

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
GO! Next methodeschool de Loep te DIEPENBEEK

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	129478
Instelling	GO! Next methodeschool de Loep
Beleidsverantwoordelijke	Ann CEYSSENS (waarnemend: Conny FORIERS)
Adres	Toekomststraat 45 - 3590 DIEPENBEEK
Telefoonnummer	011-32.32.13
E-mail	info@deloep.be
Website	www.deloep.be
Bestuur	Scholengroep GO! Next
Adres	Armand Hertzstraat 2 - 3500 HASSELT
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap basisonderwijs GO! Next
Adres	Armand Hertzstraat 2 - 3500 HASSELT
CLB	GO! CLB Hasselt
Adres	Luikersteenweg 56 - 3500 HASSELT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	20-05-2019, 21-05-2019, 23-05-2019, 24-05-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Bart HAENRAETS Hilde SCHOOFs

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	7
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	9
4.3	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling	11
4.4	Het personeelsbeleid en de professionalisering	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

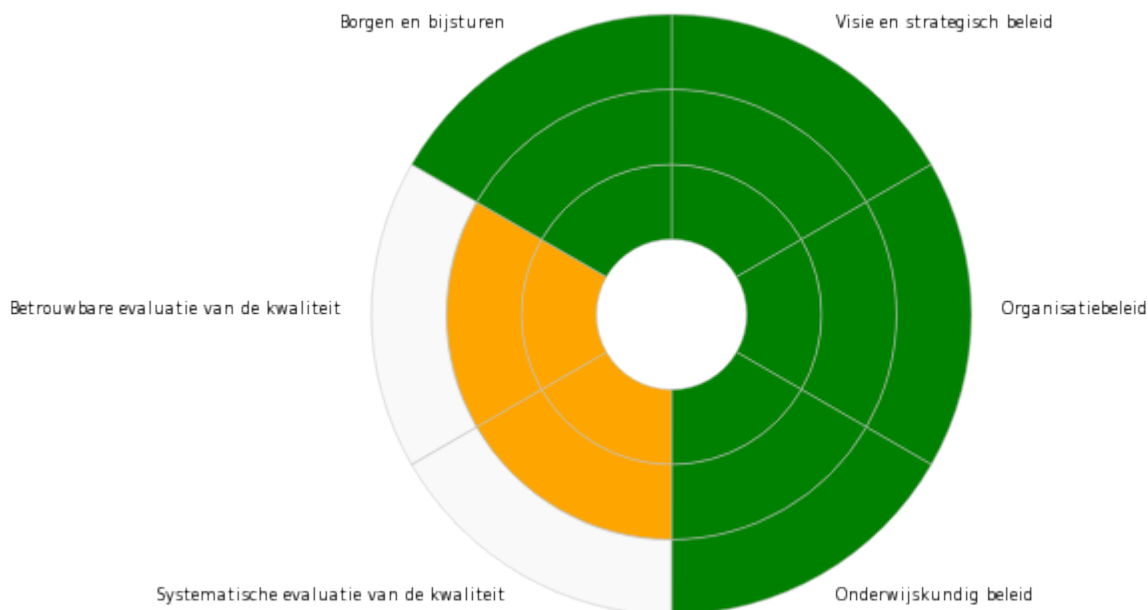
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Toekomststraat 45 - 3590 DIEPENBEEK.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



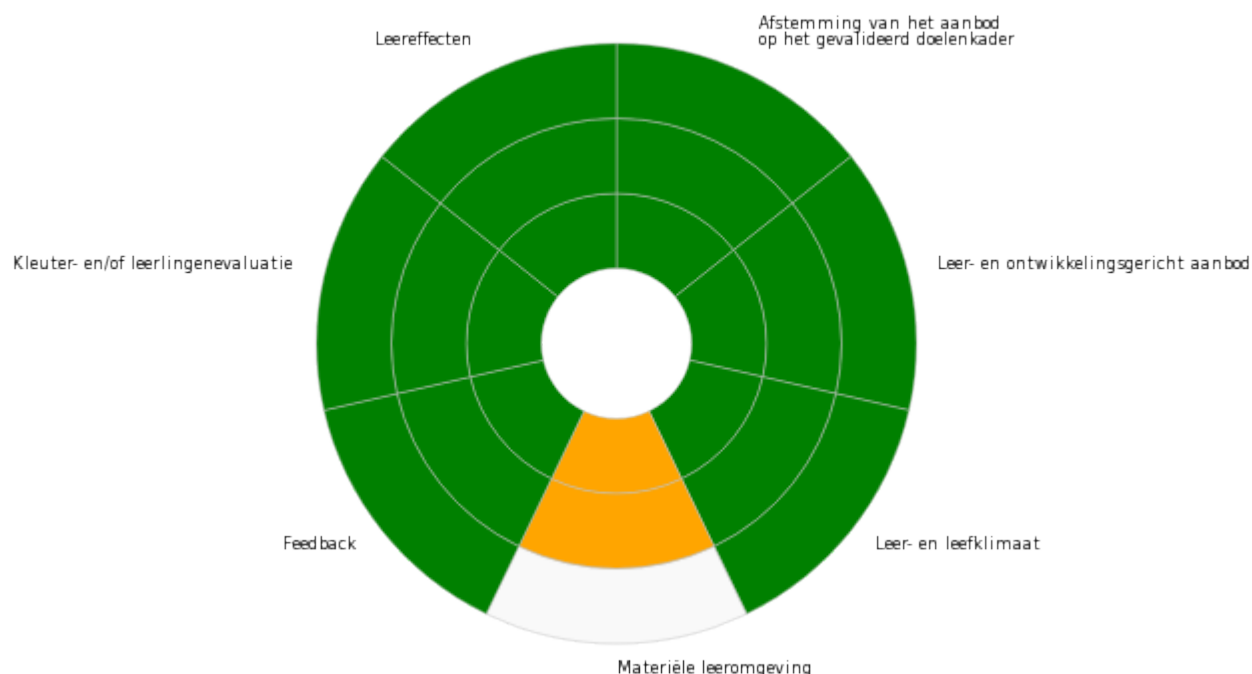
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. Leren, ontdekken, ervaren en participeren vormen de kernwoorden van de schoolvisie. Het schoolteam werkt deze uit volgens een bijzondere pedagogische en didactische methode. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school kan de visievorming met betrekking tot een aantal deelaspecten van haar werking, zoals de professionalisering en de leerlingenbegeleiding, nog versterken.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog erg belangrijk zijn. Zowel veelvuldig informeel als formeel overleg dragen hiertoe bij. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Illustratief hiervoor zijn de introductie van de 'pro-actieve cirkel' en het uitgaan van een 'growth mindset'. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Zo schakelt ze onder meer doelbewust externe procesbegeleiding in om de schoolwerking aan kwaliteit te doen winnen. Ze communiceert frequent en in groeiende mate doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Al kan ze nog transparanter communiceren over een aantal inzichten, beslissingen en acties.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken, waarbij voortdurend de schoolvisie richtinggevend is. Voor wetenschappen en techniek in de lagere afdeling vormt de verdere uitwerking van de evaluatiepraktijk nog een belangrijk aandachtspunt. De school ondersteunt de teamleden, bijvoorbeeld door veel kansen tot intervisie en experimenteren te scheppen. Hospiteren of collegiale visitatie kunnen de lerende organisatiecultuur nog meer versterken. Ook kunnen gerichte klasbezoeken door de directeur of een gemandateerde in functie van onderwijskundige ondersteuning, zeker in de kleuterafdeling, nog aan kracht winnen.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert in toenemende mate verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluatie is weinig systematisch. Ondanks de stevige zelfkritische houding van de leraren, ontbreekt nog in belangrijke mate een planmatige, systematische evaluatie op schoolniveau, van de brede werking en dit tot op de klasvloer.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft nochtans zicht op haar sterke punten en werkpunten. Al ontstaat dit te weinig vanuit data, ook met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands, wetenschappen en techniek en de kleuterafdeling. Ze bewaart en verspreidt echter in regel wat kwaliteitsvol is en ontwikkelt doorgaans doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Bijsturingen van rapportering, projectwerking of schrijfmotorische ondersteuning illustreren dit.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

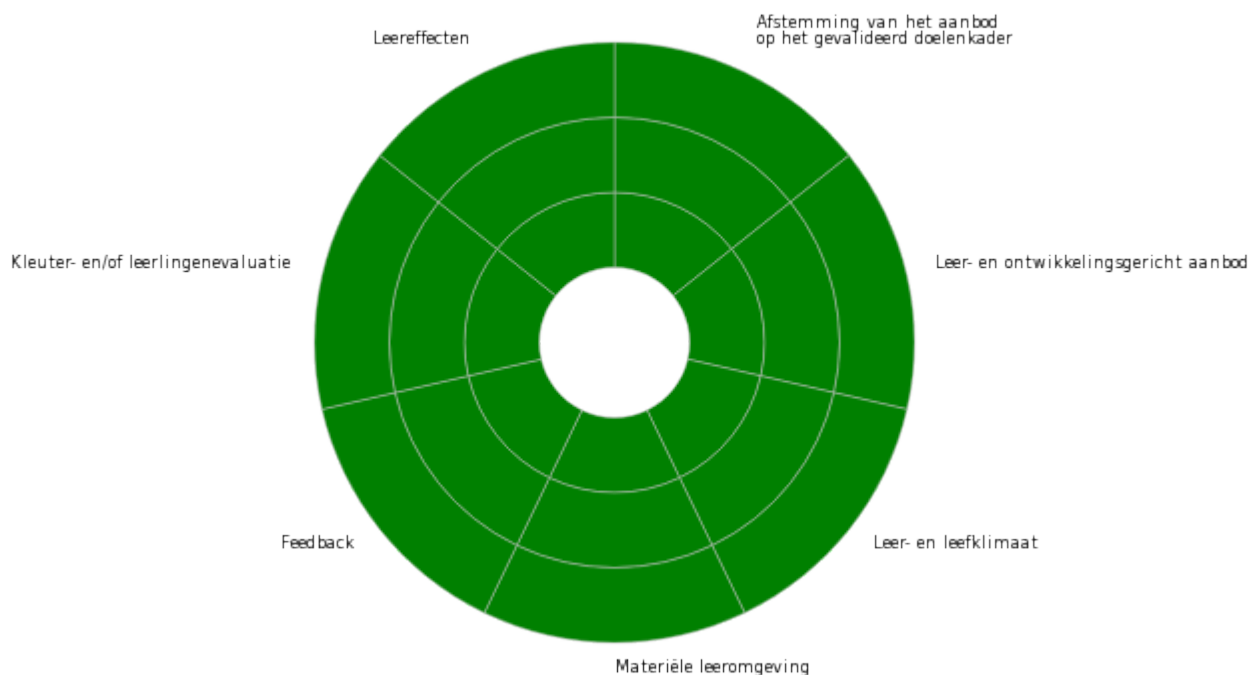
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. De leraren werken leerplangericht en selecteren relevante doelen per thema. Via een weekplanning zorgen zij voor een evenwichtig aanbod dat aansluit bij de ontwikkeling van de kleuters. Mede onder impuls van het vorige doorlichtingsverslag ondernamen de leraren een aantal acties om de volledigheid van het aanbod te verzekeren. Hierover samen kritisch reflecteren en van de gebruikte instrumenten functionele en efficiënte planningsdocumenten maken kennen nog groeimarge.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. De leraren hebben veel aandacht voor de zelfstandigheid en zelfsturing van de kleuters. De 'LOEP-pijlers' zijn verweven in de hele werking. Om onder meer het symboolbewustzijn van de kleuters te bevorderen maakte het team afspraken over kalenders, keuze- en takenborden. Visuele ondersteuning in functie van getalbegrip en ontluikende geletterdheid kan aan kracht winnen. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving met aandacht voor talentontwikkeling. Ze hebben een warm hart voor de hen toevertrouwde kleuters. Het welbevinden en de socio-emotionele ontwikkeling van elke kleuter staan centraal. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen en houden rekening met hun inbreng. Zo starten de leraren geregeld met een brainstorm met de kleuters om te kunnen inspelen op hun interesses. Hoewel de leraren er zich bewust van zijn dat ‘taal de hele dag’ de nodige aandacht verdient, laten zij nog kansen liggen om consequent een denkstimulerende vraagstelling te hanteren, die de kleuters uitnodigt om in interactie te gaan. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt momenteel beperkt het nastreven van alle doelen. Een aantal noodzakelijke materialen, die het leerplan vooropstelt, zijn niet voorhanden. Wel zijn de leraren creatief, zo ontwikkelen ze zelf materialen of zorgen ze voor kosteloze materialen die een stimulerend leef- en leerklimaat bewerkstelligen. Ook de kleuters krijgen kansen om materialen mee te brengen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting en infrastructuur voldoende efficiënt in, ook voor kleuters met specifieke behoeften. De uitwerking van aantrekkelijke, veelzijdige en uitdagende boekenhoeken kent nog groeimarge.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is meestal zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	Via talrijke observaties, de ‘LOEP-tijd’ en uitgebreide rapporten krijgen de leraren een breed beeld van de ontwikkeling van de kleuters. De evaluatie en de observaties zijn doorgaans representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod al resten er nog groeikansen om over de klassen heen afspraken te maken over de observaties. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De vaststellingen leiden tot overleg en resulteren, indien nodig, in een bijsturing van de onderwijspraktijk of een gerichte remediëring. In aanzet werken de leraren met een kindvolgsysteem om in een gerichte ondersteuning en opvolging te voorzien. Dit dient echter nog verder uitgewerkt te worden.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

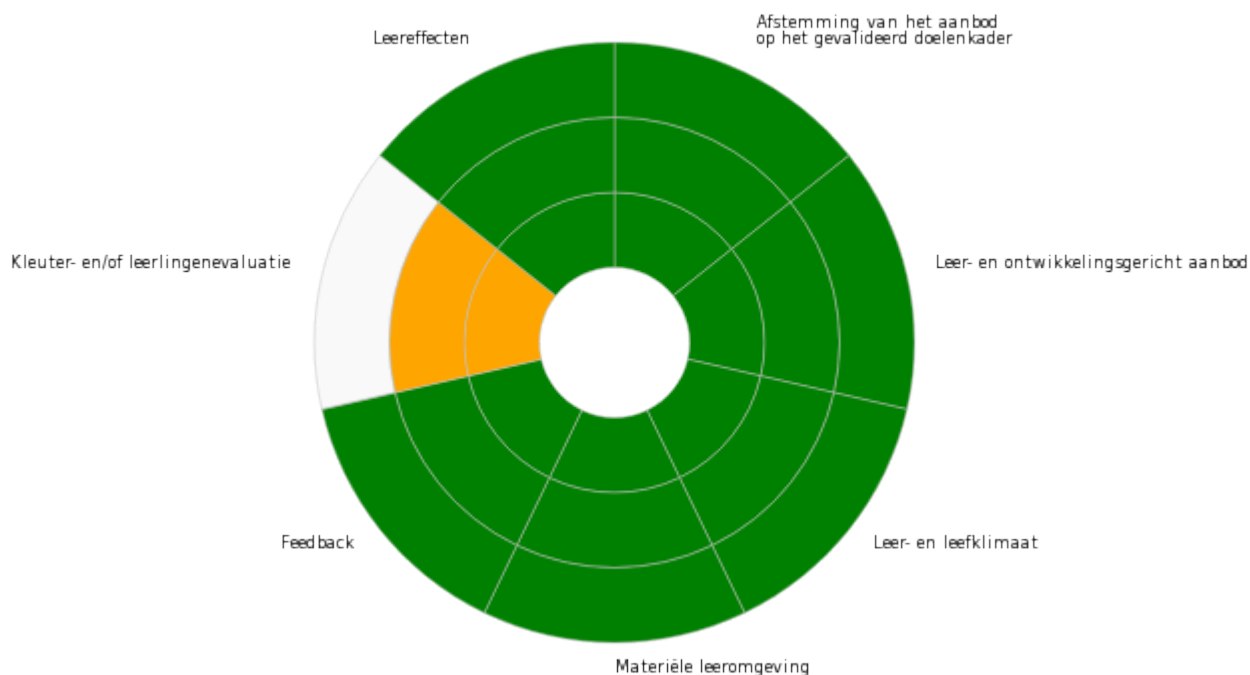
4.2 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren gaan flexibel om met het door hen gehanteerde onderwijsleerpakket en vullen dit doelgericht aan. Dit gebeurt in het bijzonder om het begrijpend leesaanbod, creatief schrijven en taalbeschouwing te verrijken. Spreken en luisteren krijgen dankzij de bijzondere methodiek extra aandacht. Het schoolteam kan echter de gelijkgerichtheid, de betrouwbaarheid en de functionaliteit van de doelenregistratie nog versterken.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Opvallend hierbij is de aandacht die de leraren besteden aan metacognitieve vaardigheden zoals zelfregulatie en aan de differentiatie voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De doordachte onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Voor leerlingen met extra noden zetten de leraren onder meer verlengde instructie, 'peer-instructie' of ondersteunende leraren in. Groeikansen liggen in het nog meer inzetten op (lees)strategieën en in de verdere uitwerking van het leerlingvolgsysteem.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Verschillende schooleigen werk- en organisatievormen ondersteunen dit alles.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in en kiezen bewust voor een 'prikkelarme' leeromgeving. Het schoolteam zet de beschikbare school- en klasruimtes optimaal in met onder meer werkruimtes, instructieruimtes en stille ruimtes. De verrijking van de boekenhoeken, de leestijd en de gelijkgerichte ondersteuning via prikkelarme materialen, zoals bijvoorbeeld onthoudboekjes, verdienen extra monitoring.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze in groeiende mate vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is in regel zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Vermeldenswaardig is de wijze waarop de leraren via feedback tijdens 'kindcontacten' de planningsvaardigheden van de leerlingen aanscherpen. Gelijkgericht differentiëren met betrekking tot zelfcorrectie kan deze feedbackvorm nog versterken.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is voldoende transparant, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Ook de leerlingen krijgen een actieve rol in de evaluatiepraktijk. Het schoolteam is zoekende naar een evaluatie van de domeinen spreken, luisteren en (creatief) schrijven op basis van gradueel opgebouwde en aan doelen gerelateerde criteria.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het schoolteam investeerde de afgelopen schooljaren in het verhogen van de doelgerichtheid voor wetenschappen en techniek. Via leerlijnen hebben de leraren een zicht op wat ze moeten aanbieden. Aan de hand van turflijsten en een digitaal systeem bewaken de leraren de volledigheid. Het aanbod is hierdoor voldoende evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De instrumenten kritisch onder de loep nemen en er functionele en efficiënte planningsdocumenten van maken, vergt nog bijkomende aandacht.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten, eerder vanuit hun deskundigheid dan vanuit data, de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. In het leerlingvolgsysteem of tijdens de overgangsgesprekken komen talenten, sterktes of noden met betrekking tot dit leergebied nog minder systematisch aan bod. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Projecten en thema's zorgen voor samenhang. De school wil deze projectwerking nog verder uitbouwen. De leerlingen krijgen voldoende kansen om, conform de schoolvisie, te ervaren en te ontdekken. De leraren spreken de leerlingen duidelijk aan op hun onderzoekende houding. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Via toonmomenten krijgen de leerlingen kansen om te schitteren. De leraren geven de leerlingen een autonome rol in het onderwijsleerproces. Verschillende werk- en groeperingsvormen, participatie en duidelijke klasregels zorgen voor een warm en tegelijk uitdagend klasklimaat met aandacht voor het welbevinden van elk kind. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	In het verleden investeerde de school in de aankoop van materialen voor dit leergebied. Niet alle leraren hebben momenteel weet van de aanwezige materialen en waar die zich bevinden. Een inventaris op schoolniveau is niet voorhanden. Toch moet worden gesteld dat de leraren de nodige creativiteit aan de dag leggen om de materialen, die het bereiken van de doelen ondersteunen, te zoeken en bijeen te sprokkelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting en de school- en de ruime klasinfrastructuur efficiënt in. Lopende projecten of onderzoeken zijn echter minder detecteerbaar in de klasbeelden.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. Illustratief hiervoor zijn de systematisch geplande 'kindcontacten'. De feedback is doorgaans zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback die de leraren bij het schriftelijk werk en de toetsen van de leerlingen noteren, is vrij beperkt. Procesgerichte feedback waarbij de leraren de vooropgestelde geëxpliciteerde leerdoelen als uitgangspunt nemen om nadien hierover met de leerlingen te reflecteren kent leraarafhankelijk nog groeimogelijkheden.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De school is zich ervan bewust dat naast kennis ook vaardigheden, inzichten en attitudes geëvalueerd moeten worden, maar is nog zoekende hoe ze hiervoor objectieve criteria kan vooropstellen. De leraren laten momenteel nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Vermeldenswaard zijn de kansen die de leerlingen krijgen om zichzelf te evalueren.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het personeelsbeleid en de professionalisering



Selectie en aanwerving

De school gebruikt duidelijke criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Ze ontwikkelde naast de functiebeschrijving bijkomende criteria waaraan een leraar in deze school moet voldoen. Ze houdt bij selectie en aanwerving rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken. De school zet teamleden in groeiende mate optimaal in. De geplande inzet van een opgeleide zorgleraar en een gespecialiseerde techniekcoach illustreren dit.

Coaching en beoordeling

De school voert veel informele gesprekken met de teamleden en heeft aandacht voor coaching, onder meer via mentorschap voor beginnende leraren. Ze laat kansen liggen om de teamleden vanuit verschillende bronnen feedback te geven over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. Het evaluatiebeleid is nog niet altijd transparant en stimulerend. Niet alle leraren hebben zicht op het evaluatiebeleid.

Professionalisering

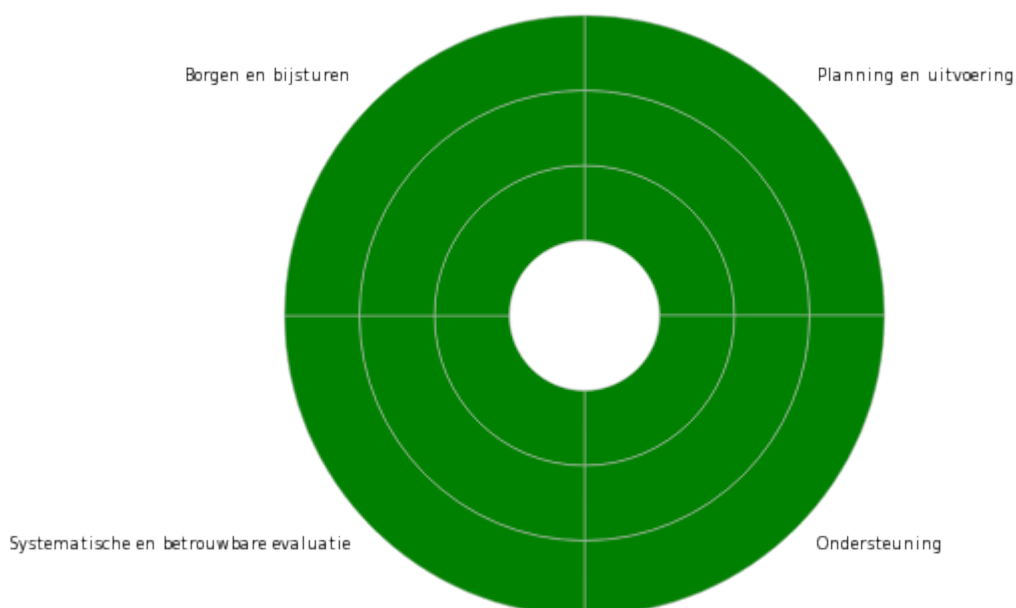
In de school staat het voortdurend leren van het schoolteam centraal. De school koppelt de professionaliseringsnoden van de teamleden aan haar prioritaire doelen. De school neemt initiatieven die leiden tot expertisedeling of het ontwikkelen en actualiseren van expertise van de teamleden. Ze benut hierbij het aanbod van de scholengroep en andere externen. Deze initiatieven hebben een positieve impact op de onderwijsleerpraktijk. Systematisch in kaart brengen van de noden van de leraren en structurele actualisatie van prioritaire noden in het nascholingsplan kennen nog groeimarge.

Aanvangsbegeleiding De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolwerking. De directeur neemt hier consequent en methodisch haar rol in op. Deze aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling. Hierbij nemen momenteel de mentoren of de parallelleraren een belangrijke verantwoordelijkheid op. Beginnende leraren ervaren bovendien de onthaaldagen die de scholengemeenschap organiseert als ondersteunend.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De planning van de uit te voeren controles in verband met de processen in de focus wordt gecoördineerd op het niveau van de scholengroep. De school voert de geplande acties doorgaans systematisch uit. De bijeenkomsten van het comité bescherming en preventie op het werk verdienen bijkomende aandacht. Indien de uitvoering van acties niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school in regel doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Onder meer via een 'ticketsysteem' krijgt de scholengroep een duidelijk beeld van de noden. De school voorziet voldoende planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Het digitale systeem vergemakkelijkt een nauwgezette opvolging.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Dit blijkt onder meer uit de attesten en de verslagen en uit de rondgangen uitgevoerd door interne en externe deskundigen. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	◆
Professionalisering	●
Aanvangsbegeleiding	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	Nederlands in de lagere afdeling	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	◆	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	◆
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het personeelsbeleid en de professionalisering.