

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**  
Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

---

## **Verslag over de doorlichting van GBS GIBO-HEIDE te BRASSCHAAT**

---

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	7542
Instelling	GBS GIBO-HEIDE
Beleidsverantwoordelijke	Paul APERS
Adres	Bredabaan 1093 - 2930 BRASSCHAAT
Telefoonnummer	03-663.10.23
E-mail	giboheide@telenet.be
Website	<a href="http://giboheide.be">http://giboheide.be</a>
Bestuur	Gemeentebestuur van Brasschaat
Adres	Verhoevenlei 11 - 2930 BRASSCHAAT
Scholengemeenschap	Brasschaat-Kapellen-Stabroek
Adres	Verhoevenlei 11 - 2930 BRASSCHAAT
CLB	Vrij CLB Voor - en Noorderkempen
Adres	De Zwaan 28 - 2930 BRASSCHAAT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	20-05-2019, 21-05-2019, 22-05-2019, 23-05-2019 en 24-05-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Jan SPELTINCX Ingrid VAN PEEL

## INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? .....	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? .....	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie? .....	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting? .....	4
2	Administratieve situering .....	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	7
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.....	7
4.2	Muzische Vorming in de lagere afdeling .....	9
4.3	Nederlands in de lagere afdeling .....	11
4.4	Het personeelsbeleid en de professionalisering .....	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving? .....	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? .....	18
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering .....	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? .....	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen .....	21

# 1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

## 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

## 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

## 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	<b>Beneden de verwachting</b> Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	<b>Benadert de verwachting</b> Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	<b>Volgens de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	<b>Overstijgt de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

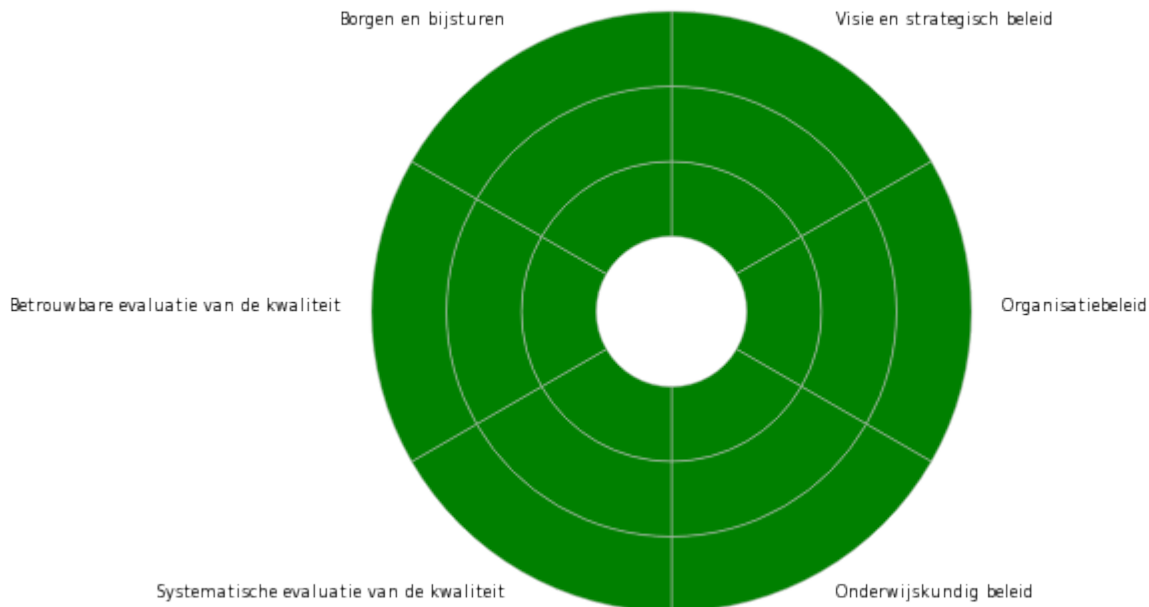
Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Bredabaan 1093 - 2930 BRASSCHAAT.

## 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



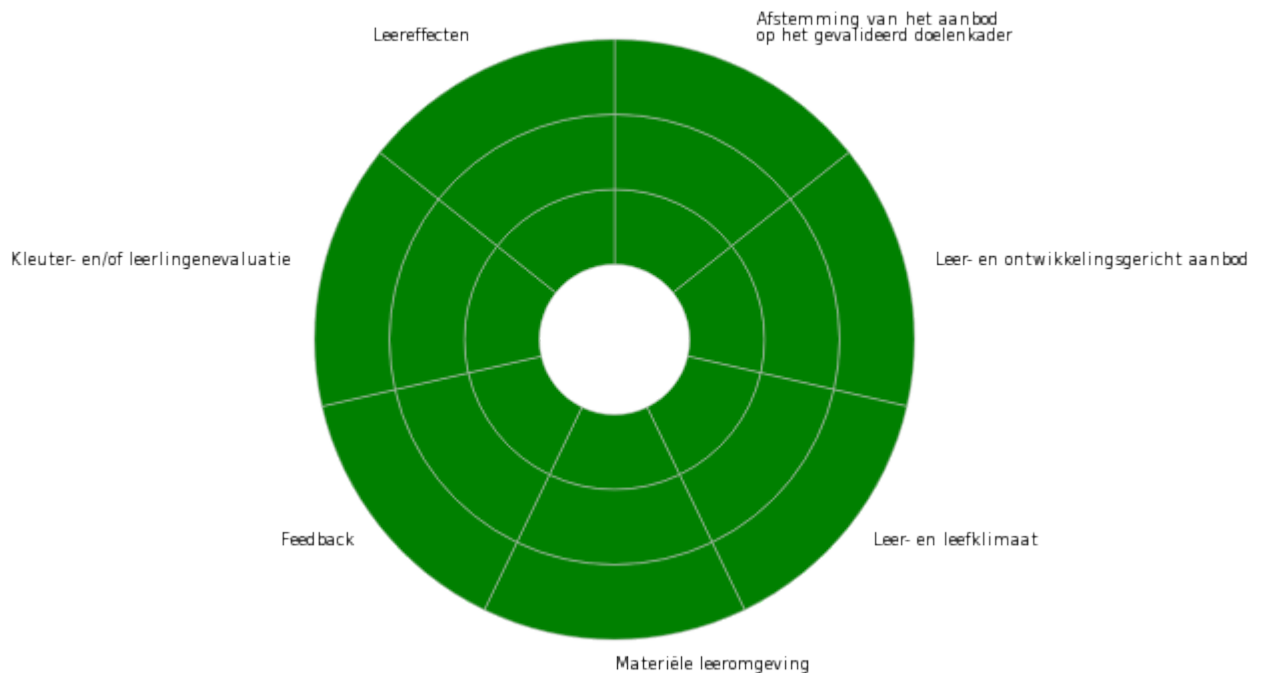
Visie en strategisch  
beleid

Gemeentelijke basisschool GIBO Heide weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en de leerlingen wil stimuleren. Vanuit een schooleigen en gedragen pedagogisch project straalt het schoolteam een positieve schoolcultuur uit waarin leerlingen en ouders centraal staan. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Door veelvuldig onderling overleg en professionalisering vindt de schoolvisie breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid	<p>De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Sterke ondersteunende relaties en een waardierend leiderschap vormen de inbedding van een degelijke organisatiecultuur en -structuur. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Verschillende beleidsondersteunende structuren (beleidsondersteuning, kernteams, werkgroepen, ...) dragen hiertoe bij. De school werkt constructief samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. De intensieve samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst en de gemeentelijke diensten illustreert dit. De school communiceert frequent, transparant, laagdrempelig en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.</p>
Onderwijskundig beleid	<p>De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. De begeleidingstrajecten in de kleuter- en lagere afdeling zorgden voor vernieuwing. Het beleid stimuleert, stuurt en ondersteunt de teamleden. De school kan meer balans vinden tussen gerichte sturing en professionele autonomie.</p>
Systematische evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Illustratief hiervoor zijn de bevraging over de kleuterwerking en de gerichte klasbezoeken met betrekking tot muzische vorming in de lagere afdeling.</p>
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	<p>De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters en de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen zoals gevalideerde toetsen en bevragingen van kinderen, leraren en ouders. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. Een diepgaande analyse en interpretatie van de gevalideerde toetsen in functie van bijsturingen op klas- en schoolniveau kan de kwaliteit van de evaluatie verhogen.</p>
Borgen en bijsturen	<p>De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Het functioneel vastleggen van pedagogisch-didactische afspraken over de verschillende klasgroepen heen heeft nog groeikansen. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten en neemt deze op in een prioriteitenplan op middellange termijn.</p>

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

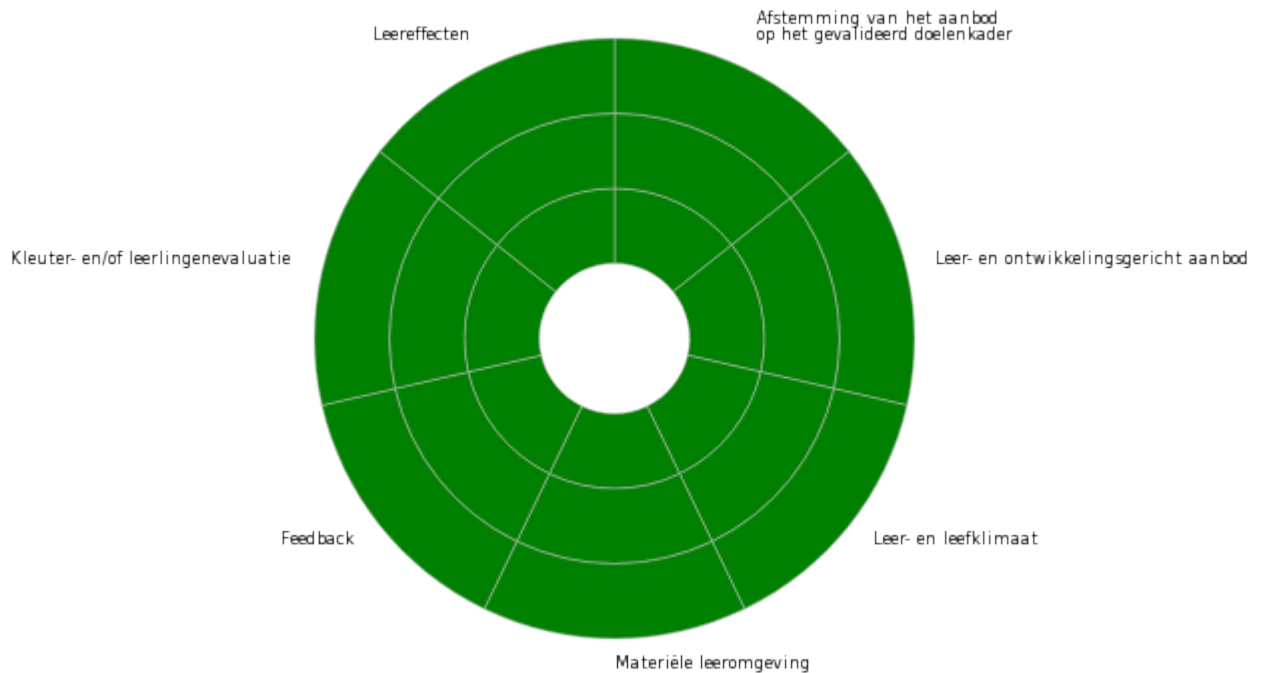
Het team van de kleuterafdeling nam de aanbevelingen uit het vorige doorlichtingsverslag ter harte en investeerde intensief in de kwaliteitsverbetering van haar kleuterwerking. Met ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst groeiden de leraren in het doelgericht werken. Het aanbod spoort nu met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters. Een herbronning van de eigentijdse visie op goed kleuteronderwijs en een efficiënt planningsysteem ondersteunen het aanbod. De leraren ervaren een groeiende nood om hun werking te verdiepen vanuit de leerplannen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten in toenemende mate de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is in groeiende mate samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. De aandacht voor het handelend en zelfontdekkend leren en voor het probleemoplossend denken neemt toe. Het team kan het verzekerd aanbod vanuit de leerplannen nog verder uitbreiden. Het kan hiervoor haar onderwijsorganisatie in vraag stellen met betrekking tot het nastreven van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken in groeiende mate efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Voor een groot aantal kleuters duurt de wachttijd voor het eet- en drankmoment te lang. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. De meeste lokalen geven een overvolle indruk onder meer door de opeenstapeling van dozen met allerlei thematisch materiaal. Het durven herschikken van materialen kan kansen creëren voor een nog rijker en meer doordacht aanbod. Er is aandacht in de infrastructuur voor de zorg en de verzorging van de jongste kleuters. De groene, uitdagende en kindgerichte speelplaats biedt ruime ontwikkelingskansen voor alle kleuters.
Feedback	De leraren geven geregeld spontane, ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze in toenemende mate vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De doelgerichtheid van de feedback heeft nog groeikansen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie en de observaties zijn in toenemende mate representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren hebben een goed beeld op de ontwikkeling van de vorderingen van de kleuters. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Er is een laagdrempelige terugkoppeling naar de ouders.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking ervan en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

## 4.2 Muzische Vorming in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

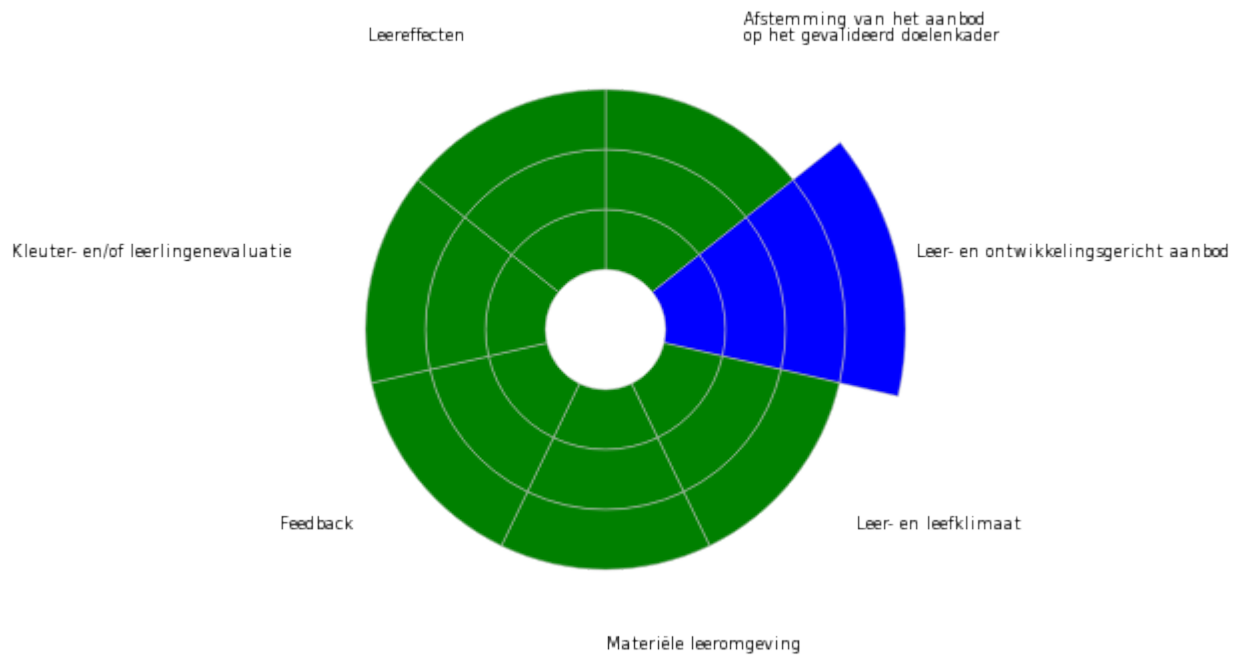
Het team van de lagere afdeling nam de aanbevelingen uit het vorige doorlichtingsverslag ter harte en investeerde intensief in de kwaliteitsverbetering van dit leergebied. Met ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst groeiden de leraren in de doelbewustheid en de doelgerichtheid van het leergebied. Het aanbod spoort nu met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is in toenemende mate evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren creëren via verschillende activiteiten en werkvormen rijke kansen voor leerlingen om een kwaliteitsvol muzisch proces te doorlopen. Ze maken afspraken over de opbouw van bouwstenen binnen de verschillende domeinen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De school is in toenemende mate muzisch georiënteerd. Het benutten van wat buiten de school muzisch-cultureel leeft, heeft nog groeikansen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief, warm en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Ze kunnen de leerlingen sterker betrekken bij het maken van afspraken en het opstellen van spel- en leefregels voor op de speelplaats.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leraren gebruiken in toenemende mate de infrastructuur als expositieruimte.
Feedback	De leraren geven geregeld spontane, ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze in toenemende mate vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De kwaliteit van de feedback is leraarafhankelijk.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is volop in ontwikkeling. Ze is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het in kaart brengen van de evolutie van de leerlingen over de jaren heen vormt nog een uitdaging.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking ervan en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

### 4.3 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren hanteren consequent een eigen globaal methode of een onderwijsleerpakket. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen de verwachte aandacht.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de leerlingen om voor iedere leerling haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces af te stemmen op de leerbehoeften van iedere leerling. Het aanbod is bij uitstek samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Door gebruik te maken van functionele taalvaardigheidsoopdrachten en interactieve werkvormen stimuleren de leraren het taalplezier van de leerlingen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De manier waarop de leraren het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. Sommige leraren kunnen de klasinrichting sterker benutten om de voortdurende interactie en het samenwerkend leren tussen de leerlingen te bevorderen. Het aanbod in en de organisatie van de boekenhoeken vertonen soms grote verschillen.
Feedback	De leraren geven geregeld spontane, ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze in toenemende mate vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Feedback, als krachtige maatregel om het leren te bevorderen, vormde in mindere mate onderwerp van debat, discussie en leren van elkaar. De kwaliteit van de feedback is mede hierdoor leraarafhankelijk.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is voldoende transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren zijn zich ervan bewust dat de rapportering momenteel onvoldoende zicht biedt op de vorderingen van de leerlingen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking ervan en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

#### 4.4 Het personeelsbeleid en de professionalisering



Selectie en  
aanwerving

De school gebruikt duidelijke criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Ze houdt bij selectie en aanwerving rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet.

Coaching en  
beoordeling

De school voert informele en formele gesprekken met de teamleden en heeft gerichte aandacht voor coaching. Met jaarlijkse doelgerichte functioneringsgesprekken houdt de directeur de vinger aan de pols. De coaching vertrekt vanuit respect en waardering voor de teamleden. De teamleden krijgen duidelijke feedback over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. Het is een uitdaging voor het team om zelf te zorgen voor schoolinterne opvolging bij vernieuwingsprocessen. De school voert een rechtvaardig en stimulerend evaluatiebeleid.

Professionalisering

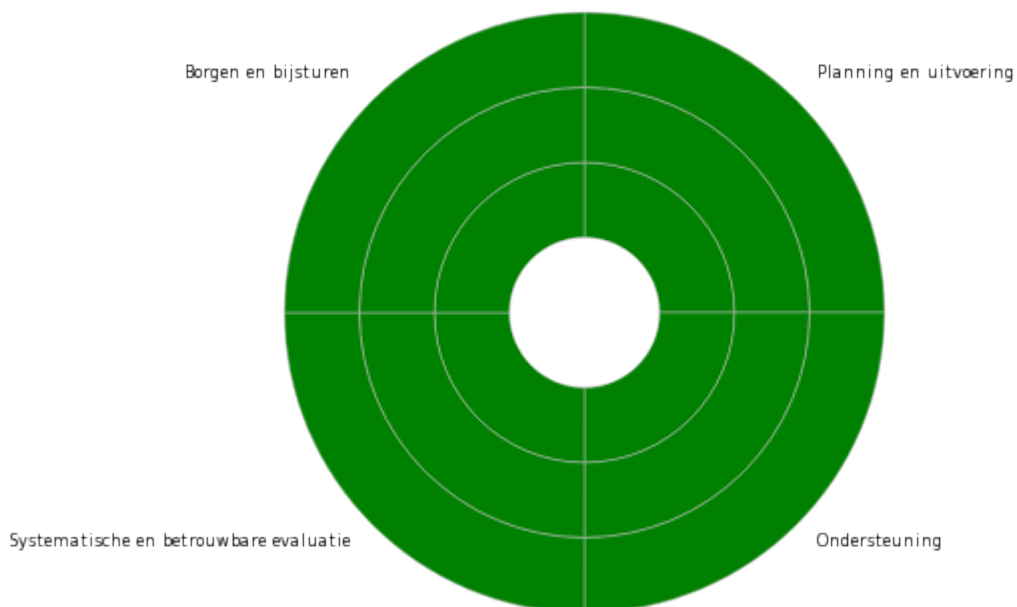
In de school staat het voortdurend leren van het schoolteam centraal. Teamleden coachen elkaar onderling en getuigen van een sterke veranderingsbereidheid. De school koppelt de professionaliseringsnoden van de teamleden aan haar prioritaire doelen. Ze neemt collectieve en individuele initiatieven die leiden tot expertisedeling of het ontwikkelen en actualiseren van expertise van de teamleden. Deze initiatieven hebben een positieve impact op de onderwijsleerpraktijk. De ontwikkeling van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de kleuterafdeling en muzische vorming in de lagere afdeling is hiervan een duidelijk voorbeeld.

Aanvangsbegeleiding De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolwerking. De school zorgt voor een warm onthaal. Deze aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling.

## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- verwarming.



Planning en uitvoering	De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.
Ondersteuning	Het schoolbestuur en de gemeentelijke diensten ondersteunen de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Het schoolbestuur voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Een digitaal veiligheidszorgsysteem is volop in ontwikkeling.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Borgen en  
bijsturen

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties of compenserende maatregelen voor haar werkpunten. Het schoolbestuur plaatste nieuwe klascontainers en zorgde voor een veiligere schoolomgeving.

## 6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 7 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

### 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

#### 7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	●
Professionalisering	●
Aanvangsbegeleiding	●

## 7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Muzische Vorming in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	★
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van het personeelsbeleid en de professionalisering.
- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.