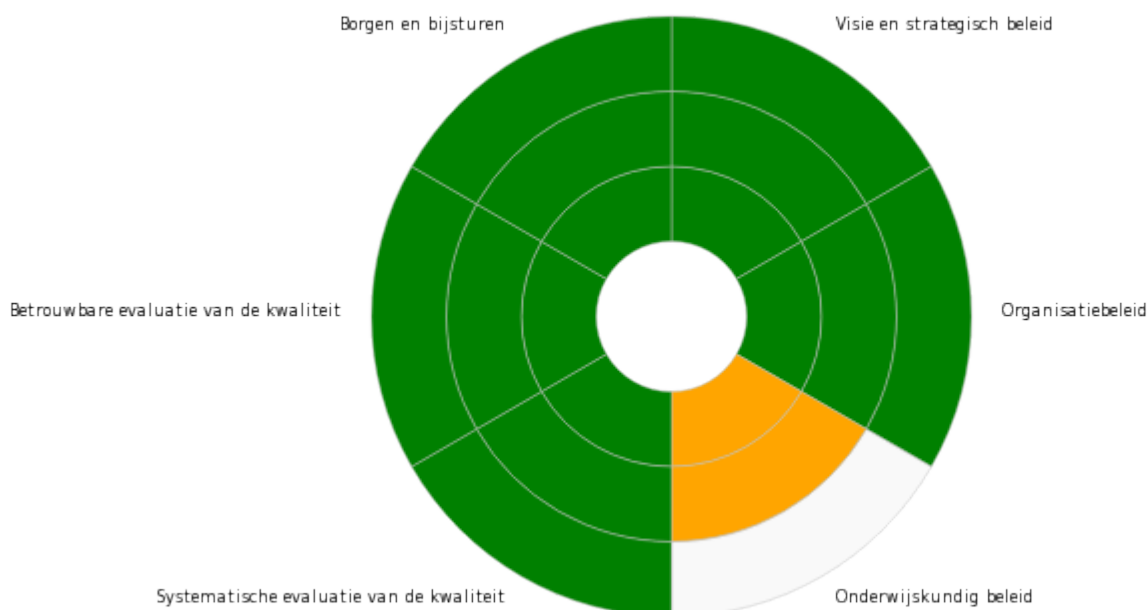
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Lindestraat 30 - 9790 WORTEGEM-PETEGEM.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

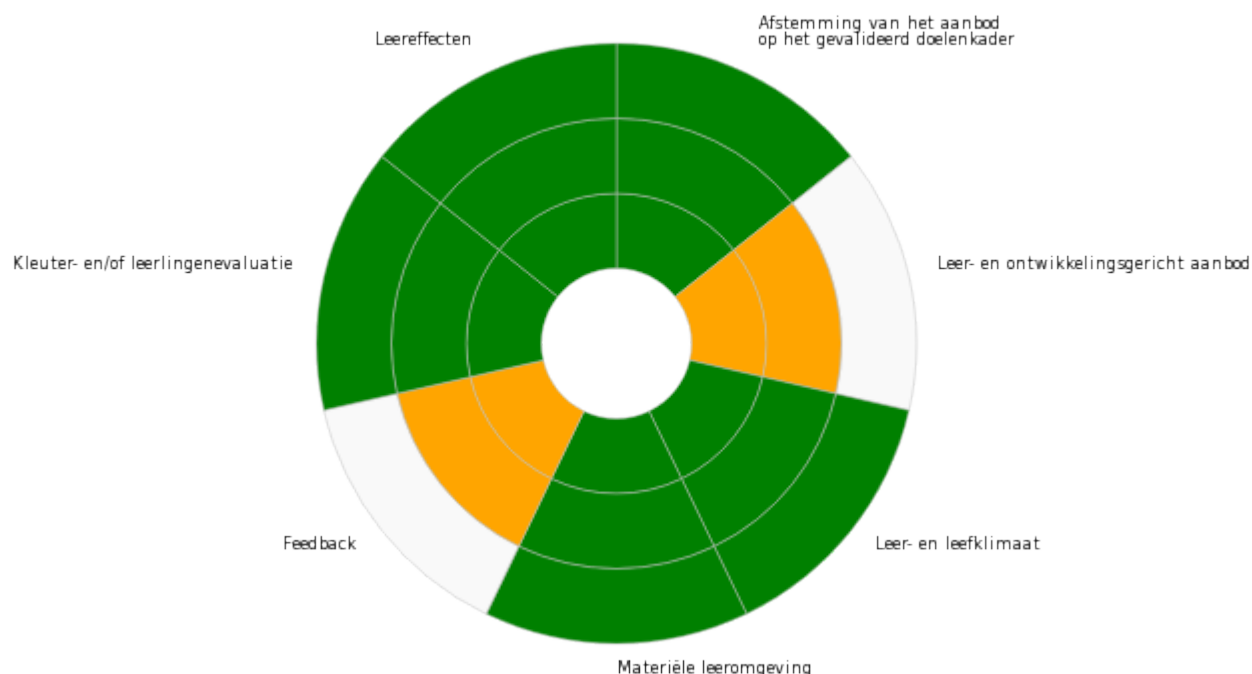
De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en leerlingen wil stimuleren. De schoolvisie is zichtbaar aanwezig in de schoolwerking. Zo is het familiale karakter, het samenhorigheidsgevoel en de aandacht voor sociale vaardigheden bij de leerlingen typerend voor deze school. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en gaandeweg ook in de onderwijsleerpraktijk. Voor enkele aspecten, waaronder het professionaliseringsbeleid, mist de school een visie die afgestemd is op de context van de school en op de regelgeving. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een laagdrempelig beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze doet aanzetten om de onderwijskundige meerwaarde van bepaalde acties voor het leerproces van leerlingen, kritisch in vraag te stellen. Niettegenstaande de kleinschaligheid en het informeel overleg uitmonden in vernieuwing en reflectie heeft doelgerichte, formele expertisedeling tussen de teamleden nog ruime groeimarge. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Doelgericht communiceren met de teamleden over doelen en effecten heeft nog groeipotentieel.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair en niet schoolbreed. De aanwezige maatregelen zijn niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Het is een uitdaging voor het schoolteam om maatregelen en afspraken over het bereiken van de onderwijsdoelen en de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk samenhangend vorm te geven binnen een haalbaar tijdspad. De school laat nog kansen liggen om gewenste effecten op leraar- en leerlingniveau voorop te stellen en de weg er naartoe stapsgewijs en doelgericht uit te zetten en vaak tussentijds te evalueren. Zo zijn de effecten van het gelopen traject van 'Meespelende kleuterjuf' in de kleuterafdeling op het incidenteel en intentioneel leren van kleuters minder zichtbaar in de hoekenwerking. Ook het stimuleren van het verantwoordelijkheidsgevoel bij de leerlingen, zoals opgenomen in het pedagogisch project, is minder zichtbaar in de klas- en schoolwerking. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Ze staat voor de uitdaging om de handelingsbekwaamheid van de leraren op te volgen en te versterken door een praktijkgerichte coaching tot op de klasvloer en hierbij taken en verantwoordelijkheden onder de teamleden te verdelen. Wel zette de school voor muzische vorming personele middelen in om systematisch leraren te versterken in functie van een breed doelgericht aanbod voor muzische vorming. Het effect hiervan is zichtbaar op de klasvloer. Deze actie kan de school als hefboom gebruiken om het leergebied muzische vorming verder te optimaliseren.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De school beschikt over een gamma aan kwalitatieve en vooral kwantitatieve toetsen die systematisch gepland zijn in functie van resultaatsmeting bij de leerlingen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school besteedt bij haar evaluaties in groeiende mate aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters en leerlingen. De evaluatie van het domein lezen is hierbij een voorbeeld om als hefboom te gebruiken. De school baseert zich meer en meer op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. De school heeft in groeiende mate aandacht voor resultaten van genormeerde en decretaal verplichte toetsen.

Borgen en bijsturen De school heeft meer en meer zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo stuurde ze onder meer de streefwoordenschat in de kleuterafdeling bij en het domein taalbeschouwing in de lagere afdeling. De school laat echter kansen liggen om structureel te bewaren wat goed is en om op basis van tussentijdse evaluaties wat goed is te borgen om zo sneller tot meer uniformiteit binnen het team te komen. Zo kan de school onder meer de aanpak van de Expliciete Directe Instructie verder implementeren en verfijnen om vervolgens te borgen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

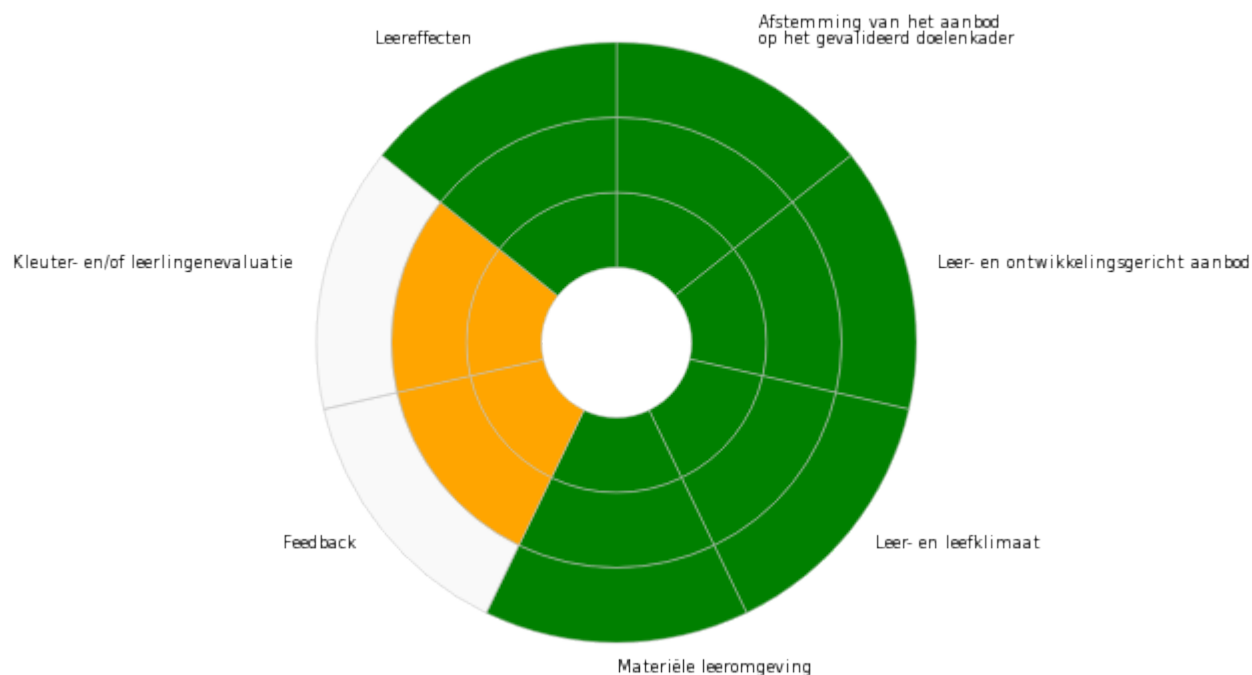
4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling in Kleuteronderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters. Momenteel is er een zekere accentuering voor bepaalde domeinen waardoor het evenwicht van het aanbod om aandacht vraagt.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste kleuters. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de kleuters is in ontwikkeling. Niettegenstaande de ruimte die kleuters krijgen om te experimenteren en zichzelf aan te sturen, laten de leraren nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De afspraken die het team maakte naar aanleiding van het traject 'meespelende kleuterjuf' krijgt gaandeweg een zichtbare vertaling in de klaswerking. Het intentioneel leren kan hierbij veel sterker benut worden. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen en op het incidenteel leren in de hoeken. Er zijn nog kansen om de hoeken te verrijken met wiskundige en talige impulsen binnen realistische contexten en deze over de klassen heen gradueel af te stemmen op elkaar. Kleuters met specifieke onderwijsbehoeften krijgen de nodige begeleiding door de klas- en de zorgleerkracht.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Hoewel de klassen niet zo ruim ogen, vergroten de leraren de ruimtes door functioneel gebruik te maken van de aanpalende buitenruimtes en de centrale binnenruimte. Hierdoor krijgen de kleuters voldoende bewegingsruimte. Er zijn nog groeikansen om de leeshoeken te verrijken met divers leesmateriaal.
Feedback	De leraren geven regelmatig productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De mate waarin leraren aandacht hebben om feedback ontwikkelings- en doelgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces is nog divers.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie en de observaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod en zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluatie is breed en omvat de meeste leergebieden maar is nog te weinig concreet om de ontwikkeling van de kleuters optimaal te volgen. Transparantie, betrouwbaarheid en afstemming op de doelgroep vragen eveneens nog om aandacht.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

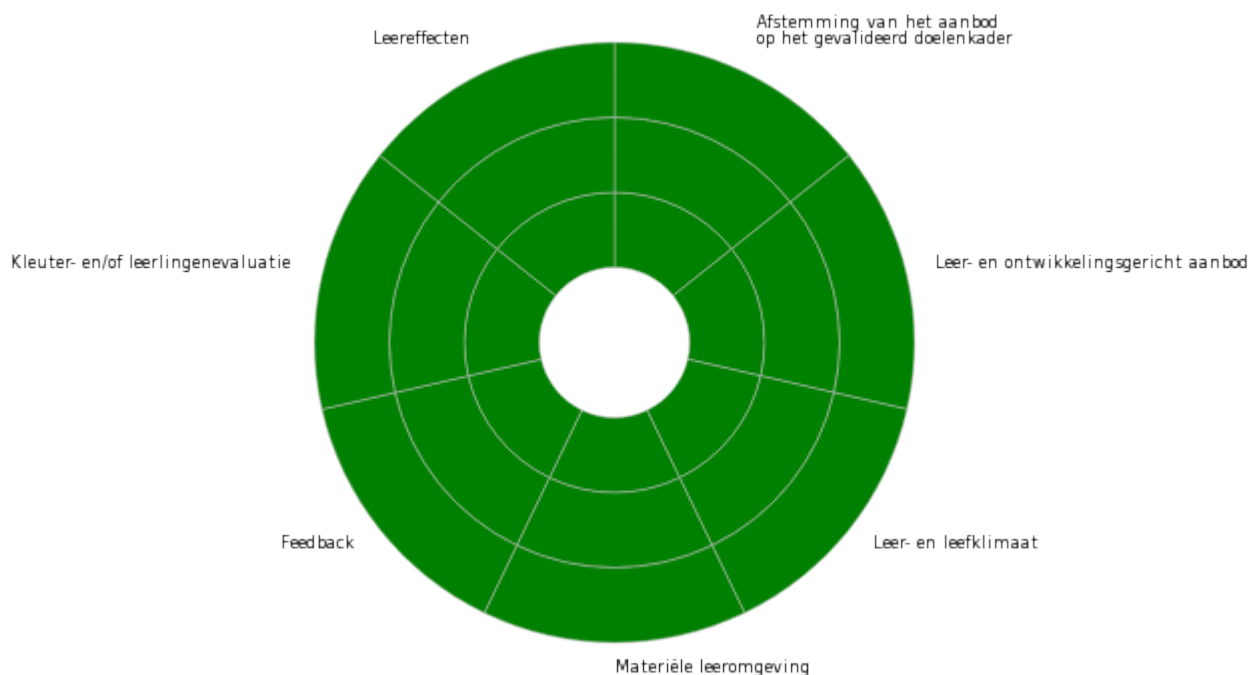
4.2 Muzische Vorming in Lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod tussen de domeinen is vrij evenwichtig maar de invulling ervan is in enkele klassen nogal eenzijdig. Aangezien de leraren nog geen afspraken maakten rond het bereiken van de verschillende doelen is het aanbod niet steeds afgestemd op het beheersingsniveau van de leerlingen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten meer en meer de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De betrokkenheid van leerlingen versterken door systematisch doelen en verwachtingen te expliciteren is nog niet voor alle leraren een verworvenheid. Het aanbod is horizontaal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren maakten formele afspraken over de verticale en graduele samenhang van de werkvelden. Inhoudelijk zijn de muzische activiteiten echter niet altijd gradueel afgestemd qua moeilijkheidsgraad. De leraren hebben ruime aandacht voor het muzisch proces waarbij ze de klemtoon leggen op leerlingeninitiatief en experimenteren. Ze sluiten zo veel mogelijk aan bij de leefwereld van de leerlingen. De onderwijsorganisatie bevordert doorgaans het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat waarin de leerlingen ongedwongen tot muzische expressie kunnen komen. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden gaandeweg rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Enkele leraren geven reeds doelgerichte tussentijdse feedback om het muzisch proces van de leerlingen te versterken. De meeste leraren laten echter nog kansen liggen om de feedback ontwikkelings- en doelgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is nog weinig representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Leraarafhankelijk zijn er al diverse initiatieven om leerlingen hun eigen muzisch proces en product en dat van anderen gericht te laten evalueren. Momenteel stromen deze goede praktijkvoorbeelden nog niet voldoende door en zijn er weinig afspraken in functie van een brede evaluatie. Leraarafhankelijk zijn er al sporen van doelgerichte rapportering aan ouders.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Nederlands in Lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is vrij evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Zij expliciteren systematisch de doelen voor de leerlingen om de betrokkenheid te verhogen. De leraren doen waardevolle inspanningen om authentieke communicatieve en schriftelijke taalsituaties te creëren. De school voorziet op een structurele manier in differentiatie binnen het onderwijsleerproces van Nederlands. Ze draagt leesplezier hoog in het vaandel en neemt hiertoe al waardevolle initiatieven. Er zijn nog groeikansen om lees-, schrijf- en spreekstrategieën op elkaar af te stemmen over de leerjaren heen. Een kritische reflectie over de impact van bepaalde groeiperingsvormen op het leerproces en de zelfsturing van de leerlingen biedt groeimogelijkheden. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De aandacht voor het intrinsiek motiveren van leerlingen in functie van hun leer- en leefhouding vraagt nog om kritische reflectie. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt doorgaans het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in. Ze laten kansen liggen om gevisualiseerde denkschema's en taalstrategieën functioneel aan te wenden tijdens het onderwijsleerproces zowel binnen het leergebied Nederlands als binnen andere leergebieden. Hoewel een bezoek aan de plaatselijke bibliotheek het actuele boekenaanbod verruimt, heeft het vast boekenaanbod nog groeipotentieel. De huidige digitale infrastructuur wordt leraarafhankelijk goed aangewend tijdens het onderwijsleerproces.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is vooral op het product en in mindere mate op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, meestal betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Er zijn reeds aanzetten om het domein spreken doelgericht te evalueren aan de hand van vooropgestelde criteria. In enkele klassen krijgen de leerlingen geregeld een rol in het evaluatie- en remediëringsproces. Leraarafhankelijk worden diepgaande foutenanalyses gemaakt na de toetsen. De manier waarop de leraren het onderwijsleerproces gericht afstemmen op de resultaten van de evaluatie is dus divers. De zorgcoördinator maakt een analyse van de genormeerde toetsen en benut onder meer deze toetsen als basis om de zorgwerking vorm te geven.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het personeelsbeleid en de professionalisering



Selectie en aanwerving

De school gebruikt duidelijke criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. De school bracht de competenties van de leraren nog niet in kaart waardoor ze intuïtief zicht heeft op de onderwijskundige competenties die een meerwaarde kunnen zijn binnen de schoolwerking.

Coaching en beoordeling

Naast de flitsbezoeken en functioneringsgesprekken vormen informele gesprekken in deze school een belangrijke informatiebron. De school coacht de teamleden met respect en waardering. Deze coaching gebeurt echter weinig formeel en systematisch. Zo laat de school kansen liggen om de teamleden feedback te geven over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. Het evaluatiebeleid is niet structureel uitgebouwd.

Professionalisering

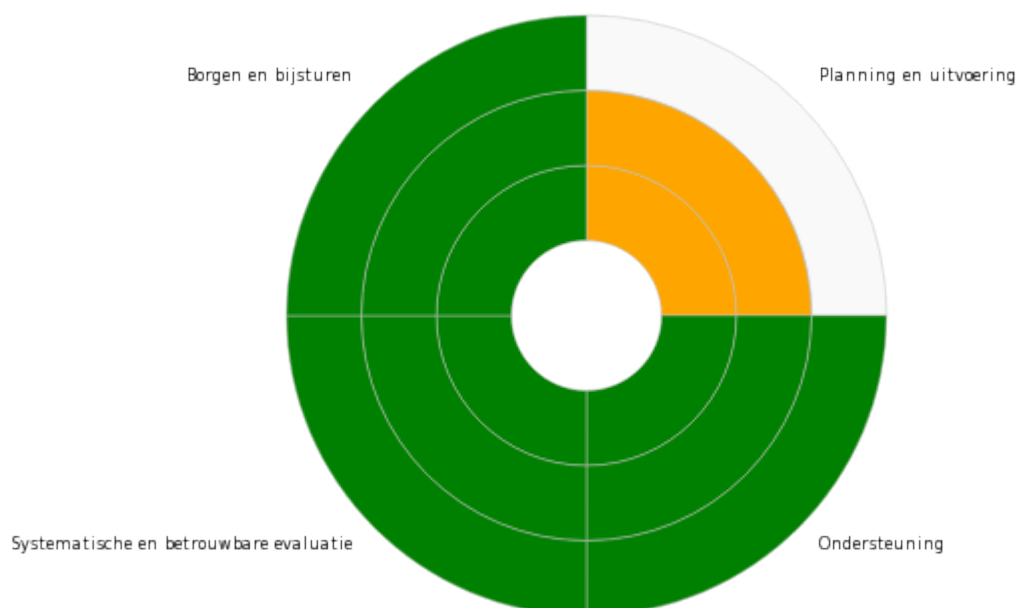
De school bracht de professionaliseringsnoden van de teamleden nog niet in kaart. Niettegenstaande de school tijd, ruimte en financiële ondersteuning voorziet voor haar professionaliseringsbeleid heeft het versterken van de professionele ontwikkeling van de individuele teamleden nog groeipotentieel. De school laat kansen liggen op het vlak van doelgerichte, formele expertisedeling of -ontwikkeling. De bestaande initiatieven hebben een wisselend positieve impact op de onderwijsleerpraktijk.

Aanvangsbegeleiding De aanvangsbegeleiding van beginnende teamleden is vooral gericht op integratie in de schoolwerking en op informele professionele ontwikkeling. Formele praktijkondersteuning, doelgerichte feedback en coaching in de klaspraktijk gekoppeld aan individuele noden zijn nog in ontwikkeling.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan van de gemeente. De school is hier echter weinig herkenbaar in opgenomen. De school laat kansen liggen om de vastgestelde bemerkingen uit zowel de interne als externe keuringen en verslagen op te nemen in een schoolspecifiek globaal preventieplan en/of het jaaractieplan. De school neemt wel in overleg met de preventieadviseur compenserende maatregelen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Zo zijn alle inbreuken uit een vorig keuringsverslag van de elektrische installatie weggewerkt.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Naast de verplichte gebrevetteerde hulpverlener volgde het schoolteam een navorming om de hulpverleningstechnieken op te frissen. De gemeente investeerde eveneens in een nieuwe verwarmingsketel voor de refter, in kunstgras op de kleuterspeelplaats en in zonnewering voor de klassen.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft zowel de interne als de externe preventiedienst bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doorgaans doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten maar doet dit eerder ad hoc. Zo zijn de genomen maatregelen en de weggewerkte tekorten weinig herkenbaar opgenomen in de interne verslagen en plannen.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De evaluatie van het personeel.
 - Decreet betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding van 27/03/1991 - art. 47ter §4, 5 en 6, art. 47octies
 - Decreet betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs van 27/03/1991 - art. 73septies -73decies
 - Omzendbrief PERS/2007/09: Functiebeschrijving en evaluatie - rubriek 2.3

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	◆
Professionalisering	◆
Aanvangsbegeleiding	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling in Kleuteronderwijs	Muzische Vorming in Lager onderwijs	Nederlands in Lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	◆	◆	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	◆	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling mits een degelijke aansturing van het onderwijskundig beleid om te komen tot verankerde minimumafspraken.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het personeelsbeleid en de professionalisering.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.