

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw

Koning Albert II-laan 15

1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be

www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Gemeentelijke Basisschool - De Kleine Wereld te RAVELS**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 8912

Instelling Gemeentelijke Basisschool - De Kleine Wereld

Beleidsverantwoordelijke Jan HOFKENS

Adres Kerkstraat 24 - 2380 RAVELS

Telefoonnummer 014-65.63.86

E-mail info@gbsravels.be

Website <http://www.gbsravels.be>

Bestuur Gemeentebestuur van Ravels

Adres Gemeentelaan 60 - 2381 WEELDE

Scholengemeenschap Ravels-Weelde

Adres Kerkstraat 24 - 2380 RAVELS

CLB Vrij CLB Kempen

Adres Hellekensstraat 2 A - 2200 HERENTALS

Dagen van het doorlichtingsbezoek 20-05-2019, 21-05-2019, 23-05-2019, 24-05-2019

Samenstelling van het doorlichtingsteam Dirk JANSSENS
Jacqueline OORTS

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.2	Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling	10
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	12
4.4	Het personeelsbeleid en de professionalisering	14
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

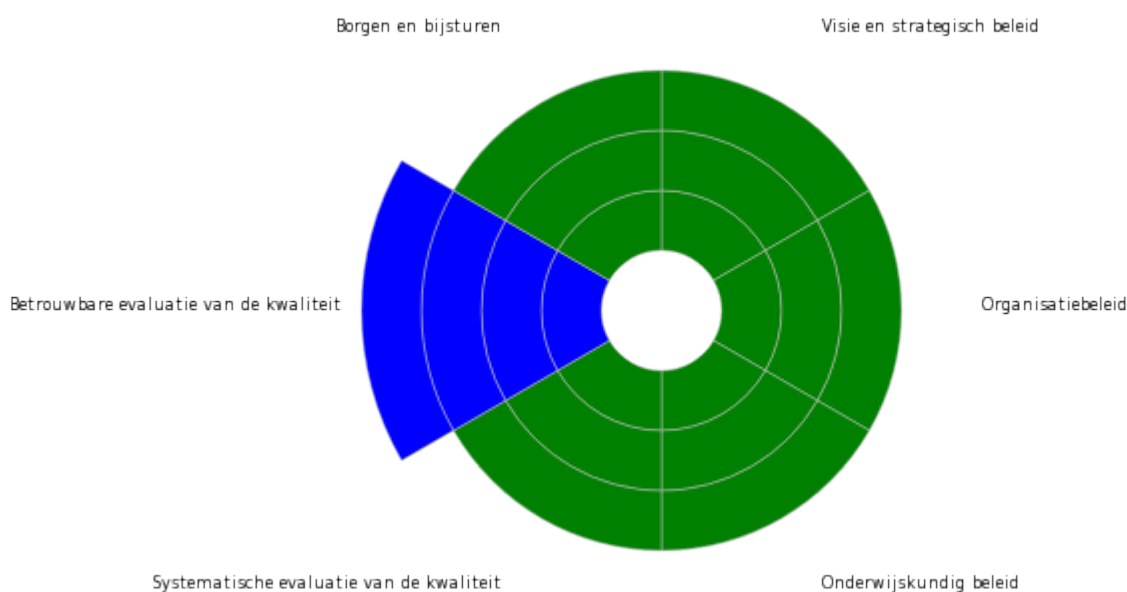
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Kloosterstraat 18 - 2380 RAVELS
- Kerkstraat 24 - 2380 RAVELS.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

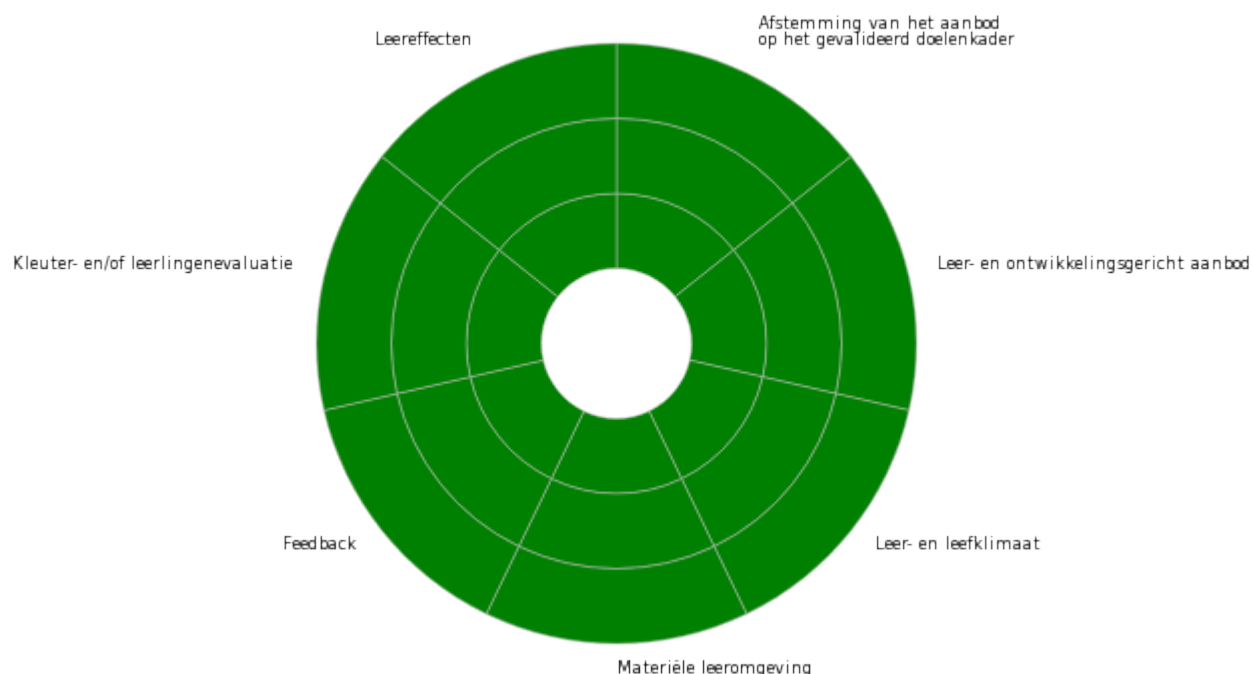
De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De inhoud van het pedagogisch project vormt de basis voor de oriëntering en concretisering van de school- en klaswerking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze focust bij de aanpak van de jaarlijks bepaalde prioriteiten op visieontwikkeling bij en structurele inbedding van veranderingen en vernieuwingen in de school- en klaswerking.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. De school investeert structureel en cultureel in 'samen school maken' waardoor de gezamenlijke doelgerichtheid groeit. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De geplande transitie naar het gebruik van meer digitale kanalen kan het bereik en de effectiviteit van de communicatie nog verhogen.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Ze ondersteunt structureel de teamleden. Leraren krijgen kansen om individueel, met de parallelcollega(s) en collectief veranderingen en vernieuwingen uit te proberen en – indien relevant – te implementeren. De school besteedt structureel aandacht aan de veralgemening en verankering van (nieuwe) onderwijskundige en organisatorische aspecten waardoor de gelijkgerichtheid binnen het team verhoogt. De school houdt bij haar onderwijskundig beleid zoveel mogelijk rekening met de draagkracht van het team. De leerlingenbegeleiding neemt een centrale plaats in het onderwijskundig beleid in. De samenwerking tussen klasleraren, zorgcoördinatoren en zorgleraren leidt tot een doordachte zorgwerking in de school.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Het team bespreekt periodieke, interne evaluatiegegevens en resultaten op genormeerde toetsen op klas- en schoolniveau. Deze bespreking leidt geregeld tot bijstellingen van het aanbod.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school besteedt bij haar evaluaties systematisch aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen. Ze baseert zich op een brede variatie aan kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De school investeert strategisch in datacollectie waarbij zowel de resultaten van bevestigingen van ouders, teamleden en leerlingen als de ontwikkeling en de resultaten van leerlingen een wezenlijke plaats krijgen in het proces van kwaliteitsontwikkeling. De school betreft relevante interne en externe partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De structurele afronding en verankering van veranderingen en vernieuwingen resulteert in meer en meer gelijkgerichtheid in 'denken en doen'. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten op korte termijn. De ontwikkeling van een dynamisch prioriteiten- en nascholingsplan op (middel)lange termijn kan de kwaliteitsontwikkeling van de school- en klaswerking nog verhogen. Een proactieve benadering van prioriteiten biedt perspectieven om via professionalisering de interne deskundigheid te verruimen én te benutten om veranderings- en vernieuwingsprocessen doel en richting te geven.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

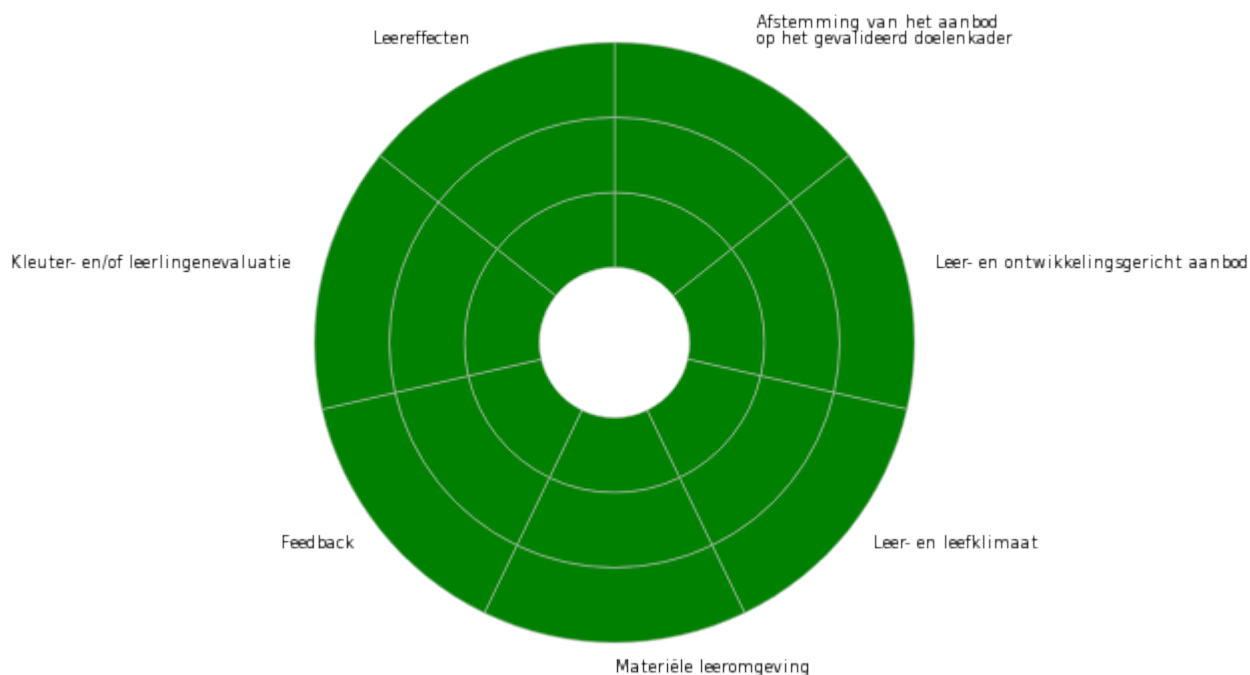
4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. De leraren bewaken de afstemming op dit doelenkader en gebruiken hiervoor een geïntegreerd online pakket. Het aanbod is evenwichtig. Het verwerkingsniveau en de moeilijkheidsgraad sluiten aan bij de ontwikkeling van de kleuters.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces af te stemmen op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de kleuters. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. De activiteiten zijn gericht op actieve deelname van de kleuters en bieden ruime kansen tot initiatief en interactie. Het team investeert in de optimalisering van het aanbod in de hoeken en beoogt een verrijking van het basisaanbod en het aanbod binnen de thema's. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen. De leraren realiseren consequent passende maatregelen op het vlak van de begeleiding van ontwikkelen en leren.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze spelen in op de emotionele noden en op de verzorgings-, ontwikkelings- en leerbehoeften van de kleuters. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De tijdelijke vestigingsplaats biedt zowel op het gebied van infrastructuur als van materiële voorzieningen voldoende mogelijkheden om aan te sluiten bij de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de kleuters. De leraren focussen op een verruiming van het basisaanbod in de hoeken en op hoekverrijking vanuit de thema's, waardoor de materiële leeromgeving op termijn nog zal worden versterkt.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie en de observaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is voldoende transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren brengen de voortgang van de kleuters in kaart voor alle ontwikkelingsdomeinen. Ze stemmen het aanbod en het onderwijsleerproces af op de resultaten van de observaties.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

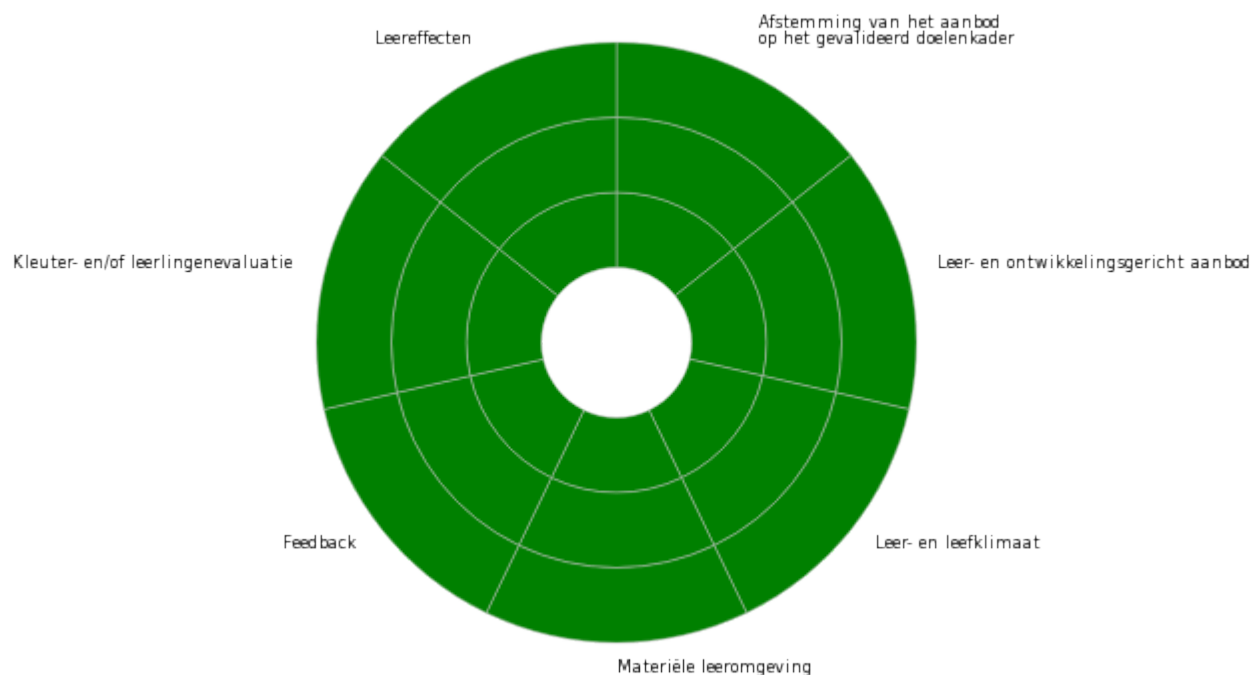
4.2 Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De mate waarin de teamleden zich bewust zijn van hun gezamenlijke verantwoordelijkheid voor dit leergebied, is verschillend.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De bijzondere leermeester lichamelijke opvoeding benut voor de turnlessen de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De leeractiviteiten voor de fijne motoriek in de klaspraktijk en de leeractiviteiten voor de grove motoriek in (en buiten) de lessen lichamelijke opvoeding kunnen sterker op elkaar afgestemd worden. Om de passende maatregelen voor kinderen met motorische problemen te optimaliseren, kan de bijzondere leermeester lichamelijke opvoeding vanuit zijn deskundigheid meer betrokken worden bij het zorgoverleg. Wegens een defect aan het gemeentelijk zwembad konden de zwemlessen niet geobserveerd worden tijdens de doorlichtingsweek. De analyse van de documenten en het gesprek met de leraren tonen in voldoende mate aan dat de zwemlessen correct worden georganiseerd.

Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Hij motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar gebruikt werk- en groeperingsvormen waarbij de leerlingen kunnen samenwerken. Hij maakt efficiënt gebruik van de lestijd. De leeractiviteiten zijn sterk gericht op de doelen.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Omdat dat de school momenteel gehuisvest is op een tijdelijke vestigingsplaats, gaan de lessen lichamelijke opvoeding door in verschillende sportlokalen in de gemeente. De aanwezige infrastructuur wordt functioneel ingezet.
Feedback	De leraar gaat regelmatig in dialoog met de leerlingen, reflecteert samen met hen en geeft positieve feedback. Hij geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij hij vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraar geeft alle leerlingen evenveel waardering.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De aandacht voor zelf- en peerevaluatie door de leerlingen is in ontwikkeling.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het team gaat algemeen vrij kritisch om met het gebruikte onderwijsleerpakket. De occasionele vergelijking met het gevalideerd doelenkader en de afstemming op de beginsituatie van de leerlingen leiden tot bijstellingen in het aanbod en het onderwijsleerproces. De implementatie van de doelen voor het domein '(inter)culturele gerichtheid' biedt perspectieven om het aanbod te vervolledigen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het team ontwikkelde een uitgesproken leesbeleid om het leesplezier en de leesvaardigheid positief te beïnvloeden. Een verhoging van de functionaliteit van het aanbod voor luisteren, spreken en (creatief) schrijven en de transfer van het geleerde naar andere domeinen en leergebieden bieden kansen om de effectiviteit van het aanbod voor Nederlands nog te verhogen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De additionele ondersteuning door de zorgcoördinator en de zorgleraren resulteert in ondersteuning van de klasleraren en – al dan niet rechtstreeks - in een zorgbrede en zorgverbredende begeleiding van leerlingen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en veelal stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen en waarderen hen. Ze gaan vaak met hen in interactie en houden meer en meer rekening met hun inbreng. Een verdere verruiming en verfijning van (inter)actief en coöperatief leren bieden kansen om de zelfstandigheid en zelfsturing van leerlingen te verhogen en de verantwoordelijkheid voor het leren – waar mogelijk of wenselijk – meer bij hen te leggen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De tijdelijke vestigingsplaats biedt zowel op het gebied van infrastructuur als van materiële voorzieningen voldoende mogelijkheden om aan te sluiten bij de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Een kritisch onderzoek en bijsturing van de didactische platen en algoritmes aan de klaswand kan de ondersteunende functie ervan nog verhogen.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De toenemende aandacht voor de verscheidene vormen van feedback biedt perspectieven om de effectiviteit ervan nog te verhogen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het team benut evaluatiegegevens zowel op leerling-, klas- als schoolniveau om het onderwijsaanbod en -proces te evalueren en te borgen of bij te sturen. De recente aandacht voor de rapporteringspraktijk biedt de gelegenheid om de informatieve waarde van de rapporten kritisch te benaderen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het personeelsbeleid en de professionalisering

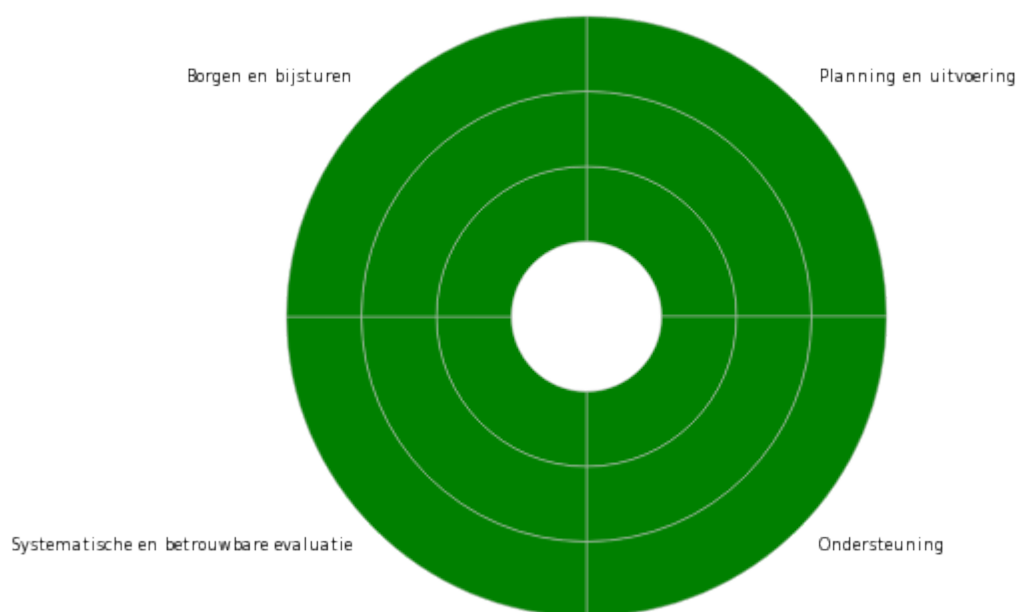


Selectie en aanwerving	De school gebruikt duidelijke criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Zij werkt nauw samen met het schoolbestuur om een transparante procedure te volgen. Ze houdt bij selectie en aanwerving rekening met de schoolorganisatie en met competenties die de schoolwerking kunnen versterken, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet.
Coaching en beoordeling	De school voert informele en formele gesprekken met de teamleden en heeft gerichte aandacht voor waarderende coaching. De teamleden krijgen feedback over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. Het zorgteam bespreekt met de teamleden onder meer de vooruitgang van de leerlingen, om zo de effectiviteit van het gegeven onderwijs te monitoren en het professioneel functioneren van de leraren te optimaliseren. De school voert een transparant, rechtvaardig en stimulerend evaluatiebeleid.
Professionalisering	In de school staat het voortdurend leren van het schoolteam centraal. De school koppelt de professionaliseringsnaden van de teamleden aan haar prioritaire doelen. De school neemt initiatieven die leiden tot expertisedeling of het ontwikkelen en actualiseren van expertise van de teamleden. Deze initiatieven hebben een positieve impact op de onderwijsleerpraktijk.
Aanvangsbegeleiding	De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolwerking. Deze aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud.



Planning en uitvoering

De school neemt, in samenwerking met een intercommunale dienst aangesteld door het schoolbestuur, systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Momenteel zijn de werken voor een nieuw schoolgebouw volop aan de gang. Tijdens de werken gaan de lessen voor de schooljaren 2018-2019 en 2019-2020 door in containerunits op een tijdelijke vestigingsplaats. De school maakte daarvoor in samenwerking met het schoolbestuur en externe diensten doordachte keuzes met het oog op bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Ondersteuning

Het schoolbestuur ondersteunt in samenwerking met de school de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Het voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	★
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	●
Professionalisering	●
Aanvangsbegeleiding	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van het personeelsbeleid en de professionalisering.
- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.