

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
GO! Erasmusatheneum campus Kalmthout te ESSEN

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000102
Instelling	GO! Erasmusatheneum campus Kalmthout
Beleidsverantwoordelijke	Anoek WIERTZ
Adres	Hofstraat 14 - 2910 ESSEN
Telefoonnummer	
E-mail	directie@erasmusatheneumkalmthout.be
Website	http://www.erasmusatheneumkalmthout.be
Bestuur	GO! scholengroep Antwerpen
Adres	Thonetlaan 106 A - 2050 ANTWERPEN

Scholengemeenschap	SG Progemfor
Adres	Boomgaardstraat 22 112 - 2600 BERCHEM

CLB	GO! CLB Antwerpen
Adres	Ruggeveldlaan 471 - 2100 DEURNE GO! CLB Brasschaat Van Hemelrijcklei 81 - 2930 BRASSCHAAT

Dagen van het doorlichtingsbezoek	20-05-2019, 21-05-2019, 22-05-2019, 23-05-2019, 24-05-2019
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Els MERTENS Yves BOERMANS Elly DE KEYSER Christa VANPOUCKE
---	---

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2015/042)	8
4.2	Wiskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan 2006/005)	10
4.3	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/155)	12
4.4	Engels in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Wetenschappen en Humane wetenschappen (leerplan 2012/003)	14
4.5	Frans in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Wetenschappen en Humane wetenschappen (leerplan 2012/002)	16
4.6	Wiskunde in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2005/044)	18
4.7	Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wetenschappen (leerplan 2006/042)	20
4.8	Het personeelsbeleid en de professionalisering	22
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	24
6	Respecteert de school de regelgeving?	26
7	Samenvatting.....	27
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	27
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	27
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering.....	27
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	28
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	29
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	30
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	31

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

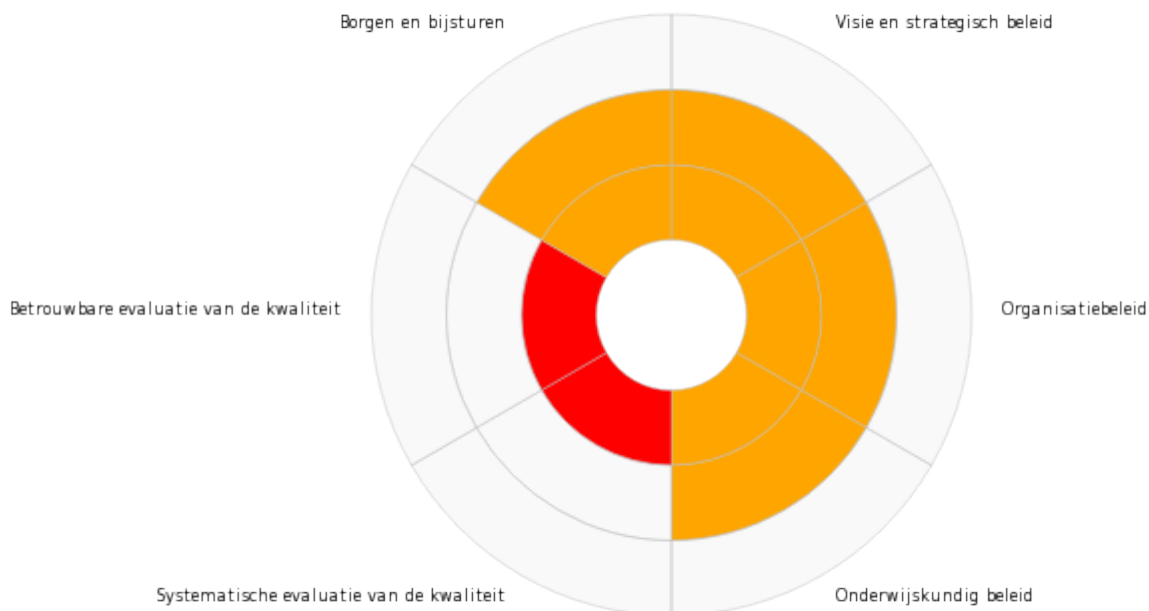
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid GO! Erasmusatheneum campus Kalmthout (doorlichtingseenheid 2000000102). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- GO! atheneum Irishof Kapellen (40774)
- GO! Erasmusatheneum Essen- Kalmthout (40626).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

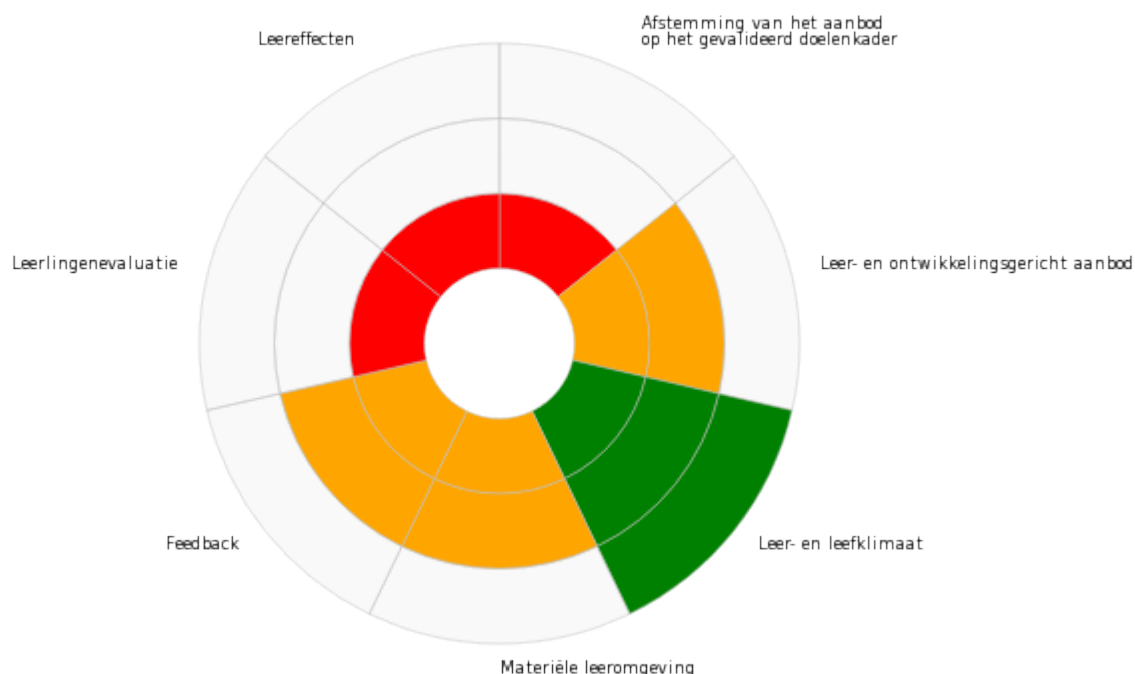


Visie en strategisch beleid	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Samen met het team en met input van externe partners heeft de directie een visie met vier pijlers geformuleerd. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De huidige directie staat nog aan het begin van een ontwikkeltraject om de visie te vertalen in operationele doelen die richtinggevend zijn voor alle aspecten van de onderwijsleerpraktijk en het personeelsbeleid. Mede daardoor vindt de visie nog niet voor alle pijlers breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Eén pijler, warme verbondenheid, zien we wel al bevestigd in de leer- en leefomgeving in alle onderzochte vakken, en ook in de gesprekken met ouders en leerlingen komt deze kernwaarde als sterkte naar boven. Voor de andere pijlers illustreert het onderzoek onderwijsleerpraktijk grote verschillen tussen de vakgroepen qua implementatie .
Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Er zijn weinig overlegstructuren waarin leerlingen, ouders en teamleden zich engageren in de besluitvorming. Mede door de kleinschaligheid van de school overheerst er momenteel een overwegend informele overlegcultuur. De huidige waarnemende directeur streeft naar een formeel kernteam om samen beleid te voeren. Ze moet hiervoor de nodige middelen kunnen inzetten. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng in geringe mate in haar keuzes. Ze benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. Uit ons onderzoek blijkt dat sommige vakgroepen hierin al veel verder staan dan andere. De school werkt samen met anderen, maar versterkt daarmee nog niet altijd de onderwijsleerpraktijk of de schoolwerking. De transparantie en de frequentie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden bieden ruimte tot verbetering.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat nog te veel ad hoc. Door de frequente directiewissels in het verleden is er jarenlang geen continuïteit in het beleid geweest waardoor er weinig doelgerichte maatregelen genomen werden. De maatregelen die toch tot stand kwamen, werden niet of nauwelijks opgevolgd. De opvolging van het pedagogisch-didactisch handelen krijgt op beleidsniveau nog onvoldoende aandacht en gebeurt niet planmatig. Dit alles heeft geleid tot grote verschillen in de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk, zoals blijkt uit ons onderzoek. De huidige waarnemende directie doet grote inspanningen om de modernisering van de eerste graad en de uitbouw van de derde graad vorm te geven. In dit proces zet ze de eerste stappen naar een schoolbreed onderwijskundig beleid. De maatregelen en afspraken zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken concretiseren nog niet altijd voldoende de visie en zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Ze koppelt haar professionaliseringsbeleid nog onvoldoende aan de prioritaire doelen van de school. Beginnende leraren krijgen wel de nodige begeleiding en ondersteuning.

Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert enkele aspecten van haar schoolwerking maar dat gebeurt occasioneel en de organisatie ervan is ad hoc. Ze wil de bestaande systematiek van de evaluaties van de leerlingenbegeleiding meer formaliseren en uitbreiden over andere relevante domeinen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school besteedt bij haar evaluaties nauwelijks aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze benut bij haar evaluaties zelden alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. De evaluaties zijn zelden betrouwbaar. De school organiseerde nog geen bevraging van alle leerlingen en de ouders. Door de complexe schoolstructuur wat betreft de derde graad, gebruikte de school nog niet de beschikbare data om de leereffecten bij haar leerlingen op langere termijn en voor het vervolgonderwijs te analyseren.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. De visie van de huidige directie en de betrokkenheid van een groot aantal leraren geven vertrouwen dat de school effectief aan haar kwaliteitsontwikkeling zal werken.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2015/042)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

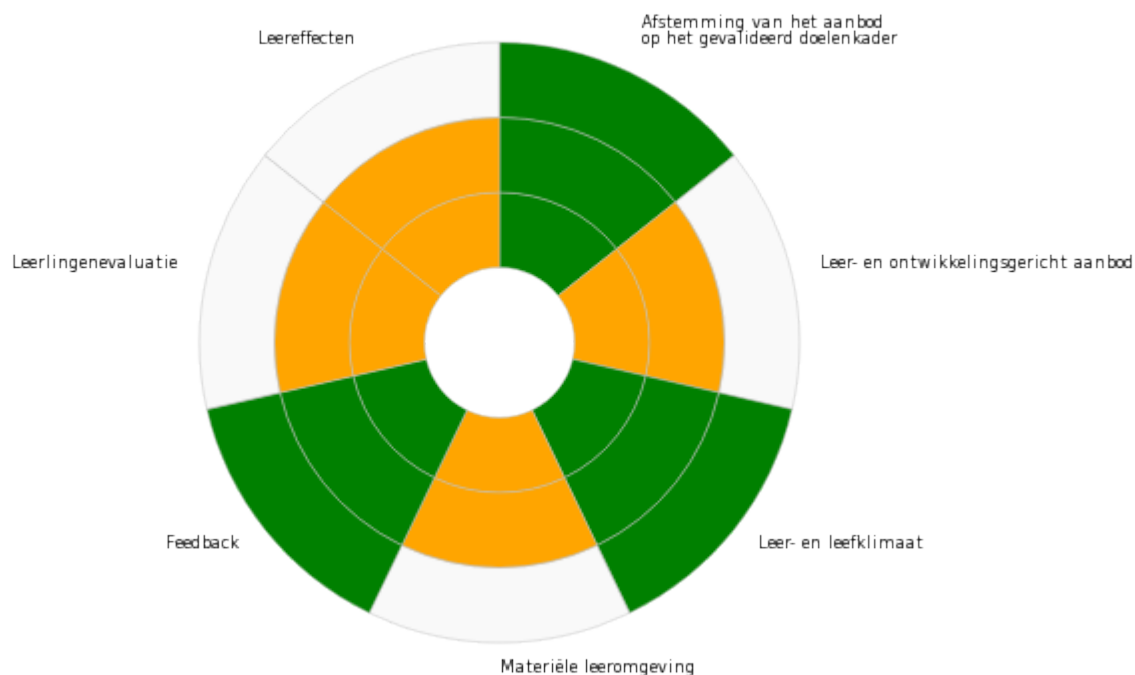
Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader en bestrijkt niet alle clusters van doelen. Zo reikt de leraar de doelen binnen cluster 1 'het technisch proces doorlopen', cluster 4 'gebruiken, in gebruik nemen en onderhouden' en cluster 5 'evalueren en optimaliseren' heel weinig aan. Ze biedt de leerlingen slechts geringe kansen om via onderzoekend leren de competenties te ontwikkelen. Bovendien komen de toepassingsgebieden 'Biochemie' en 'Informatie en communicatie' heel beperkt aan bod.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraar stelt haalbare doelen voor de meeste leerlingen. Het uitdagende karakter van de leerplandoelstellingen bewaakt ze minder. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is eerder intuïtief en voor verbetering vatbaar. De leraar laat nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Ze gebruikt af en toe werk- en groeperingsvormen waarbij leerlingen kunnen samenwerken. De onderwijsorganisatie is meestal gericht op het bereiken van de doelen. De grote klasgroepen kunnen een belemmerende factor vormen voor de doeltreffende begeleiding van de techniekprojecten.

Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt in beperkte het bereiken van de doelen. De leraar laat kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Het technieklokaal is onvoldoende ruim om de voorziene activiteiten op een verantwoorde manier uit te voeren en om groepswerk en differentiatie binnen de klas mogelijk te maken. De veiligheidsinstructiekaart van de kolomboormachine ontbreekt. De leerlingen beschikken over weinig ICT-uitrusting voor de realisatie van de leerplandoelstellingen.
Feedback	De leraar geeft vooral mondeling productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is nog onvoldoende gericht op de verschillende doelenclusters of de verschillende stappen van het technisch proces. De leraar laat daardoor nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. Ze is onvoldoende transparant, onvoldoende afgestemd op de doelgroep en nauwelijks geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Zo kan de leraar de gegeven scores voor de meeste projecten niet onderbouwen. Attitudinale doelen maken geen deel uit van de evaluatie. Toetsen zijn te kennisgericht en niet afgestemd op de leerplandoelen. De leerlingen spelen incidenteel een rol in het evaluatieproces maar deze evaluatievormen zijn nog niet systematisch ingebed in de onderwijsleerpraktijk.
Leereffecten	De school kan niet aantonen dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er is nauwelijks kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk met aandacht voor de leerprestaties.

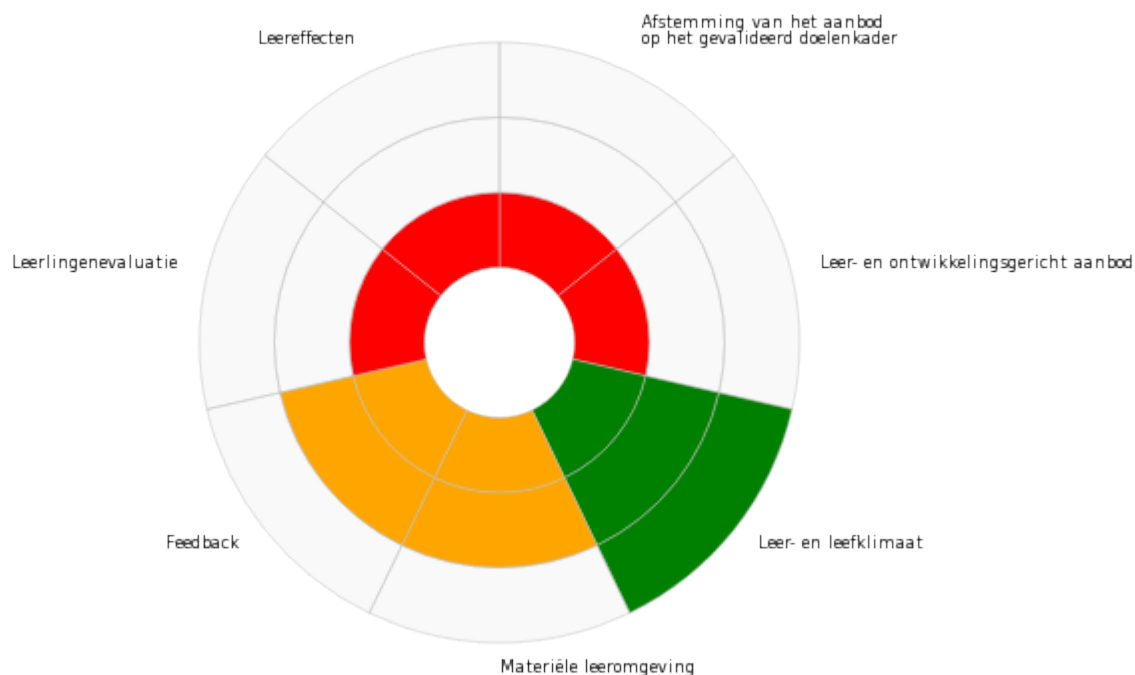
4.2 Wiskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan 2006/005)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Mits meer explicite aandacht voor de algemene doelstellingen, zoals beschreven in het leerplan, kunnen de volledigheid en het evenwicht van het aanbod nog verbeteren.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren streven ernaar om haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen te stellen. Momenteel onderzoeken ze hoe ze door doelgerichte binnenklasdifferentiatie de afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen kunnen versterken. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Ze gebruiken weinig authentieke en realistische contexten. De leraren realiseren consequent de afgesproken passende maatregelen op het vlak van de begeleiding van leren en studeren. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Het is voor de vakgroep nog een uitdaging om de leerlingen voldoende kansen te geven om de rekenmachine functioneel te leren gebruiken en om met gepaste software de leerinhouden te verrijken en te verduidelijken, zoals het leerplan suggereert.
Feedback	De leraren geven geregeld, mondeling en via de rapportcommentaren, ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerinhouden. De feedback kan nog effectiever worden als de leraren ook rekening houden met de antwoorden van de leerlingen op zelfreflectievragen bij de examens. De feedback is meestal zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie van kennis (definities en eigenschappen) en van manuele rekenvaardigheid primeert. Het is voor de vakgroep nog een werkpunt om ook de probleemoplossende vaardigheden, wiskundige taalvaardigheid, tekenvaardigheid en denk- en redeneervermogen evenwichtig te evalueren. De leraren laten zo nog kansen liggen om te komen tot een brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De evaluaties zijn meestal transparant en betrouwbaar.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De voorbereidende initiatieven die de vakgroep neemt in de aanloop naar de hervorming van de eerste graad zijn daarbij beloftevol.

4.3 Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/155)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. In het aanbod ontbreken de algemene doelen en de actualiteitsmap die de eigenheid van het leerplan uitmaken. Daarnaast ontbreken meerdere domeinen van doelen en de cesuurdoelen met betrekking tot de onderzoekscompetentie. Er is bovendien nauwelijks of geen aandacht voor vaardigheden.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

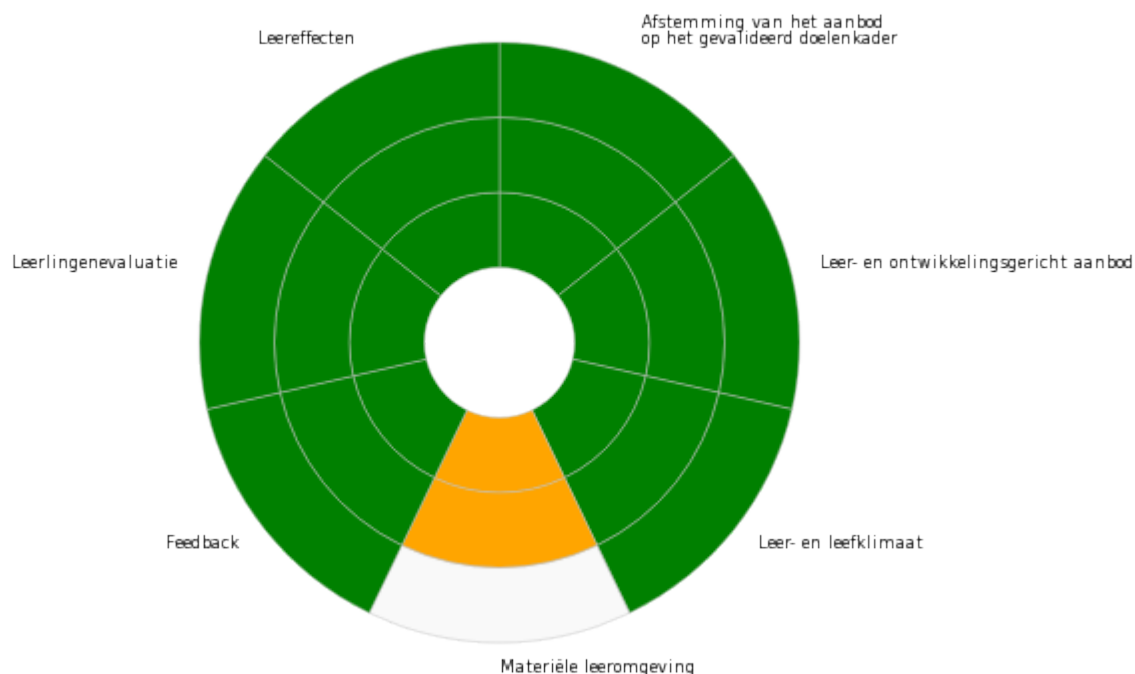
De leraar heeft onvoldoende zicht op de beginsituatie van de leerlingen om er het onderwijsleerproces op af te stemmen. Het aanbod is onvoldoende samenhangend, betekenisvol en activerend. Iedere les heeft veelal dezelfde opbouw waarbij de leraar doceert en de actieve deelname van de leerlingen hoofdzakelijk beperkt blijft tot noteren. De leraar heeft weinig of geen aandacht voor betekenisvolle en verbindende inhoud. Het lesmateriaal vertrekt niet van authentieke en realistische contexten. De leraar neemt weinig initiatieven op het vlak van leren en studeren.

Leer- en leefklimaat

De leraar creëert een positief leefklimaat. Leerlingen en leraar behandelen elkaar respectvol. De leraar gaat gemoedelijk met hen om en houdt rekening met hun inbreng. De leraar kan het efficiënt gebruik van de lestijd versterken door de leeractiviteiten coherent te plannen en beter op elkaar te laten aansluiten.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen beperkt. De leraar laat kansen liggen om het (vak)lokaal in te richten als een stimulerende, economische leeromgeving. Het lokaal heeft geen projectiemogelijkheden. Voor boekhouden is er geen didactisch boekhoudpakket beschikbaar. De leraar en de leerlingen gebruiken ICT onvoldoende zoals het leerplan dit voorschrijft. De temperatuur en ventilatie in het lokaal is weinig stimulerend voor het leren.
Feedback	De leraar geeft af en toe productgerichte feedback, die constructief en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Hij laat kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is onvoldoende transparant, onvoldoende afgestemd op de doelgroep en nauwelijks geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De weinig valide vraagstelling en ondoordachte puntenverdeling maken dat de resultaten onbetrouwbaar zijn.
Leereffecten	De school kan niet aantonen dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er is nauwelijks kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk. Voor het huidige schooljaar is de lesopdracht in de tweede graad verdeeld over twee leraren. De samenwerking tussen beide leraren kan de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking verbeteren. De school kan hier ondersteunen en een beroep doen op de pedagogische begeleiding.

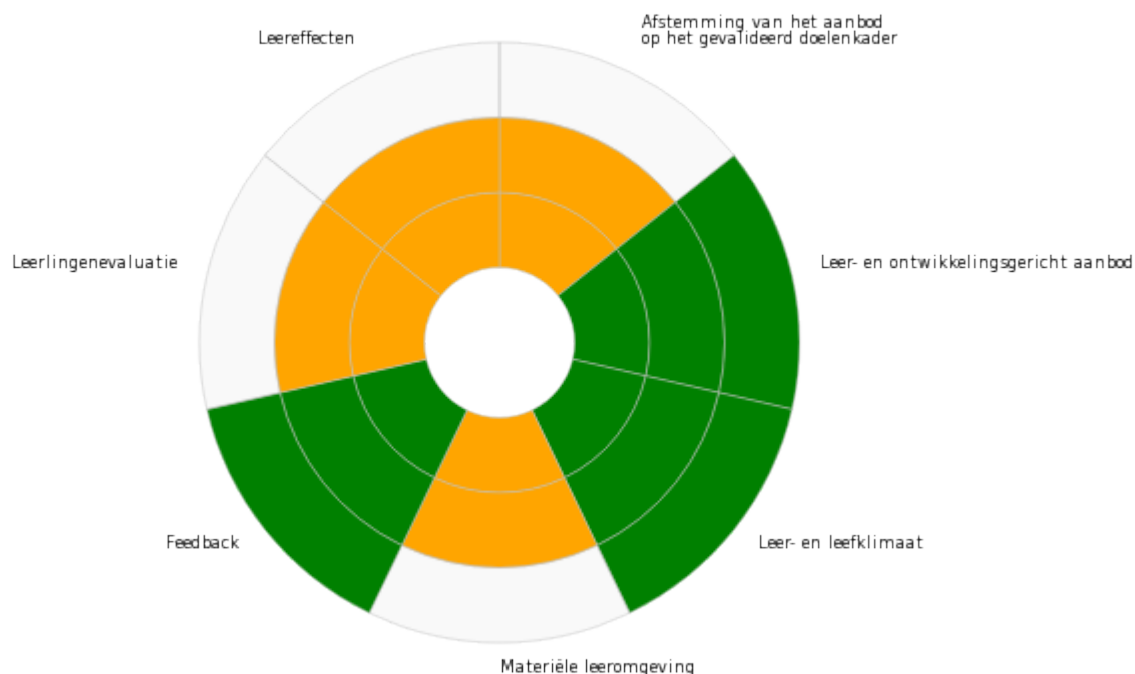
4.4 Engels in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Wetenschappen en Humane wetenschappen (leerplan 2012/003)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraar gebruikt geregeld authentieke en realistische contexten die aansluiten bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. Ze gebruikt geregeld werk- en groeperingsvormen waarbij leerlingen kunnen samenwerken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Zij motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De ICT-uitrusting is echter verouderd en het internet is niet altijd betrouwbaar, Dit belemmert een vlotte ICT-integratie in het taalonderwijs zoals het leerplan dit voorschrijft. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback	De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht met aandacht voor de voorbije en de volgende stappen in het leerproces. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De vakgroep talen is bezig met het verfijnen van een instrument om voor de leerling op een zinvolle en efficiënte manier ontwikkelingsgerichte feedback in kaart te brengen en deze systematisch op te volgen met het oog op een zo groot mogelijk leerrendement voor de leerling.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leerlingen krijgen geregeld een actieve rol in het evaluatieproces. Ze geven feedback bij spreek- en schrijftaken aan hun medeleerlingen vooraleer die hun taak inleveren. De recent vernieuwde vakgroepwerking talen in samenspraak met de vakgroep Nederlands versterkt de kwaliteit van de evaluatiepraktijk en kan de gelijkgerichtheid bevorderen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

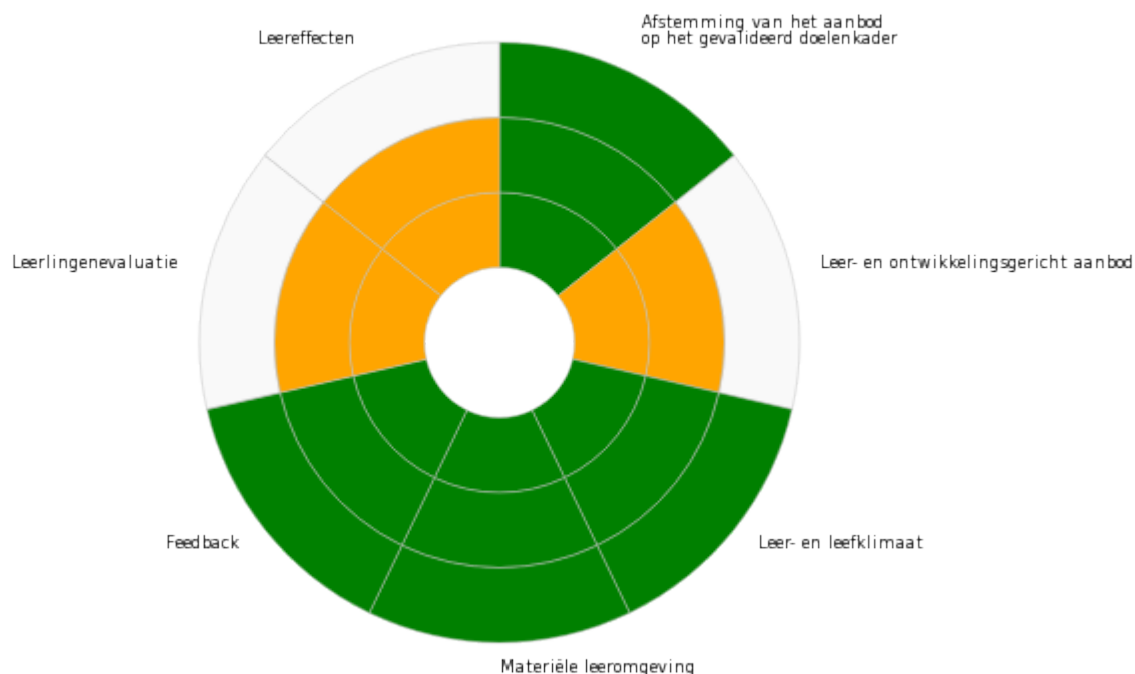
4.5 Frans in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Wetenschappen en Humane wetenschappen (leerplan 2012/002)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. Vooral in het domein schrijfvaardigheid gaat er te veel aandacht naar ondersteunende kennis. Daardoor hebben de leerlingen weinig kansen om alle doelen in het domein schrijfvaardigheid in te oefenen. Het nieuwe lesmateriaal dat de vakgroep vanaf volgend jaar zal gebruiken, plaatst de vaardigheden centraal. Voor de meeste domeinen van doelen spoort het aanbod minstens met de verwachte moeilijkheidsgraad in het leerplan.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraar gebruikt af en toe werk- en groeperingsvormen waarbij leerlingen kunnen samenwerken, maar kan dit nog versterken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Zij motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De ICT-uitrusting is echter verouderd en het internet is niet altijd betrouwbaar. Dit belemmert een vlotte ICT-integratie in het taalonderwijs zoals het leerplan dit voorschrijft. Een aantal leerlingen zit op stoelen die te laag zijn in verhouding tot de hoogte van de werktafels. Dit geeft aanleiding tot een slechte lichaamshouding. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is veelal op het product gericht en in mindere mate op het proces. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De vakgroep talen is bezig met het verfijnen van een instrument om voor de leerling op een zinvolle en efficiënte manier ontwikkelingsgerichte feedback in kaart te brengen en deze systematisch op te volgen met het oog op een zo groot mogelijk leerrendement voor de leerling.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Voor schrijfvaardigheid ligt de nadruk te sterk op ondersteunende kennis. De leraar laat nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De recent vernieuwde vakgroepwerking talen in samenspraak met de vakgroep Nederlands kan de gelijkgerichtheid bevorderen en de kwaliteit van de evaluatiepraktijk versterken.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De versterkte vakgroepwerking over de talen heen is veelbelovend voor een verhoging van zowel de kwaliteit als de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk.

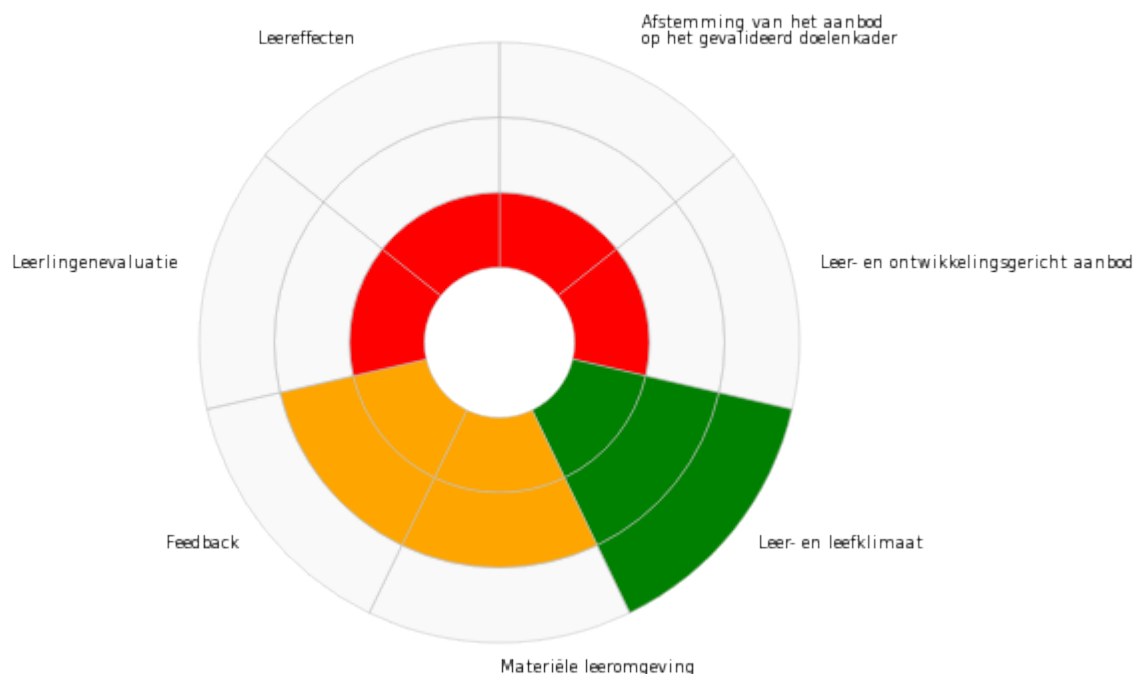
4.6 Wiskunde in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2005/044)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Mits meer explicite aandacht voor de algemene doelstellingen, zoals beschreven in het leerplan, kunnen de volledigheid en het evenwicht van het aanbod nog verbeteren.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar stelt meestal haalbare doelen voor de meeste leerlingen. Het is nog een werkpunt om via goedgekozen opdrachten de leerlingen uit te dagen om hun probleemoplossende vaardigheden te ontwikkelen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is goed. De leraar laat nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Het zelfontwikkelde lesmateriaal biedt daartoe te weinig betekenisvolle en samenhangende leerinhouden aan. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leraar en de leerlingen hanteren de grafische rekenmachine vlot en functioneel. De leraar kan de realisatie van de leerdoelen van statistiek nog versterken door hiervoor aangepaste software te gebruiken. .
Feedback	De leraar geeft geregeld, mondeling en schriftelijk, ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod maar beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Voor de meeste domeinen van doelen spoort de evaluatie minstens met het beheersingsniveau uit het gevalideerd doelenkader. De evaluatie vertoont een beperkt evenwicht. Het is nog een werkpunt om naast kennis en rekenvaardigheid, ook de probleemoplossende vaardigheden, wiskundige taalvaardigheid, tekenvaardigheid en denk- en redeneervermogen evenwichtig te evalueren. De leraar laat nog kansen liggen om te komen tot een brede evaluatie, De evaluaties zijn transparant en betrouwbaar.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het is voor de vakgroep nog een uitdaging om een verticale leerlijn te ontwikkelen van de tweede naar de derde graad en de leereffecten bij de leerlingen op te volgen.

4.7 Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wetenschappen (leerplan 2006/042)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Het aanbod mist meerdere domeinen van doelen en er is nauwelijks aandacht voor de vaardigheden. De leraar kiest voor uitbreidingsdoelen en eigen doelen wat het aanbod onevenwichtig maakt. De doelen in verband met de onderzoekscompetentie ontbreken in het aanbod.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar heeft onvoldoende zicht op de beginsituatie van de leerlingen om er het onderwijsleerproces op af te stemmen. Het aanbod is onvoldoende samenhangend, betekenisvol en activerend. Iedere les heeft veelal dezelfde opbouw waarbij de leraar doceert en de actieve deelname van de leerlingen hoofdzakelijk beperkt blijft tot noteren. De leraar heeft weinig of geen aandacht voor betekenisvolle en verbindende inhouden. Het lesmateriaal vertrekt niet van authentieke en realistische contexten. De leraar neemt weinig initiatieven op het vlak van leren en studeren. De leraar biedt geen logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën aan die bijdraagt tot het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief leefklimaat. Leerlingen en leraar behandelen elkaar respectvol. De leraar gaat gemoedelijk met hen om en houdt rekening met hun inbreng. De leraar kan het efficiënt gebruik van de lestijd versterken door de leeractiviteiten coherent te plannen en beter op elkaar te laten aansluiten.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen beperkt. De leraar laat kansen liggen om het (vak)lokaal in te richten als een stimulerende, economische leeromgeving. Het lokaal heeft geen projectiemogelijkheden. De leraar en de leerlingen gebruiken ICT onvoldoende zoals het leerplan dit voorschrijft. De temperatuur en ventilatie in het lokaal is weinig stimulerend voor het leren.
Feedback	De leraar geeft af en toe productgerichte feedback, die constructief en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Hij laat kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is onvoldoende transparant, onvoldoende afgestemd op de doelgroep en nauwelijks geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluatiepraktijk kenmerkt zich door een lage toetsfrequentie. De leraar focust enkel op kennis en gebruikt meermaals identiek dezelfde vragen uit eerdere evaluaties. De vraagstelling is weinig valide en de puntenverdeling is niet doordacht. Daarenboven heeft de evaluatie van bijkomend aanbod een groot aandeel in het jaartotaal. De evaluatiecijfers vormen dan ook geen verantwoorde basis voor de studiebekrachtiging.
Leereffecten	De school kan niet aantonen dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er is nauwelijks kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk. De school kan hier ondersteunen en een beroep doen op de pedagogische begeleiding.

4.8 Het personeelsbeleid en de professionalisering



Selectie en aanwerving

De huidige waarnemende directeur gebruikt eigen criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Ze houdt bij selectie en aanwerving rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet. Door de frequente directiewissels is de selectie- en aanwervingsprocedure niet duidelijk of werd ze niet gelijkgericht toegepast.

Coaching en beoordeling

De school voert traditioneel vooral informele gesprekken met de teamleden. Ze heeft echter weinig effectieve procedures om de teamleden feedback te geven over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. Het evaluatiebeleid is bijgevolg nog niet altijd transparant en stimulerend. De huidige directie toont doelgerichte aandacht voor coaching. Ze wil de evaluatieprocedure en -criteria transparant gaan uitwerken en toepassen.

Professionalisering

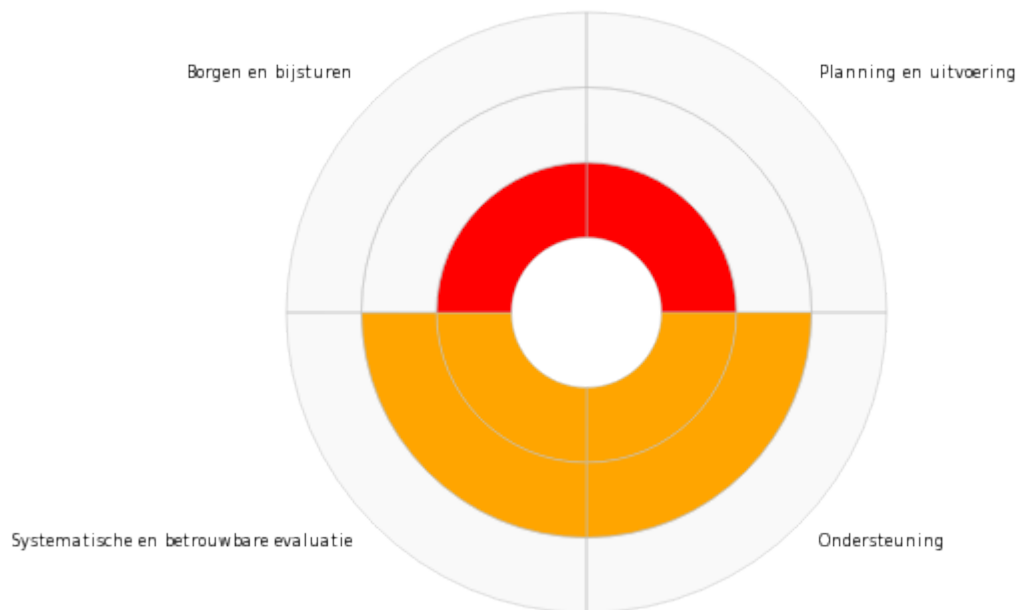
De school kent globaal de professionaliseringsnoden van de teamleden maar liet tot op heden de professionaliseringsinitiatieven meestal over aan de individuele personeelsleden. Het professionaliseringsbeleid is nog onvoldoende gericht op de prioritaire of de strategische doelen. De school hanteert de evaluatie van de teamleden nog onvoldoende om hun professionaliseringsbehoeften te detecteren. Ze laat kansen liggen op het vlak van expertisedeling of -ontwikkeling. Het resultaat van de professionalisering is beperkt zichtbaar in het handelen van de teamleden.

Aanvangsbegeleiding De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolwerking. Het schoolteam kent een cultuur van openheid en behulpzaamheid voor beginnende collega's. De aanvangsbegeleiding is in toenemende mate gekoppeld aan coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling. De huidige directie wil de aanvangsbegeleiding optimaliseren met aandacht voor de realisatie van de schoolvisie en zelfreflectie over het pedagogisch en didactisch handelen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning.



Planning en uitvoering

De school plant weinig maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze beschikt niet over een geconcretiseerd globaal preventieplan zoals wettelijk voorzien. De school hanteert weliswaar een jaaractieplan waarin ze een aantal acties opneemt maar waarvan de uitvoering beperkt is. Deze planning maakt de prioriteiten en de ernst van de risico's niet duidelijk. Ze laat na acties uit te voeren waarvan de noodzakelijkheid blijkt uit de evaluaties. De bemerkingen van het keuringsverslag elektrische laagspanning slepen al jaren aan zonder enig gevolg. De school besteedt geen of weinig aandacht aan compenserende maatregelen. Zo zijn er nog geen voorzorgsmaatregelen getroffen om het valgevaar op de wandelpaden tussen de gebouwen te verminderen.

Ondersteuning	De school ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De huidige ondersteuning en die in het verleden hebben niet geleid tot de nodige effecten op vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Voor het onderhoud van de gebouwen bestaat de ondersteuning uit telkens één werkman en poetsvrouw. Deze personeelsleden bepalen zelf hun planning en uitvoering waarbij er veelal geen evaluatie gebeurt van hun werkzaamheden. De school voorziet beperkt in financiële, materiële en personele middelen. Zij geeft aan over onvoldoende middelen te beschikken. Deze beperkte financiële middelen worden niet doelgericht aangewend in functie van planning, risicoanalyses en noden. Alhoewel de werkman een opleiding volgde, heeft de school hem nog niet bevoegd verklaard aan de hand van een BA4-attest.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie is weinig systematisch. Onder meer de her en der ontbrekende noodverlichting en de soms onduidelijke noodsignalisatie zijn daar voorbeelden van. De school betreft partners bij haar evaluaties voor zover deze voortvloeien vanuit een wettelijke verplichting. Occasioneel voert de school eigen evaluaties uit als die gestimuleerd worden door externe partners zoals de preventieadviseur van de scholengroep. De school benut niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Ze geeft slechts beperkt gevolg aan de werkpunten die externe partners vaststellen bij een rondgang door de gebouwen of in de keuringsverslagen over de laagspanning. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft geen of weinig zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze borgt onvoldoende wat reeds goed is en ontwikkelt nauwelijks verbeteracties voor haar werkpunten. De vele directiewissels hebben een negatieve invloed gehad op het beleid bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Zo slaagt de school er nog niet in om de talrijke en dringende werkpunten bij te sturen. Ze stelt nauwelijks nieuwe acties voorop naar aanleiding van vastgestelde werkpunten. Dit geldt voor werkpunten die reeds jaren geleden zijn vastgesteld en eveneens voor werkpunten waarvan de bijsturing slechts een beperkte financiële en/of personele inspanning vraagt.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- Het voldoen aan de voorwaarden voor hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid (erkenningsvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 2°
 - Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 10, §1, 2°

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	■
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	■
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	◆
Professionalisering	◆
Aanvangsbegeleiding	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2015/042)	Wiskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan 2006/005)	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/155)	Engels in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Wetenschappen en Humane wetenschappen (leerplan 2012/003)	Frans in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Wetenschappen en Humane wetenschappen (leerplan 2012/002)	Wiskunde in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2005/044)	Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wetenschappen (leerplan 2006/042)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	■	●	■	●	◆	●	■
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	◆	■	●	●	◆	■
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	◆	◆	◆	◆	◆	●	◆
Feedback	◆	●	◆	●	●	●	◆
Leerlingenevaluatie	■	◆	■	●	◆	◆	■
Leereffecten	■	◆	■	●	◆	◆	■

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	■
Ondersteuning	◆
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	■

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor engels in de tweede graad aso in de studierichtingen economie, wetenschappen en humane wetenschappen (leerplan 2012/003).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor het leer- en leefklimaat.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de eerste graad a-stroom (leerplan 2006/005).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor frans in de tweede graad aso in de studierichtingen economie, wetenschappen en humane wetenschappen (leerplan 2012/002).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de tweede graad aso in de studierichting wetenschappen (leerplan 2005/044).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het personeelsbeleid en de professionalisering.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de materiële leeromgeving.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor techniek in de eerste graad a-stroom (leerplan 2015/042) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor economie in de tweede graad aso in de studierichting economie (leerplan 2006/155) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor economie in de derde graad aso in de studierichtingen economie-moderne talen en economie-wetenschappen (leerplan 2006/042) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000102 - GO! Erasmusatheneum campus Kalmthout	40626 (gedeeltelijk) + 40774 (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Hofstraat 14 - 2910 ESSEN

Ganzendries 14 - 2920 KALMTHOUT

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

40626 - GO! Erasmusatheneum Essen- Kalmthout
so
1ste graad
1ste lj A
2de lj Latijn
2de lj Moderne wetenschappen
2de en 3de graad ASO
1ste lj Economie ASO 2
2de lj Economie ASO 2
1ste lj Humane wetenschappen ASO 2
2de lj Humane wetenschappen ASO 2
1ste lj Wetenschappen ASO 2
2de lj Wetenschappen ASO 2
40774 - GO! atheneum Irishof Kapellen
so
2de en 3de graad ASO
1ste lj Economie-moderne talen ASO 3
2de lj Economie-moderne talen ASO 3
1ste lj Economie-wetenschappen ASO 3
2de lj Economie-wetenschappen ASO 3
1ste lj Humane wetenschappen ASO 3
2de lj Humane wetenschappen ASO 3
1ste lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3