

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van MS Jan Fevijn te ASSEBROEK

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Pedagogisch geheel 42151-40204

Instellingsnummer 40204

Instelling MS Jan Fevijn

Directeur Edwin KYNDT

Adres Daverlostraat 132 - 8310 ASSEBROEK

Telefoon 050-36.68.80

Fax 050-37.24.90

E-mail Edwin.Kyndt@g-o.be

Website <http://www.atheneumjanfevijn.be>

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Brugge - Oostkust

Adres Rijselstraat 3_B - 8200 SINT-MICHIELS

Scholengemeenschap SG Brugge-Oostkust

Adres Rijselstraat 3 - 8200 SINT-ANDRIES

CLB GO! CLB De Klaver

Adres Klaverstraat 49 - 8000 BRUGGE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 18-04-2016, 19-04-2016, 20-04-2016, 03-05-2016, 04-05-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 04-05-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 21-06-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Serge SAUBAIN

Teamleden Marc D'HOOP, Gino MALFAIT, Marjan MEULEWAETER,
Herman ROS, Jean-Luc WITTEVRONGEL

INHOUDSTAFEL

3

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/002)	8
3.1.1.2 Geschiedenis in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/007)	9
3.1.1.3 Muzikale opvoeding in de eerste graad A- en B-stroom (leerplannen 2003-002 en 2006-010)	11
3.1.1.4 Plastische opvoeding in de eerste graad A- en B-stroom (leerplannen 2003/060, 2003/063 en 2003/062)	13
3.1.1.5 Vakoverstijgende eindtermen (VOET)	15
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	17
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	18
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	19
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	20
4.1 Leerbegeleiding.....	20
4.2 Evaluatie.....	22
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	26
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	29
6.1 Wat doet de school goed?	29
6.2 Wat kan de school verbeteren?	29
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	30
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	30

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 **SAMENVATTING**

Het atheneum Jan Fevijn profileert zich als "school voor mens en wetenschap". Het aanbod van de school is breed. Naast een eerste graad bestaat het uit de meeste studierichtingen van het aso en een aantal studierichtingen binnen de studiegebieden Handel en Personenzorg van het bso en tso. Het onderwijsaanbod is verspreid over twee vestigingsplaatsen en de meeste studierichtingen zijn dun bevolkt. Na een reeks herstructureringen en verschillende directiewissels staat de school nu voor de uitdaging om een gedragen visie te ontwikkelen en het schoolteam op gemeenschappelijke doelen te richten.

Het erkenningsonderzoek toont aan dat de school het onderwijs voor de geselecteerde vakken en structuuronderdelen in de eerste graad (instellingsnummer 40204) voldoende vanuit de eindtermen en leerplannen invult. De leerplanrealisatie voldoet voor Frans en geschiedenis in de A-stroom, en voor muzikale opvoeding (MO) en plastische opvoeding (PO) in de A- en de B-stroom. Ook in de bovenbouw (instellingsnummer 42151) voldoet de leerplanrealisatie voor een aantal vakken en structuuronderdelen: in het aso voor geschiedenis in de tweede graad en voor economie in de derde graad, in het bso voor MO en PO in de tweede graad en voor expressie in de derde graad, en in het tso voor MO in de tweede en de derde graad. Voor een aantal andere vakken is dat evenwel niet het geval: Frans in de tweede en derde graad aso, fysica in de tweede graad aso en fysica en toegepaste fysica in de tweede en derde graad tso, project algemene vakken (PAV) in de tweede en derde graad bso, geschiedenis, kantoortechnieken, toegepaste economie en verkoop in de tweede graad tso. Voor heel wat vakken moet de school nog inspanningen te leveren om te voldoen aan de minimale materiële vereisten van de leerplannen.

De school streeft de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) in voldoende mate na. Ze levert grote inspanningen om haar leerlingen een brede harmonische vorming te bieden. De school schenkt ook voldoende aandacht aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.'

Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat de samenstelling van de vakgroepen in een aantal gevallen de diepgang van de vakgroepwerking belemmert. De invulling van de deskundigheidsbevordering verschilt sterk tussen leraren en is vaker aanbodgericht dan dat ze beantwoordt aan reële noden. De aanvangsbegeleiding is te beperkt, zeker in het licht van de vele vervangingsopdrachten die de school dient te organiseren.

Het kwaliteitsonderzoek toont aan dat de school op het vlak van evaluatie aan het begin van een ontwikkelingstraject staat. Er bestaan nog grote verschillen tussen de verschillende vestigingsplaatsen, onderwijsvormen, graden en vakgroepen, zowel wat de visie op evaluatie betreft als op het vlak van de concrete invulling ervan. De doeltreffendheid van de evaluatiepraktijk is dan ook vooralsnog beperkt. Voor de meeste vakken dringt een betere afstemming van de evaluatiepraktijk op de leerplandoelen zich op. Ook de transparantie kan in veel gevallen beter. Op het niveau van de delibererende klassenraad voldoet de formulering van de clausuleringen en adviezen niet altijd aan de kwaliteitstoets. De meeste leraren leveren wel inspanningen om leerondersteunende rapportcommentaren te formuleren.

De leerbegeleiding scoort vooral op het ondersteunende vlak goed, met heel wat initiatieven zoals de leercoaches en het leren leren in de eerste graad. Ook wendt de school het leerlingvolgsysteem functioneel aan. Op vakniveau zijn de verschillende aspecten van leerbegeleiding evenwel niet overal in even grote mate doorgesijpeld.

De nieuwe schoolleiding houdt voor heel wat personeelsleden de belofte in van meer stabiliteit en toekomstmogelijkheden. De directie stelt zich heel toegankelijk op en staat open voor interne en externe feedback. Vanuit een sterkte-zwakteanalyse van de school gaf zij een eerste aanzet tot het stellen van beleidsprioriteiten. Het komt er op aan om te komen tot een gedragen schoolvisie die de gezamenlijke doelgerichtheid moet waarborgen. De uitbouw van een breed en participatief schoolbeleid is hiervoor een kritische succesfactor.

De onderwijsinspectie besluit de doorlichting van het instellingsnummer 40204 met een gunstig advies voor alle erkenningsvoorwaarden. Voor het instellingsnummer 42151 brengt zij een gunstig advies beperkt in de tijd uit voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' en een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' en voor de overige erkenningsvoorwaarden.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	Frans, geschiedenis, muzikale opvoeding, plastische opvoeding	
Graad 1 B	muzikale opvoeding, plastische opvoeding	
Graad 1 Grieks-Latijn	Frans, geschiedenis, plastische opvoeding	
Graad 1 Handel	Frans, geschiedenis, plastische opvoeding	
Graad 1 Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding	plastische opvoeding	
Graad 1 Latijn	Frans, geschiedenis, plastische opvoeding	
Graad 1 Moderne wetenschappen	Frans, geschiedenis, plastische opvoeding	
Graad 1 Sociale en technische vorming	Frans, geschiedenis, plastische opvoeding	muzikale opvoeding, plastische opvoeding

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/002)

Voldoet

Het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk zijn voldoende afgestemd op de leerplandoelen en de meeste leerlingen bereiken het verwachte beheersingsniveau.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Het onderwijsaanbod is voldoende vaardigheidsgericht om de meeste leerplandoelen te realiseren. De hiaten bevinden zich op het vlak van tekstsoorten en strategieën. Ondersteunende kennis wordt voldoende aangeboden, maar niet altijd functioneel geïntegreerd in het vaardigheidsonderwijs en soms in onevenredige verhouding tot de communicatieve relevantie ervan.

Het klasmanagement en het geven van instructies verloopt overwegend in het Frans. Het vlotte en verzorgde taalgebruik van de leraren zorgt ervoor dat de lessen een permanente oefening worden in het begrijpen van de gesproken taal. Daarbij gaat veel aandacht naar de 'langage de classe'.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie is evenwichtig zowel voor de examens als voor het dagelijks werk. De frequentie van de toetsing voor dagelijks werk waarborgt de betrouwbaarheid van de evaluatie. Op de examenkopijen worden de geëvalueerde leerplandoelen vermeld, maar het verband tussen de vraagstelling en het leerplandoel is vaak betwistbaar.

Wat de vaardigheden betreft, is er over het algemeen te weinig variatie in de tekstsoorten. Voor spreken en schrijven is het gebruik van analytische criteria nog niet ingeburgerd.

De evaluatie van de kenniscomponent is overwegend reproductief. Grammatica en woordenschat worden hoofdzakelijk geëvalueerd met gesloten oefeningen in een beperkte context. Taaltaken waarin leerlingen hun kennis op creatief-communicatieve wijze moeten inzetten, behoren nog niet tot het evaluatie-arsenaal.

De rapportcommentaren zijn over het algemeen motiverend geformuleerd en bevatten relevante informatie over het leerproces en hoe het bijgestuurd kan worden.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De lessen verlopen in een veilig en stimulerend leerklimaat. De leraren ondersteunen hun leerlingen in hun leerproces, onder meer met klasafspraken en leerstofoverzichten. De verbetering van toetsen geeft doorgaans aanleiding tot doelgerichte feedback. Bij tegenvallende resultaten bieden zij remediëring. Op het examen krijgen zij tips en gelegenheid tot zelfevaluatie. De repertoria bieden een overzichtelijk beeld van de evaluatie voor dagelijks werk.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De meeste lessen hebben plaats in een vaklokaal dat uitgerust is met de materiële middelen die de leerplannen voorschrijven. De leraren maken daarvan adequaat gebruik. De vaklokalen zijn taalspecifiek aangekleed.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

Instabiliteit in de samenstelling en gebrek aan dynamisch leiderschap hebben van de vakgroep een stuurloos overlegorgaan gemaakt dat er niet in slaagt de kwaliteit op vakniveau te bewaken. Een gebrek aan horizontale en verticale samenhang en gelijkgerichtheid is hiervan het gevolg. De leerboeksituatie is ook weinig stabiel. Met het basisonderwijs zijn er voorsnog geen contacten geweest over de samenhang tussen beide onderwijsniveaus. Wel is overleg gepland in de nabije toekomst.

Ondanks de vele nascholingsbehoeften, onder meer op het vlak van taaltaken, is de deelnemingsgraad aan navorming laag. Bovendien is de spreiding over de leden van de vakgroep zeer ongelijk.

3.1.1.2 Geschiedenis in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/007)

Voldoet

De meeste leerplandoelstellingen komen op het vereiste beheersingsniveau aan bod in de studie van de historische samenlevingen. De afstemming van de evaluatiepraktijk op de leerplandoelstellingen voldoet niet.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

In beide leerjaren maken de leerlingen vaardigheidsgericht kennis met het historisch referentiekader van tijd, ruimte en socialiteit en met de basisvragen van de historische methode. De studie van de prehistorie, het oude nabije oosten en de klassieke oudheid gebeurt voldoende aan de hand van de historische inhoud die het leerplan voorschrijft. De verschillende domeinen van de socialiteit komen daarin geproportioneerd aan bod. Het begrippenkader wordt geïntegreerd opgebouwd. De leerlingen leren de historische gegevens voldoende situeren in tijd, ruimte en socialiteit. Ze leren die ook geregeld synthetiseren in een schema met aandacht voor relaties tussen historische feiten of tussen de domeinen van de socialiteit. Actualisering komt eveneens geregeld voor. Het strikt leerboekgericht werken zet de reële vordering weliswaar onder druk, waardoor de leerplangerichtheid voor sommige leerinhouden op het einde van het schooljaar niet optimaal is.

In het onderwijs- en leerproces is begeleide bronnenanalyse veelal het uitgangspunt voor het samenstellen, het verklaren en het situeren van de historische inhoud. Deze gebeurt hoofdzakelijk via de oefeningen in het leerwerkboek en bijbehorende audiovisuele bronnen. Er zijn ook geregeld atlasoefeningen. Daarmee verwerven de leerlingen voldoende vaardigheden om informatie uit bronnen te halen. Daarbij horen ook enkele oefeningen met betrekking tot de historische methode (identificatie van de bron en onderzoek naar de betrouwbaarheid ervan). Toepassingen van heuristiek met zoek- en verwerkingsopdrachten en bijbehorende historisch-kritische bronnenanalyse komen dan weer onvoldoende voor (zie leerplandoelen 106, 107).

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De vereiste uitrusting en leermiddelen zijn voorhanden. Het vaklokaal is uitgerust met een digitaal bord dat ingezet wordt voor visualisering, analyse van beeldbronnen en ondersteuning van de leerlingennotities. De leerlingen zelf maken te weinig gebruik van ICT voor zoek-, verwerkings- en rapporteringsopdrachten. Zo draagt geschiedenis weinig of niet bij tot de ontwikkeling van de vakoverschrijdende eindtermen 'ICT-vaardigheden'.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie is volgens een vaste verhouding samengesteld uit dagelijks werk en examens. Dagelijks werk bestaat overwegend uit toetsen aangevuld met slechts enkele taken. Om de validiteit van de evaluatie aan te sturen verwacht de school bij de vraagstelling in de examens een verwijzing naar de betrokken leerplandoelstellingen. Niet elke leraar volgt deze richtlijn strikt op. Waar het wel gebeurt, is de evaluatie taxonomisch meer gevarieerd, maar is de link met de beoogde leerplandoelstelling(en) niet altijd correct. De afstemming van de evaluatie op de leerplandoelstellingen vertoont dan ook kwaliteitsverschillen per leraar. Enerzijds is de evaluatie gevarieerd samengesteld met aandacht voor kennis en vaardigheden, zoals het situeren in tijd, ruimte en socialiteit en vragen op basis van bronnen. Sommige vragen die peilen naar kennis van feiten zijn inhoudelijk minder relevant. Anderzijds peilt de evaluatie te overwegend naar reproductie van kennis van historische feiten, begrippen, verklaringen en ontwikkelingen. De ondervraagde inhoud is wel representatief en relevant. Over het algemeen is er in de evaluatie onvoldoende aandacht voor vormen van zelfstandig werk van de leerling, zoals verwerving en verwerking van historische informatie.

Leerbegeleiding Een ordelijk klasmanagement, werkafspraken en leertips zijn duidelijk herkenbare onderdelen van de leerbegeleiding. De methodiek van het leerwerkboek levert de structuur aan voor het leren leren van de leerlingen. Bij oefeningen en toetsen krijgen ze voldoende instructies en informatie over wat ze moeten kennen en kunnen. Over het algemeen komen weinig activerende werkvormen voor die het (begeleid) zelfstandig en probleemoplossend leren van de leerlingen ontwikkelen.

*Preventief
Curatief*

Er is voldoende feedback op de leeractiviteiten en -prestaties van de leerlingen. In geval van tegenvallende resultaten organiseren de leraren remediërende activiteiten (bijvoorbeeld extra taken of leren samenvatten van de leerinhouden). In geval van specifieke leerproblemen ondersteunt de leerbegeleiding op schoolniveau de begeleiding op vakniveau.

Deskundigheidsbevordering De multidisciplinaire samenstelling van de vakgroep ‘menswetenschappen’, waartoe ook geschiedenis behoort, belemmert de kwaliteit van de samenwerking op het niveau van de betrokken vakken. Daarnaast is er voor geschiedenis in de laatste jaren een groot verloop in de opdrachtenverdeling. Dit alles heeft voor gevolg dat de samenwerking beperkt is en dat de kwaliteit van de leerplanrealisatie verschillen per leraar vertoont. Het leerboekgericht werken leidt wel tot enige samenhang, maar verder ontbreekt een leerlijn die het aanbod en de evaluatie gelijkgericht afstemt op de leerplandoelstellingen en op het vereiste beheersingsniveau.

*Overleg
Vorming*

De deelname aan vakinhoudelijke en algemeen pedagogische nascholing verschilt eveneens per leraar. Daarbij gaan leraren nog te veel uit van het beschikbare aanbod en onvoldoende van reële behoeften of noden, zoals de integratie van historische vaardigheden (met ICT-toepassingen) en de validiteit van de evaluatie.

3.1.1.3 Muzikale opvoeding in de eerste graad A- en B-stroom (leerplannen 2003-002 en 2006-010)

Voldoet

De leerplanrealisatie voldoet. De leerbegeleiding is degelijk en het lesmateriaal voor de B-stroom is sterk uitgewerkt. De organisatie van de evaluatiepraktijk kan versterkt worden.

Onderwijsaanbod De jaarplannen worden overwegend opgevat en uitgewerkt als administratieve documenten en weinig als werkinstrumenten die aanzetten tot reflecteren over de leerplanrealisatie.

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

De leerplanbehandeling is vrij volledig. Binnen de muziekpraxis is er ruime aandacht voor het zingen en dit met een gevarieerd repertoire. Het instrumentaal musiceren gebeurt. De invulling ervan kan naar instrumentatie en repertoire op een meer eigentijdse manier.

Bij het muziekbeluisteren ligt de focus sterk op het verkennen van stemmen en instrumenten. Dit sluit goed aan bij de leerplandoelstellingen. De luistervoorbeelden zijn representatief en de geluidskwaliteit is goed. De beeld- en audiofragmenten als voorbeelden bij het muziekbeluisteren kunnen nog explicieter inzake de genrevrije benadering. De muziektheorie wordt veelal gekoppeld aan de muziekpraxis en sluit aan bij de leerplandoelstelling. Het verdient aanbeveling om op deze weg verder te gaan en muziekbegrippen enkel en alleen te duiden vanuit het 'muziek doen' en de muzikale ervaring. Het duiden van muziekbegrippen als intervallen en pentatoniek is voor deze doelgroep weinig zinvol en komt in geen van beide leerplannen voor. De leerplanrealisatie biedt een goede basis voor het muziekonderwijs dat in de bovenbouw wordt aangeboden.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatiepraktijk is opgesplitst in muziekbeluisteren alsook praktijk en permanente evaluatie. Dit laatste is nog niet helemaal uitgezuiverd omdat er ook nog proefwerken voor muzikale opvoeding plaatsvinden. De evaluatie spoort met de leerplanrealisatie. Bij schriftelijke evaluaties kan het aantal vragen dat vanuit het muziekbeluisteren vertrekt, nog uitgebreid worden. Gelet op de leerplannen alsook de leerlingenpopulatie, is het aangewezen om het aantal vragen over muziektheorie nog meer te beperken.

De criteria voor het evalueren van de muziekpraxis zijn zinvol. Zowel de opmaak als de correcties van de evaluaties zijn goed. Positief zijn ook de richtlijnen bij het oplossen van het examen, het inzetten van zelfevaluatie en de examenchecklist voor een kwaliteitsvolle evaluatie. De leerlingresultaten zijn over het algemeen behoorlijk tot goed.

Leerbegeleiding

Preventief
Curatief

De muziekles vertrekt vanuit duidelijke afspraken voor een goed verloop ervan. Deze afspraken zijn schriftelijk vastgelegd en ter kennis en ondertekening voorgelegd aan leerlingen en ouders. Het muziekonderwijs houdt daar waar nodig rekening met de psychosociale situatie van de leerlingen. De muziekles gebeurt in een leerlingenvriendelijk en uitnodigend klimaat. Uit gesprek blijkt dat de leerlingen graag naar de muziekles komen, onder meer omdat deze een bijzondere invulling geeft aan de lesweek.

Er wordt regelmatig aandacht besteed aan het herhalen van de leerstof, veelal als bouwsteen bij het aanbrengen van nieuwe leerinhouden. De lesnotities voor het eerste leerjaar A zijn behoorlijk, maar kunnen winnen op het vlak van samenhang. Het ingezette lesmateriaal voor het eerste leerjaar B is bijzonder goed afgestemd op deze lesgroep en biedt een kwaliteitsvolle ondersteuning inzake leren leren.

De schoolband is een mooi initiatief en biedt de kans aan leerlingen en leraren om wekelijks collectief te musiceren. De afstemming van deze muzikale formatie op de specifieke mogelijkheden binnen de school, is een sterk punt. Dit initiatief geeft ook mee invulling aan de brede en harmonische vorming op school.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Op de vestiging Assebroek zijn de minimale materiële leerplanvereisten aanwezig. Het schoolmeubilair is degelijk, ook inzake ergonomie. De aankleding van het muzieklokaal is evenwel sober. Het leslokaal is voorsnog te weinig uitgebouwd als een uitnodigende ruimte voor kunsteducatie.

Op de vestiging in Sint-Michiels zijn ten behoeve van het muziekonderwijs recent een aantal noodzakelijke aanpassingen gebeurd.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

Er wordt nascholing gevolgd, zowel algemeen pedagogisch als vakgericht. Het aanbod van algemeen pedagogische nascholing wordt soms georganiseerd door de scholengroep. De vakgroepwerking die op school een aantal expressievakken bundelt, levert voor het muziekonderwijs weinig op. Men komt er nog niet toe om doelgericht samen te werken rond brede thema's zoals bijvoorbeeld leerbegeleiding en evalueren. Voorts verdient het aanbeveling om meer te investeren in een schooloverstijgende vakgroep voor muziekonderwijs. Zo kan een interessant forum ontstaan voor leerplanstudie, het uitwisselen van ideeën en het delen van expertise.

3.1.1.4 Plastische opvoeding in de eerste graad A- en B-stroom (leerplannen 2003/060, 2003/063 en 2003/062)

Voldoet

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen in voldoende mate. De evaluatie voldoet nipt. De leerbegeleiding is vrij goed uitgewerkt.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Plastische opvoeding kenmerkt zich door de leerlingengerichtheid, de zorg voor de vorming van de artistiek-creatieve reflex en de vakinhoudelijke deskundigheid van de leraren. Een sterkere leerplangerichtheid kan de studieresultaten op een hoger niveau tillen.

De jaarplannen worden opgemaakt op het digitale leerplatform. Hierbij wordt voornamelijk vertrokken vanuit de opdrachten en te weinig vanuit een gedegen leerplanstudie. Een aantal leerplandoelen wordt slechts gedeeltelijk of in mindere mate aangereikt (4D tijd en beweging; basisinzichten kleurmodellen). De leerstofopbouw verloopt onscherp omdat het geboden onderwijs te weinig vertrekt van doordachte verticale leerlijnen. Dit stremt ook de verzelfstandiging van het leerproces.

Er wordt veel aandacht geschonken aan beeldbeschouwing, kunstinitiatie en creatieve denktechnieken. Dit bevordert het experimenteren en de ontwikkeling van een eigen beeldtaal, merkbaar in de grote diversiteit van de leerlingenrealisaties. Het extra uur in de B-stroom en in Sociale en technische vorming vullen de leraren voornamelijk in met het aanbrengen van de technische en vormelijke componenten. Een grotere beheersing van deze doelstellingen door die leerlingen is het resultaat.

Uitrusting Op de campus Assebroek is het vaklokaal plastische opvoeding samen met dat van techniek ondergebracht in een apart gebouw. In de tussenliggende klas wordt een schaars ingericht computerlokaal gedeeld.

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

Het vaklokaal is voorzien van een computer en een vaste beamer. De mogelijkheid om te verduisteren ontbreekt, evenals een groot afwasbaar bord. In de klas zijn een aantal werktuigen zoals een kolomboor, een dubbele slijpmachine en werkbanken aanwezig. De leraren zetten deze in om andere materialen, zoals metaal, te laten verwerken in de leerlingwerken. Het lokaal is tegelijk een uitstalruimte voor de leerlingrealisaties en mag terecht een creatief inspirerende omgeving genoemd worden.

Op de campus Sint-Michiels gaan de lessen door in een gewoon leslokaal. Dit beperkt de mogelijkheden van de leraar en leerlingen. De aanwezigheid van een piano verradt dat dit lokaal ook gebruikt wordt voor muzikale opvoeding. Op de campus is 'De Passer', een secundaire school voor buitengewoon onderwijs gehuisvest. Voor het vak plastische opvoeding maken de leraren van 'De Passer' gebruik van hetzelfde lokaal. In het lokaal ontbreken aangepaste wasbakken en de mogelijkheid tot projecteren. Een weldoordachte aanpassing kan dit lokaal omvormen tot een meer geschikte leeromgeving voor plastische opvoeding.

Evaluatiepraktijk De evaluatie is onvoldoende expliciet teruggekoppeld naar de leerplandoelstellingen, de vakgebonden eindtermen of ontwikkelingsdoelen.

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

Doordat de scores toegekend worden op het einde van een opdracht is er sprake van gespreide evaluatie. De leraren geven scores op basis van twee of drie criteria. Alhoewel mee in de beoordeling van de leraren opgenomen, tonen deze scores weinig of geen appreciatie van algemene of vakgebonden attitudes. Het is onduidelijk hoe de evaluatie aanleiding geeft tot het geven van feedback of het opstellen van een individuele bijsturing.

De leraren communiceren de opgave van de opdrachten mondeling. Door het ontbreken van een schriftelijke neerslag weten de leerlingen, noch de ouders op voorhand wat de doelstellingen zijn en de criteria waarop ze zullen beoordeeld worden.

De leerlingresultaten zijn over het algemeen behoorlijk. Ze reflecteren een grote aandacht van de leraren voor het creatief verwerken van de eigen leefwereld door de leerlingen. Techniek staat overwegend in functie van het resultaat en niet omgekeerd. Dit spoort de leerlingen aan om zich meer op inhoud en beeldtaal te richten.

Leerbegeleiding In de klas heerst een aangename sfeer. De leerlingen bekijken en
Preventief becommentariëren spontaan elkaars werk. In de klas heerst een aangename
Curatief sfeer. De leerlingen bekijken en becommentariëren spontaan elkaars werk.
 Voor verscheidene opdrachten werken de leerlingen samen. De leraren
 schuwen het niet om grote projecten op te zetten. Dit bevordert het vermogen
 tot plannen en samenwerken van de leerlingen.

Het leerproces wordt ondersteund door een invulboekje en eigen notities. De
 leerlingen houden hun tekeningen bij in werkmapjes, die echter schraal ogen.
 Het leerproces en de artistieke opdrachten worden nauwelijks onderbouwd
 met documentatiestudie, informatiebladen, ideeontwikkeling of experimenteel
 onderzoek. Mede daardoor hebben de leraren het moeilijk om aan te tonen dat
 de leerlingen met groeiende zelfstandigheid leren omgaan met de leerstof.

De leraren kunnen vlot omgaan met de computer en zetten deze in bij het
 kaderen van de opdracht. Ze wenden een rijke digitale beeldbibliotheek aan om
 de component kunstinitiatie te ondersteunen. Ze zetten een digitaal
 tekenprogramma in om verschillende technieken te demonstreren

Deskundigheidsbevordering De leraren plastische opvoeding missen een vakeigen forum waar ze over
Overleg vakgerichte of didactische onderwerpen van mening kunnen wisselen. Er zijn
Vorming geen tekenen van externe ondersteuning, wat het isolement nog vergroot. Het
 is aan te bevelen om een vakgroepwerking op het niveau van de scholengroep
 uit te werken.

De muzische vakken zijn nu ondergebracht bij de opvoedkundige vakken. Dit
 zou de inhoudelijke wisselwerking dienen te bevorderen, maar hier komen
 hoofdzakelijk praktisch-organisatorische thema's aan bod.

3.1.1.5 Vakoverstijgende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de vakoverschrijdende eindtermen bij haar
 leerlingen na.

Doelgerichtheid De visie en planning voldoen. De VOET-werking kadert binnen de algemene
 schoolvisie en binnen de brede vorming met ruime aandacht voor extra-
 curriculaire activiteiten. De school beschikt sinds de invoering van de nieuwe
 VOET over een beleidsplan, ten dele aangevoerd vanuit de pedagogische
 begeleidingsdienst. Dit plan heeft geleid tot een partieel overzicht van de mate
 waarin alle VOET bij alle leerlingengroepen worden nagestreefd. Vastgestelde
 hiaten zijn gedeeltelijk ingevuld. Omwille van de recente fusie met de vestiging
 op Sint-Michiels werkt de school dit schooljaar aan een doorstart. Het
 beleidsplan wordt geactualiseerd aan de hand van een nieuwe
 beginsituatieanalyse en van doelstellingen op beleids-, leraren-, en
 leerlingenniveau. Momenteel zijn er in het overzicht en de planning van de
 school nog enkele hiaten wat betreft de gerichtheid op alle VOET en alle
 leerlingengroepen.

Ondersteuning De school zorgt voor een behoorlijk draagvlak voor de VOET-werking, die vooral door de werkgroep VOET gestalte krijgt. In samenspraak met de schoolleiding moedigt de werkgroep de leraren aan om een actieve bijdrage te leveren aan een brede vorming voor haar leerlingen. De school zorgt voor de nodige communicatie, onder meer via de schoolkalender en via de beleids- en personeelsvergaderingen. De nieuwe schoolleiding treedt stimulerend en faciliterend op. Sinds kort zijn de organisatie en coördinatie in handen van een vernieuwde werkgroep, in dialoog met de schoolleiding. Daarmee wordt de bestaande VOET-werkgroep gereactiveerd en werd een actuele inventaris van activiteiten inzake VOET opgemaakt.

Doeltreffendheid De school heeft haar beleidsmatige aanpak van VOET recentelijk opnieuw gescreend, dit naar aanleiding van de fusie met de vestiging op Sint-Michiels. Inmiddels is een en ander reeds gedeeltelijk aangepast of bijgestuurd. De werkgroep evalueert de werking van de vakoverschrijdende initiatieven onder meer in relatie tot de beoogde VOET, maar een regelmatige en systematische toepassing kan nog versterkt worden.

Ontwikkeling De doorstart van de VOET-werking gebeurt vanuit een degelijk overleg tussen werkgroep en schoolleiding. De werkgroep wil verder inzetten op een heel bewuste omgang van het lerarenteam met de vakoverschrijdende eindtermen. De norm is daarbij dat de diepgang van het vakoverschrijdend werk behoorlijk moet zijn vooraleer het als een bijdrage tot de werking VOET op schoolniveau ingeschaald kan worden. Deze opdracht vormt vooral een nieuwe uitdaging voor de vakgroepen. Voor een aantal initiatieven is specifieke vorming gevolgd, veelal vanuit het voorzitterschap van de werkgroep VOET. De school ging nog niet na of er bij het lerarenteam verdere professionaliseringsbehoeften zijn met betrekking tot VOET.

Lichamelijke gezondheid en veiligheid De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. De eindtermen in verband met het leren kennen van het eigen lichaam en lichaamsbeweging zijn goed verkaveld over de drie graden en dit met een passend aanbod. Een aantal vakken neemt hierin het voortouw zoals onder meer lichamelijke opvoeding en een aantal wetenschaps- en levensbeschouwelijke vakken. De doelen in verband met het adequaat reageren op lichaamssignalen en het aannemen van een ergonomische houding worden zowel expliciet als impliciet behandeld. Dit geldt ook voor het doel in verband met de impact van maatschappelijke fenomenen op veiligheid en gezondheid. De school levert ruime inspanningen rond gezondheid, veiligheid en verkeer. Met het oog op het leren maken van gezonde voedingskeuzes wordt binnen een aantal vakken voldoende aandacht besteed aan dit gegeven. De geïntegreerde werkweek alsook een aantal andere initiatieven gespreid over het schooljaar, investeren in het realiseren van deze context. Het evalueren van deze vakoverschrijdende activiteiten door de leerlingen, kan voor sommige activiteiten explicieter uitgewerkt worden. Ook voor de invulling van deze context biedt de fusie met de vestiging Sint-Michiels een aantal perspectieven.

Socioculturele samenleving De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. De school streeft deze eindtermen zowel na via een ruim aantal vakken van het curriculum als vanuit specifieke projecten met focus op één of meerdere vakoverschrijdende eindtermen. De wederzijdse beïnvloeding van kunst, cultuur, techniek, politiek, economie, wetenschappen en levensbeschouwing komt binnen het vakkenonderwijs behoorlijk aan bod. Een aantal schoolbrede initiatieven en projecten geven soms een originele invulling aan het behandelen van deze context. De eindterm in verband met de wederzijdse beïnvloeding van kunst en andere maatschappelijke domeinen komt soms impliciet aan bod, maar ook via de kunstzinnige vakken. De fusie met de vestiging Sint-Michiels biedt perspectieven om de invulling van deze context blijvend te dynamiseren.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Het onderzoek naar de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) slaat op de hoofdvestigingsplaats Daverlostraat 132 in 8310 Assebroek en op de vestigingsplaats Baron de Serretstraat 88 in 8200 Sint Michiels. De gebouwen en terreinen van de Daverlostraat 132 in Assebroek worden gedeeld met de basisschool Jan Fevijn (Assebroek). De school ressorteert onder de scholengroep 25 die een preventieadviseur niveau II aangesteld heeft. Lokaal is een contactpersoon veiligheid en preventie aangesteld, die verantwoordelijk is voor beide campussen, ook voor de basisschool. Zij volgde recent de basisopleiding preventieadviseur niveau III.

De lokale contactpersoon zorgt ervoor dat op de algemene personeelsvergaderingen steeds een specifiek onderdeel van BVH aan bod komt. De onthaalbrochure voor nieuwe leraren maakt enkel summier gewag van evacuatie bij brand. De attitude van enkele personeelsleden tegenover het veiligheidsbeleid is voor verbetering vatbaar. Een aantal vaststellingen wijzen erop dat sommige afspraken onvoldoende ingrijpend zijn of dat niet iedereen de afspraken en instructies even strikt opvolgt.

De instelling gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles en risicoanalyses uitvoert. Elk lid van het personeel kan mondeling bij de contactpersoon veiligheid en preventie of via een digitale helpdesk melding doen van defecten of gebreken. Daardoor kent de school de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen.

Door een dynamisch globaal preventieplan (GPP) en een jaaractieplan (JAP) toont de school aan dat ze gebruikmaakt van de analyses van deskundigen en rekening houdt met de opmerkingen van de medewerkers. Beide plannen zijn concreet en doelgericht opgesteld. Een inschatting van het budget (veeleer te krap dan te ruim) wordt na voltooiing in de planning aangevuld met de reële kostprijs van de werken. Op lange termijn zal dit leiden tot een correcte budgettering. De financiële middelen voor de verbeteringen komen van de eigen middelen en het eigenaarsonderhoud of van KIW (Kleine Infrastructuurwerken) en van GIW (Grote Infrastructuurwerken) afkomstig van de scholengroep.

Acties van het lopende JAP worden regelmatig doorgeschoven naar een volgend schooljaar. De asbestinventaris wordt niet stelselmatig geactualiseerd.

De school houdt systematisch rekening met de opmerkingen uit de controle en adviezen van externe controlediensten, de interne dienst (preventieadviseur) en de externe dienst. De lokale situatie zorgt ervoor dat het laatste - summier - brandweerverslag reeds dateert van 2002, aangevuld met een verslag uit 2007 dat enkel handelt over de toegankelijkheid van de campus voor brandweerwagens.

De tekorten die in de diverse verslagen zijn opgemerkt op het vlak van bewoonbaarheid en veiligheid en gezondheid en hygiëne zijn meestal terug te vinden in het GPP en JAP. Deze tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting gedeeltelijk opgelost. Wat nog moet verbeteren, is in de planning voorzien en pakt de instelling aan via organisatorische maatregelen of kleinere werken. Dit gebeurt in afwachting van de realisatie van de verbeteractie ten gronde.

De onderwijsinspectie bezocht tijdens de doorlichting niet alle lesplaatsen van de instelling. De vaststellingen van deskundigen, die terug te vinden zijn in documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkt. Er wordt zowel in de klassen als in andere ruimtes veelvuldig gebruik gemaakt van losse stekkerdozen en verlengdraden. Dit is een aandachtspunt waaraan gewerkt wordt. Op de campus Assebroek is in het lokaal waar plastische opvoeding en techniek plaatsvinden (C02) de dubbele slijpmachine aan één zijde niet voorzien van de verplichte bescherming voor de bewegende gedeelten. Er is geen zone-afbakening voorzien rond de werktafels met bankschroeven.

De campus Sint-Michiels is vrij omvangrijk en vooral het terrein krijgt niet het gewenste onderhoud. Dit resulteert onder andere in veel oneffenheden op de verharde gedeeltes met kans op valgevaar. Een structureel probleem in de 'nieuwbouw' van campus Sint-Michiels zorgde jarenlang voor insijpelend vocht, scheuren in de vloeren en daaruit voortkomende schimmelvorming. Dit gegeven wordt nog dit jaar grondig aangepakt. Alhoewel correct opgeslagen en voorzien van de juiste etiketten bevat het preparatielokaal chemie veel (oude) producten. In dit lokaal en in de nabije omgeving ervan hangt een indringende geur. De kasten voor zuren en basen zijn voorzien van een afzuiging, het lokaal zelf wordt niet verlucht. In de didactische keukens worden de droge voedingsproducten in een kast op wanordelijke manier weggeborgen, zonder aandacht voor vervaldatum, verpakking of methodiek.

De instelling krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de instelling tekorten opspoort en wegwerkt, de realisatie van kleinere (tussentijdse) oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de instelling om de resterende tekorten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid Naar aanleiding van de fusie was er nood aan een meer doelgerichte en structurele aanpak van de leerlingenbegeleiding. Daartoe werd de visietekst geactualiseerd en de structuur van het zorgaanbod uitgetekend. Het is niet duidelijk in welke mate deze vernieuwde visie en structuur gedragen zijn door het personeel.

De school wil de studie- en slaagkansen van elke leerling maximaliseren door te voorzien in een globale preventieve aanpak en individuele ondersteuning. Daarnaast wil ze het welbevinden van leerlingen verhogen om te komen tot beter presteren. Om deze doelen te bereiken, formuleert de school enkele richtlijnen binnen de brede basiszorg en verhoogde zorg.

De individuele vakleraar en de klastitularis in het bijzonder hebben de verantwoordelijkheid om eventuele leerproblemen bij hun leerlingen te detecteren, te remediëren en op te volgen. De begeleider van de leerzorg coördineert alle initiatieven rond studie- en studiekeuzebegeleiding. In de fase van verhoogde zorg neemt de cel leerlingenbegeleiding haar rol op bij psychosociale problemen. Voor de uitbreiding van zorg doet de school een beroep op de samenwerking met het CLB en andere externe partners. Het geïntegreerd onderwijs (GON) is doelgericht uitgewerkt.

De school verzamelt bij de inschrijving de nodige informatie over de beginsituatie van de leerlingen. Hierbij maakt de school gebruik van de inschrijffiche opgemaakt in overleg met het LOP (lokaal overlegplatform).

De school heeft de ondersteuningsbehoeften van het schoolteam nog niet in kaart gebracht.

Ondersteuning De school heeft er recent voor gekozen om het aantal begeleidingsplannen met sticordi-maatregelen sterk te reduceren door meer preventieve en remediërende maatregelen in de brede basiszorg.

Zo hecht de school veel belang aan het stellen van een diagnose en plan van aanpak bij tekorten. De school spoort leraren aan om deze aspecten in hun rapportcommentaren op te nemen. Een deel van de leraren volgt deze richtlijn nauwgezet op.

In het lesuur 'leren leren' maken de leerlingen van de eerste graad niet alleen kennis met de basisprincipes van 'leren leren' maar gaan ook met concreet vakkenmateriaal aan de slag. Ook de rapportcommentaren van de leerlingen worden regelmatig gescreeend in functie van doelgerichte ondersteuning tijdens het lesuur 'leren leren'. Voor een aantal vakken zijn er structureel ingebouwde remediëringslessen in de eerste graad.

Tijdens het goed uitgebouwd systeem van studiebegeleiding op woensdagnamiddag nemen studenten van de lerarenopleiding de rol van leercoaches op. Zij bieden voor verschillende vakken ondersteuning op maat. De communicatie met de begeleider leerzorg, de ouders, de leerling en de leraren is voortreffelijk georganiseerd.

Een deel van de leraren geeft ook zelf remediëringslessen. Toch verwijzen sommige leraren maar al te gemakkelijk door naar de leercoaches.

In het leerlingvolgsysteem worden de beginsituatieanalyse en de vorderingen van de leerlingen, aspecten van begeleiding en ondersteuning door de leerlingenbegeleiders en de begeleider leerzorg opgenomen. Ook verschillende leraren registreren nauwgezet in het leerlingvolgsysteem. Door de recente fusie is de optimalisering van één centraal leerlingvolgsysteem nog volop bezig.

Bij de verhoogde zorg stelt de school in overleg met de leerling en zijn ouders een begeleidingsplan met sticordi-maatregelen op. De cel leerlingenbegeleiding volgt de begeleidingsplannen op.

Doeltreffendheid De school heeft een globaal zicht op de leerbegeleiding, maar mede door directiewissels en fusiebewegingen is er nog geen systematische effectmeting.

De structurele maatregelen (studiebegeleiding door de leercoaches, sticordi, lessen 'leren leren' ...) worden elk apart geëvalueerd. De impact van deze maatregelen op de klaspraktijk, de lerarenpraktijk en de vakgroepwerking brengt de school niet in kaart. De school staat voor de uitdaging om de aspecten leerbegeleiding meer te laten doorsijpelen in klas- en lerarenpraktijk.

De leerlingenbegeleiders en de begeleider leerzorg geven aan dat de tijd hen ontbreekt om data-analyses door te voeren. Beperkt gebeurt dit soms wel, zoals voor de leerresultaten van de leerlingen die middagstudie en studiebegeleiding door de leercoaches hebben gevolgd, waar de analyse toont dat deze activiteiten succesvol zijn.

De cel leerlingenbegeleiding evalueert de sticordi-maatregelen in overleg met de leerling en de ouders. Dit leidt indien nodig tot bijstellingen van de individuele begeleidingsplannen.

Met diagnostische taaltoetsen brengt de school de talige competenties van de leerlingen van de eerste graad in kaart. Het resultaat van deze instaptoets bepaalt mee of een leerling specifieke taalondersteuning krijgt. Vooral in de eerste graad zet de school in op school- en instructietaal en probeert ze hierover met haar leraren tot gemeenschappelijke afspraken te komen. In de vorige GOK-cyclus werd ook in de tweede en derde graad gewerkt rond taalvaardigheid. De laatste schooljaren legt de school in de hogere graden minder de focus op het taalbeleid.

Ontwikkeling De leerlingenbegeleiders en de begeleider leerzorg volgen gericht externe nascholing. Ze geven hun expertise door, zowel informeel bij individuele contacten als formeel tijdens overlegmomenten en af en toe ook op personeelsvergaderingen. Via het digitaal leerplatform bieden ze aan het schoolteam ondersteunende informatie aan, waarmee ze hopen een zekere professionaliseringsbeweging op gang te brengen.

Leraren hebben echter de afgelopen jaren binnen de vakgroepen, pedagogische studiedagen en personeelsvergaderingen weinig rond het thema leerbegeleiding gewerkt. Het proces leerbegeleiding is bijgevolg niet door alle leraren, vakgroepen en graden even breed gedragen.

4.2 Evaluatie

Doelgerichtheid Een lange periode van beleidsinstabiliteit en opeenvolgende herstructureringen hebben de visieontwikkeling tot stilstand gebracht en de gemeenschappelijke doelgerichtheid ondermijnd. Beleidskeuzes waren niet altijd doordacht en niet altijd gestoeld op een participatieve besluitvorming. Bovendien vertrokken ze soms van uiteenlopende opvattingen over onderwijskwaliteit. Op het vlak van de leerlingenevaluatie heeft dit geleid tot een disparate invulling van de evaluatie- en rapporteringspraktijk op het niveau van de graden en onderwijsvormen.

In het kader van de recente fusie-operatie staat de nieuwe directie voor de uitdaging om de diverse evaluatieculturen op elkaar af te stemmen en een homogene evaluatiepraktijk tot stand te brengen. Een eerste stap hiertoe werd gezet door de evaluatie in de verschillende entiteiten in kaart te brengen. Een aantal knopen werden al doorgehakt, maar vooral inhoudelijk moet nog veel uitgeklaard worden. Over een aantal aspecten is er eenstemmigheid, maar voor andere blijven uiteenlopende praktijken naast elkaar bestaan.

Met de ingang van de zesjarige structuur dit schooljaar werd een bescheiden aanzet gegeven tot visieontwikkeling. Die bestaat erin een aantal begrippen duidelijk te definiëren. Daarnaast werden een aantal bindende afspraken overeengekomen die vooral betrekking hebben op organisatorische aspecten van het evaluatiebeleid. De frequentie van de evaluaties en de onderlinge gewichten zijn vastgelegd.

De school kiest nog voor een overwegend klassieke evaluatie met examens en toetsen. Een verbreding van de evaluatie staat nog niet op de agenda. Daarvoor moeten de geesten nog rijpen. Enkel in de B-stroom wordt permanente evaluatie toegepast. De verhouding tussen dagelijks werk en examens is gedifferentieerd naargelang van de graad en de onderwijsvorm. Voor dagelijks werk legt de schoolleiding een minimum aantal evaluaties op.

Voor de geïntegreerde proef (GIP) en de stage bestaat de evaluatie uit een proces- en een productgedeelte. Daarvoor zijn criteria uitgeschreven, maar de omzetting naar een score is niet geëxpliciteerd. Voor de onderzoekscompetentie gelden schoolafspraken over de verdeling van de punten over dagelijks werk en examen. Hiervoor liggen echter geen evaluatiecriteria voor.

Met het oog op de studiebekrachtiging wordt het eindresultaat berekend op basis van wegingscoëfficiënten voor de dagelijkse werken en examens. Die coëfficiënten verschillen naargelang van de graad en de onderwijsvorm. De studiebekrachtiging is niet het resultaat van een mathematische optelsom, maar van een beraadslaging, waarbij het aantal tekorten, de slaagkansen in het hogere leerjaar, de resultaten van de examens in het aso en de geïntegreerde proef en de stage in het bso en het tso doorslaggevende criteria zijn.

De school communiceert op geregelde basis over de leerprestaties van de leerlingen via verschillende soorten rapporten. Tijdens oudercontacten worden die mondeling toegelicht. De rapporten vermelden cijfers met klasgemiddelde en klasprofiel. Er is ruimte voor vakcommentaar en commentaar van de klassenraad. Voor de vakcommentaren geldt de afspraak dat bij resultaten lager dan 50 % de commentaar remediërend en motiverend moet zijn. In de eerste graad krijgen de leerlingen een attituderapport, waarin leerlingen beoordeeld worden over een aantal attitudes op een schaal van drie die onderbouwd is met descriptoren.

Ondersteuning Het opstarten van een overkoepelend evaluatiebeleid wordt structureel ondersteund door werkgroepen voor evaluatie en geïntegreerde proef.

Over het organisatorisch kader van de evaluatie worden de leraren geïnformeerd in een aantal beleidsdocumenten. Daarbij is niet altijd duidelijk welke gecommuniceerde afspraken van toepassing zijn op de middenschool of op de verschillende vestigingsplaatsen van het atheneum en welke al overkoepelend gelden voor de gefuseerde entiteit. De werkgroep evaluatie informeert de leraren op geregelde basis over de stand van zaken in de stappen die al gezet zijn in de uitwerking van een schoolbreed evaluatiebeleid.

Een digitaal platform ondersteunt de leraren bij de administratie en communicatie van de resultaten. In het leerlingvolgsysteem kunnen ze de resultaten duiden en er acties aan koppelen. Voor het gebruik ervan krijgen zij ondersteunende tips en vorming.

Voor de geïntegreerde proef kunnen leraren en leerlingen beschikken over een lijvige bundel met doelstellingen en evaluatiecriteria. De werkgroep GIP stelde een aantal controlevragen op die de leraren ondersteunen bij het uitwerken van de opdrachten voor GIP en stage.

Voor leerlingen met een functiebeperking gelden afwijkende evaluatieregels die opgenomen zijn in een individueel handelingsplan.

De ouders hebben toegang tot het digitaal puntensysteem.

Doeltreffendheid In het kader van haar interne kwaliteitszorg verzamelt de school slechts in beperkte mate gegevens over haar evaluatiepraktijk. Zo is zij niet in staat om op afdoende wijze de effecten van haar evaluatiebeleid in kaart te brengen. Er is geen systematische opvolging van de leerlingenresultaten met het oog op het detecteren van het aantal tekorten of lage klasgemiddelden op vakniveau.

Het aantal A-attesten in de eerste graad is middelmatig en in de drie onderwijsvormen van de bovenbouw is het aantal C-attesten relatief hoog. De school heeft het aantal uitgestelde beslissingen teruggedrongen in vergelijking met de vorige doorlichting, maar het vertoont toch weer een stijgende tendens. Het studiesucces in het hoger onderwijs is over het algemeen lager dan de Vlaamse referentiewaarden.

In tegenstelling tot de vaststellingen tijdens vorige doorlichting voldoet de school nu wel aan de motiveringsplicht voor B- en C-attesten. De motiveringen zijn wel wisselend wat de diepgang ervan betreft. Afhankelijk van instellingsnummer of vestigingsplaats variëren ze van een summiere opsomming van de tekorten tot een uitvoerige synthese van alle elementen die tot de eindbeslissing geleid hebben. Ook de zorgvuldigheid waarmee de notulen opgesteld worden, verschilt naargelang van het instellingsnummer en/of de vestigingsplaats. Clausuleringen zijn niet altijd geformuleerd conform de regelgeving en geclausuleerde structuuronderdelen worden soms benoemd met niet-reglementaire benamingen. Merkwaardig is ook dat in geval van B-attesten leerlingen vaak het advies krijgen om over te zitten.

In de meeste doorgelichte vakken is de evaluatie onvoldoende afgestemd op de leerplandoelen. De nadruk ligt nog te veel op kennisreproductie en de vaardigheden worden niet altijd geëvalueerd op het vereiste beheersingsniveau.

Een ander pijnpunt is het gebrek aan transparantie en duidelijke normstelling. Door het ontbreken van helder geformuleerde en toetsbare criteria kunnen de leraren niet transparant verantwoorden waarom een bepaalde prestatie een bepaalde score krijgt. Dat geldt ook voor de evaluatie van de onderzoekscompetentie voor Frans. Voor economie daarentegen is de evaluatie ervan transparant en duidelijk genormeerd.

Doordat de beoordelingscriteria vooraf niet duidelijk gemaakt worden, zijn vormen van co-assessment moeilijk realiseerbaar. Ook de feedback na de evaluatie is dan minder leerbevorderend. Niet in alle vakken krijgen de leerlingen voldoende feedback. Vaak levert de evaluatie immers slechts in beperkte mate pertinente informatie over het leerproces en hoe het kan bijgestuurd worden. De frequentie van de evaluatie is in sommige vakken en leraarafhankelijk te laag om betrouwbare resultaten op te leveren.

De feedback op de rapporten is wel leerondersteunend en heeft betrekking op zowel de leervorderingen als de attitude van de leerling. De vakcommentaren en de toelichting van de klassenraad zijn constructief geformuleerd en benoemen het gewenst gedrag en de remediëring die kan aangereikt worden.

Ontwikkeling De fusie-operatie heeft een ontwikkelingsdynamiek op gang gebracht die het evaluatiebeleid echter nog niet op volle snelheid aandrijft. Een aantal aspecten evolueren op basis van voortschrijdend inzicht, andere blijven onbeslist omwille van divergerende opvattingen. Zo is onder meer de vraag nog hangende of in het bso overgeschakeld wordt naar permanente evaluatie.

Evaluatie is geen prioriteit in het nascholingsplan, dat overigens geen prioriteiten bevat. Vakafhankelijk werd wel al nascholing gevolgd over evaluatiethema's. Een recente studiedag handelde over evaluatie, maar daaraan werd niet deelgenomen door alle geledingen van het huidige atheneum.

In het kader van de aanvangsbegeleiding, die overigens nog zwak ontwikkeld is, is er geen aandacht voor evaluatie. Ook op vakniveau krijgen interimarissen weinig ondersteuning op het vlak van evaluatie.

In de meeste vakgroepen is het reflectief vermogen beperkt. Lage klasgemiddelden en veel jaartekorten geven doorgaans geen aanleiding tot zelfreflectie. Of permanente evaluatie dan wel examens de doeltreffendste manier is om sommige vakken te evalueren, is op vakniveau nog niet in overweging genomen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Hoewel de Middenschool en het Koninklijk Atheneum Assebroek al vele jaren als pedagogische eenheid door het leven gaan, bleven beide scholen in de praktijk als aparte entiteiten functioneren. Door de opslorping van het Atheneum Vijverhof in Sint-Michiels en de aanstelling van een nieuwe directeur voor de bovenbouw drong een andere invulling van het leiderschap binnen de nieuwe fusieschool “Atheneum Jan Fevijn” zich op. Sinds het schooljaar van de doorlichting is de directeur van de Middenschool verantwoordelijk voor het pedagogisch beleid binnen de zesjarige structuur, terwijl de directeur van het Atheneum instaat voor het administratief en organisatorisch beleid. Beide directeurs zijn om beurt een dagdeel aanwezig in de vestigingsplaats Sint-Michiels. Twee personeelsleden nemen een aantal beleidsondersteunende taken op.

Door de opeenvolging van herstructurerings en directiewissels enerzijds, en de frequente ziekteverloven in alle personeelsgeledingen anderzijds, dient het nieuwe directieteam een groot deel van haar tijd te besteden aan allerlei organisatorische aspecten van het schoolleven. Voor de concrete implementatie van het onderwijskundig beleid vertrouwt de directie in grote mate op de vakgroepen. Ze bepaalt mee de agenda van de vakgroepvergaderingen en stuurt de wijze waarop het vakoverleg dient te gebeuren. De verslagen van de verschillende vakgroepen geven een diffuus beeld van de kwaliteit van dit vakoverleg. Door de kleinschaligheid werden een aantal vakgroepen geclusterd, waardoor het overleg beperkt wordt tot generieke onderwerpen en er van vakinhoudelijke noch vakdidactische reflectie sprake is. Sommige vakgroepen haspelen de opgelegde agenda af of interpreteren de agendapunten fout. Bij andere geven de verslagen blijk van een cultuur van slecht begrepen autonomie. Enkele vakgroepen hebben de maturiteit om zelfsturend te werk te gaan en komen wel tot een diepgaande reflectie

De directie krijgt voorlopig op een voornamelijk informele wijze zicht op het pedagogisch-didactisch handelen van de individuele personeelsleden. Zij hanteert daartoe een opendeurpolitiek en probeert zo veel mogelijk zichtbaar aanwezig te zijn in de school. Klasbezoeken en functioneringsgesprekken zijn er tot nu toe voornamelijk geweest in geval van zelf vastgestelde of gesignaleerde problemen. De directie hoopt zo snel mogelijk ook de nieuwe leraren op te volgen. De talrijke interimarissen moeten het vooralsnog doen met een vademecum.

Gelet op de vele uitdagingen waar de school voor staat, is vanuit de scholengroep een team van ervaren directeurs aangesteld om de schoolleiding extern te ondersteunen. Intern dient nagegaan te worden of de huidige taakverdeling binnen het directieteam doeltreffend genoeg is om een breed en participatief leiderschap te waarborgen.

Visieontwikkeling Het atheneum Jan Fevijn profileert zich als “school voor mens en wetenschap”, waarbij de mensgerichte opleidingen zich op de campus Assebroek bevinden en de wetenschappelijke studierichtingen in de vestigingsplaats Sint-Michiels. Deze profilering is niet zozeer organisch gegroeid als wel het gevolg van de recente herstructureringen. Daardoor vormt zij vooralsnog geen stevige basis waarop een gedragen schoolvisie gebouwd kan worden.

Door de frequente directiewissels en de herlocalisering van verschillende structuuronderdelen was de ontwikkeling van een eigen schoolvisie de voorbije jaren amper aan de orde. Als gevolg daarvan is er ook geen gezamenlijke doelgerichtheid gegroeid, maar zijn binnen elke graad en vestigingsplaats, en binnen de verschillende onderwijsvormen en vakgroepen evenzoveel visies ad hoc ontstaan.

De stuurgroep (zie verder) levert verdienstelijke inspanningen om tot een missie en schoolvisie te komen. De onzekerheid met betrekking tot de toekomst vormt hierbij een remmende factor. De vakgroepen hebben van elke studierichting een wervende folder gemaakt. De resultaten van de reflectie die daartoe gebeurd is, bieden wellicht een waardevolle input voor het komende debat over de schoolvisie.

Besluitvorming De wettelijk voorziene participatieorganen komen geregeld bijeen. Daarnaast zijn een ouderraad en een leerlingenraad actief.

Een groot aantal schoolwerkgroepen werkt rond afgebakende thema's. Het doel van hun werking is hoofdzakelijk van operationele aard, hoewel ze ook geregeld beleidsaspecten aanraken. Hun verslaggeving is in de meeste gevallen echter ontoereikend om die aspecten in de besluitvormingsprocessen van de schoolleiding op te nemen.

De belangrijkste participatiestructuur is het stuurteam, dat bestaat uit personeelsleden van de verschillende onderwijsvormen en graden. Het komt maandelijks samen en adviseert de directie over alle aspecten van het schoolleven. De doeltreffendheid van dit overleg is evenwel wisselvallig. De participatiegraad is op sommige vergaderingen te laag. Vaak gaat veel vergadertijd op aan louter organisatorische en operationele vraagstukken. Er verloopt te veel tijd tussen de opeenvolgende vergaderingen, en de verslaggeving levert geen doeltreffende informatiedoorstroming op.

De schoolleiding probeert de efficiëntie van het overleg te verhogen door in de toekomst de vakgroepvergaderingen op verschillende momenten te laten plaatsvinden, zodat telkens een lid van het directieteam aanwezig kan zijn. Het stuurteam zal formeel worden opengesteld voor alle personeelsleden die hiervoor interesse hebben.

Kwaliteitszorg De huidige schoolleiding heeft haar prioriteiten gebaseerd op een eigen sterkte-zwakke analyse. Die wees heel duidelijk een aantal pijnpunten aan die ook onderling vervlochten zijn: het dalend leerlingenaantal, de versnippering van het studieaanbod over de twee campussen en de alarmerende cijfers over het welbevinden van het personeel. Samen met het stuurteam heeft de directie een beleidsplan opgesteld waarin concrete doelstellingen en acties worden geformuleerd. Op het ogenblik van de doorlichting waren de meeste acties nog maar recent ondernomen, waardoor evaluatie en eventuele bijstellingen nog niet aan bod zijn gekomen.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De aandacht voor de brede harmonische vorming op schoolniveau.
- De functionele aanwending van het leerlingvolgsysteem.
- De ondersteunende begeleidingsinitiatieven, zoals de leercoaches en het leren leren in de eerste graad.
- De formulering van de rapportcommentaren.

Wat betreft het algemeen beleid

- De toegankelijkheid van de directie.
- De openheid voor interne en externe feedback.
- De aanzet tot het stellen van beleidsprioriteiten vanuit een sterkte-zwakteanalyse.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De minimale materiële vereisten voor een aantal vakken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De inhoudelijke diepgang van de vakgroepwerking.
- De afstemming van de evaluatiepraktijk op de leerplandoelen in de meeste vakken.
- De transparantie van de evaluatiepraktijk.
- De formulering van de clausuleringen en adviezen.
- De leerbegeleiding op vakniveau.
- De afstemming van de deskundigheidsbevordering op de reële noden.
- De aanvangsbegeleiding.

Wat betreft het algemeen beleid

- De visieontwikkeling en het richten van het schoolteam op de gemeenschappelijke doelen.
- De samenstelling, de aansturing en de opvolging van de vakgroepen.
- Het verder uitwerken van een breed en participatief schoolbeleid.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor alle structuuronderdelen van het voltijds secundair onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Serge SAUBAIN de inspecteur-verslaggever	Edwin KYNDT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	