

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw

Koning Albert II-laan 15

1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be

www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool - St-Jozef te OVERMERE**

Hoofdstructuur basisonderwijs
Instellingsnummer 22632
Instelling Vrije Basisschool - St-Jozef
Beleidsverantwoordelijke Patrick DE SMET
Adres Schoolstraat 1 - 9290 OVERMERE
Telefoonnummer 09-367.68.36
E-mail stjosef@olvts.be
Website www.sintjosefovermere.be
Bestuur Kath.Vrije School St-Jozef
Adres Burg. de Lausnaystraat 15 - 9290 OVERMERE

Scholengemeenschap O.L.Vrouw-ter-Schelde
Adres Schoolstraat 1 - 9290 OVERMERE

CLB Vrij CLB Wetteren
Adres Hoenderstraat 53 - 9230 WETTEREN

Dagen van het doorlichtingsbezoek 20-05-2019, 21-05-2019, 23-05-2019, 24-05-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam Guy DE ROOVER
Marianne D'HEER
Myriam VANDE MOORTELE

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.2	Muzische vorming in de lagere afdeling	10
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	12
4.4	Het personeelsbeleid en de professionalisering	14
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting.....	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	19
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

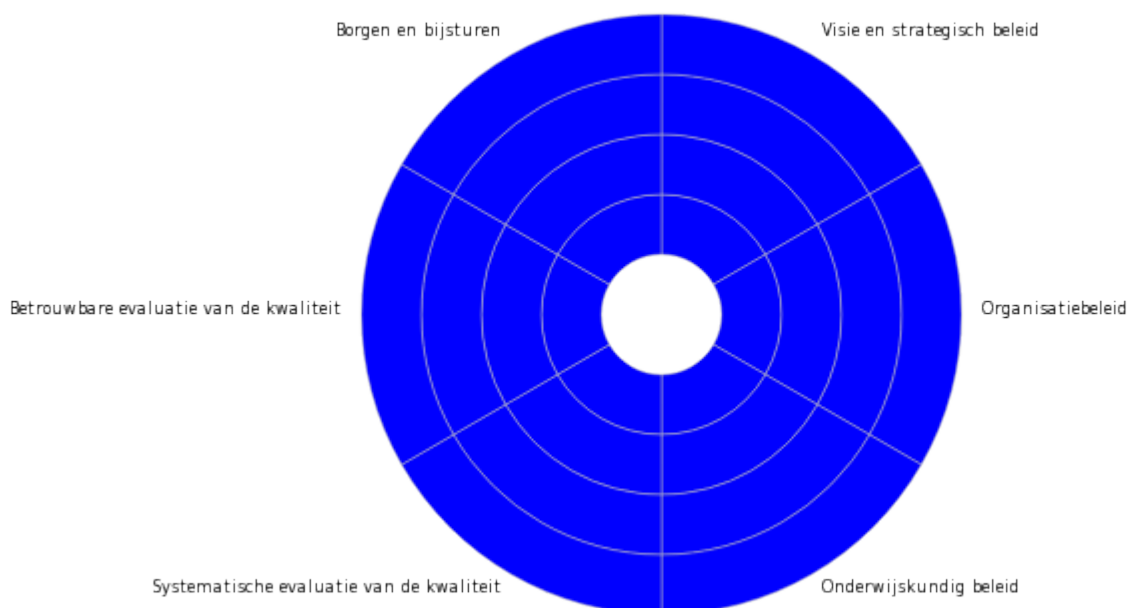
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Schoolstraat 1 - 9290 OVERMERE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

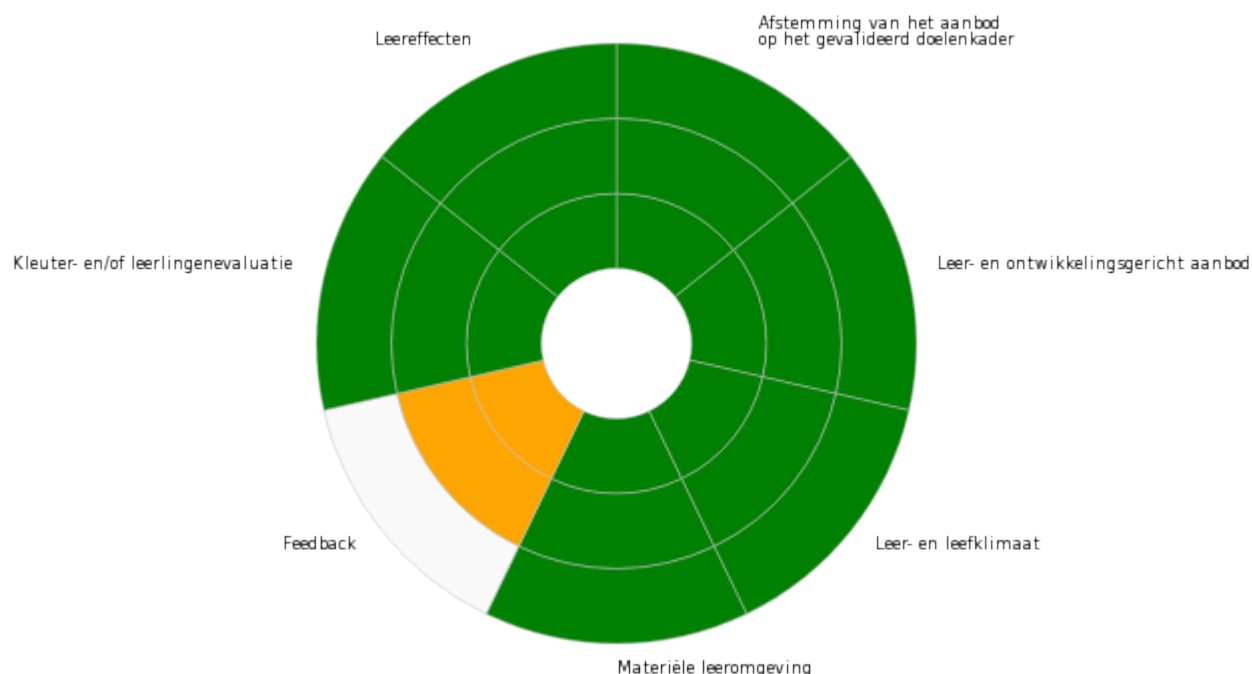
De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk door onder meer de jaarthema's. Zo krijgt de pijler 'een muzisch-creatieve school' een vertaling in de praktijk. De leraren voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk om de visie te realiseren. De school evalueert haar visie in een open dialoog en stuurt ze bij waar nodig op basis van verandering in de input en de onderwijsvernieuwingen. Het sterk beleidsvoerend vermogen hanteert een duidelijke strategie om de schoolvisie vanuit het opvoedingsproject in alle niveaus en bij alle participanten te introduceren en te implementeren. Deze doelgerichte strategische aanpak situeert zich zowel op het vlak van onderwijsleerpraktijk, schoolorganisatie als diverse processen zoals professionaliteit, personeelsbeleid, leerlingenbegeleiding ...

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een sterk gestructureerd en strategisch beleid. In de school heerst een participatieve en innovatieve cultuur. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De initiatieven in verband met het nieuwe leerplanconcept, STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics), het referentiekader voor onderwijskwaliteit, Het Huis van het Kind, zijn voorbeelden van haar responsieve cultuur. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie, leren van en met elkaar en expertisedeling tussen de teamleden. De recent opgerichte ontwikkelteams geven innovatieve initiatieven vorm maar hier liggen nog uitdagingen voor het schoolteam. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking. In de school dragen de interne communicatie, de installatie van o.m. werkgroepen, ontwikkelteams, functionele personeels- en deelvergaderingen sterk bij tot een functionele participatieve besluitvorming. De feedback en de verbondenheid van ouders op en met de school wijzen op de degelijke externe communicatie van de school. Op een strategische manier communiceert, informeert en enthousiasmeert de school alle betrokkenen zodat het jaarthema leeft en de resultaten een blijvende impact hebben op de schoolwerking.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk systematisch en samenhangend waarbij het opvoedingsproject de rode draad is in de gehele schoolwerking. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk, de professionalisering en de kwaliteitszorg vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Zo slaagt de school erin om talenten van de leraren in kaart te brengen en functioneel aan te wenden. De manier waarop de leraren tijdens de functioneringscyclus zicht krijgen op afspraken die zowel voor hen persoonlijk gelden als voor de hele school, is voorbeeldig. De school ondersteunt de teamleden en beschikt hiervoor over diverse systemen en structuren. De zorgwerking en het professionaliseringsbeleid zijn hiervan treffende voorbeelden. De school verdeelt de taken en verantwoordelijkheden onder de teamleden: ontwikkelteams, werkgroepen, zorgwerking, ... De teamleden weten hierbij duidelijk wat het schoolbeleid van hen verwacht.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	In de school heerst reeds vele jaren een knappe cultuur van zelfevaluatie. De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk en hanteert daarbij een doordacht outputbeleid. Het team pakt op een systematische manier haar werkpunten aan waarbij de PDCA-cirkel (Plannen - Doen - Controleren - Aanpassen) toegepast wordt. De school wendt zowel harde als zachte evaluatiegegevens aan om haar onderwijskwaliteit op school- en klasniveau te optimaliseren.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school besteedt bij haar evaluaties systematisch aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters en de leerlingen. Ze baseert zich op een brede variatie aan kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante interne en externe partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn betrouwbaar; de diepgaande analyses ervan, zoals bijvoorbeeld van de externe toetsen, leiden tot gedragen afspraken die relevant zijn voor de school- en klaspraktijk. Een treffend voorbeeld hiervan is de didactische aanpak van het leesonderwijs.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt systematisch wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Ze houdt hierbij rekening met veranderende contexten en actuele onderwijsthema's zoals begrijpend lezen, het armoede- en huiswerkbeleid. Externe evaluaties leiden tot analyse, bespreking en bijsturing door acties zowel op school- als leerlingenniveau. Om de continuïteit toekomstgericht te waarborgen liggen er nog uitdagingen bij de verankering van vernieuwingen door het verbreden van de opdracht van de ontwikkelteams.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

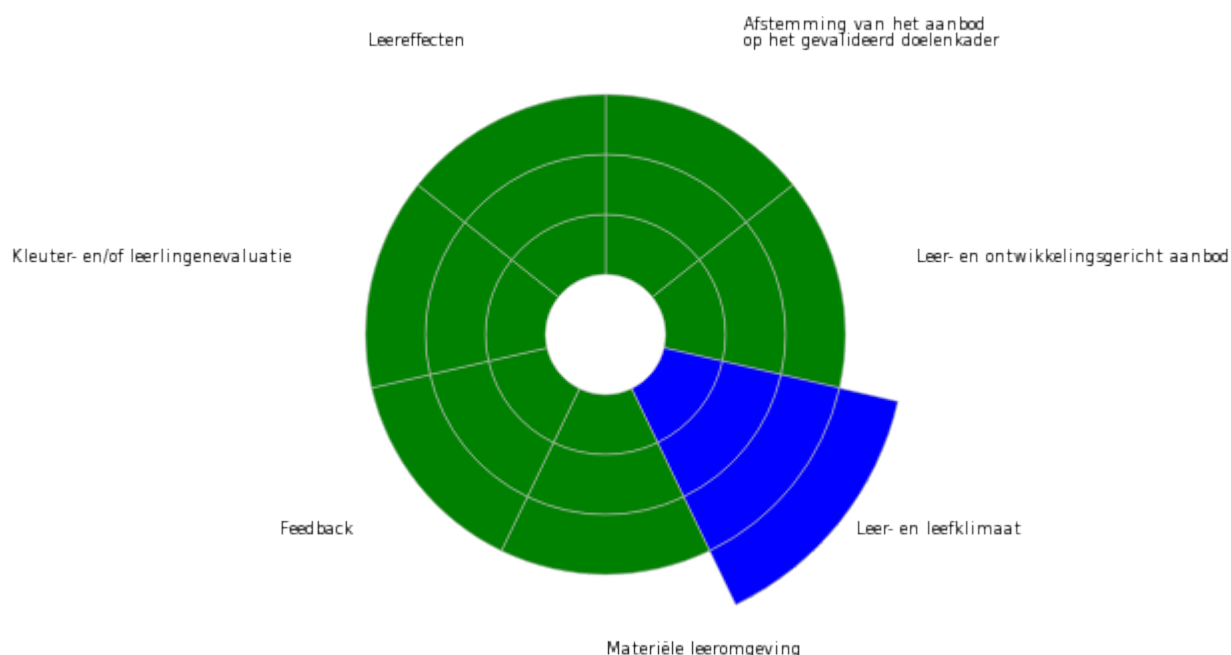
De school onderneemt acties om haar aanbod af te stemmen op het nieuwe gevalideerde doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Concrete zorgvragen en -acties binnen de handelingsgerichte werking kunnen nog sterker bijdragen tot het verhogen van een doelgerichte interne klasdifferentiatie. Het aanbod is veelal samenhangend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. Er liggen groeikansen voor het team om het actief, uitdagend en betekenisvol leren te bevorderen door meer aandacht te schenken aan het incidenteel leren. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Er is tussen de leerlingen en het personeel een wederzijdse respectvolle omgang. Het team profileert zich als een zorgende school door sterk te investeren in de aandacht voor kwetsbare kinderen. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De infrastructuur geeft bijkomende faciliteiten, onder meer voor de ontwikkelingsmogelijkheden van de jongste kleuters. Er zijn groeikansen om in sommige klassen te zorgen voor een meer gevarieerd en aantrekkelijk boekenaanbod. Het team is toe aan een kritische reflectie over het aanwenden van realistische materialen in functie van incidenteel leren en de mogelijkheden om door een doelgerichte hoekenverrijking de talige en denkontwikkeling van de kleuters te stimuleren.
Feedback	De leraren geven regelmatig productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie en de observaties zijn representatief voor het huidige gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze dragen bij tot een harmonische beeldvorming waarbij alle ontwikkelingsdomeinen aan bod komen. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het team is nog zoekende om haar evaluatie-instrument af te stemmen op de doelen van het nieuwe referentiekader.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.2 Muzische vorming in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

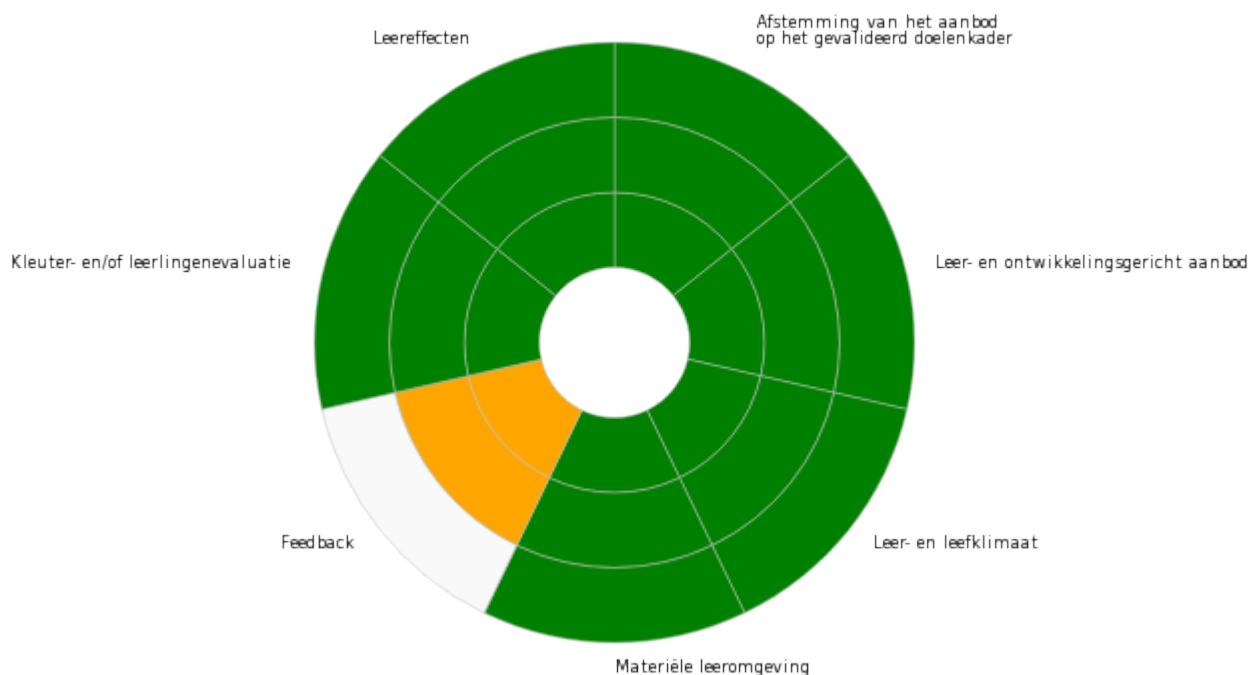
Het aanbod is nagenoeg volledig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Momenteel bevindt de school zich in de inventarisatiefase om haar aanbod af te stemmen op het nieuwe gevalideerde doelenkader en de verticale samenhang opnieuw in kaart te brengen. Het is een werkpunt voor enkele leraren om te waken over het nodige evenwicht tussen de verschillende domeinen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren hebben de aandacht voor creatie en beschouwing binnen de muzische grondhouding, duidelijk in de vingers. De school zet heel uitdrukkelijk in op de talenten van de leerlingen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De school voorziet in extra ondersteuning voor de fijne motorische vaardigheden van de leerlingen. Een werkpuntje voor sommige leraren is de efficiënte aanwending van de onderwijstijd die voorzien is voor muzische vorming maar door andere activiteiten wordt ingevuld.

Leer- en leefklimaat	Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer waarin de leerlingen ruime kansen krijgen om hun muzische talenten te ontwikkelen en te demonsteren. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. Het schoolteam draagt de slogan 'Door te proberen kan je leren!' hoog in het vaandel. De school creëert op basis van de kernwaarden en diverse pijlers van haar opvoedingsproject een muzisch klimaat dat breed en zichtbaar aanwezig is in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend muzisch leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting op een efficiënte manier in om muzische impulsen te geven of om muzische opdrachten door de leerlingen te laten uitwerken of presenteren.
Feedback	De meeste leraren geven geregeld tussentijdse ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht en systematisch onderdeel van het muzisch onderwijsleerproces. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De representativiteit en de transparantie van de rapportering over de muzische evaluaties heeft bij sommige leraren nog groeikansen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De school neemt al initiatieven om binnen het nieuwe gevalideerde doelenkader een aanbod te realiseren en te bewaken dat nagenoeg volledig en evenwichtig is. Hierbij is er een knipperlicht voor sommige klassen om binnen het huidige aanbod het creatief schrijven de nodige kansen te blijven geven. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

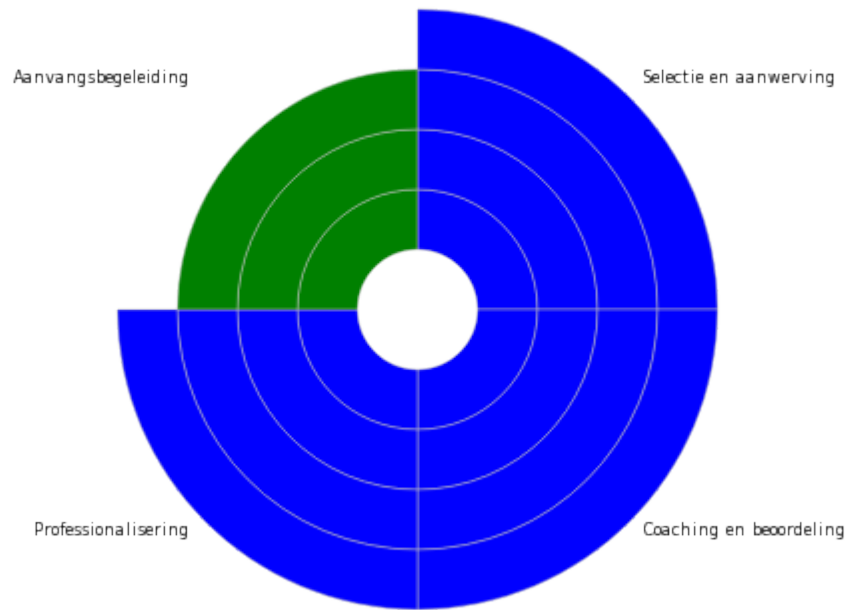
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en ondersteunt het leren. De school zet sterk in op coöperatieve en activerende werkvormen. Binnen het taalaanbod vallen onder meer de functionele spreekkansen en de vele initiatieven voor leesplezier en -bevordering sterk op. Het aanbod is betekenisvol waarbij een aantal leraren het expliciteren van doelen bij het begin van de les goed in de vingers hebben. Het aanwenden van spreek-, luister- en schrijfstrategieën is nog leraarafhankelijk en heeft groeikansen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief, respectvol leer- en leefklimaat met vele taalstimulerende activiteiten. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Tijdens diverse toonmomenten op klas- en schoolniveau krijgen de leerlingen ruime kansen om hun talenten voor taal te demonstreren. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De school boort extra budgetten aan om het leesonderwijs te promoten. In heel wat klassen vertoont de klasbibliotheek een uitnodigende aanblik. In de meeste klassen heeft de visualisatie van spreek-, luister-, schrijf- en leesstrategieën nog ruime groeimogelijkheden.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback doel- en ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren hebben aandacht voor diverse evaluatievormen: zachte evaluatie, peerevaluatie, zelfevaluatie,... Groeikansen liggen op het vlak van de evaluatie van doelgerichte spreek- en luisterconventies en de zorg voor een evenwichtige, transparante en doelgerichte rapportering.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het personeelsbeleid en de professionalisering



Selectie en aanwerving

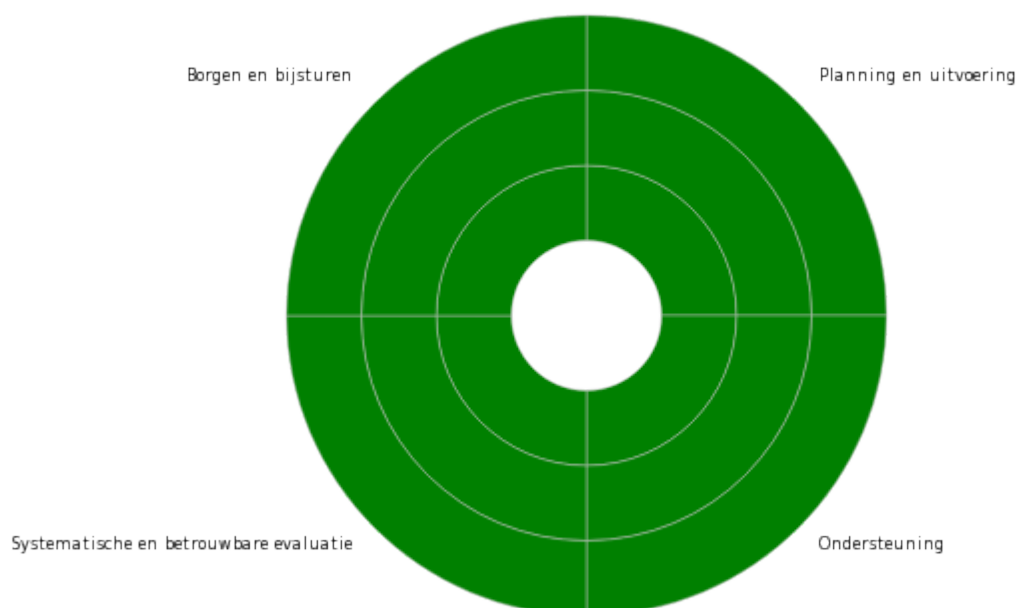
De school gebruikt duidelijke criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Ze houdt hierbij rekening met de aanwezige competenties en kernkwaliteiten van haar teamleden en selecteert in de mate van het mogelijke in functie van het profiel en de aanvullende competenties. De directeur tracht hierbij proactief te werk te gaan door onder meer de kandidaat-leraars tijdens hun eindstages te volgen. Zijn ervaring gekoppeld aan de adviezen van begeleidende leraren dragen ertoe bij dat nieuwe teamleden kunnen worden ingezet om de schoolwerking toekomstgericht te versterken. De manier waarop de school teamleden selecteert en aanwerft, is daarom een voorbeeld van goede praktijk.

Coaching en beoordeling	Vanuit haar duidelijke visie op het onderwijskundig beleid geeft de school vorm aan de onderwijsleerpraktijk, de professionalisering, de leerlingenbegeleiding en de kwaliteitszorg door middel van een strategische manier van coachen en beoordelen. Dat blijkt onder meer uit de functionele aanwending van talentenkaarten, de frequente flitsbezoeken en de jaarlijkse, gerichte klasbezoeken bij elke leraar met duidelijke afspraken en beoordelingen. De school voert informele en formele gesprekken met de teamleden. De teamleden krijgen gerichte feedback over de manier waarop ze hun opdracht vervullen maar worden ook ingezet volgens hun competenties. De school voert een transparant, rechtvaardig en stimulerend evaluatiebeleid in een sfeer van wederzijds respect en waardering. De coaching tot op de klasvloer door het zorgteam ondersteunt de leraren in hun leerlingenbegeleiding. Een groeikans ligt nog in de delegatie van coaching in de schoot van de ontwikkelteams. De manier waarop de school haar teamleden coacht en beoordeelt, is daarom een voorbeeld van goede praktijk.
Professionalisering	In de school staat het voortdurend leren van het schoolteam centraal. De school koppelt de professionaliseringsnoden van de teamleden aan haar prioritaire doelen. Het doelgericht prioriteiten- en nascholingsplan op korte, middellange en langere termijn vormt hiervoor een sterke leidraad. Het schoolteam is een professionele leergemeenschap die consequent en doelgericht aandacht besteedt aan het verhogen en actualiseren van haar expertise en expertisedeling. Werkgroepen, klasbezoeken, talentenkaarten, uitgebreide studiedagen, personeelsvergaderingen met pedagogische agenda's e.d. zijn voorbeelden van interne professionalisering. Om haar responsief en innovatief beleid vorm te geven doet de school frequent beroep op externe professionaliseringskansen. Deze professionaliseringscultuur heeft een positieve impact op de onderwijsleerpraktijk. Individuele en collectieve navorming is doorgaans zichtbaar in de klaspraktijk bij de meeste leerkrachten. De manier waarop de school de professionalisering organiseert, is een voorbeeld van goede praktijk. Om de professionalisering nog te versterken liggen er uitdagingen bij de uitbouw van collegiale visitaties en ontwikkelteams.
Aanvangsbegeleiding	De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolwerking. Deze aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling. De aanvangsbegeleiding is ingebed in de schoolcultuur en -structuur en wordt aangestuurd door een sterk onderwijskundig en organisatorisch beleid.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Zo getuigen deze documenten dat de school maatregelen neemt om opmerkingen van interne en externe preventie- of controlediensten weg te werken voor de onderzochte processen elektriciteit, valgevaar en noodplanning. Zo neemt de school momenteel initiatieven om op basis van een risicoanalyse een brandbestrijdingsdienst op te richten. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school voorziet in de nodige opleidingen. Zo krijgen bepaalde teamleden de kans om kleine blusmiddelen te leren hanteren en om het BA-bekwaamheidsattest te behalen.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	★
Systematische evaluatie van de kwaliteit	★
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	★
Borgen en bijsturen	★

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	★
Coaching en beoordeling	★
Professionalisering	★
Aanvangsbegeleiding	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Muzische vorming in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	★
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	◆	◆	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van het personeelsbeleid en de professionalisering.
 - De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.