

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Sint Jozef Geel te GEEL

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000347
Instelling	Sint Jozef Geel
Beleidsverantwoordelijke	Bob Heylen
Adres	Technische Schoolstraat 52 - 2440 GEEL
Telefoonnummer	14578550
E-mail	bob.heylen@kokeka.be
Website	www.kokeka.be
Bestuur	Katholiek Onderwijs Geel-Kasterlee (KOGKA)
Adres	Technische-Schoolstraat 52 - 2440 GEEL

Scholengemeenschap	SGKSO KOGKA
Adres	Technische-Schoolstraat 52 - 2440 GEEL

CLB	Vrij CLB Kempen
Adres	Hellekensstraat 2 A - 2200 HERENTALS

Dagen van het doorlichtingsbezoek	20-05-2019, 21-05-2019, 22-05-2019, 23-05-2019, 24-05-2019
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Marc SMEULDERS Erik DE BOU Etienne GIELEN Erwin HUYBREGHTS Bart LAMOTE Peter RÖMERS Ingrid VAN CAUTER
---	---

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	7
4.1	Elektromechanica/mechanica/elektriciteit/elektronica in de studierichting Industriële wetenschappen (leerplan 2016/009)	7
4.2	Engels in tso tweede graad in de studierichting Hotel (leerplan 2012/056).....	9
4.3	Frans in tso de derde graad in de studierichting Hotel (leerplan 2016/016)	11
4.4	Hotel in de tweede graad bso in de studierichting Restaurant en keuken (leerplan 2012/016)	13
4.5	Nederlands in tso tweede graad in de studierichtingen Elektrotechnieken, Mechanische technieken en Plant-, dier- en milieutechnieken (leerplan 2012/001)	15
4.6	Plant-, dier- en milieutechnieken in de tweede graad tso in de studierichting Plant-, dier- en milieutechnieken (leerplan 2016/006)	17
4.7	Algemene vorming in de derde graad dbso (leerplan 2012/055)	19
4.8	Beroepsgerichte vorming in de opleiding Pijplasser in het dbso	21
4.9	Beroepsgerichte vorming in de opleiding Sanitair installateur in het dbso	23
4.10	Het specifieke gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Bouw (leerplan 2011/005)	25
4.11	Het personeelsbeleid en de professionalisering.....	27
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	29
6	Respecteert de school de regelgeving?	31
7	Samenvatting.....	32
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	32
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	32
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering.....	32
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	33
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	34
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	35
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	36

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

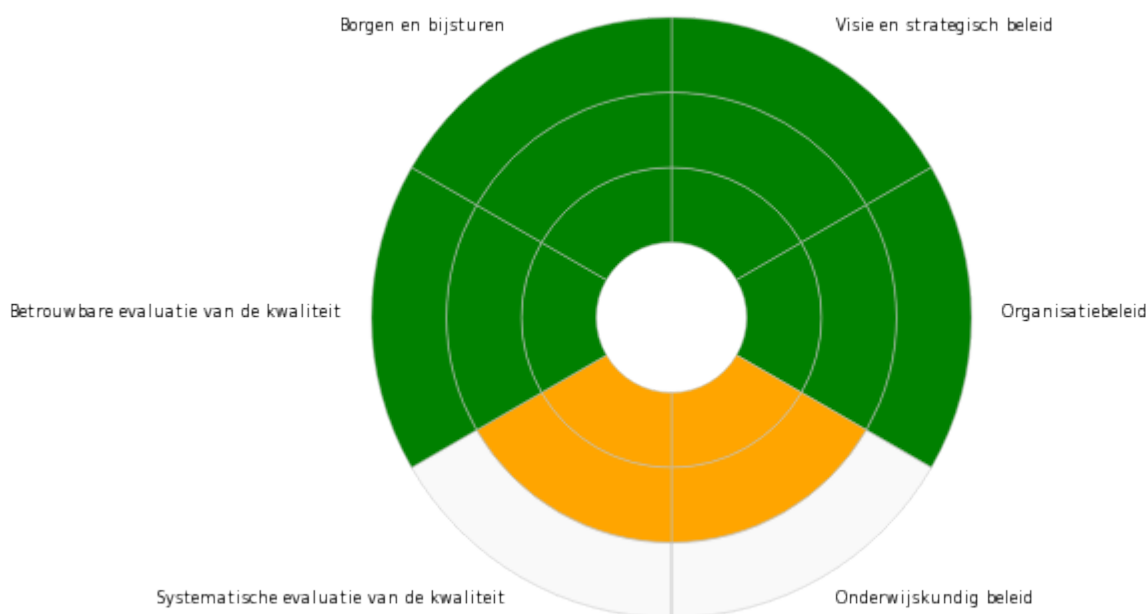
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Sint Jozef Geel (doorlichtingseenheid 2000000347). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- KOGKA 2 (116855)
- KOGKA 4 (116871)
- KOGKA 4 (116871)
- KOGKA 7 (123687).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



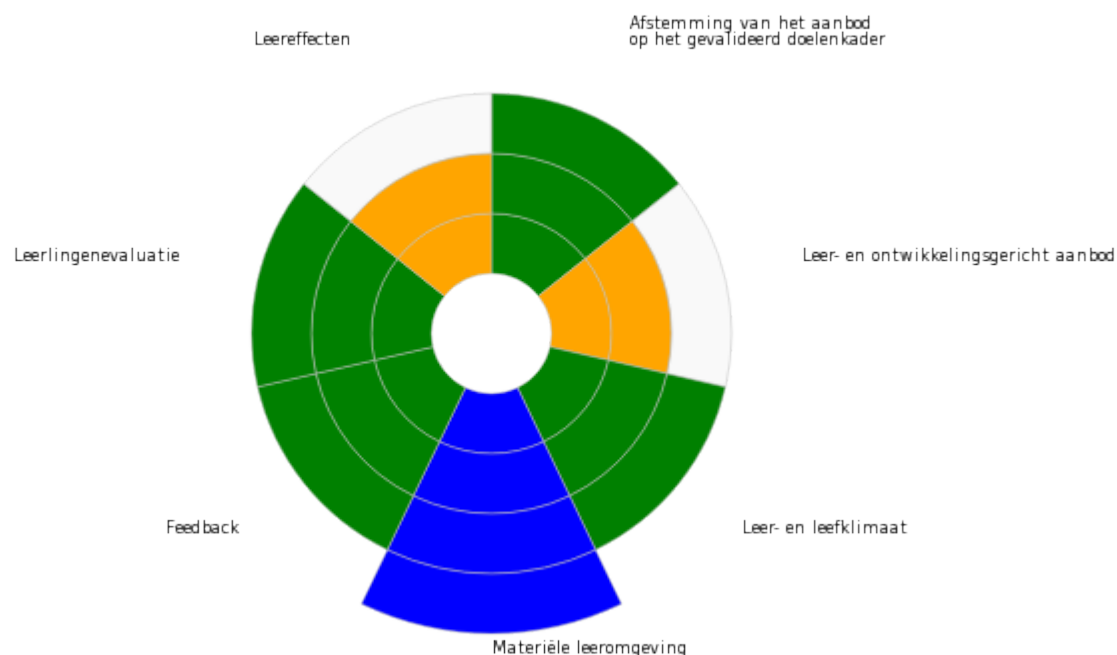
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze inspireert het team, maar vindt met wisselende snelheden ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Het bereik van de strategische planning en de mate waarin de plannen geconcretiseerd zijn, zijn daarvoor te beperkt. De school heeft nog groeikansen om het hele team te stimuleren in een gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze heeft daarvoor in alle geledingen overlegstructuren. De fora voor ouders en leerlingen kunnen nog groeien om voor een volwaardige inbreng in het schoolbeleid te zorgen. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze levert inspanningen om het draagvlak voor vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden te vergroten. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. De school maakt van de verbetering van haar communicatie een strategische doelstelling om te groeien naar frequente, transparante en doelgerichte communicatie over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat niet schoolbreed. De school gebruikt de vakdossiers als ondersteuning van de kwaliteitsontwikkeling in de onderwijsleerpraktijk. De vakdossiers missen diepgang in hun afstemming op de schoolvisie en het doelenkader van de vakgroep. Ze zijn onvoldoende actueel en overzichtelijk. De maatregelen zijn niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De weinig doelgerichte aansturing van de professionalisering ondersteunt de teamleden te beperkt.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking. Het schoolwerkplan volgt de uitvoering van de lopende acties op, maar evalueert de effecten op de lerenden te beperkt om een hefboom te zijn voor de kwaliteitsontwikkeling op schoolniveau. De vakdossiers krijgen een systematische update, maar evalueren de kernprocessen van de onderwijsleerpraktijk onvoldoende. De school werkt aan een meetbeleid met oog voor alle stakeholders om meer doelgericht te kunnen bijsturen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school besteedt aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze kan nog verder groeien door evalueerbare doelen van de acties te expliciteren in functie van die resultaten en effecten. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De school heeft een datageletterdheid ontwikkeld om welbevinden, tevredenheid, toegang tot onderwijs en effecten op langere termijn te onderzoeken, maar heeft nog een groeikans door te onderzoeken hoe ze haar data verder kan verrijken en gebruiken om de gewenste output en de studievoortgang te bevorderen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. De toegankelijkheid van de directie is daarbij een troef. De school bewaart en verspreidt veelal wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Elektromechanica/mechanica/elektriciteit/elektronica in de studierichting Industriële wetenschappen (leerplan 2016/009)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

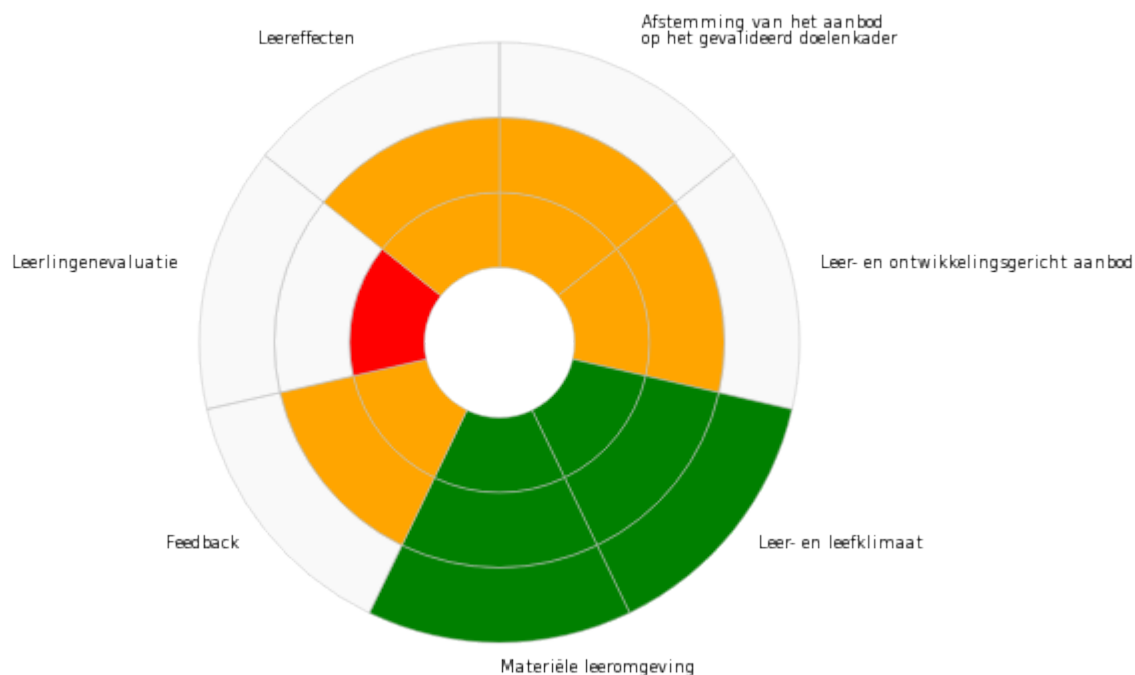
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Hoewel delen van het aanbod niet steeds in evenwicht zijn met elkaar, is het totaal van het aanbod volledig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het is een aandachtspunt om in de toegepaste wetenschappen het technisch-technologisch proces voldoende centraal te stellen. Het uitbreidingsaanbod is functioneel en past binnen de uitdagingen die de leerlingen projectmatig aanpakken.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod vertoont onvoldoende samenhang. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen. De school deelt het aanbod immers op in drie subvakken die sterk op zichzelf staan. Hierdoor mist het aanbod binnen de toegepaste wetenschappen soms betekenis binnen de context van de wetenschappelijke methode en vertoont de actieve rol van de leerlingen groeimarge. Het gebrek aan samenhang resulteert er in dat de leerlingen eerder eenzijdig in het vak engineering strategieën ontwikkelen, leren om probleemoplossend te denken en aan zelfregulatie leren doen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt en stimuleert het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De manier waarop de materiële leeromgeving in het vak engineering wordt ingezet om de leerlingen (talent)ontdekkend, probleemoplossend en afgestemd om hun eigen interesses en welbevinden tot leren te laten komen, is een voorbeeld van goede praktijk.
Feedback	De leraren geven vooral op de verslagen van laboproeven en op de projectdossiers in het portfolio van het vak engineering geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Deze feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Hij is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren benutten nog niet in alle vakken alle feedbackmogelijkheden op de rapporten en de theoretische evaluaties.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Transparantie is een groeikans, net zoals het bewaken van het evenwicht. Zo bevatten sommige evaluatiestukken onbedoeld heel wat vragen die telkens peilen naar dezelfde vaardigheden binnen eenzelfde context.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking ervan bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Zo slaagt de vakgroepwerking er nog niet in ten volle te fungeren als een katalysator voor intensieve samenwerking en kwaliteitsverhoging. Er zijn voldoende indicaties van een positief leerlingenwelbevinden en van positieve studieresultaten in de onderzochte vakken.

4.2 Engels in tso tweede graad in de studierichting Hotel (leerplan 2012/056)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

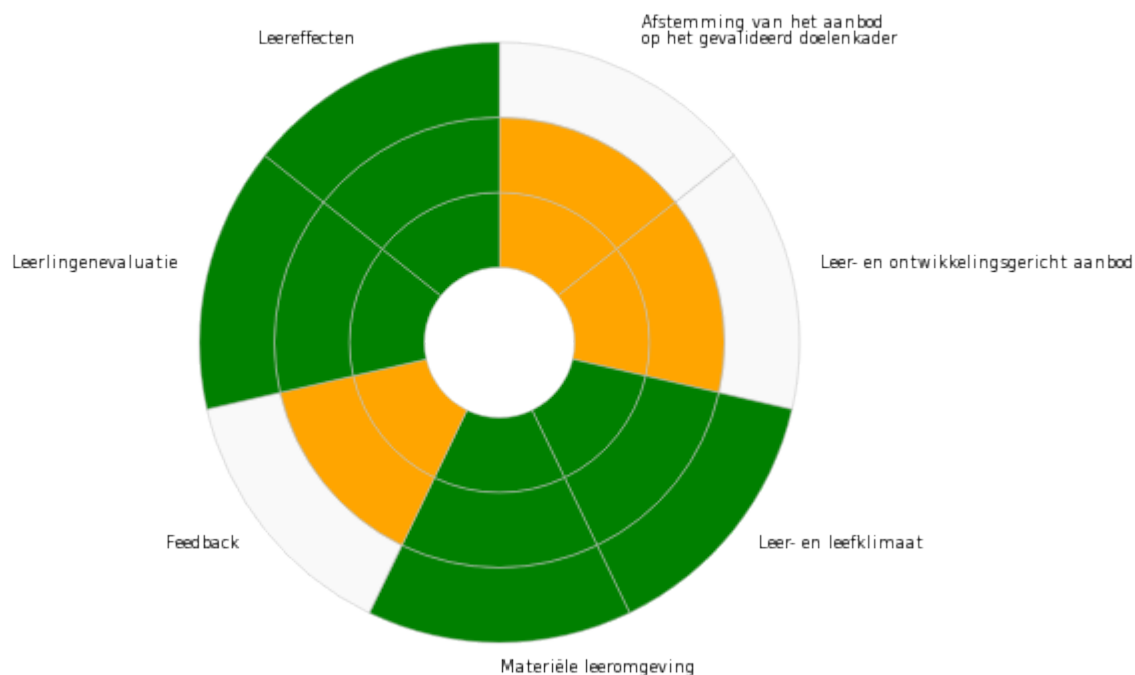
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leerlingen versterken hun taalvaardigheid. Communicatiestrategieën en attitudes zoals het streven naar taalcorrectheid, komen daarbij echter weinig expliciet en procesmatig aan bod. De leraar laat nog kansen liggen om de doelen voor de productieve vaardigheden systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De opdrachten voor de mondelinge interactie voeren de leerlingen weinig uit op het verwachte verwerkingsniveau. De receptieve vaardigheden komen voldoende aan bod, maar oefenen de leerlingen weinig doelgericht in. Dat zet de verticale samenhang in het aanbod onder druk. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte verwerkingsniveau zijn daardoor nog werkpunten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraar stelt haalbare doelen voor de meeste leerlingen. Het leerproces staat daarbij minder centraal dan verwacht, de afstemming op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraar heeft aandacht voor betekenisvolle inhoud en initiatieven. Zij verhogen de motivatie van de leerlingen en scherpen hun interculturele competentie aan. Vaak blijven kansen om het aanbod samenhangend en activerend te maken, onbenut. De leerlingen functioneren tijdens de les weinig in open, levensechte taalgebruikssituaties. Ze vinden daardoor minder uitdaging om de samenhang tussen doelen te ervaren en kennis duurzaam te verankeren. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief leefklimaat. Vanuit een authentieke betrokkenheid op de leerlingen, motiveert, ondersteunt en waardeert hij hen. Hij gaat met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. Hij maakt doorgaans efficiënt gebruik van de lestijd. Het leerklimaat kan aan kracht winnen door het leerrendement bij de leerlingen te verhogen en hun competentiegevoel te versterken. De vakgroep kan daarvoor onderzoeken hoe ze de leerlingen kan aanzetten tot coöperatief leren.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen, maar draagt weinig bij tot het creëren van een eigentijdse, krachtige taalleeromgeving. De leraar zet de beschikbare uitrusting in om houvast en structuur te bieden en zo het verloop van de les efficiënt te ondersteunen. Het vormt een uitdaging om de leermiddelen en de ICT-infrastructuur nog doelgerichter te benutten om de leerlingen tijdens de les te leren hoe ze hun strategieën kunnen versterken.
Feedback	De leraar geeft regelmatig productgerichte feedback. Die is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend. De feedback past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De vakgroep onderzoekt hoe ze die feedback systematisch en beheersbaar kan verankeren in het onderwijsleerproces. Ze laat daarbij nog kansen liggen om de leerlingen inzicht te geven in de stappen die ze kunnen zetten om hun taalcompetentie te versterken. De leerlingen kunnen er nog moeilijk actief mee aan de slag gaan bij analoge taken, opdrachten en toetsen. Daardoor is de feedback minder ontwikkelingsgericht.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. Ze krijgt een eenzijdige en onvolledige invulling en vertoont te weinig evenwicht tussen kennis en vaardigheden. De leraar creëert onvoldoende kansen om de competenties van de leerlingen breed en evenwichtig te evalueren in authentieke taalgebruikssituaties. De evaluatie van de productieve vaardigheden is onvoldoende transparant en betrouwbaar omdat objectieve en eenduidige beoordelingscriteria ontbreken. Dat ontnemt leerlingen kansen om te reflecteren over hun uitvoering van taaltaken en over de vooruitgang die ze daarbij boeken. Voor de receptieve vaardigheden is de evenwichtige afstemming op de verticale samenhang in het doelenkader ontoereikend. Kenniselementen evalueert de leraar nog vaak als doel op zich via een louter reproductieve vraagstelling, wat indruist tegen de leerplanvisie op taakgericht taalonderwijs. De evaluatie is onvoldoende afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	Het leerlingenwelbevinden staat centraal in de manier waarop de leraar leereffecten nastreeft. Vanuit een professionele taakbekkernis, onderzoekt hij hoe hij de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk kan ontwikkelen. Voorlopig blijven de effecten daarvan op het leerproces en de leerprestaties van de leerlingen nog uit. De onderwijsleerpraktijk en vooral de studieresultaten bieden immers slechts gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Frans in tso de derde graad in de studierichting Hotel (leerplan 2016/016)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

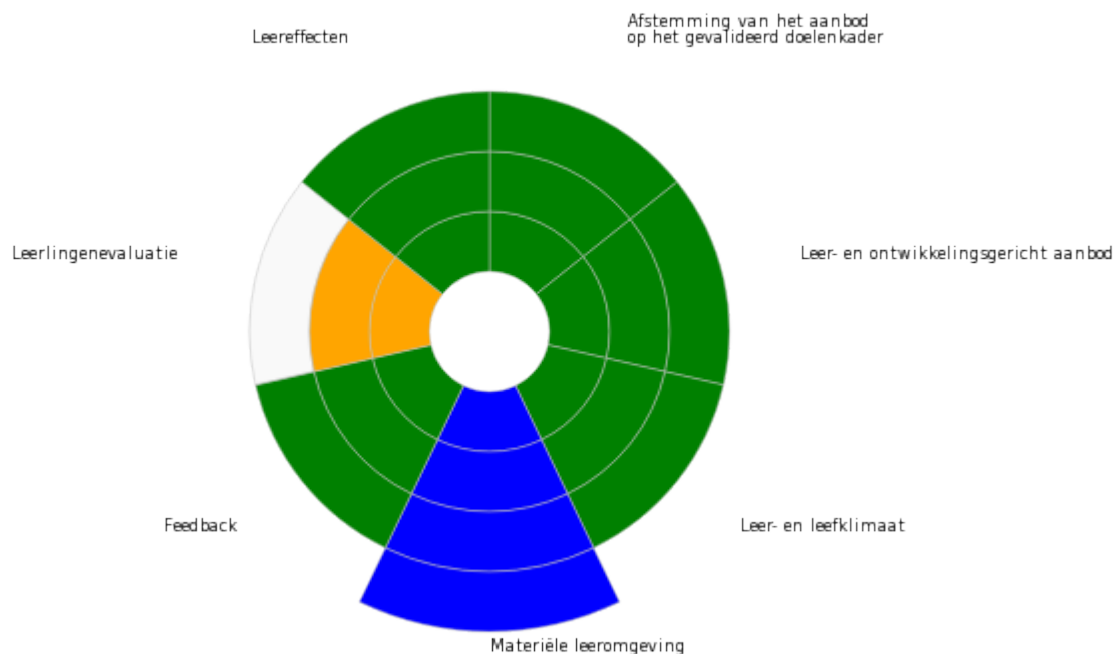
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leerlingen versterken hun taalvaardigheid. Communicatiestrategieën en attitudes zoals het streven naar taalcorrectheid, komen daarbij echter weinig expliciet en procesmatig aan bod. De leraar laat nog kansen liggen om de doelen voor de productieve vaardigheden systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De opdrachten voor de mondelinge interactie voeren de leerlingen weinig uit op het verwachte verwerkingsniveau. De receptieve vaardigheden komen voldoende aan bod, maar oefenen de leerlingen weinig doelgericht in. Dat zet de verticale samenhang in het aanbod onder druk. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte verwerkingsniveau zijn daardoor nog werkpunten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraar stelt haalbare doelen voor de meeste leerlingen. Het leerproces staat daarbij minder centraal dan verwacht, de afstemming op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraar heeft aandacht voor betekenisvolle inhoud en initiatieven. Zij verhogen de motivatie van de leerlingen en verrijken het profiel van de studierichting. Stap voor stap vindt een taakgerichte visie op taalonderwijs ingang in de klas. Toch blijven kansen om het aanbod samenhangend en activerend te maken, regelmatig onbenut. De leerlingen functioneren tijdens de les weinig in open, levensechte taalgebruikssituaties. Ze vinden daardoor minder uitdaging om de samenhang tussen doelen te ervaren en kennis duurzaam te verankeren. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief leefklimaat. Vanuit een authentieke betrokkenheid op de leerlingen, motiveert, ondersteunt en waardeert ze hen. Ze gaat met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. Ze maakt doorgaans efficiënt gebruik van de lestijd. Het leerklimaat kan aan kracht winnen door het leerrendement bij de leerlingen te verhogen en hun competentiegevoel te versterken. De vakgroep kan daarvoor onderzoeken hoe ze de leerlingen kan aanzetten tot coöperatief leren.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen, maar draagt weinig bij tot het creëren van een eigentijdse, krachtige taalleeromgeving. De leraar zet de beschikbare uitrusting in om houvast en structuur te bieden en zo het verloop van de les efficiënt te ondersteunen. Het vormt een uitdaging om de leermiddelen en de ICT-infrastructuur nog doelgerichter te benutten om de leerlingen tijdens de les te leren hoe ze hun strategieën kunnen versterken.
Feedback	De leraar geeft regelmatig productgerichte feedback. Die is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend. De feedback past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De vakgroep onderzoekt hoe ze die feedback systematisch en beheersbaar kan verankeren in het onderwijsleerproces. Ze laat daarbij nog kansen liggen om de leerlingen inzicht te geven in de stappen die ze kunnen zetten om hun taalcompetentie te versterken. De leerlingen kunnen er nog moeilijk actief mee aan de slag gaan bij analoge taken, opdrachten en toetsen. Daardoor is de feedback minder ontwikkelingsgericht.
Leerlingenevaluatie	De leraar levert inspanningen om de evaluatie te integreren in het onderwijsleerproces. De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze is afgestemd op de doelgroep; de leerlingen krijgen kansen om hun competenties te tonen in vrij authentieke taalgebruikssituaties, die regelmatig aansluiten bij het profiel van de studierichting. De afstemming op het verwerkingsniveau vraagt echter meer bewuste aandacht, zowel voor de receptieve vaardigheden als voor de mondelinge interactie. Verder levert de leraar zichtbare inspanningen om de betrouwbaarheid en de transparantie van de evaluatie te vergroten, maar de operationalisering van de beoordelingswijzers voor de productieve vaardigheden kent nog heel wat groeiruin. De vakgroep moderne talen kan de beoordelingscriteria expliciteren en verfijnen zodat ze de leerplanvisie op taakgericht taalonderwijs beter weerspiegelen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden voldoende garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsontwikkeling kan aan kracht winnen door de horizontale en verticale afstemming van het aanbod op punt te stellen, door expertise op het vlak van taakgericht taalonderwijs te delen en door inspanningen en de effecten ervan bij de leerlingen doelgericht te bewaken.

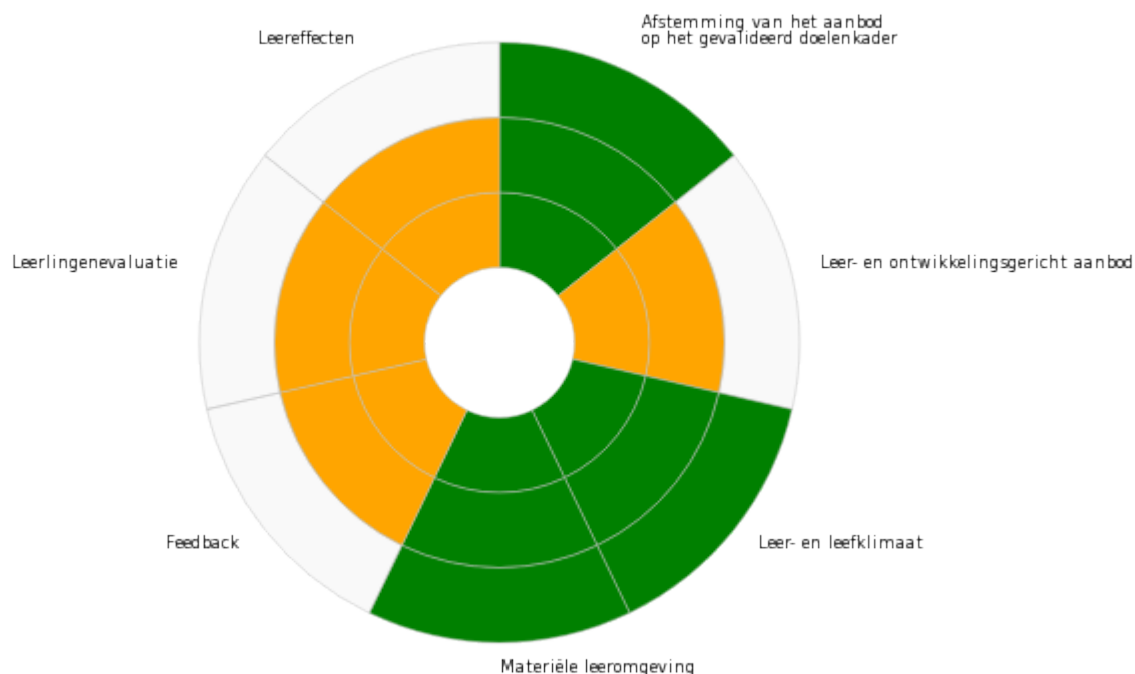
4.4 Hotel in de tweede graad bso in de studierichting Restaurant en keuken (leerplan 2012/016)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren bieden de vaardigheidsgesichte doelen, de vakattitudes en de kennis kwaliteitsvol aan in verschillende contexten. Het aanbod in de demolessen ondersteunt de praktijklessen en verdiept de functionele kennis.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het aanbieden van strategieën die het probleemoplossend denken en de zelfregulatie van de leerlingen bevorderen, kan nog versterkt worden. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen en stimuleert het geïntegreerd werken.
Leer- en leefklimaat	Het engagement en de ondersteunende aanpak van de leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken doorgaans efficiënt gebruik van de lestijd, enkele leeractiviteiten kunnen ze nog coherenter plannen.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt en stimuleert het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De wijze waarop de leraren en de leerlingen de HACCP-richtlijnen (Hazard Analysis and Critical Control Points) consequent toepassen in de praktijklokalen garandeert een voedselveilige omgeving. De manier waarop de school de materiële leeromgeving vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht en maakt systematisch deel uit van het onderwijsleerproces. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De kwaliteit van de schriftelijke feedback verschilt per leraar. Het vormt een uitdaging voor de lerarenteam hierover duidelijke afspraken te maken.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren maken beperkt gebruik van objectieve en eenduidige beoordelingscriteria bij de evaluatie van de praktische vaardigheden en de vakattitudes. De beschikbare zelfevaluatie biedt kansen tot reflectie, maar vertrekt te weinig vanuit de leerplandoelen. Daardoor krijgen de leerlingen te weinig zicht op hun vorderingen en de eventuele bijsturing die nodig is. De toetsen zijn sterk kennisgericht en peilen zelden naar inzicht en toepassing. Hierdoor laten de leraren nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep en hun ontwikkelingsniveau.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

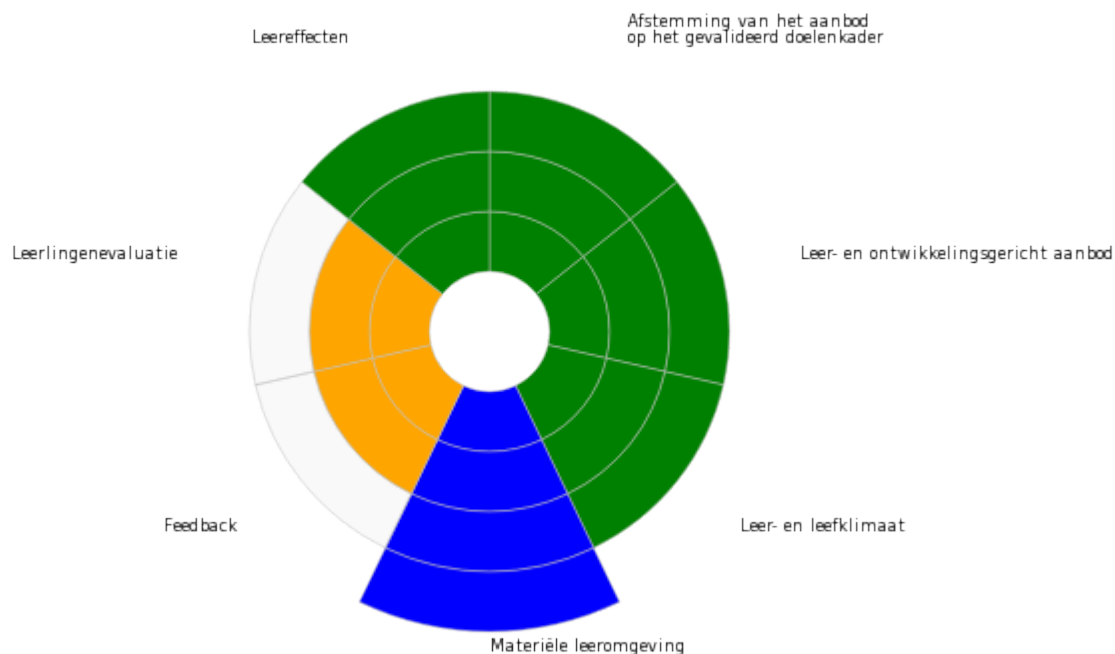
4.5 Nederlands in tso tweede graad in de studierichtingen Elektrotechnieken, Mechanische technieken en Plant-, dier- en milieutechnieken (leerplan 2012/001)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De vakgroep kan de ontwikkeling van de taalvaardigheden als de belangrijkste component van het aanbod, nog sterker op de voorgrond plaatsen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Ze kunnen de samenhang tussen de taalvaardigheden en de taalbeschouwing nadrukkelijker benutten. Daarnaast kan de visie van de vakgroep op taalgericht onderwijs aan leerplangerichtheid en eenvormigheid winnen. De leraren hebben aandacht voor het aanreiken van een brede basiszorg op het vlak van leren, maar expertisedeling kan dit aspect versterken. De onderwijsorganisatie is in voldoende mate gericht op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leerlingen waarderen de openheid van en de goede verstandhouding met hun leraren. Leraren en leerlingen maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze kunnen de integratie van de ICT-mogelijkheden nog versterken.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback voldoende ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De leraren zijn er zich van bewust dat een sterkere integratie van de leerlingenevaluatie en de feedback in het leerproces bevorderend kan zijn voor de leerlingen om de volgende stappen te zetten om de leerdoelen te realiseren.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De taalvaardigheden krijgen niet de verwachte aandacht binnen de leerlingenevaluatie. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De vakgroep heeft nog groeikansen om de horizontale, gelijkgerichte aanpak van de evaluatie te versterken en deze helder af te stemmen op de eindtermen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De studieresultaten zijn goed, maar ze zijn niet altijd voldoende tot stand gekomen op basis van de na te streven doelen. De aanzet van de vakgroep om de eigen kwaliteit te bewaken is aanwezig. Een meer doelgerichte aansturing en opvolging van de kwaliteit kan een hefboom zijn voor een versterkte leerplangerichtheid en voor een betere horizontale en verticale afstemming binnen de vakgroep.

4.6 Plant-, dier- en milieutechnieken in de tweede graad tso in de studierichting Plant-, dier- en milieutechnieken (leerplan 2016/006)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

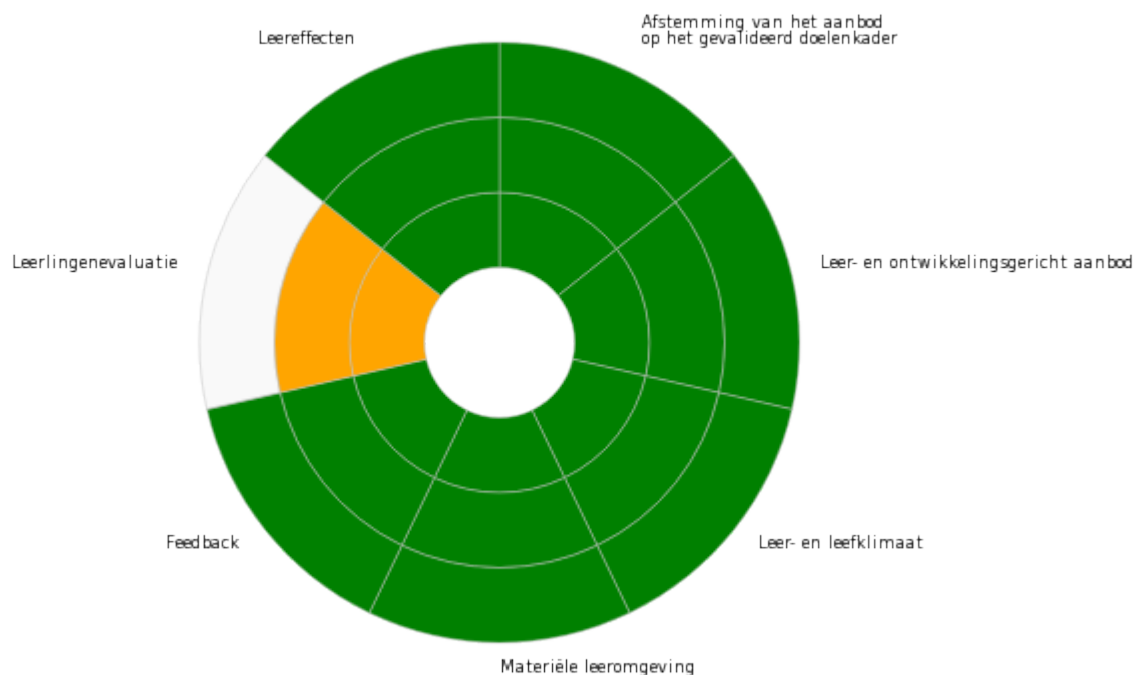
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De vakgroep gaat bij het kiezen van de toepassingsgebieden en typevoorbeelden doordacht te werk opdat de leerlingen een breed inzicht krijgen in de diverse sectoren. Het aanbod van bijkomende doelen is afgestemd op de doelgroep en heeft geen negatieve impact op het aanbod en de leereffecten. De vakgroep kan het aanbod nog versterken door de theoretische leerinhouden beter af te stemmen op de praktische werkzaamheden binnen de aangeboden toepassingsgebieden met de gekozen typevoorbeelden.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De vakgroep heeft geregeld aandacht voor betekenisvolle inhouden, activiteiten en contexten. De samenhang tussen de theoretische aangeboden onderdelen en de praktische vaardigheden kan nog versterken. De leerinhouden zijn te kennisgericht en te weinig afgestemd op de typevoorbeelden, gekozen voor de praktische vaardigheden.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt en stimuleert het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting zo efficiënt mogelijk in. Het gebruik van naburige externe locaties voor werkplekieren, naast de eigen infrastructuur, versterkt de realisatie van de leerplandoelen. De manier waarop de school de materiële leeromgeving vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.
Feedback	De leraren geven feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De schriftelijke commentaren zijn meestal gericht op het zelfniveau van de leerling, maar bevatten weinig elementen op het taak- en procesniveau. De leraren laat kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren, te verbinden met de zelfreflectie van de leerlingen en schriftelijk op te nemen om deze systematisch te verankeren en in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Het is een groeikans voor de vakgroep om bij de evaluatie van de theoretische onderdelen meer in te zetten op inzicht en minder op kennis. De vakgroep laat kansen liggen om de criteria voor de evaluatie van de praktische vaardigheden concreet en leerplangericht te formuleren en meer te focussen op het proces dan op de taak.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep kan de leereffecten nog versterken door het belang van de praktische vaardigheden op te waarderen.

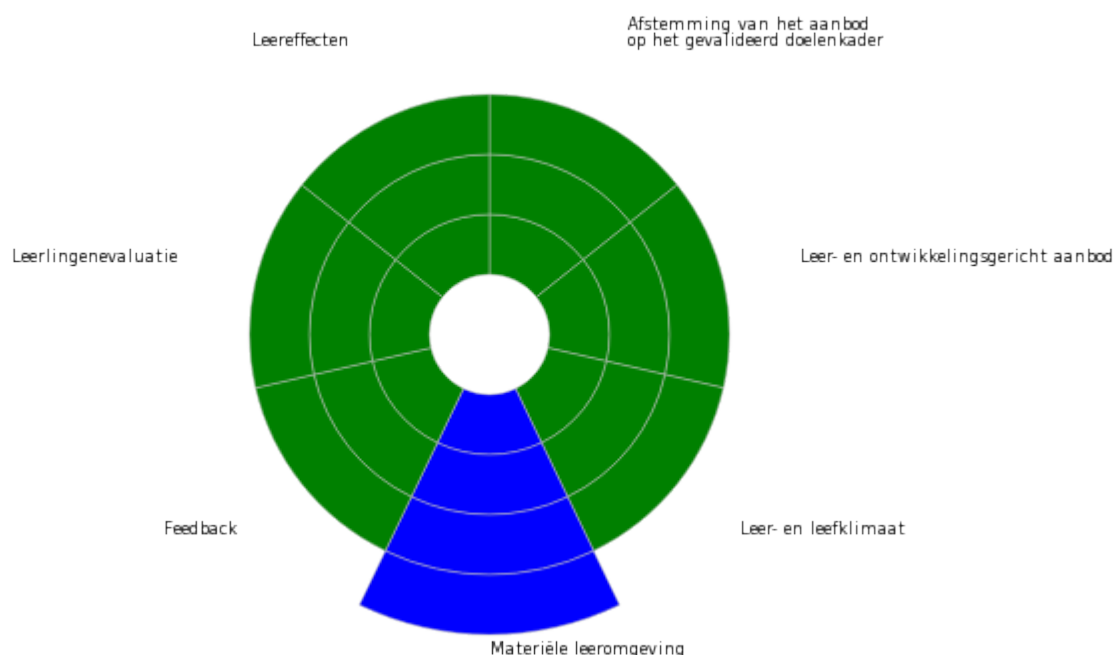
4.7 Algemene vorming in de derde graad dbso (leerplan 2012/055)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren stellen het versterken van de zelfredzaamheid, het kerndoel van het doelenkader, voldoende centraal. De leerlingen krijgen voor de start duidelijke informatie over hun af te leggen traject.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De teamleden benutten de beginsituatie van de leerlingen om voor de individuele leerling haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het leertraject vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren zoeken aansluiting bij de leefwereld en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het doelmatig aanwenden van strategieën kan het probleemoplossend denken van de leerlingen nog versterken. Meer open en projectmatige werkvormen kunnen eveneens hiertoe bijdragen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De kleine lesgroepen en het benutten van co-teaching zijn hiervoor ondersteunende elementen.
Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Duidelijke afspraken, aandacht voor een goede attitude en wekelijkse groeps gesprekken bevorderen de onderlinge cohesie. De teamleden maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De teamleden zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de feedback nog sterker inzetten als ondersteuning van het groeiproces van de leerlingen. Ze kunnen (zelf)reflectie stimuleren en de terugkoppeling een meer duidelijke plaats geven om een volgende opdracht nog beter uit te voeren.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De teamleden laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De te behalen doelen zijn niet steeds vertaald in objectieve en meetbare evaluatiecriteria. Voor de evaluatie van een aantal competenties ontbreken gelijk- en doelgerichte afspraken. De kwaliteitsontwikkeling van de evaluatie heeft nog groeikansen. Het vorige doorlichtingsverslag van 2011/2012 vermeldde al dat de cesuurbepaling tussen 'geoefend' en 'beheerst' te weinig geëxpliciteerd en onderbouwd was.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en het studiesucces tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De samenhang binnen en de gedrevenheid van de vakgroep bevorderen de aandacht voor kwaliteitsbewaking. Hierdoor bereikt het team heel wat positieve resultaten, zowel op het vlak van het leren als op het vlak van het welbevinden. De teamleden kunnen de doelgerichtheid van de feedback en van de leelingenevaluatie nog versterken.

4.8 Beroepsgerichte vorming in de opleiding Pijplasser in het dbso



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

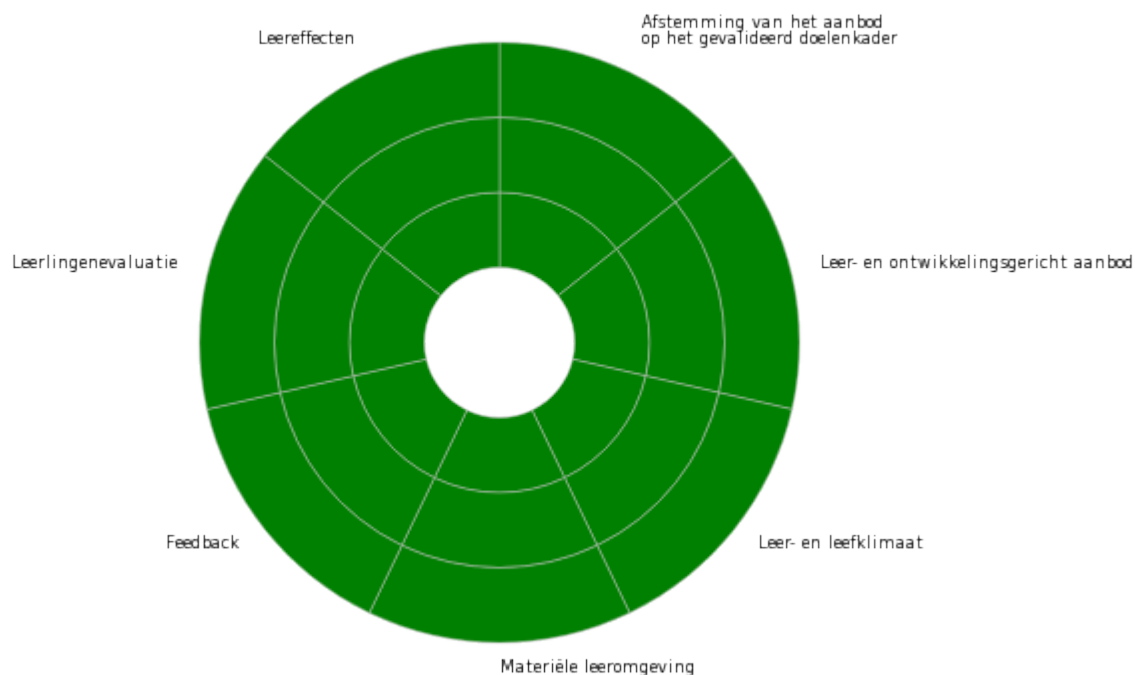
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren bieden basisoefeningen aan voor elke module en zij vullen die aan met projecten. Er blijven nog groeikansen liggen doordat de algemene doelstellingen rond hygiëne en milieu weinig expliciete aandacht krijgen. Het aanbod is verder evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het centrum kan een volledig aanbod garanderen en de leeractiviteiten op de werkplek zorgen voor een diepgaander beheersing van de competenties. De leerlingen krijgen voor de start duidelijke informatie over het traject.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De teamleden benutten de beginsituatie van de leerlingen om voor de individuele leerling haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het leertraject vorm te geven. De screening met praktijkopdrachten biedt de juiste informatie. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het centrumteam visualiseert het leertraject op een overzichtelijke manier. De leraren volgen de leervorderingen op de werkplek op en zorgen voor de nodige afstemming op het aanbod en voor voldoende ondersteuning. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden ondersteunen de leerlingen, ze waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze moedigen de leerlingen aan om te leren. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. De teamleden realiseren consequent de afgesproken passende maatregelen op het vlak van psychisch en sociaal functioneren. De school kan nog verder groeien door het leerlingvolgsysteem effectiever in te zetten.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt en stimuleert het bereiken van de doelen en de ontwikkeling tot jonge professionals. De teamleden zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De manier waarop het centrum de materiële leeromgeving vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk. De infrastructuur en de leermiddelen zijn veilig, kwaliteitsvol en actueel.
Feedback	De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de vakattitudes gericht. De leraren noteren die feedback bij elke oefening. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is voldoende transparant, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het is een groeikans om de evaluatiepraktijk verder te operationaliseren met goed omschreven descriptoren om de betrouwbaarheid te verhogen. Het centrumteam en de werkplek stemmen periodiek af over de evaluatie en de rapportering van het individueel leertraject.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de grote betrokkenheid van het team, die de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk helpt bewaken, het leerlingenwelbevinden en het studiesucces tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

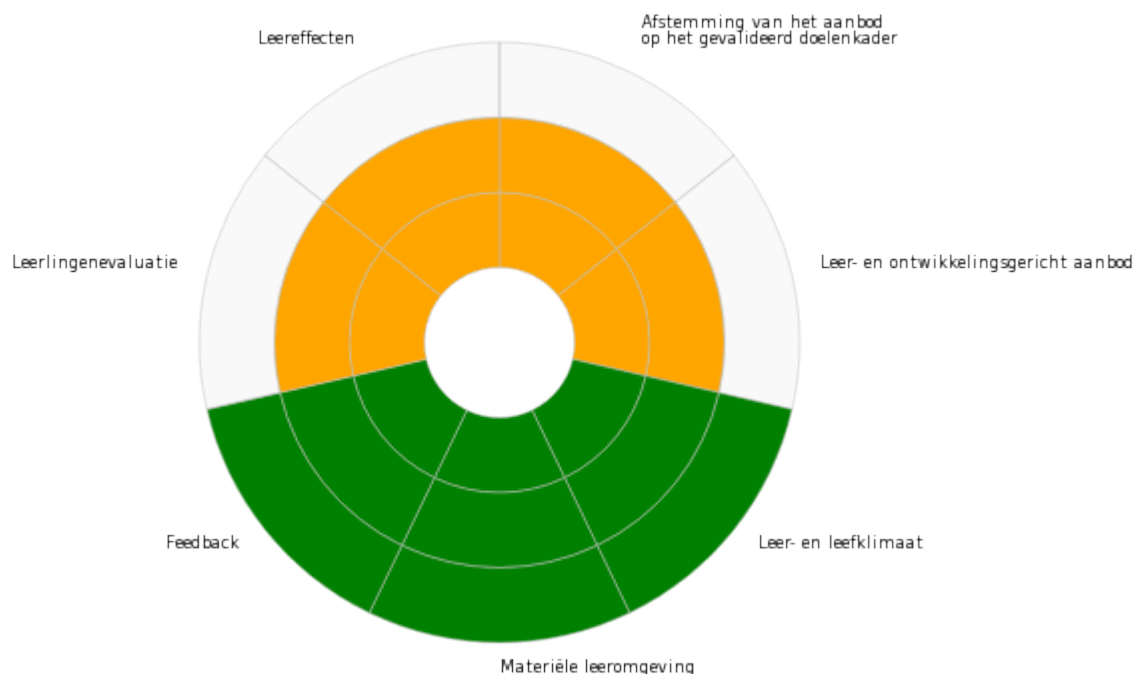
4.9 Beroepsgerichte vorming in de opleiding Sanitair installateur in het dbso



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met de opleidingenstructuur en is nagenoeg volledig. Het aanbod is voldoende evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De algemene doelstellingen krijgen weinig aandacht. Het centrum bewaakt het aanbod en waarborgt voldoende oefenkansen voor de competenties in elke module. De werkplek biedt kansen om de vaardigheden verder te verdiepen. De leerlingen krijgen voor de start duidelijke informatie over het traject, onder meer tijdens de snuffeldagen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De teamleden benutten de beginsituatie van de leerlingen om voor de individuele leerling haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het leertraject vorm te geven. Zij toetsen die beginsituatie met een screening die gericht is op de doelen van het gevalideerde doelenkader. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De authentieke projecten zijn een grote meerwaarde. Het centrumteam en de werkplek stemmen af over de vormgeving van het individueel leertraject en over een toegankelijke ondersteuning. De leraren zorgen hierbij voor de informatiedoorstroming wanneer zij de werkplek bezoeken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen, maar heeft nog groeikansen door het leerlingvolgsysteem meer effectief in te zetten.

Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De teamleden verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen en spelen een sleutelrol door hen positieve feedback en succeservaringen aan te reiken. De teamleden maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Ze laat toe dat de leerlingen alle doelen in de school kunnen bereiken. De teamleden zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Ze doen dat mondeling tijdens de lessen en schriftelijk na elke praktijkoefening. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De leraren werken aan een verbeterd sjabloon om de inhoudelijke kwaliteit van de feedback te bewaken. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren zorgen voor voldoende evaluatiebeurten voor elk doel. Zij hanteren evaluatieformulieren waarop leerlingen ook zichzelf kunnen beoordelen. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het centrumteam en de werkgroep stemmen na elke periode af over de evaluatie en de rapportering van het individueel leertraject.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de grote betrokkenheid van het team die de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk helpt bewaken, het leerlingenwelbevinden en het studiesucces tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.10 Het specifieke gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Bouw (leerplan 2011/005)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerde doelenkader. Het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn de belangrijkste werkpunten. De leraren breiden het theoretische aanbod uit met meerdere leerinhouden uit de derde graad waardoor het evenwicht tussen theorie en praktijk onder druk komt te staan. De leerinhouden met betrekking tot grond- en funderingswerken worden in de praktijk nog te beperkt behandeld. Er is een eerste aanzet gemaakt voor het tekenen met vakspecifieke software. Het is nog een ontwikkelkans om via een evenwichtig aanbod voldoende tijd en leerkansen te creëren zodat de leerlingen voor alle vaardigheden kunnen klimmen naar het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten meestal de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is doorgaans activerend. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend en betekenisvol te maken. De leraren hebben een bundel met praktijkopdrachten en thematisch theoretisch lesmateriaal ontwikkeld maar deze zijn onderling nauwelijks op elkaar afgestemd. Hierdoor komt de integratie tussen de praktische en theoretische vorming als fundamenteel uitgangspunt van dit leerplan onvoldoende tot uiting. De onderwijsorganisatie ondersteunt het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren hebben een groot hart voor de leerlingen, motiveren hen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Zo beschikken de leraren over een ruime werkplaats, materialen om hedendaagse bekistingstechnieken uit te voeren en een overdekt gedeelte voor de opslag van grondstoffen en materialen. Voor de theorielessen maken de leraren gebruik van een leslokaal in een naastgelegen gebouw. De noodzakelijke verplaatsing naar een computerlokaal om de ICT-vaardigheden binnen de les aan te leren, bemoeilijkt het geïntegreerd werken. De algemene orde en netheid in de opslagruimtes en de kleedruimtes verdient meer aandacht. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren geven tijdens de praktijklessen feedback die zich in hoofdzaak richt op de voorbije stappen uit het leerproces. Op de evaluatiefiches van de praktijk wordt de mogelijkheid tot feedback consequent gebruikt door de leraren. De feedback wordt voor de leerling vertaald naar sterke punten en werkpunten. Er zijn nog groeikansen om de schriftelijke feedback op de rapporten meer ontwikkelingsgericht vorm te geven.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatiegegevens uit de theoretische lessen worden via toetsen verzameld, maar deze zijn soms te eenzijdig gericht op kennis. Voor de praktijklessen heeft de vakgroep dit schooljaar de evaluatiepraktijk bijgestuurd, maar ze heeft daarbij onvoldoende oog gehad voor de goede elementen uit de voorgaande evaluatiemethodiek. Zo is de onderbouwde productevaluatie verlaten en vervangen door een procesevaluatie. Deze is wel gericht op de leerplandoelen, maar de huidige inschaling is onvoldoende gebaseerd op objectieve criteria. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden maar gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er zijn wel voldoende indicaties van een positief leerlingenwelbevinden.

4.11 Het personeelsbeleid en de professionalisering



Selectie en aanwerving

De school gebruikt duidelijke criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Ze houdt bij selectie en aanwerving rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet. Afhankelijk van de vacature zijn verschillende personeelsleden met diverse expertise bij de selectie betrokken. Toch kan in sommige vakgroepen de optimale inzetbaarheid aan kracht winnen door de opdrachten minder te versnipperen.

Coaching en beoordeling

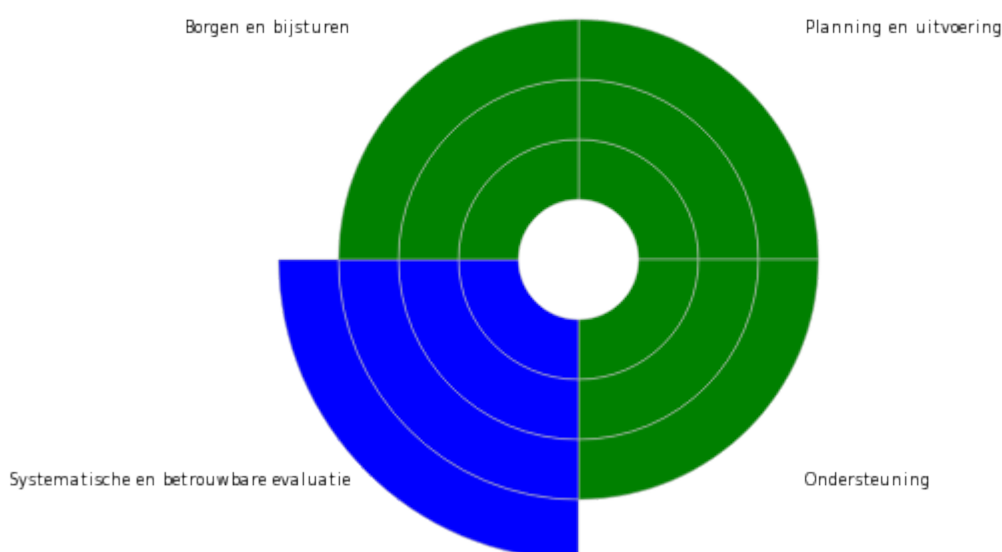
De school voert gesprekken met de teamleden en heeft aandacht voor coaching. Ze laat kansen liggen om alle teamleden feedback te geven over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. Dat gebeurt wel systematisch met nieuwe personeelsleden. Daardoor is het evaluatiebeleid nog niet altijd transparant en stimulerend genoeg. De school maakt momenteel een aantal afspraken om de organisatie van de klasbezoeken, de functioneringsgesprekken en de evaluatiegesprekken beter te bewaken. Zij ontwikkelde een instrument om de zelfreflectie van de personeelsleden en de vakgroepen te bevorderen en hierdoor de kwaliteit van de gesprekken te optimaliseren.

- Professionalisering** De school kent de professionaliseringsnoden die de teamleden zelf aangeven. Niet alle teamleden reflecteren echter even diepgaand over het eigen functioneren en hebben zicht op actuele evoluties met betrekking tot hun opdracht en vakgebied. Het professionaliseringsbeleid is bovendien beperkt gericht op de prioritaire doelen van de school en op de professionele ontwikkeling van de teamleden. De school laat kansen liggen op het vlak van expertisedeling of ontwikkeling. Daardoor hebben de bestaande initiatieven een beperkt positieve impact op de onderwijsleerpraktijk.
- Aanvangsbegeleiding** De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolwerking. Deze aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling. Beginnende teamleden krijgen een systematische begeleiding, die ingebed is in de schoolcultuur en -structuur. De begeleiding gebeurt op maat en de beginnende teamleden krijgen geregeld feedback gericht op het uitvoeren van hun kerntaken. Het vormt nog een uitdaging om de kwaliteit van de vakspecifieke begeleiding binnen de verschillende vakgroepen te bewaken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen
- voedselveiligheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan, wat ze hanteert als een lijst met openstaande punten. Haar manueel beheer via een uitgebreide digitale mappenstructuur vormt een belemmering in de verdere ontwikkeling van de beheersing. Via de scholengroep werkt de school daarom mee aan een digitaal systeem, om meer sluitend en efficiënter te kunnen werken. De school voert de geplande acties systematisch uit en neemt doeltreffende compenserende maatregelen indien nodig. Dit leidt er onder andere toe dat de opmerkingen uit de keuring van de laagspanningsinstallatie stelselmatig worden weggewerkt. Het respecteren van de afgesproken veiligheidsprocedures bij het werken aan elektrische installaties is een belangrijk aandachtspunt, om het risico op ongevallen zo klein mogelijk te houden.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Voor dit laatste heeft ze bewust oog voor een efficiënte organisatie. Zo koos het beleid ervoor te werken met een kleinere kerngroep medewerkers die ze aanstelt in grotere opdrachten. Hierdoor kunnen zij allemaal professionaliseren tot preventie-adviseur niveau 2, meer ervaring opdoen en ontstaan nieuwe mogelijkheden tot intervisie. Haar engagement op vlak van financiën en materiële middelen blijkt uit de aankoop van nieuwe machines voor verschillende afdelingen en de beschikbaarheid van de nodige leermiddelen.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert, sterk ondersteund door de scholengemeenschap, systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties betrouwbaar. De manier waarop de school de leerlingen betreft bij de orde en netheid op de campus, haar werkwijze en knappe resultaten inzake voedselveiligheid met een zeer actieve rol voor de leerlingen en de wijze waarop ze haar acties en processen op deze vlakken evalueert, is een voorbeeld van goede praktijk.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten, die waar nodig ook een vertaling krijgen op niveau van de scholengemeenschap onder de vorm van professionalisering.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	◆
Professionalisering	◆
Aanvangsbegeleiding	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Beroepsgerichte vorming in de opleiding Pijplasser in het dbso	Beroepsgerichte vorming in de opleiding Sanitair installateur in het dbso	Elektromechanica/mechanica/elektriciteit/electro nica in de studierichting Industriële wetenschappen (leerplan 2016/009)	Engels in tso tweede graad in de studierichting Hotel (leerplan 2012/056)	Frans in tso de derde graad in de studierichting Hotel (leerplan 2016/016)	Het specifieke gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Bouw (leerplan 2011/005)	Hotel in de tweede graad bso in de studierichting Restaurant en keuken (leerplan 2012/016)	Nederlands in tso tweede graad in de studierichtingen Elektrotechniek, Mechanische technieken en Plant-, dier- en milieutechnieken (leerplan 2012/001)	Plant-, dier- en milieutechnieken in de tweede graad tso in de studierichting Plant-, dier- en milieutechnieken (leerplan 2016/006)	Algemene vorming in de derde gr (leerplan 2012/055)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	◆	◆	◆	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	◆	◆	◆	◆	●	◆	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	★	●	★	●	●	●	★	●	★	●
Feedback	●	●	●	◆	◆	●	●	◆	◆	●
Leerlingenevaluatie	●	●	●	■	●	◆	◆	◆	◆	◆
Leereffecten	●	●	◆	◆	●	◆	●	◆	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	★
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor beroepsgerichte vorming in de opleiding Pijplasser in het dbso.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor beroepsgerichte vorming in de opleiding Sanitair installateur in het dbso.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor elektromechanica/mechanica/elektriciteit/elektronica in de studierichting Industriële wetenschappen (leerplan 2016/009).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor hotel in de tweede graad bso in de studierichting Restaurant en keuken (leerplan 2012/016).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor plant-, dier- en milieutechnieken in de tweede graad tso in de studierichting Plant-, dier- en milieutechnieken (leerplan 2016/006).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor algemene vorming in de derde graad dbso (leerplan 2012/055).
 - De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in tso de derde graad in de studierichting Hotel (leerplan 2016/016).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor het specifieke gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Bouw (leerplan 2011/005).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in tso tweede graad in de studierichtingen Elektrotechnieken, Mechanische technieken en Plant-, dier- en milieutechnieken (leerplan 2012/001).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het personeelsbeleid en de professionalisering.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Engels in tso tweede graad in de studierichting Hotel (leerplan 2012/056) (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000347 - Sint Jozef Geel	116855 (gedeeltelijk) + 116871 (dbso) (volledig) + 116871 (so) (gedeeltelijk) + 123687 (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Technische Schoolstraat 52 - 2440 Geel

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

116855 - KOGEKA 2
so
2de en 3de graad BSO
1ste lj Bouwplaatsmachinist BSO 3
2de lj Bouwplaatsmachinist BSO 3
1ste lj Bouw BSO 2
2de lj Bouw BSO 2
3de lj Decoratie en restauratie schilderwerk BSO 3
1ste lj Houtbewerking BSO 3
2de lj Houtbewerking BSO 3
1ste lj Hout BSO 2
2de lj Hout BSO 2
3de lj Industriële houtbewerking BSO 3
3de lj Mechanische en hydraulische kranen BSO 3
3de lj Naamloos leerjaar BSO 3
3de lj Renovatie bouw BSO 3
1ste lj Ruwbouw BSO 3
2de lj Ruwbouw BSO 3
1ste lj Schilderwerk en decoratie BSO 2
2de lj Schilderwerk en decoratie BSO 2
1ste lj Schilderwerk en decoratie BSO 3
2de lj Schilderwerk en decoratie BSO 3

2de en 3de graad TSO
1ste lj Bouw- en houtkunde TSO 2
2de lj Bouw- en houtkunde TSO 2
1ste lj Bouw- en houtkunde TSO 3
2de lj Bouw- en houtkunde TSO 3
1ste lj Chemie TSO 3
2de lj Chemie TSO 3
1ste lj Houttechnieken TSO 2
2de lj Houttechnieken TSO 2
1ste lj Houttechnieken TSO 3
2de lj Houttechnieken TSO 3
1ste lj Orthopedietechnieken TSO 3
2de lj Orthopedietechnieken TSO 3
3de lj Orthopedische instrumenten TSO 3
116871 - KOGKA 4
so
OKAN
1ste lj Onthaaljaar anderstalige nieuwkomer
2de en 3de graad BSO
3de lj Auto-elektriciteit BSO 3
1ste lj Auto BSO 3
2de lj Auto BSO 3
3de lj Banketaannemer-traiteur BSO 3
3de lj Banketbakkerij-chocoladebewerking BSO 3
1ste lj Basismechanica BSO 2
2de lj Basismechanica BSO 2
1ste lj Brood- en banketbakkerij en confiserie BSO 3
2de lj Brood- en banketbakkerij en confiserie BSO 3
1ste lj Brood- en banketbakkerij BSO 2
2de lj Brood- en banketbakkerij BSO 2
1ste lj Elektrische installaties BSO 2
2de lj Elektrische installaties BSO 2
1ste lj Elektrische installaties BSO 3
2de lj Elektrische installaties BSO 3
1ste lj Grootkeuken BSO 3
2de lj Grootkeuken BSO 3
3de lj Industrieel onderhoud BSO 3
3de lj Industriële elektriciteit BSO 3
1ste lj Lassen-constructie BSO 3
2de lj Lassen-constructie BSO 3
3de lj Pijpfitten-lassen-monteren BSO 3
1ste lj Restaurant en keuken BSO 2
2de lj Restaurant en keuken BSO 2
1ste lj Restaurant en keuken BSO 3
2de lj Restaurant en keuken BSO 3
1ste lj Slagerij en verkoopsklare gerechten BSO 3
2de lj Slagerij en verkoopsklare gerechten BSO 3
1ste lj Slagerij en vleeswarenbereiding BSO 2
2de lj Slagerij en vleeswarenbereiding BSO 2
1ste lj Werktuigmachines BSO 3
2de lj Werktuigmachines BSO 3

2de en 3de graad TSO
1ste lj Autotechnieken TSO 3
2de lj Autotechnieken TSO 3
1ste lj Elektriciteit-elektronica TSO 2
2de lj Elektriciteit-elektronica TSO 2
1ste lj Elektriciteit-elektronica TSO 3
2de lj Elektriciteit-elektronica TSO 3
1ste lj Elektrische installatietechnieken TSO 3
2de lj Elektrische installatietechnieken TSO 3
1ste lj Elektromechanica TSO 2
2de lj Elektromechanica TSO 2
1ste lj Elektromechanica TSO 3
2de lj Elektromechanica TSO 3
1ste lj Elektrotechnieken TSO 2
2de lj Elektrotechnieken TSO 2
1ste lj Hotel TSO 2
2de lj Hotel TSO 2
1ste lj Hotel TSO 3
2de lj Hotel TSO 3
3de lj Industriële onderhoudstechnieken TSO 3
1ste lj Industriële wetenschappen TSO 2
2de lj Industriële wetenschappen TSO 2
1ste lj Industriële wetenschappen TSO 3
2de lj Industriële wetenschappen TSO 3
1ste lj Mechanische technieken TSO 2
2de lj Mechanische technieken TSO 2
1ste lj Mechanische vormgevingstechnieken TSO 3
2de lj Mechanische vormgevingstechnieken TSO 3
dbso
Aanvuller
Bekister
Binnenschrijnwerker
Broodbakker
Carrosseriehersteller
Hulpkelner
Hulpkok
Keukenmedewerker
Kok
Machinaal houtbewerker
Metselaar
Pijplasser
Sanitair installateur
Schilder
Slager
Stratenmaker
Tegelzetter
Winkelbediende

123687 - KOGEKA 7
so
2de en 3de graad BSO
1ste lj Dierenzorg BSO 3
2de lj Dierenzorg BSO 3
3de lj Gespecialiseerde dierenverzorging BSO 3
1ste lj Landbouw BSO 3
2de lj Landbouw BSO 3
1ste lj Plant, dier en milieu BSO 2
2de lj Plant, dier en milieu BSO 2
3de lj Veehouderij en landbouwteelten BSO 3
2de en 3de graad TSO
1ste lj Biotechnische wetenschappen TSO 2
2de lj Biotechnische wetenschappen TSO 2
1ste lj Biotechnische wetenschappen TSO 3
2de lj Biotechnische wetenschappen TSO 3
1ste lj Dier- & landbouwtechnische wetenschappen TSO 3
2de lj Dier- & landbouwtechnische wetenschappen TSO 3
1ste lj Plant-, dier- en milieutechnieken TSO 2
2de lj Plant-, dier- en milieutechnieken TSO 2