

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Kleuterschool te ZWIJNDRECHT

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	11262
Instelling	Vrije Kleuterschool
Beleidsverantwoordelijke	Godelieve ROGIER
Adres	Regenbooglaan 20 - 2070 ZWIJNDRECHT
Telefoonnummer	03-252.58.88
E-mail	dekrinkelrups@ksas.be
Website	www.dekrinkelrups.be
Bestuur	VZW KSAS
Adres	Langestraat 14 - 9150 KRUIBEKE

Scholengemeenschap	KSAS Katholieke Scholen aan de Schelde
Adres	Langestraat 14 - 9150 KRUIBEKE

CLB	Vrij CLB Waas en Dender
Adres	Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS

Dagen van het doorlichtingsbezoek	20-05-2019, 21-05-2019, 23-05-2019, 24-05-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Ilse DE VOLDER Ludo DE LEE

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De onderwijsleerpraktijk	7
4.2	Het personeelsbeleid en de professionalisering	9
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	11
6	Respecteert de school de regelgeving?	13
7	Samenvatting.....	14
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	14
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	15
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	16
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	17

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

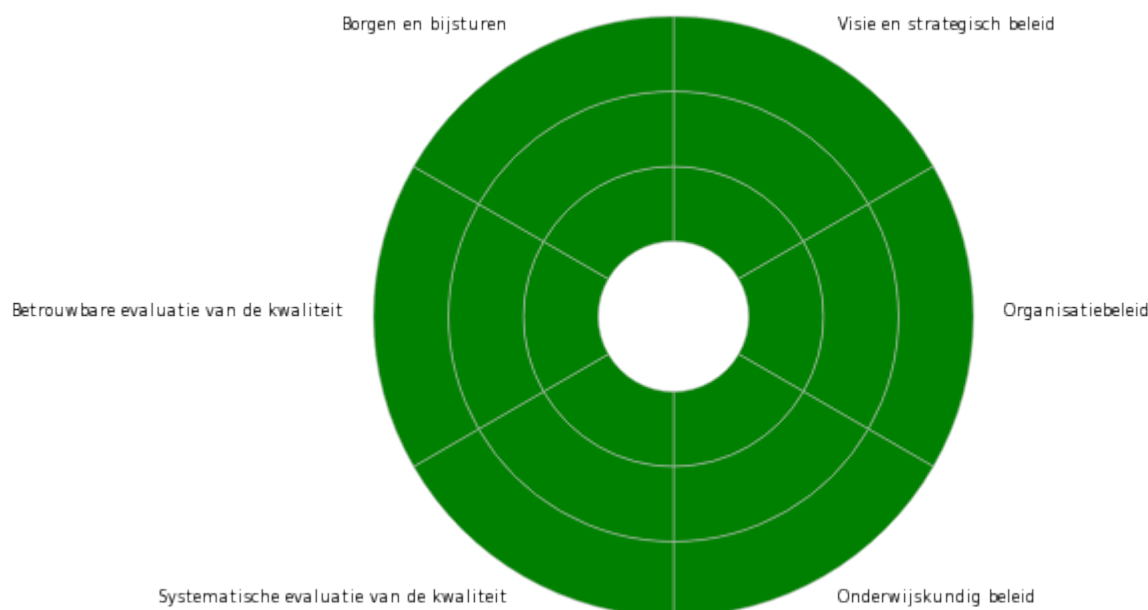
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Regenbooglaan 20 - 2070 ZWIJNDRECHT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters wil stimuleren. Deze visie focust op de brede talentontwikkeling van de kleuters. Ze is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle teamleden om die visie te realiseren.

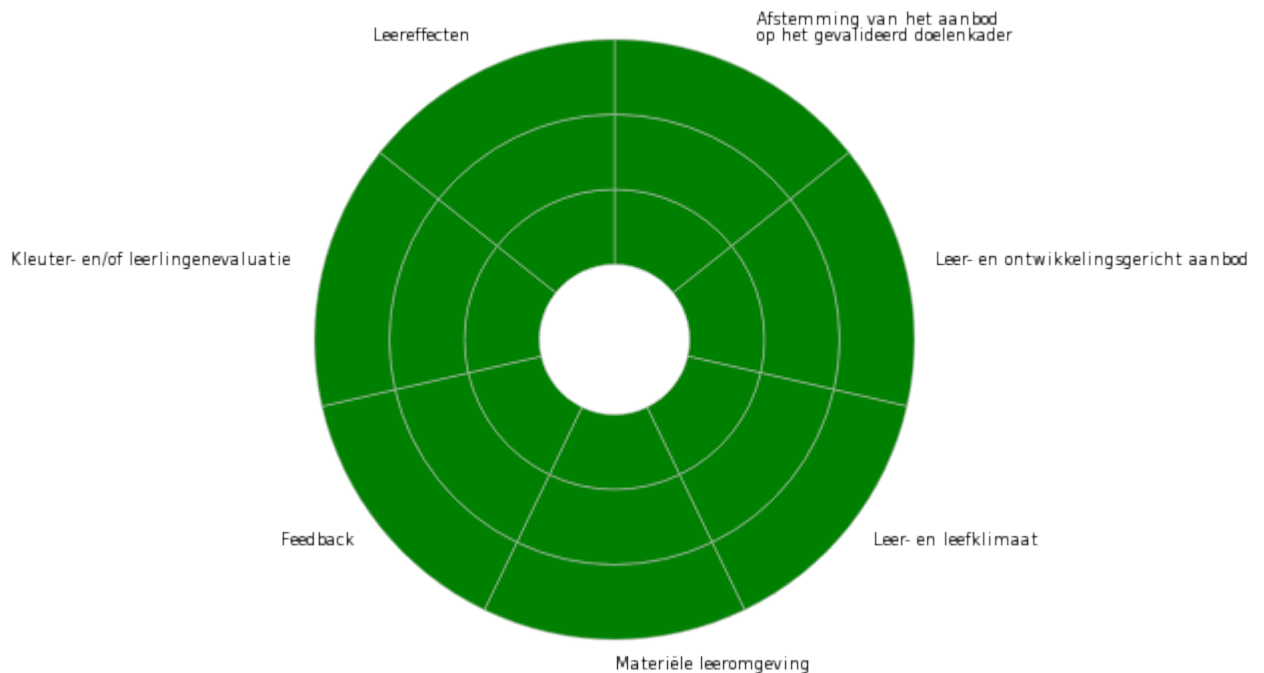
Organisatiebeleid

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De school maakt een bewuste keuze om te werken met gemengde leefgroepen en teamteaching. Ze implementeert vernieuwingen op een doordachte manier en houdt daarbij rekening met de mogelijkheden binnen het team.

Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Ze ondersteunt de teamleden die alle kansen krijgen om vernieuwingen op de klasvloer uit te proberen. Op basis van reflecties gebeuren gerichte bijsturingen die leiden tot een doordacht implementatieproces. Een concrete termijnplanning opstellen met concrete evalueerbare doelen, die gekoppeld zijn aan de concrete acties, heeft nog groeipotentieel.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze bevraagt haar externe partners zoals ouders en instanties waarmee ze samenwerkt. Bij interne bevragingen laat ze niet na om zelfs ook haar kleuters te bevragen. De evaluatie van de onderwijsleerpraktijk gebeurt vooral informeel tijdens de veelvuldige structurele overlegmomenten.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en de effecten bij de kleuters. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten en bewaart en verspreidt wat ze kwaliteitsvol vindt. Diverse waardevolle elementen in de schoolwerking borgen, vraagt om een meer gerichte verankering. Dit is nodig om te voorkomen dat deze elementen op termijn verwateren of verdwijnen bij verschuivingen binnen het team.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk



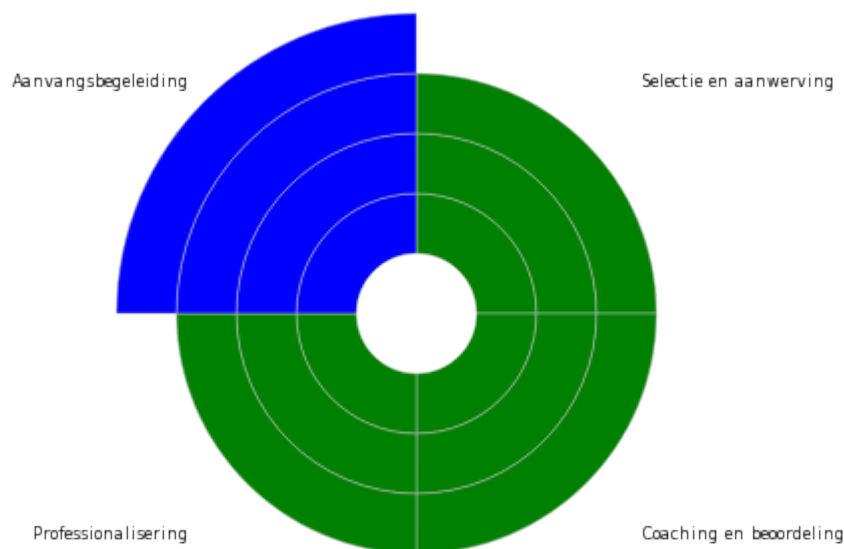
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters. De school staat voor de invoering van een volledig nieuw leerplan. De leraren zijn momenteel op zoek naar een efficiënt planningssysteem om dit leerplan functioneel en efficiënt in de dagelijkse praktijk te kunnen toepassen. Ze gaan hierbij op een gefaseerde en doordachte wijze te werk.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze vullen het aanbod op een doelbewuste manier in en dit zowel voor de geleide groepsactiviteiten als voor activiteiten in de verschillende talenteilanden. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. Kleuters krijgen hierbij ruime kansen om actief deel te nemen aan de invulling van het onderwijsaanbod. De onderwijsorganisatie met leeftijdsgemengde klasgroepen en teamteaching is kenmerkend voor de school. Dit bevordert in de meeste klassen het nastreven van de doelen en de zelfstandigheid van de kleuters. In deze klassen krijgen de kleuters zeer ruime uitdagingen om te exploreren en te experimenteren. In enkele andere klassen zijn er nog groeikansen om de activiteiten meer uitdagender aan de kleuters aan te bieden. De school kan hiervoor het leren van en met elkaar meer bevorderen om zo van een uitdagend aanbod een kenmerk op schoolniveau te maken. De specifieke aandacht die de school besteedt aan techniek en taalinitiatie Frans zijn waardevolle initiatieven die de ontwikkeling van de kleuters bevorderen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze motiveren en ondersteunen de kleuters en waarderen hen. De leraren gaan vaak in interactie met de kleuters en houden rekening met hun inbreng. De sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters krijgt gerichte aandacht, wat het onderling respect bevordert. De leraren beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters. De school kan het efficiënt gebruik van de beschikbare tijd opnieuw kritisch bekijken om de onderwijstijd van daaruit te optimaliseren.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in. In sommige klassen is er te veel meubilair aanwezig. Hierdoor is de bewegingsruimte beperkt en gaan motorische ontwikkelingskansen verloren. In deze klassen gebeurt de exploratie soms te eenzijdig vanuit een zittende houding aan tafels wat bij de jongste kleuters vooral ook aanzet om gebruik te maken van veel schematisch materiaal. Ondanks de doordachte inspanningen van de leraren bewegingsopvoeding is de accommodatie weinig afgestemd op de grootte van de klasgroepen en is de fysieke bewegingsruimte voor verbetering vatbaar.
Feedback	De meeste leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is in hoofdzaak op het proces gericht. Feedback geven aan kleuters gebeurt in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Bij de meeste leraren is de feedback veelal duidelijk, constructief en gedoseerd. Kleuters krijgen tevens waardevolle impulsen om zelf te reflecteren over hun eigen leerproces.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie en de observaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren baseren hun evaluaties vooral op een veelheid aan observaties. Ze wenden die evaluatiegegevens aan binnen de eigen klaspraktijk. De eenduidigheid van de observatie- en beoordelingscriteria heeft nog groeikansen, maar hangt samen met het implementatieproces van het nieuwe leerplan.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.2 Het personeelsbeleid en de professionalisering



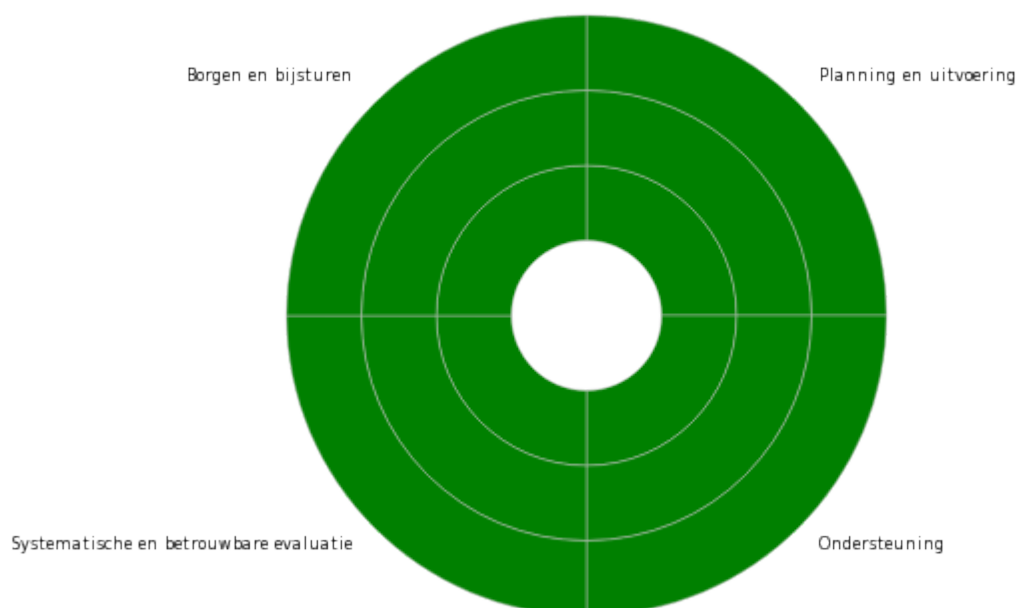
Selectie en aanwerving	De school gebruikt, in samenwerking met de scholengemeenschap, duidelijke criteria om teamleden te selecteren en aan te werven. Ze informeert afstuderende studenten over de mogelijkheid om deel te nemen aan een kennismakingsgesprek. Op die manier nodigt de school gericht kandidaat-leraren uit voor een sollicitatiegesprek. Tijdens een dergelijk gesprek baseert de school zich op een geactualiseerde functiebeschrijving. De school houdt bij selectie en aanwerving rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet.
------------------------	---

Coaching en beoordeling	De school voert informele en formele gesprekken met de teamleden en heeft gerichte aandacht voor coaching en feedback. De scholengemeenschap maakt het belang van coaching zichtbaar door te investeren in een interne pedagogische ondersteuner waar leraren een beroep op kunnen doen. De teamleden krijgen feedback over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. Jaarlijks organiseert de school met elk teamlid een functioneringsgesprek. De school voert een transparant, rechtvaardig en stimulerend evaluatiebeleid, waarbij de klemtoon in de eerste plaats ligt op tijdelijke teamleden.
Professionalisering	In de school staat het leren van het schoolteam centraal. De school koppelt de professionalisering van de teamleden aan haar prioriteiten. Ze neemt initiatieven die leiden tot expertisedeling of die de expertise van de teamleden ontwikkelen en actualiseren. Deze initiatieven hebben leraarafhankelijk een positieve impact op de individuele onderwijsleerpraktijk. Het effect van de expertisedeling op schoolniveau heeft nog groeipotentieel.
Aanvangsbegeleiding	De scholengemeenschap erkent het belang van de begeleiding van beginnende teamleden en voorziet daarom in een mentor voor haar scholen. Dit mentoraat staat garant voor een systematische, doelgerichte maar ook vraaggestuurde begeleiding van beginnende leraren. De aanvangsbegeleiding is ingebed in de schoolcultuur en gekoppeld aan ondersteuning en coaching in de klaspraktijk. Ook de verdere professionele ontwikkeling van beginnende leraren maakt deel uit van de aanvangsbegeleiding. De manier waarop de school en de scholengemeenschap de aanvangsbegeleiding organiseren, is een voorbeeld van goede praktijk.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en
uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties die erop gericht zijn om risico's en schade te voorkomen of te beperken. Ze neemt de acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan en voert de geplande acties doelgericht uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning

In samenwerking met de scholengemeenschap ondersteunt de school de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De scholengemeenschap voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Zo investeert ze in de aanstelling van een preventieadviseur voor al haar gebouwen.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties betrouwbaar. De school kan de kwaliteit van haar evaluaties nog versterken door bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne ook geregeld te agenderen op personeelsvergaderingen.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is en ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Dit laatste komt sterk tot uiting in het plan van aanpak en de acties om de ontbrekende verslagen van de elektrische installatie in orde te brengen. De preventieadviseur zorgt voor een kwaliteitsvolle bijsturing van het risicobeheersingsbeleid door alle data te digitaliseren.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	●
Professionalisering	●
Aanvangsbegeleiding	★

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●
Leer- en leefklimaat	●
Materiële leeromgeving	●
Feedback	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●
Leereffecten	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk.
- De kwaliteit borgen van het personeelsbeleid en de professionalisering.
- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.