

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Don Bosco T.I. te HALLE

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000408
Instelling	Don Bosco T.I.
Beleidsverantwoordelijke	Ludwig Vlogaert
Adres	Lenniksesteenweg 2 - 1500 HALLE
Telefoonnummer	02-356.29.49
E-mail	info@donboscohalle.be
Website	http://www.donboscohalle.be/
Bestuur	VZW Don Bosco Onderwijscentrum
Adres	Don Boscolaan 15 - 3050 OUD-HEVERLEE

Scholengemeenschap	SGKSO Kardinaal Cardijn
Adres	Lenniksesteenweg 2 - 1500 HALLE

CLB	Vrij CLB Halle
Adres	Ninoofsesteenweg 7 - 1500 HALLE

Dagen van het doorlichtingsbezoek	20-05-2019; 21-05-2019; 22-05-2019; 23-05-2019; 24-05-2019
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Jean-Luc WITTEVRONGEL Agnes GEERTS Alex MAES Katleen ROGEMAN Fannie TALLIEU
---	---

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	Wiskunde in de eerste graad B-stroom (leerplan 2011/021).....	7
4.2	Elektriciteit in de tweede graad bso in de studierichting Elektrische installaties (leerplan 2009/001)	9
4.3	Informatica in de tweede graad tso in de studierichting Grafische communicatie (leerplan 2011/039)	11
4.4	Multimedia in de derde graad tso in de studierichting Multimedia (leerplan 2013/023)	13
4.5	Nederlands in de tweede graad tso (leerplan 2012/001)	15
4.6	Hout in de derde graad bso in de studierichting Houtbewerking (leerplan 2012/061)	16
4.7	Nederlands in de derde graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2014/001)	18
4.8	Het personeelsbeleid en de professionalisering	19
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	21
6	Respecteert de school de regelgeving?	23
7	Samenvatting.....	24
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	24
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	24
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	24
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	25
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	26
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	27
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	28

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

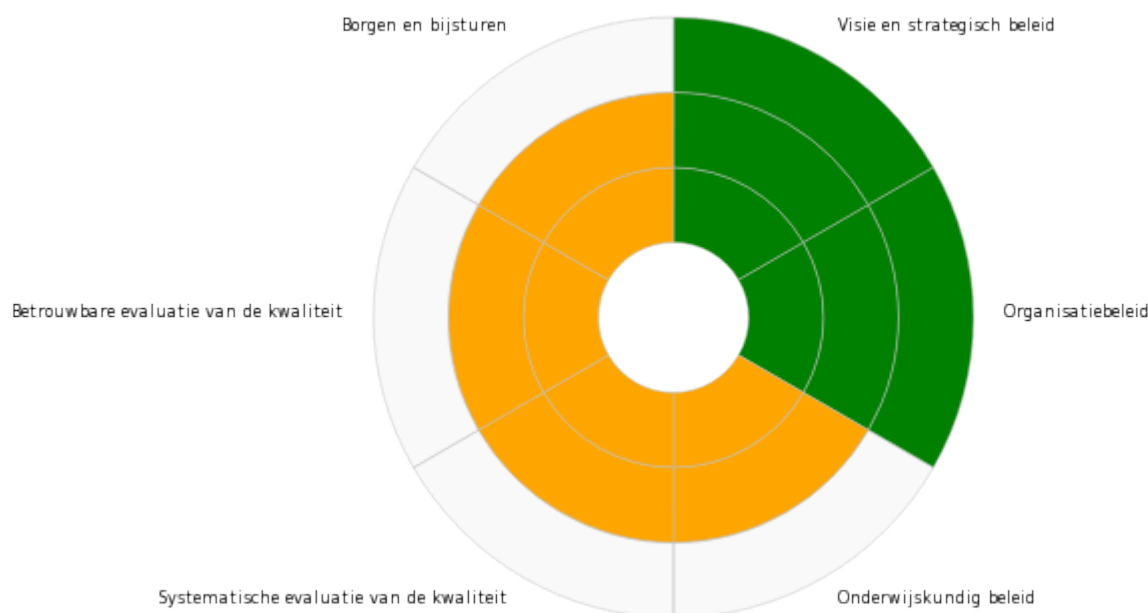
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Don Bosco T.I. (doorlichtingseenheid 2000000408). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Don Bosco Instituut eerste graad (122879)
- Don Bosco Technisch Instituut (32607).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



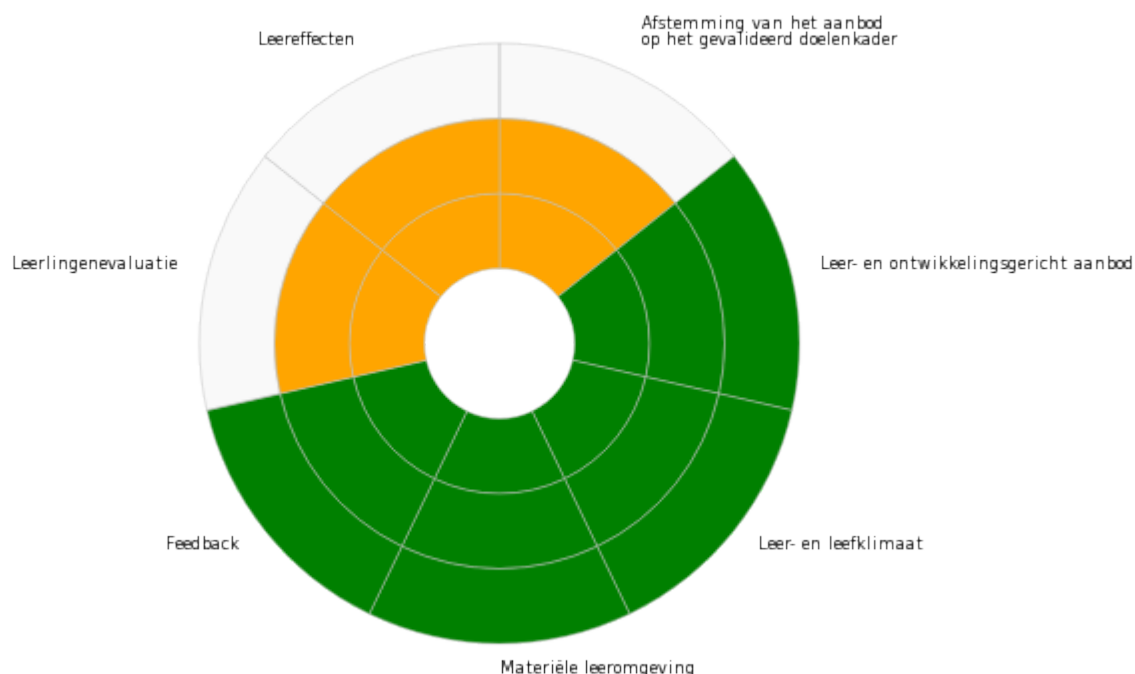
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is ontwikkeld vanuit een interne dialoog en is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Vooral de salesiaanse gedachte binnen deze visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Leerlingen en ouders bevestigen de grote betrokkenheid van het hele team. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing. Dit is merkbaar in initiatieven zoals co- en team-teaching, die ze wel nog kan verfijnen. De reflectie en expertisedeling tussen de teamleden is een groeikans. Uit het onderzoek naar de professionalisering blijkt namelijk dat sommige teamleden weinig feedback krijgen over hun functioneren. De school werkt samen met anderen (bedrijfswereld, centrum leren en werken, stageplaatsen...) om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze streeft naar een frequente, transparante en doelgerichte communicatie met interne en externe belanghebbenden over haar werking. Ouders geven aan niet altijd op de hoogte te zijn van de beleidsbeslissingen.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De leraren zijn vragende partij om de maatregelen en afspraken te centraliseren. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. De onderzoeken onderwijsleerpraktijk tonen echter aan dat de teamleden nood hebben aan meer gerichte pedagogische-didactische ondersteuning.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Een aantal jaren terug liet de school zich begeleiden in een grootschalige analyse van haar werking, wat resulteerde in een lijvig document, 'darts'. Het lerend effect van dit onderzoek is echter onvoldoende aangegrepen om de kwaliteitsontwikkeling blijvend aan te zwengelen. De evaluatie is weinig systematisch.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school gebruikt de resultaten en effecten van haar werking nog weinig bij haar evaluaties. Dit blijkt onder meer uit het ontbreken van een doelbewuste detectie en opvolging van het hoge aantal B- en C-attesten in een aantal afdelingen. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. De betrouwbaarheid van de evaluaties komt op die manier in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig en nog vaak gestoeld op intuïtie. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Zo bevat het 'darts'-document een schat aan onderwerpen die het schoolteam verder kan opnemen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

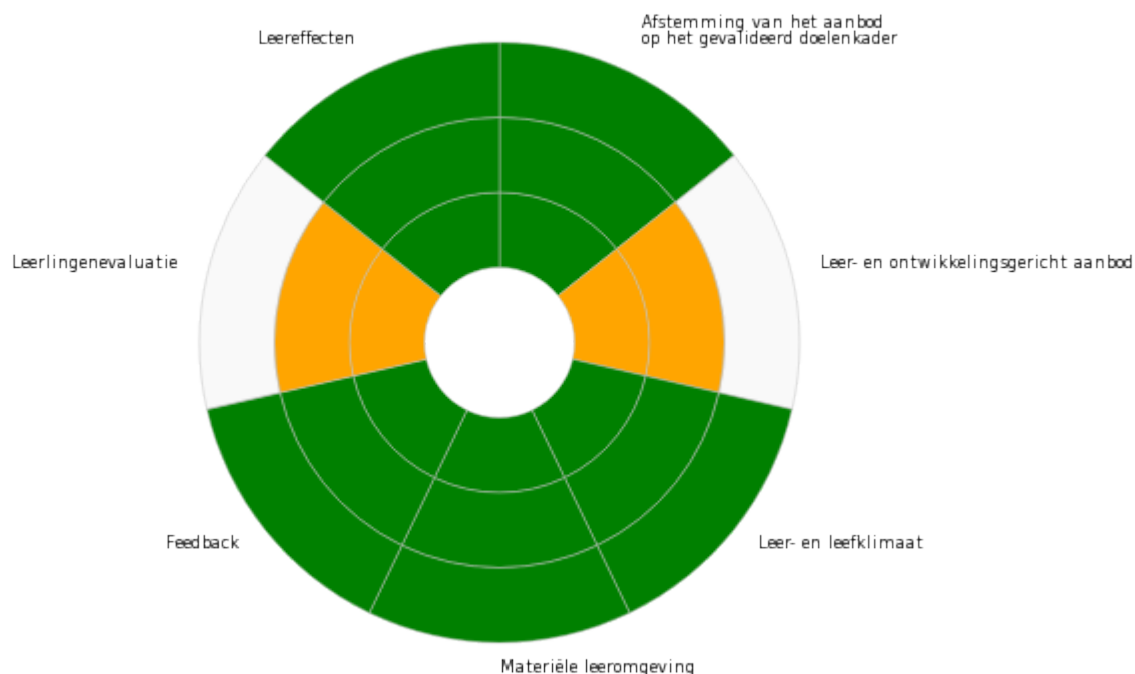
4.1 Wiskunde in de eerste graad B-stroom (leerplan 2011/021)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau voor de meeste domeingebonden doelen. De domeinoverschrijdende doelen komen echter niet voldoende expliciet aan bod. Het aanbod is nog onvoldoende gericht op het leren van competenties, zoals het leerplan beoogt. Vooral de probleemoplossende - en wiskundige taalvaardigheden krijgen te weinig aandacht. Het is een ontwikkelkans voor de vakgroep om kennis op evenwichtige wijze te koppelen aan de verschillende wiskundige vaardigheden en vakattitudes in functie van het dagelijkse leven.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en activerend en ondersteunt het leren. Via binnenklasdifferentiatie en activerende lesactiviteiten zorgen leraren voor succeservaringen bij zowel de zwakkere als de sterkere leerlingen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De leraren kunnen het leren nog betekenisvoller maken door de leerlingen meer te laten oefenen in realistische en authentieke contexten die functioneel zijn en aansluiten bij hun leefwereld.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door succeservaringen en komen tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen. Ze maken efficiënt gebruik van de lestijd
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De vakgroep maakt gebruik van de aankleding van het lokaal om het onderwijsleerproces te versterken. Recent is een vlotte toegang tot computers en tablets verzekerd en de leraren grijpen in toenemende mate de kansen om de ICT-vaardigheden van de leerlingen te ontwikkelen.
Feedback	De leraren geven geregeld feedback, waarbij ze voornamelijk vertrekken vanuit de leerervaringen en de resultaten van de leerlingen. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces en zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Meer expliciet vertrekken vanuit de doelen kan de ontwikkelingsgerichtheid van de feedback nog versterken.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod, maar nog onvoldoende gericht op het gevalideerd doelenkader. Ze is over het algemeen afgestemd op de doelgroep. De evaluatie is niet evenwichtig omdat ze veelal gericht is op kennis en rekenvaardigheden. Functionele vragen en vraagstukken vanuit realistische contexten die peilen naar probleemoplossende vaardigheden komen te weinig voor. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie. Het is een ontwikkelkans voor de vakgroep om de beoordelingscriteria beter af te stemmen op de verwachte kennis en vaardigheden.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden slechts gedeeltelijk garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het aanwenden van de vakgroep als platform voor expertisedeling en interne kwaliteitszorg en is een ontwikkelkans.

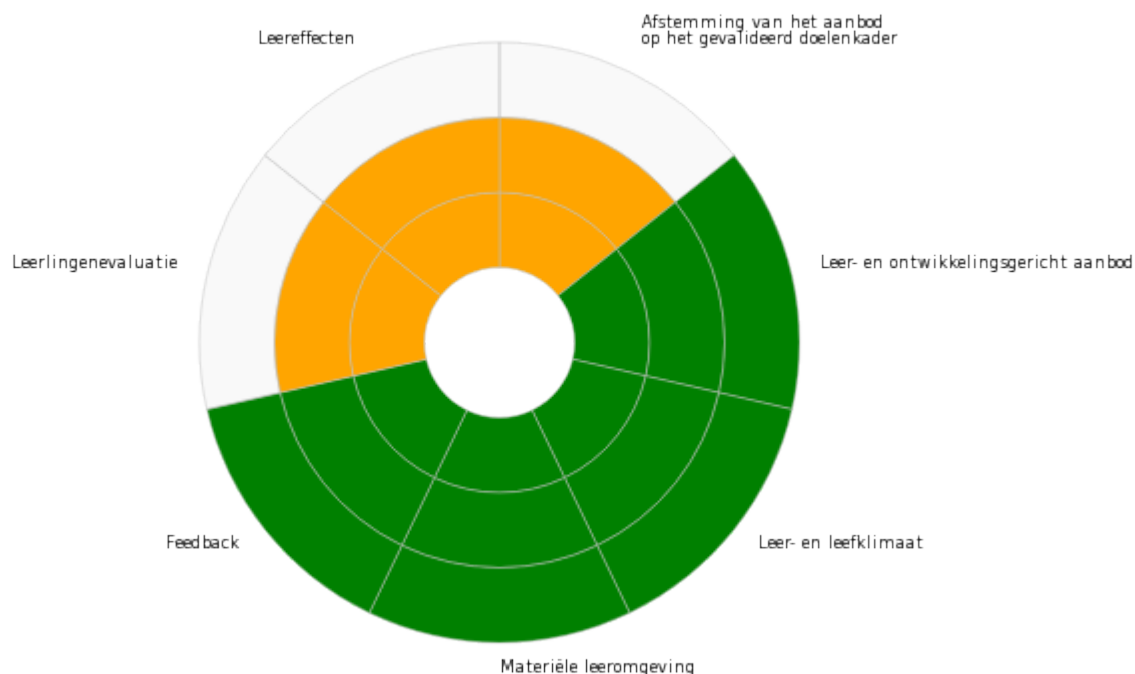
4.2 Elektriciteit in de tweede graad bso in de studierichting Elektrische installaties (leerplan 2009/001)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het technisch-praktische aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De vaardigheden en attitudes krijgen de verwachte aandacht. Het theoretisch aanbod ligt hoger dan de verwachte moeilijkheidsgraad en verwerkingsgraad van het gevalideerd doelenkader, maar dit heeft amper een negatieve impact op de leereffecten.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. Ze stemmen meestal het onderwijsleerproces af op de talige competenties van de groep leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor het theoretisch aanbod voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend te maken. De technisch-theoretische en de praktische leeractiviteiten zijn daartoe nog te weinig op elkaar afgestemd. Er zijn nog groeikansen om die integratie te verbeteren en om het aanbod betekenisvol en activerend te maken. De leeractiviteiten zijn beperkt gevarieerd op het vlak van groeperingsvormen. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Dat blijkt uit de respectvolle omgang met de leerlingen. De leraren motiveren de leerlingen en ondersteunen hen. Ze doen dit door te differentiëren waar mogelijk en nodig. De door leerlingen gemaakte fouten vormen steeds een aanknopingspunt voor het leren. De leraren waarderen de leerlingen. Ze houden rekening met hun inbreng. De meeste leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze geven de terechte aandacht aan veilig werken.
Feedback	De leraren geven geregeld mondelinge en schriftelijke feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De op de individuele leerling afgestemde feedback verwijst hoofdzakelijk naar de voorbije stappen in het leerproces. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd. Hij volgt onmiddellijk op of kort na de leerervaring en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie van bijkomende doelen van een hoger beheersingsniveau is weinig afgestemd op de doelgroep. Ze heeft een negatieve impact op de studiebekräftiging. De leraren deden al een aanzet om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie.
Leereffecten	Het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt ondanks de impact van het extra aanbod aan doelen in het theoretisch gedeelte. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk is een groeikans. De leraren delen de verworven expertise met elkaar om de onderwijsleerpraktijk nog meer af te stemmen op de nieuwste technologieën.

4.3 Informatica in de tweede graad tso in de studierichting Grafische communicatie (leerplan 2011/039)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

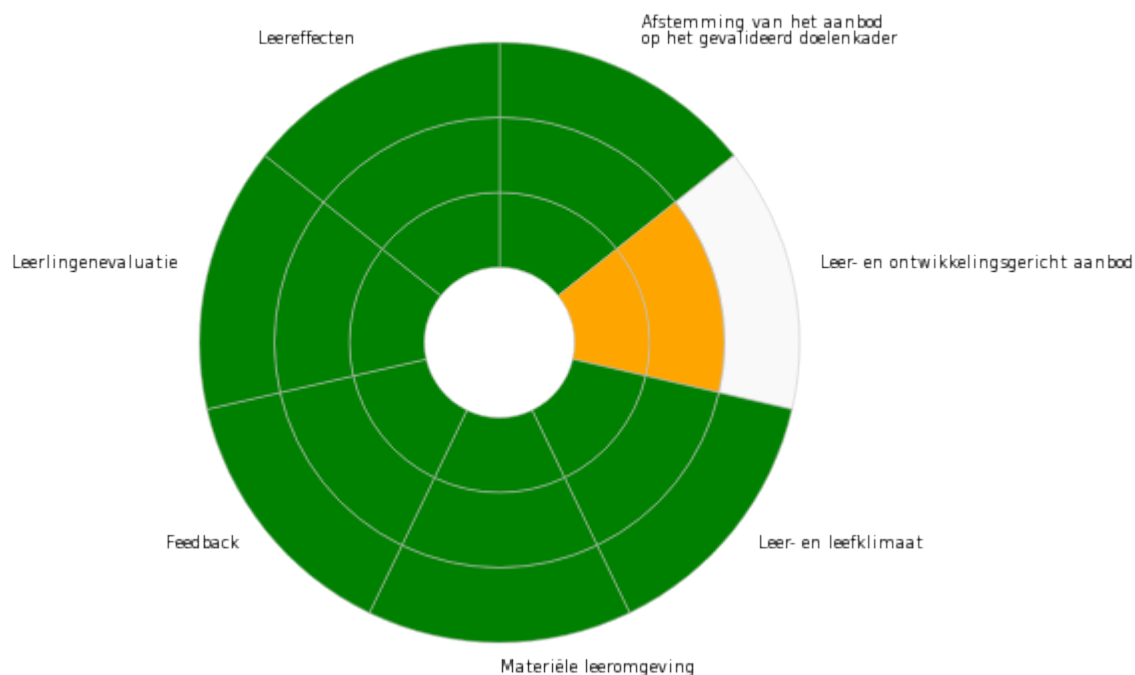
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraar stimuleert het inzicht in ICT en informatica en zet in op transfereerbaarheid bij toepassingspakketten, zoals het leerplan beoogt. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn echter nog werkpunten. Het aanbod is nog onvoldoende competentiegericht aan de hand van de integratie van meerdere leerplanonderdelen en op basis van functionele probleemstellingen. Te veel lestijd gaat naar multimedia ten koste van onder meer de competenties 'een rekenblad doelgericht gebruiken' en 'algoritmisch denken'. De leerlingen oefenen de analysefase bij het oplossen van problemen aan een te laag beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De leraar kan het aanbod nog meer leer- en ontwikkelingsgericht maken door voor alle competenties te vertrekken vanuit zinvolle en realiteitsgerichte problemen die aansluiten bij de interesses en belevingswereld van de leerlingen.

Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar komt zoveel mogelijk tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen. Onder meer de planning van twee opeenvolgende lestijden zorgt voor een efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in en grijpt kansen om via de aankleding van het computerlokaal het onderwijsleerproces te versterken.
Feedback	De leraar geeft geregeld feedback, waarbij ze voornamelijk vertrekt vanuit de leerervaringen en de resultaten van de leerlingen. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces en zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De commentaren op toetsen en taken van de toepassingspakketten zijn concreet geformuleerd op basis van specifieke beoordelingscriteria. Tijdens de lessen meer expliciet vertrekken vanuit de doelen kan de ontwikkelingsgerichtheid van de feedback versterken.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Sommige leerplandoelen worden niet bevraagd, terwijl bepaalde doelen met betrekking tot bijvoorbeeld tekstverwerking en multimedia te veel in de evaluatie voorkomen. De leraar laat nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De puntenverdeling is niet steeds vermeld en de leerlingen kennen de beoordelingscriteria onvoldoende. Het is een uitdaging voor de vakgroep om op efficiënte en haalbare wijze het niet indienen van oefeningen en taken los te koppelen van de eindbeoordeling van de leerlingen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden slechts gedeeltelijk garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het aanwenden van de vakgroep als platform voor interne kwaliteitszorg is een ontwikkelkans.

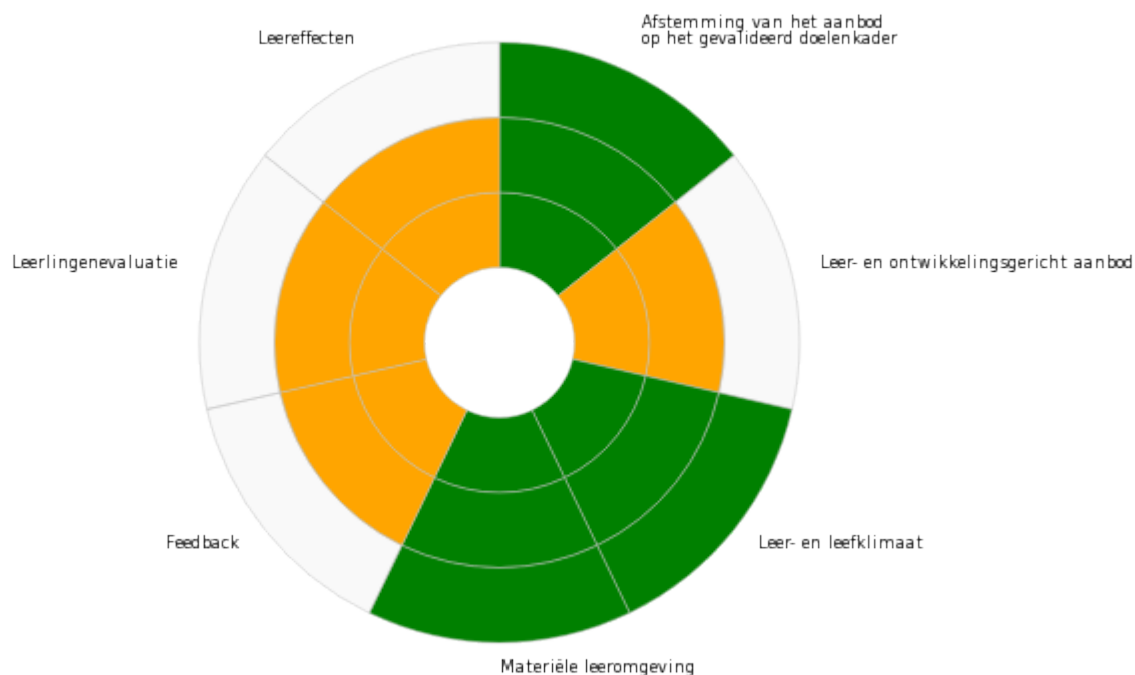
4.4 Multimedia in de derde graad tso in de studierichting Multimedia (leerplan 2013/023)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren streven naar een hoger verwerkingsniveau en een hogere moeilijkheidsgraad dan het leerplan voorschrijft. Het niveau is afgestemd op de doelgroep en heeft geen negatieve impact op het aanbod en de leereffecten.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. Ze stemmen het onderwijsleerproces veelal af op de beginsituatie van de groep leerlingen, waarbij ze zij-instromers gepast bijwerken. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Het aanbod is onvoldoende geïntegreerd zoals het leerplan voorschrijft. De leraren besteden nog te beperkte aandacht aan strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Leraren en leerlingen ervaren het co-teaching experiment als positief.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Vanuit een oprechte betrokkenheid begeleiden ze de leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leesbaarheid van de projecties is een aandachtspunt.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces. De leraren kunnen de feedback versterken door deze ook te richten op het zelfregulerend niveau.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren kunnen de opdrachtfiles met de vermelding van de evaluatiecriteria nog meer op elkaar afstemmen. Het is een groeikans voor de leraren om het evenwicht tussen kennis en vaardigheden te versterken.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep volgt kritisch de eigen werking op. Ze stuurt regelmatig en doelgericht de opdrachten en evaluaties bij aan de hand van de leerlingenresultaten.

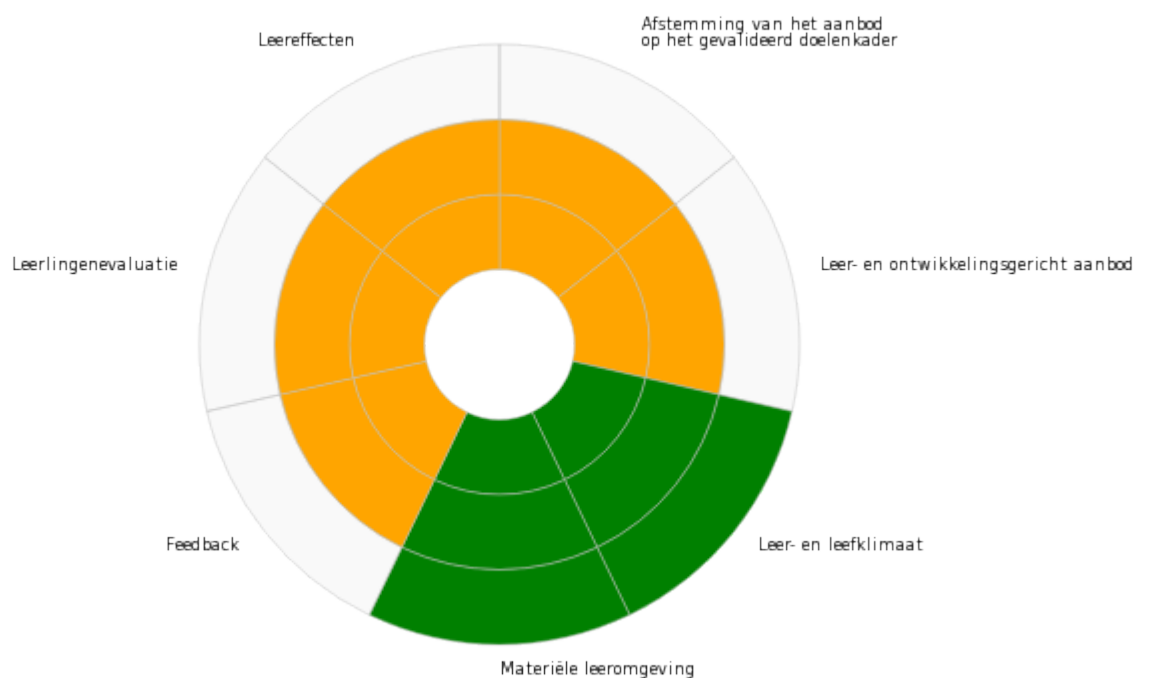
4.5 Nederlands in de tweede graad tso (leerplan 2012/001)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau, maar kan nog evenwichtiger samengesteld worden.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. De leraren verzamelen ruim voldoende gegevens over de beginsituatie van de leerlingen. Ze laten echter nog kansen liggen om het onderwijsleerproces hierop af te stemmen. Er gebeuren praktische aanpassingen om de onderwijsorganisatie te richten op het bereiken van de doelen. Toch laten de leraren nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken, hoewel er al enkele goede voorbeelden aanwezig zijn. De leraren kunnen de lesdoelen uitdagender maken voor de leerlingen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

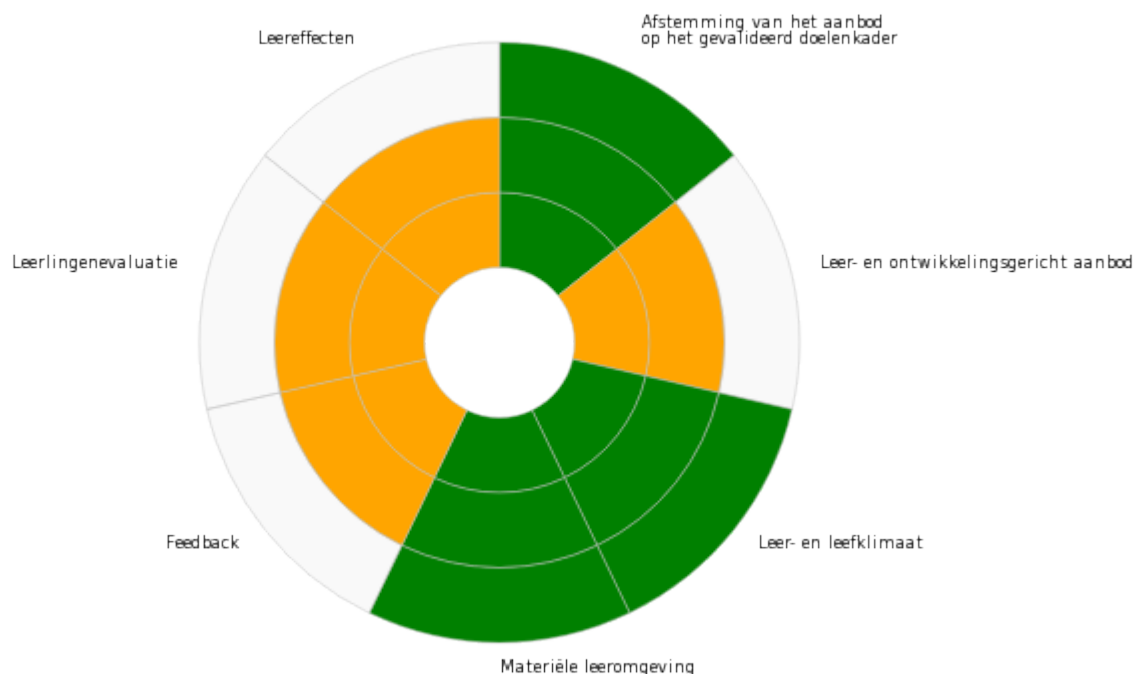
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze benutten echter niet alle beschikbare gegevens om feedback te geven aan de leerlingen. Omdat de leraren onvoldoende zicht hebben op het onderwijsleerproces, slagen ze er niet altijd in om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod, maar beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is voldoende breed, maar de leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk is een groeikans.

4.6 Hout in de derde graad bso in de studierichting Houtbewerking (leerplan 2012/061)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Het technologisch proces van 'dakconstructies' is slechts gedeeltelijk opgenomen in het aanbod. De leraren kunnen nauwelijks de realisaties en de machinale vaardigheden van de leerlingen aantonen. Sommige leerlingen krijgen niet alle praktische doelen aangeboden. Enkele opdrachten worden niet op ware grootte uitgevoerd en zijn niet functioneel.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod geïntegreerd te maken. Er zijn enkele uitgewerkte projecten, maar die zijn onvoldoende afgestemd op de uitvoeringen en missen diepgang. De verticale samenhang met de tweede graad is niet duidelijk. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De stimulerende aansturing door de leraren bevordert het welbevinden van de leerlingen tijdens de lessen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Er zijn nog mogelijkheden om de machinale instructies vlotter beschikbaar te stellen voor de leerlingen. De veiligheden van enkele machines zijn voor verbetering vatbaar.
Feedback	De leraren geven voornamelijk mondelinge feedback tijdens de realisatie van de projecten. Die feedback is constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De schriftelijke feedback daarentegen is veeleer beperkt en weinig ontwikkelingsgericht geformuleerd. De leraren laten kansen liggen om via de feedback de leerlingen aan te zetten tot reflectie en zelfsturing van het leerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De leraren gebruiken nauwelijks objectieve en eenduidige beoordelingscriteria. De evaluatiepraktijk is weinig gelijkgericht en is onvoldoende afgestemd op het bereiken van de leerplandoelen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er zijn beperkte indicaties van kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk met aandacht voor de leerprestaties.

4.7 Nederlands in de derde graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2014/001)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau, maar kan nog evenwichtiger worden samengesteld.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken en om uitdagende doelen te stellen voor de leerlingen. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren kunnen de interactie met de leerlingen nog meer als aanknopingspunt voor het leren gebruiken. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving voldoet aan de minimale vereisten van het leerplan en ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren streven ernaar om de feedback systematisch in het leerproces in te bedden en ontwikkelingsgericht te formuleren. De leraren kunnen de terugkoppeling naar de leerlingen nog taakgerichter formuleren.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is voldoende breed en transparant, maar de leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een betrouwbare evaluatie die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk is een ontwikkelkans.

4.8 Het personeelsbeleid en de professionalisering



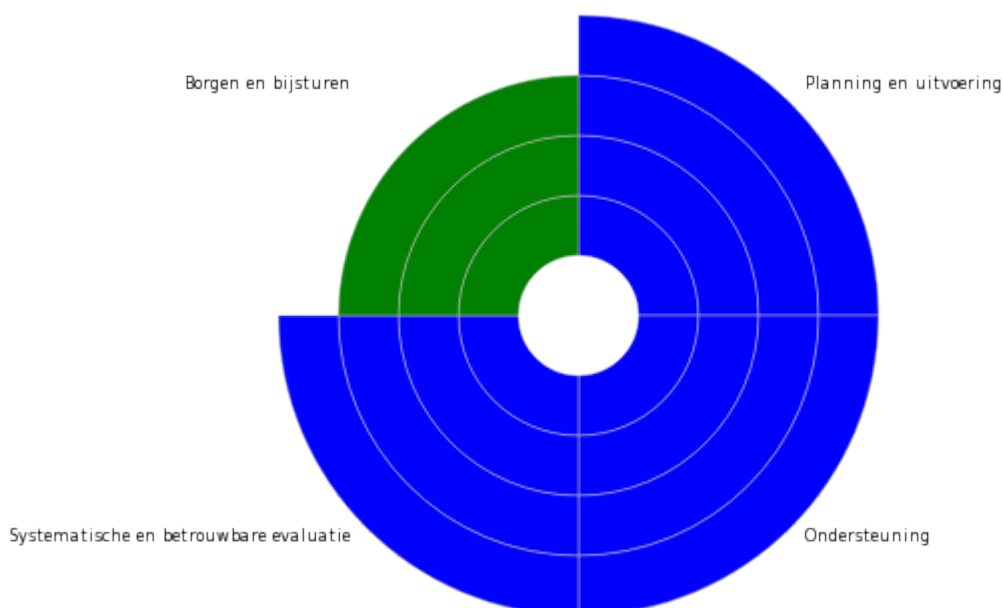
Selectie en aanwerving	De school gebruikt duidelijke criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Voeling hebben met de visie van de school krijgt hierin een pertinente plaats. De school houdt bij selectie en aanwerving rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet.
------------------------	--

Coaching en beoordeling	De school voert informele en formele gesprekken met de teamleden en heeft aandacht voor coaching. Ze laat nog kansen liggen om de teamleden feedback te geven over de manier waarop ze hun opdracht vervullen op basis van de functiebeschrijving. Behalve voor de beginnende leraren, gebruikt de school coaching en feedback veelal als antwoord op een probleemsituatie en in mindere mate om het functioneren te optimaliseren. Het evaluatiesysteem is gebaseerd op functiebeschrijvingen, maar de evaluatieprocedure en -criteria zijn nog niet voor alle teamleden transparant en stimulerend.
Professionalisering	De school moedigt professionalisering en levenslang leren aan. Ze kent echter in beperkte mate de professionaliseringsnoden van de teamleden. Het professionaliseringsbeleid is gericht op de professionele en persoonlijke ontwikkeling van de teamleden, maar spoort nog onvoldoende met de prioritaire doelen van de school. De school stimuleert expertisedeling of -ontwikkeling, maar de reflectie en andere initiatieven van de vakgroepen vertonen een wisselende kwaliteit. De school heeft beperkt zicht op de impact van de professionaliseringsinitiatieven op de onderwijsleerpraktijk. Het is een ontwikkelkans voor de school om de verwachtingen met betrekking tot professionalisering doelgerichter te formuleren en systematischer op te volgen.
Aanvangsbegeleiding	De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolwerking. Deze aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling. Via onder meer klasbezoeken krijgen de beginnende teamleden feedback gericht op het uitvoeren van hun kerntaken. Indien nodig krijgen ze ook begeleiding op maat.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. De aanpak van de inbreuken van de elektrische laagspanningsinstallaties gebeurt stelselmatig en volgens de vooropgestelde planning. De aankoopprocedure kent een logische opbouw en wordt consequent toegepast. Eveneens zijn de procedures binnen de noodplanning degelijk uitgewerkt. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De manier waarop de school haar acties plant en uitvoert, is een voorbeeld van goede praktijk.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële en materiële middelen. De interne dienst en het comité voor preventie en bescherming op het werk ondersteunen het veiligheidsbeleid zeer efficiënt om de veiligheid op school te garanderen. De manier waarop de school haar planning, evaluatie en uitvoering ondersteunt, is een voorbeeld van goede praktijk.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. De school voert systematisch de verplichte controles uit. De manier waarop de school haar acties en processen evalueert, is een voorbeeld van goede praktijk.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Er zijn nog groeikansen om de veiligheidsattitude bij sommige personeelsleden te verbeteren. Ook de bijsturing van de vernieuwing van de veiligheidsverlichting kan efficiënter.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het hebben van een goedgekeurd nascholingsplan.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 8
 - Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad van 02/04/2004 - art. 21

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	◆
Professionalisering	◆
Aanvangsbegeleiding	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Wiskunde in de eerste graad B-stroom (leerplan 2011/021)	Elektriciteit in de tweede graad bso in de studierichting Elektrische installaties (leerplan 2009/001)	Informatica in de tweede graad tso in de studierichting Grafische communicatie (leerplan 2011/039)	Multimedia in de derde graad tso in de studierichting Multimedia (leerplan 2013/023)	Nederlands in de tweede graad tso (leerplan 2012/001)	Hout in de derde graad bso in de studierichting Houtbewerking (leerplan 2012/061)	Nederlands in de derde graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2014/001)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	●	◆	●	●	◆	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	◆	●	◆	◆	◆	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	●	●	●	●
Feedback	●	●	●	●	◆	◆	◆
Leerlingenevaluatie	◆	◆	◆	●	◆	◆	◆
Leereffecten	◆	●	◆	●	◆	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	★
Ondersteuning	★
Systematische en betrouwbare evaluatie	★
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor elektriciteit in de tweede graad bso in de studierichting Elektrische installaties (leerplan 2009/001).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor multimedia in de derde graad tso in de studierichting Multimedia (leerplan 2013/023).
- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
- De kwaliteit borgen van de materiële leeromgeving.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de eerste graad b-stroom (leerplan 2011/021).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor informatica in de tweede graad tso in de studierichting Grafische communicatie (leerplan 2011/039).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de tweede graad tso (leerplan 2012/001).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de derde graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2014/001).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het personeelsbeleid en de professionalisering.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor hout in de derde graad bso in de studierichting Houtbewerking (leerplan 2012/061) (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000408 - Don Bosco T.I.	32607 (so) (volledig) + 122879 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Louis Vanbeverenstraat 14 - 1500 HALLE

Lenniksesteenweg 2 - 1500 HALLE