

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van BenedictusPoort te LEDEBERG

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000471
Instelling	BenedictusPoort
Beleidsverantwoordelijke	Dirk Flamant
Adres	Hundelgemsesteenweg 93 - 9050 LEDEBERG
Telefoonnummer	09 231 23 48
E-mail	dirk.flamant@benedictuspoort.be
Website	www.benedictuspoort.be
Bestuur	VZW Provinciaal Broeders van Liefde
Adres	Stropstraat 119 - 9000 GENT
Scholengemeenschap	SGKSO De Bron Gent-Zuid
Adres	Kortrijksesteenweg 1025 - 9051 SINT-DENIJS-WESTREM
CLB	Vrij CLB Regio Gent
Adres	Holstraat 95 - 9000 GENT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	20-05-2019; 21-05-2019; 22-05-2019; 23-05-2019; 24-05-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Ludo POTTIER Heidi DE NIEL Hilde VAN HOUTE Els VAN RAEMDONCK Goedele VERGAUWEN David VROMANT

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	Project algemene vakken in de tweede graad bso in de studierichtingen Verzorging-voeding en Verkoop (leerplan 2012/014)	7
4.2	Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de tweede graad bso in de studierichting Verzorging-voeding (leerplan 2013/061)	9
4.3	Bedrijfseconomie in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2005/014)	11
4.4	Frans in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2012/066)	13
4.5	Economie in de derde graad aso in de studierichting Economie-moderne talen (leerplan 2006/051)	14
4.6	Project algemene vakken in de derde graad bso in de studierichting Verzorging (leerplan 2012/026)	16
4.7	Toegepaste informatica in de derde graad tso in de studierichting Informaticabeheer (leerplan 2015/003) ...	18
4.8	Frans in de derde graad bso in de specialisatiejaren Kinderzorg en Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige (leerplan 2014/018)	20
4.9	Het personeelsbeleid en de professionalisering	22
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	24
6	Respecteert de school de regelgeving?	26
7	Samenvatting.....	27
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	27
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	27
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	27
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	28
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	29
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	30
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	31

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

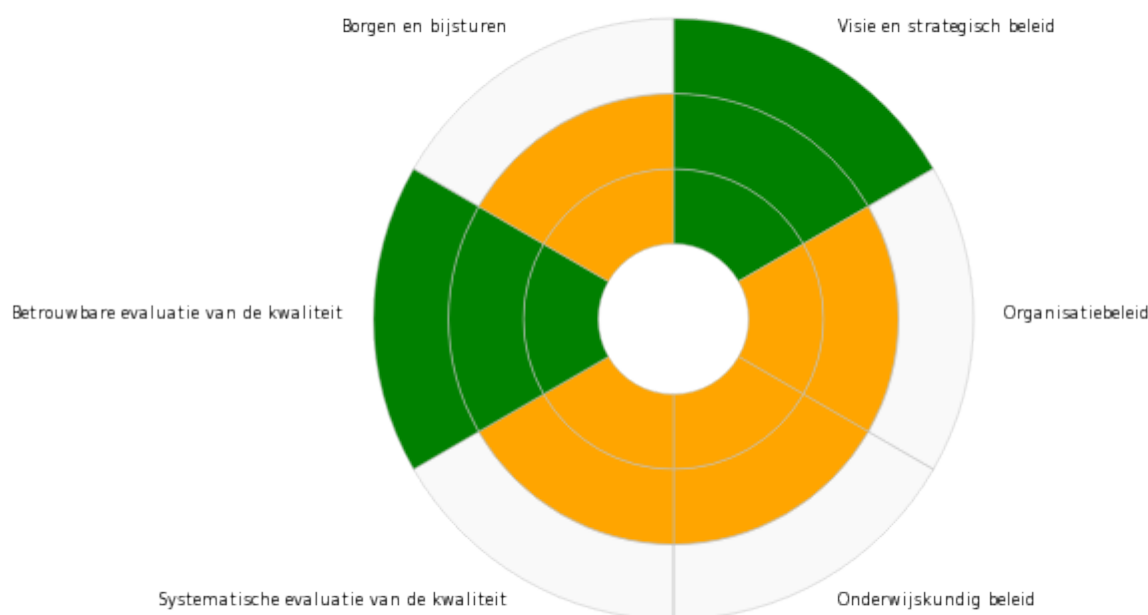
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid BenedictusPoort (doorlichtingseenheid 2000000471). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- BenedictusPoort campus Ledeberg (126441)
- BenedictusPoort campus Maria Middelaars (126433).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



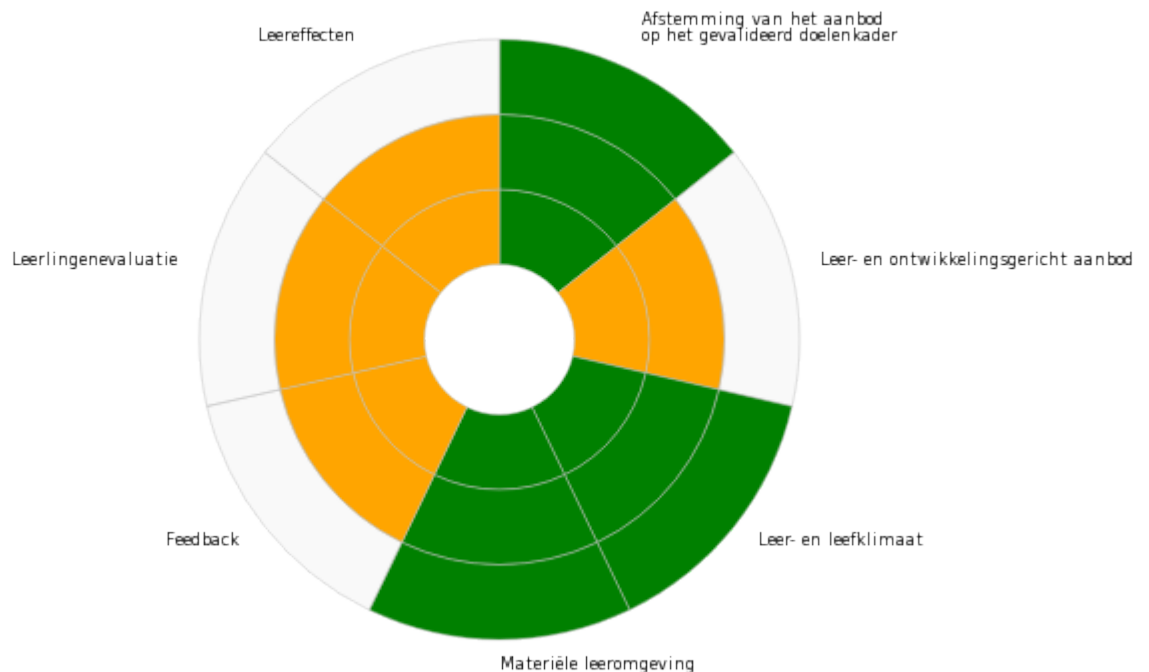
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze profileert zich als een open en warme school waarbij ze, naast het leren, de persoonlijkheidsvorming van leerlingen belangrijk vindt. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en vertaalt zich in een meestal positief leer- en leefklimaat. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze kan haar beleid versterken door strategische doelstellingen te formuleren die richtinggevend zijn voor de onderwijspraktijk en die vertrekken vanuit de troeven van haar input en context.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid. De school staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng in geringe mate in haar keuzes. De school zet in op verschillende parallelle overlegstructuren, maar op dit moment functioneren deze weinig coherent. Ze stimuleert vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden maar de impact hiervan is beperkt. De school werkt samen met anderen, maar versterkt daarmee nog niet altijd de onderwijsleerpraktijk. Ze communiceert frequent, transparant maar niet altijd doelgericht over haar werking met externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of onvoldoende schoolbreed. Het beleid hanteert een aantal algemene richtlijnen voor de leerlingenevaluatie, coöperatieve werkvormen en de rapportering, maar stuurt heel wat aspecten van de onderwijsleerpraktijk slechts gedeeltelijk aan. De schoolleiding vertrouwt onder andere op de expertise van de vakgroepen en de individuele leraren om de leerplannen kwaliteitsvol te realiseren. Het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk toont echter aan dat dit resulteert in een wisselend beeld van de kwaliteit. De school ondersteunt de teamleden, maar met onvoldoende effecten tot op de klasvloer; wat tevens blijkt uit het onderzoek naar het kwaliteitsgebied 'professionalisering'.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking. De evaluatie is echter beperkt relevant voor een doelgerichte kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk. De school heeft wel al stappen gezet om haar kwaliteitswerking af te stemmen op het referentiekader voor onderwijskwaliteit.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten maar nog onvoldoende aan de effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De bevraging naar het welbevinden, de 'geobjectiverde scores om het hoge kortdurend ziekteverzuim te analyseren en aan te pakken' en meerdere kwantitatieve data illustreren dit. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De uitgevoerde evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is en laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Zo heeft de school bepaalde werkpunten uit het vorige doorlichtingsverslag succesvol bijgestuurd maar heeft ze deze onvoldoende schoolbreed verankerd. Door wat goed is explicieter te vertalen naar doelgerichte afspraken en intern efficiënter over kwaliteitsontwikkeling te communiceren, kan de school haar sterke punten meer structureel borgen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Project algemene vakken in de tweede graad bso in de studierichtingen Verzorging-voeding en Verkoop (leerplan 2012/014)



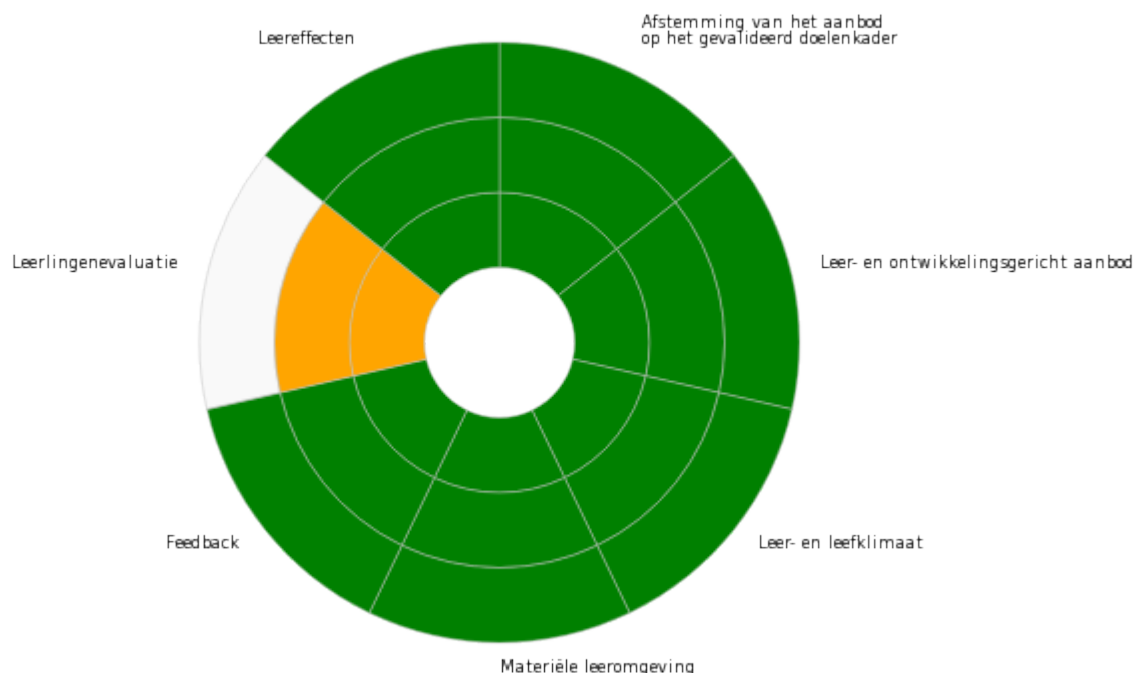
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort voldoende met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is voldoende evenwichtig, al krijgt de cluster 'informatieverwerking en verwerking' vooral voor wat betreft de geschreven teksten meer aandacht dan verwacht. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is echter voor verbetering vatbaar. Het schoolteam heeft intuïtief of eenzijdig, en vooral vanuit een 'deficitbenadering', zicht op de voorkennis, context en ontwikkelingsbehoeften van iedere leerling. Vooral het zicht op de diverse beginsituaties voor wat betreft de niet-talige competenties is beperkt. Hoewel er veel anderstalige leerlingen zijn, stemmen de leraren het onderwijsleerproces nog te beperkt af op hun talige competenties. Het aanbod is overwegend betekenisvol, afgestemd op de leefwereld van de jongeren en vooral voor de studierichting 'Verzorging-voeding' gericht op de context van de specifieke vorming. Het aanbod is samenhangend binnen de thema's, maar de leraren laten nog kansen liggen om het aanbod binnen de graad en over de graden heen samenhangend te maken. Het team maakt binnen de vakgroep nog te weinig concrete afspraken over een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod in alle lesgroepen activerend te maken en de kansen tot ervaringsgericht leren optimaal te benutten. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren bewaken de grenzen: ze zijn alert voor ongewenst gedrag en identificeren dat gedrag snel. De leerlingen mogen fouten maken; sporadisch vormen fouten een doelgericht aanknopingspunt voor het leren. Al kan de vakgroep dit gegeven nog versterken door dit voor de verschillende leerplanclusters in te zetten. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De meeste minimaal vereiste leermiddelen zijn aanwezig, al zijn ze soms sterk verouderd. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven vooral mondeling productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten of attitudinaal van aard. De leraren laten nog kansen liggen om de feedback te richten op de leerdoelen, ontwikkelingsgericht te formuleren, voor de leerlingen adequaat te verankeren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod, maar slechts beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De vakgroep is zich bewust van het overwicht in de evaluatie van de geschreven teksten in de cluster 'informatieverwerking en verwerking', maar heeft verder een beperkt zicht op het evenwicht van de evaluatie tussen en binnen de verschillende leerplanclusters. De evaluatie is breed, maar leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Niet bij alle evaluatieopdrachten worden de beoordelingscriteria gecommuniceerd of zijn de criteria objectief en eenduidig. Dit beperkt de mogelijkheden tot zelf- en peerevaluatie. Bovendien blijkt de toepassing ervan door de leraren wisselend. Door de vele wissels in de vakgroep is er ook geen duidelijke afstemming tussen de verschillende thema's wat leerlingenevaluatie betreft.
Leereffecten	De steeds wisselende vakgroepsamenstellingen hebben ertoe geleid dat de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten slechts gedeeltelijke garanties bieden dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.2 Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de tweede graad bso in de studierichting Verzorging-voeding (leerplan 2013/061)

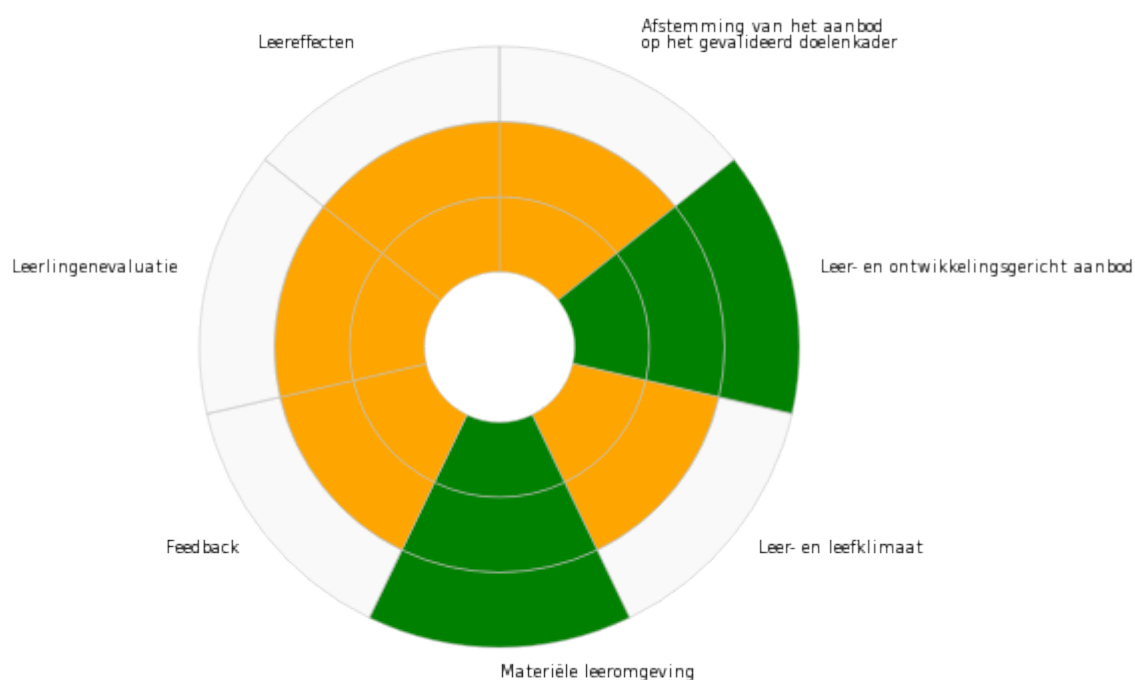


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is volledig. Het is veelal evenwichtig. 'Ondersteuningsactiviteiten bij de diverse doelgroepen' krijgt minder aandacht dan verwacht. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het lerarenteam realiseert het aanbod op een thematische wijze: langlopende thema's worden geconcretiseerd in verschillende deelopdrachten. Binnen de deelopdrachten 'indirecte zorg' kunnen de leraren de integratie tussen kennis en vaardigheden verhogen. De verschillende componenten komen geïntegreerd en in samenhang aan bod. Het systematisch inbedden van de lesactiviteiten in welomschreven opdrachten kunnen de leraren nog verder versterken. Het kwaliteitsvolle cursusmateriaal met bijhorende methodieken en instrumenten faciliteert het activerend aanbod en ondersteunt het leren. Het aanbod is betekenisvol; het bewuster benutten van en inspelen op de diversiteit van de leerlingengroep is nog een groeipunt. De onderwijsorganisatie bevordert veelal het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen, de afzuiginstallatie in de didactische leskeuken vergt nog verdere opvolging. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze meestal vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Het portfolio en de competentiegesprekken zijn lovenswaardige initiatieven maar een meer doelgerichte benadering kan de effectiviteit verhogen. De feedback is duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	Ondanks de vele verbeteringen die de vakgroep reeds doorvoerde, dient de evaluatie nog verder geoptimaliseerd te worden. De evaluatie is vooralsnog beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De uitgeschreven rubrics zijn een onvolledige concretisering van de leerplandoelen en een doordachte weging van de leerplandoelen in de evaluatie dringt zich op. De evaluatie is wel transparant, betrouwbaar, alsook afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

Leereffecten

De ernstige en aanhoudende inspanningen van de vakgroep hebben ertoe geleid dat de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader en het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten voldoende garanties bieden dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Bedrijfseconomie in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2005/014)

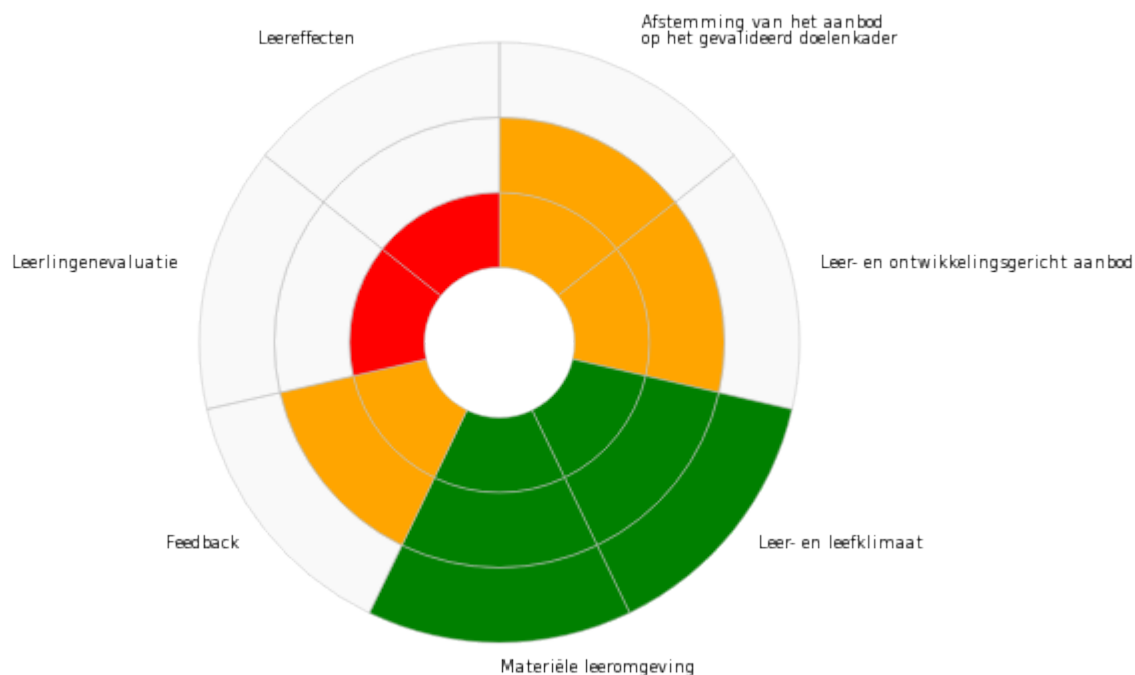


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De leraren maken geen gebruik van een didactisch boekhoudpakket waardoor de meeste leerdoelen binnen het domein 'boekhouden in een handelsonderneming' niet op het vereiste beheersingsniveau aangeboden worden. Verder ontbreekt de verplichte integratieoefening voor boekhouden en het voeren van verkoopsgesprekken. De leerlingen krijgen enkel in het tweede leerjaar van de graad het verplichte jaarlijkse project aangeboden.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De activiteiten van het spilbedrijf, waarbinnen de documentenstroom wordt bestudeerd en de boekhoudkundige verrichtingen worden uitgevoerd, illustreren dat. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren leveren inspanningen om een positief leer- en leefklimaat te creëren. Ze streven naar een veilige leeromgeving maar slagen er onvoldoende in om alle leerlingen te motiveren, te ondersteunen en met hen in interactie te gaan. De leraren maken wel efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in, waarbij ze voldoende gebruik maken van ICT voor leerlinggebonden opdrachten.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leerlingen krijgen voornamelijk mondelinge feedback. Deze focust veelal op het vaststellen van problemen en is nog te beperkt gericht op de volgende stappen in het leerproces. Hierdoor laten de leraren kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren. De feedback systematisch inbedden in het onderwijsleerproces is een ontwikkelkans.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De in het leerplan geformuleerde vaardigheden en attitudes worden onvoldoende opgenomen binnen de evaluatie. Bovendien dringt een meer evenwichtige evaluatie tussen de verschillende domeinen zich op
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het aanwenden van de vakgroep als platform voor interne kwaliteitszorg en professionalisering is een werkpunt.

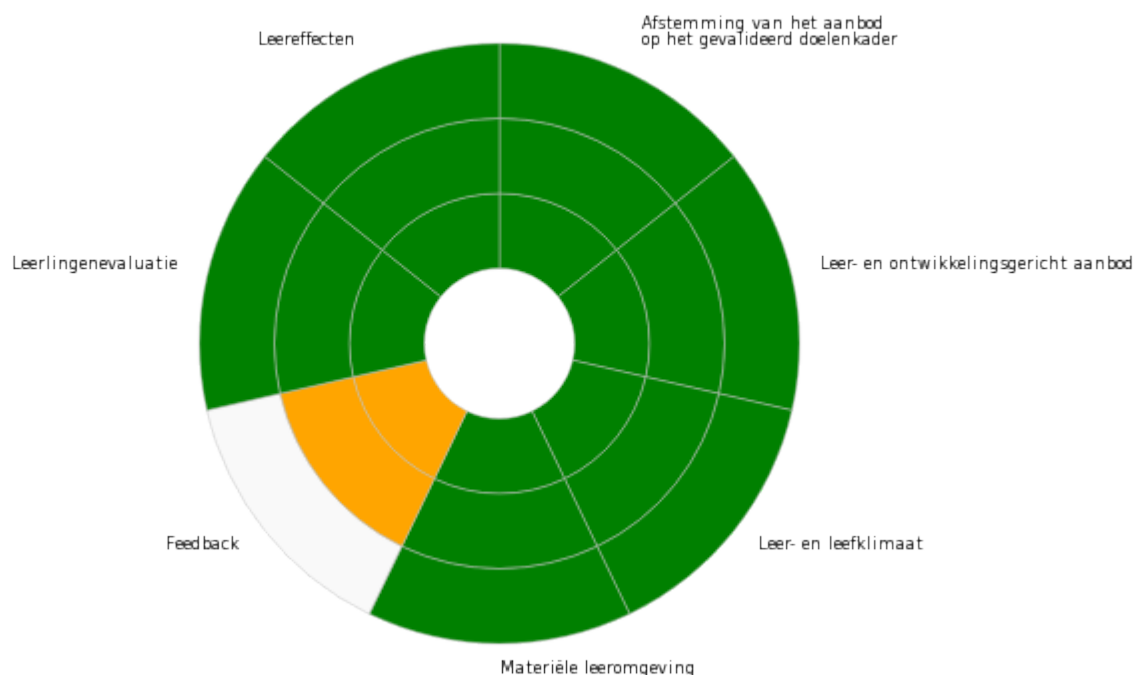
4.4 Frans in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2012/066)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader en met het verwachte beheersingsniveau. Het evenwicht van het aanbod, vooral tussen kennis en vaardigheden, is een werkpunt.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar stelt haalbare doelen voor de meeste leerlingen. Hij stemt het onderwijsleerproces veelal af op de beginsituatie en op de evaluatiegegevens van de klasgroep. De leraar laat nog kansen liggen om het aanbod samenhangend en activerend te maken en heeft slechts occasioneel aandacht voor betekenisvolle en verbindende inhoud, activiteiten en contexten. Het gebruik van authentiek materiaal dat beter inspeelt op de leefwereld van de doelgroep, is een werkpunt. De leraar realiseert de afgesproken maatregelen op het vlak van de begeleiding van leren en studeren.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een stimulerend leer- en leefklimaat. Hij motiveert en ondersteunt de leerlingen, gaat met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De lessen starten en eindigen stipt volgens een strakke planning.
Materiële leeromgeving	De minimaal vereiste leermiddelen en infrastructuur zijn conform het gevalideerd doelenkader. De leraar zet de beschikbare uitrusting in, al kan het gebruik van de beschikbare multimedia aan efficiëntie winnen ter ondersteuning van de luister- en spreekdoelen.

Feedback	De leraar geeft geregeld vooral mondelinge productgerichte feedback, die duidelijk is en die past binnen een klimaat van veiligheid. Er blijven echter kansen liggen om de feedback meer ontwikkelingsgericht te formuleren, met impact op de volgende stappen in het leerproces van elke leerling.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader en vertoont weinig evenwicht tussen kennis en vaardigheden. De evaluatie is onvoldoende transparant omdat objectieve beoordelingscriteria ontbreken. De evaluatievormen zijn zelden gevarieerd of afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De school kan niet aantonen dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

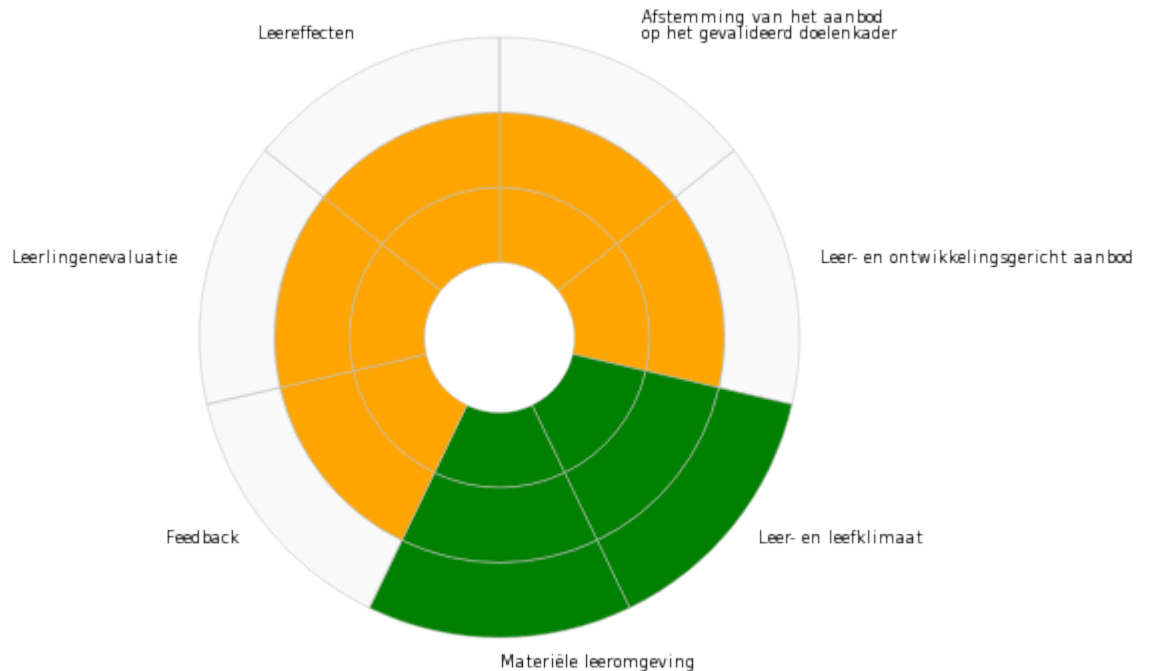
4.5 Economie in de derde graad aso in de studierichting Economie-moderne talen (leerplan 2006/051)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De opdrachten gerelateerd aan de onderzoekscompetentie kunnen versterkt worden door ze beter te enten op de onderzoeksvaardigheden.
--	---

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in, waarbij hij voldoende gebruik maakt van ICT voor leerlinggebonden opdrachten.
Feedback	De leraar geeft af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leerlingen krijgen voornamelijk mondelinge feedback. Deze focust veelal op het vaststellen van problemen en is nog te beperkt gericht op de volgende stappen in het leerproces. Hierdoor laat de leraar kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren. De feedback systematisch inbedden in het onderwijsleerproces is een ontwikkelkans.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.6 Project algemene vakken in de derde graad bso in de studierichting Verzorging (leerplan 2012/026)



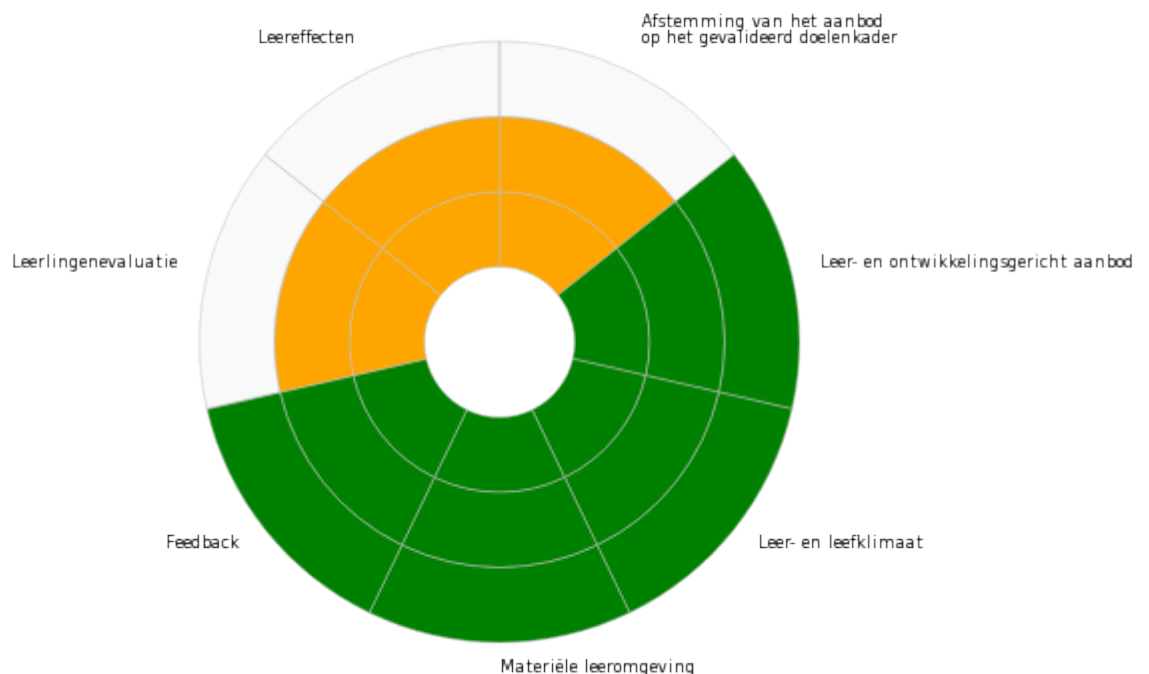
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De cluster 'maatschappelijke participatie' komt onvoldoende duidelijk aan bod en een aantal leerplandoelen ontbreken. De bovenmatige aandacht voor de cluster 'informatie verwerven en verwerken' zorgt voor een onevenwicht en vooral in het tweede leerjaar voor een te sterke focus op taal, die bovendien een te weinig functionele invulling krijgt. Algemeen gezien, strookt het aanbod nog onvoldoende met de verwachte moeilijkheidsgraad van het gevalideerd doelenkader. De vaardigheden en strategieën worden nog onvoldoende op zelfstandig niveau getraind en de leraren zetten te beperkt in op een toename van kritische zin doorheen de graad. De afstemming op het doelenkader van de recentelijk ontwikkelde bundels is echter beloftevol.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is echter voor verbetering vatbaar. Het schoolteam heeft intuïtief of eenzijdig, en vooral vanuit een 'deficitbenadering', zicht op de voorkennis, context en ontwikkelingsbehoeften van iedere leerling. Vooral het zicht op de diverse beginsituaties voor wat betreft de niet-talige competenties is beperkt. Hoewel er veel anderstalige leerlingen zijn, stemmen de leraren het onderwijsleerproces nog te beperkt af op hun talige competenties. Het aanbod is overwegend betekenisvol, afgestemd op de leefwereld van de jongeren, maar voor de afstemming op de context specifieke vorming laat de vakgroep nog kansen liggen. Het aanbod is samenhangend binnen de thema's, maar de vakgroep staat voor de uitdaging om het aanbod binnen de graad en over de graden heen samenhangend te maken. Het team maakt daarvoor binnen de vakgroep nog te weinig concrete afspraken over een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod in alle lesgroepen activerend te maken en de kansen tot ervaringsgericht leren optimaal te benutten. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren bewaken de grenzen: ze zijn alert voor ongewenst gedrag en identificeren dat gedrag snel. De leerlingen mogen fouten maken; sporadisch vormen fouten een doelgericht aanknopingspunt voor het leren. Al kan de vakgroep dit gegeven nog versterken door dit voor de verschillende leerplanclusters in te zetten. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De meeste minimaal vereiste leermiddelen zijn aanwezig, al zijn ze soms sterk verouderd. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven vooral mondeling productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten of attitudinaal van aard. De leraren laten nog kansen liggen om de feedback te richten op de leerdoelen, ontwikkelingsgericht te formuleren, voor de leerlingen adequaat te verankeren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod, maar slechts beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De clusters komen onvoldoende evenwichtig aan bod in de verschillende evaluatieopdrachten. Bovendien spoort de evaluatie nog onvoldoende met het beheersingsniveau uit het gevalideerd doelenkader. De leraren laten ook nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Niet bij alle evaluatieopdrachten worden de beoordelingscriteria gecommuniceerd of zijn de criteria objectief en eenduidig. Door de vele wissels in de vakgroep is er ook geen duidelijke afstemming tussen de verschillende thema's wat leerlingenevaluatie betreft. Afhankelijk van het thema en van de leraar is er al dan niet aandacht voor brede evaluatie.
Leereffecten	De steeds wisselende vakgroepsamenstellingen hebben ertoe geleid dat de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten slechts gedeeltelijke garanties bieden dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

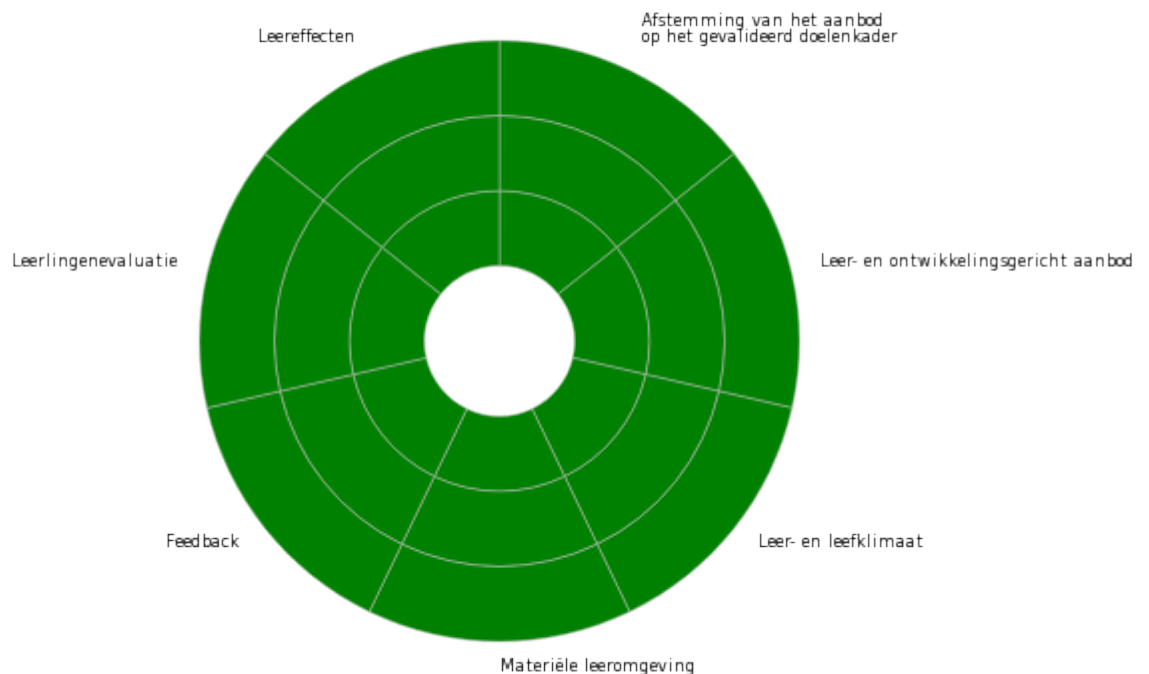
4.7 Toegepaste informatica in de derde graad tso in de studierichting Informaticabeheer (leerplan 2015/003)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De vakgroep heeft aandacht voor de overkoepelende leerdoelen en de basisconcepten uit het leerplan. Het verwerkingsniveau is hierbij echter te veel gericht op het ontwikkelen van operationele vaardigheden ten koste van het verwerven van inzichten.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en voor de meeste leerlingen uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol, activerend en ondersteunt het leren. De leraren gebruiken meestal authentieke en realistische contexten. Het cursusmateriaal is nog niet voor alle leerplanonderdelen voldoende gestructureerd. De vakgroep kan de logische en graduele opbouw van de conceptuele kennis, de vaardigheden, de overkoepelende doelen en de aangeboden strategieën nog versterken om de samenhang te verhogen. De organisatie van blokken ondersteunt het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken meestal efficiënt gebruik van de lestijd. Ze komen zoveel mogelijk tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen. Ze begeleiden de leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun. Ze verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt meestal het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen en soms vanuit de doelen. De feedback is overwegend mondeling en zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de feedback over de overkoepelende doelen nog verfijnen en de aanwezige expertise over feedback verder verspreiden over alle leerplanonderdelen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is meestal afgestemd op de doelgroep, maar slechts beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en het aanbod. De vragen zijn niet altijd afgestemd op de leerdoelen en het beheersingsniveau uit het gevalideerd doelenkader. De evaluatie verschilt sterk per leerplanonderdeel. De evaluatiecriteria en de puntenverdeling zijn niet altijd duidelijk en sommige leerplanonderdelen komen weinig voor in de evaluatie. De leraren laten zo nog kansen liggen om te komen tot een evenwichtige, transparante en betrouwbare evaluatie. De vakgroep experimenteert met vormen van brede en competentiegerichte evaluatie, maar heeft hier nog groeikansen.

Leereffecten Er zijn voldoende indicaties van een positief leerlingenwelbevinden en de studieresultaten van de leerlingen zijn goed. Toch bieden 'de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader', de evaluatiepraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk slechts gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

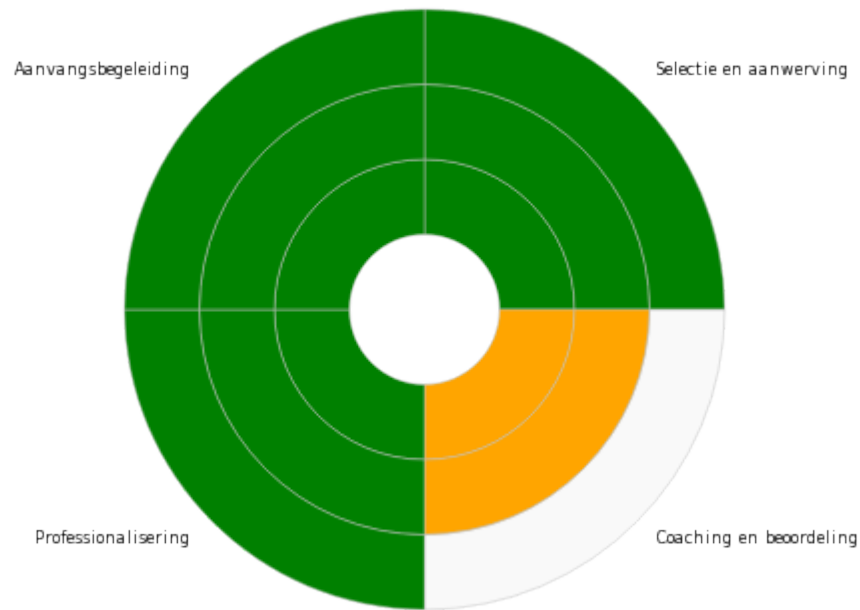
4.8 Frans in de derde graad bso in de specialisatiejaren Kinderzorg en Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige (leerplan 2014/018)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Alle domeinen van doelen krijgen de verwachte aandacht. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het beheersingsniveau van zelfredzaamheid, met een duidelijke link naar de toekomstige professionele context.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De klasgroep bestaat uit leerlingen met beide finaliteiten: Kinderzorg en Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige. De leerlingen met specialisatie Kinderzorg misten enkele lessen omwille van vakspecifieke projecten. Daarnaast zijn er frequente lokaalwissels voor de gemengde klasgroep. Dit faciliteert het bereiken van de doelen niet. Toch slaagt de leraar erin gebruik te maken van authentieke en realistische contexten en aan te sluiten bij de professionele interesses van beide doelgroepen.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar en de leerlingen behandelen elkaar respectvol. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leeractiviteiten en de evaluatie zijn gericht op de doelen.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Om de doelen te realiseren krijgen de leerlingen regelmatig de kans om met ICT te werken.
Feedback	De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De gespreide evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is meestal transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leerlingen meer betrekken in het evaluatieproces via zelf- of peerevaluatie, kan de evaluatie nog versterken.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.9 Het personeelsbeleid en de professionalisering



Selectie en aanwerving

De school gebruikt duidelijke criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Ze houdt, ondanks de krapte op de arbeidsmarkt op het moment van de doorlichting, bij selectie en aanwerving rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet. De school kan haar personeelsbeleid nog versterken door transparanter te zijn over de criteria die worden gehanteerd om opdrachten intern aan teamleden toe te wijzen.

Coaching en beoordeling

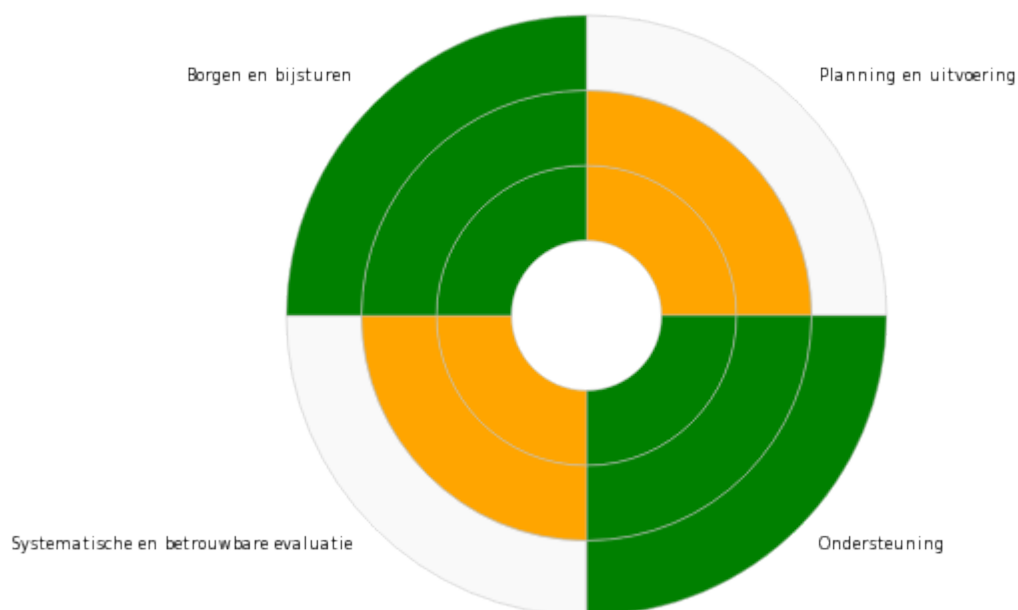
De school voert talrijke gesprekken met de teamleden en heeft aandacht voor coaching. Daarbij richt ze zich vooral op beginnende en disfunctionerende leraren. Ze laat kansen liggen om alle teamleden formeel feedback te geven over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. Het evaluatiebeleid is nog niet altijd transparant. De school laat kansen liggen om een formele evaluatieprocedure in te zetten als een stimulerend, constructief en positief beleidsinstrument.

- Professionalisering** In de school staat het voortdurend leren van het schoolteam centraal. De school neemt talrijke initiatieven die leiden tot expertisedeling of het ontwikkelen en actualiseren van expertise van de teamleden. Deze initiatieven hebben echter nog niet het verwachte effect op de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk. De school koppelt de professionaliseringsnoden van de teamleden aan haar prioritaire doelen. De school kan haar professionaliseringsbeleid echter nog versterken door haar eigen professionaliseringsnoden en deze van haar teamleden beter in kaart te brengen. De bevraging via de vakgroepen levert momenteel nog te weinig informatie die voldoende concreet en schoolbreed vertaalbaar is.
- Aanvangsbegeleiding** De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolwerking. Deze aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling. De school kan haar aanvangsbegeleiding nog versterken door de taaklast van de beginnende leraren beter te bewaken en in de trajectbegeleiding voor startende leerkrachten meer te differentiëren, dit met het oog op het bewaken van de draagkracht van de beginnende teamleden.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan, maar doet dit soms weinig concreet waardoor de planningen de voortgang van bepaalde acties onvoldoende tonen om ze doelgericht te kunnen opvolgen. De school voert de geplande acties uit, maar laat nog kansen liggen om compenserende maatregelen te nemen en op te volgen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Dit blijkt onder andere uit het niet inoefenen van een evacuatie route via een brandtrap in de A-blok.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De lokale preventieadviseur volgt samen met de logistiek directeur het risicobeheersingsbeleid op. Enkele leraren worden hier via een maandelijkse bijeenkomst bij betrokken. De school kan indien nodig een beroep doen op de centrale preventieadviseur van het schoolbestuur en op de dienst gebouwen van het schoolbestuur voor dossiers in het kader van infrastructuurwerken. Gezien de specifieke context investeert de school de laatste jaren veel tijd en middelen in het onderhoud en de actualisering van de gebouwen. Voor de processen in de focus betekent dit onder andere ook het opstellen van de ontbrekende schema's betreffende de elektrische laagspanning en plannen van de gebouwen.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert de processen in de focus en doet voor de verplichte controles een beroep op deskundigen, al vertoont de historiek van controles af en toe een hiaat. Ze analyseert en evalueert te weinig systematisch de bijgestelde acties op doeltreffendheid. De school laat hierbij kansen liggen om leerlingen bij haar evaluaties te betrekken. Bovendien volgen niet alle teamleden de afspraken en maatregelen consequent op. Zo wordt de branddeur in de grote zaal tussen de A-blok en de B-blok met behulp van een stoel opengehouden bij warm weer en worden de compenserende maatregelen voor de beperkte hoorbaarheid van de alarmcentrale in enkele lokalen van de A-blok niet altijd ingezet. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van sommige evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft voor de processen waar de beginsituatie in kaart gebracht is, zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt meestal wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten zoals onder andere de uitwerking van het interne noodplan, de aanpak van de renovatie van de elektrische laagspanningsinstallatie, de installatie van thermostatische kranen in enkele oude gebouwen en de werken in het kader van de brandveiligheid van het D-gebouw. Toch kan de school het zicht op haar werkpunten nog scherper stellen door ook de doeltreffendheid van haar acties te onderzoeken.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De evaluatie van het personeel.
 - Decreet betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding van 27/03/1991 - art. 47ter §4, 5 en 6, art. 47octies
 - Decreet betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs van 27/03/1991 - art. 73septies -73decies
 - Omzendbrief PERS/2007/09: Functiebeschrijving en evaluatie - rubriek 2.3
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	◆
Professionalisering	●
Aanvangsbegeleiding	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Project algemene vakken in de tweede graad bso in de studierichting Verzorging-voeding en Verkoop (leerplan 2012/014)	Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de tweede graad bso in de studierichting Verzorging-voeding (leerplan 2013/061)	Bedrijfseconomie in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2005/014)	Frans in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2012/066)	Economie in de derde graad aso in de studierichting Economie-moderne talen (leerplan 2006/051)	Project algemene vakken in de derde graad bso in de studierichting Verzorging (leerplan 2012/026)	Toegepaste informatica in de derde graad tso in de studierichting Informaticabeheer (leerplan 2015/003)	Frans in de derde graad bso in de specialisatiejaren Kinderzorg en Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige (leerplan 2014/018)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆	◆	●	◆	◆	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●	●	◆	●	◆	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	◆	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	●	●	●	●	●
Feedback	◆	●	◆	◆	◆	◆	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	◆	◆	■	●	◆	◆	●
Leereffecten	◆	●	◆	■	●	◆	◆	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de tweede graad bso in de studierichting Verzorging-voeding (leerplan 2013/061).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor economie in de derde graad aso in de studierichting Economie-moderne talen (leerplan 2006/051).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de derde graad bso in de specialisatiejaren Kinderzorg en Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige (leerplan 2014/018).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor project algemene vakken in de tweede graad bso in de studierichtingen Verzorging-voeding en verkoop (leerplan 2012/014).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor toegepaste informatica in de derde graad tso in de studierichting Informaticabeheer (leerplan 2015/003).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het personeelsbeleid en de professionalisering.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor bedrijfseconomie in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2005/014) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2012/066) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor project algemene vakken in de derde graad bso in de studierichting Verzorging (leerplan 2012/026) (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000471 - BenedictusPoort	126433 (volledig) + 126441 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Hundelgemsesteenweg 93 - 9050 LEDEBERG
- Kortrijksesteenweg 1024 - 9000 GENT