

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Guldensporencollege Zuid te KORTRIJK

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000104
Instelling	Guldensporencollege Zuid
Beleidsverantwoordelijke	Sigrid Vansteenkiste
Adres	Krysantenlaan 6 - 8500 KORTRIJK
Telefoonnummer	056 36 12 70
E-mail	sigrid.vansteenkiste@guldensporencollege.be
Website	www.guldensporencollege.be
Bestuur	Vzw Damast
Adres	Beekstraat 21 - 8500 KORTRIJK
Scholengemeenschap	SGKSO Groeninge
Adres	Graaf Gwijde van Namenstraat 2 - 8500 KORTRIJK
CLB	Vrij CLB Groeninge
Adres	Kasteelstraat 27 - 8500 KORTRIJK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	06-05-2019, 07-05-2019, 08-05-2019, 09-05-2019, 10-05-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Elly DE KEYSER Olivier DOUVERE Pedro LIGNEEL Serge SAUBAIN Isabel TALLIR

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/017)	8
4.2	Socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009).....	10
4.3	Lichamelijke opvoeding in de eerste graad B-stroom (leerplan 2008/005)	12
4.4	Natuurwetenschappen in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/003).....	14
4.5	Techniek in de eerste graad in het eerste leerjaar B-stroom (leerplan 2010/020).....	16
4.6	Elektriciteit in het beroepsvoorbereidend leerjaar Elektriciteit-Metaal (leerplan 2011/027)	18
4.7	Metaal in het beroepsvoorbereidend leerjaar Elektriciteit - Metaal (leerplan 2011/035)	20
4.8	Chemie in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2012/005).....	22
4.9	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)	24
4.10	Lichamelijke opvoeding in de tweede graad aso (leerplan 2010/022)	25
4.11	Het personeelsbeleid en de professionalisering	27
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	29
6	Respecteert de school de regelgeving?	31
7	Samenvatting.....	32
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	32
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	32
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	32
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	33
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	34
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	35
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	36

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

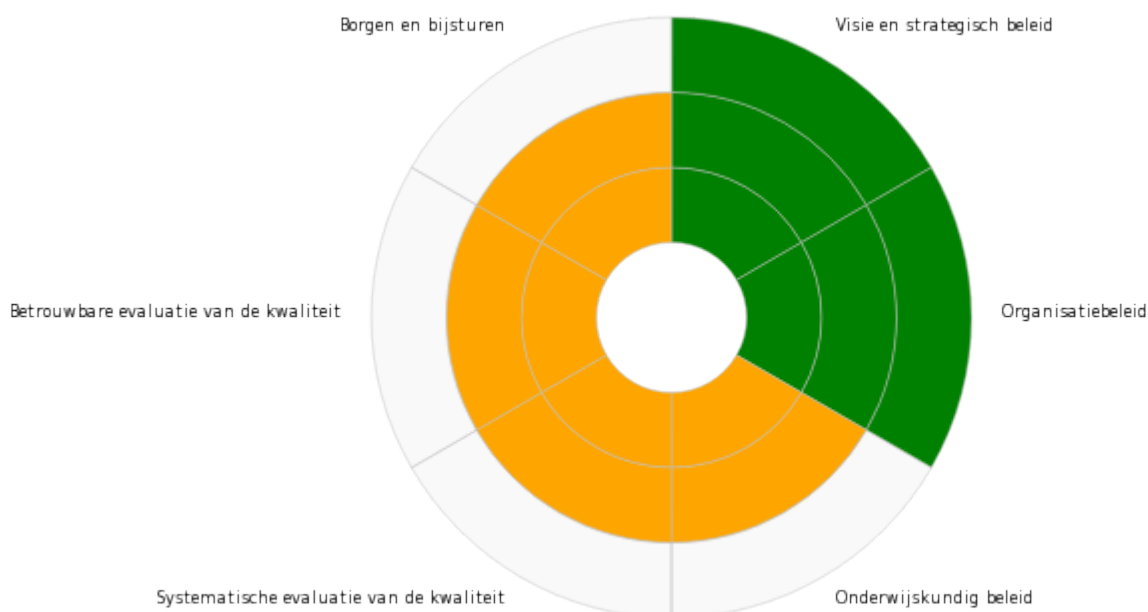
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Guldensporencollege Zuid (doorlichtingseenheid 2000000104). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Guldensporencollege 1 (126052)
- Guldensporencollege 2 (126045)
- Guldensporencollege 3 (123711)
- Guldensporencollege 4 (123703)
- Guldensporencollege 5 (125351)
- Vrij Technisch Instituut A (131854)
- Vrij Technisch Instituut 4 (34397).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

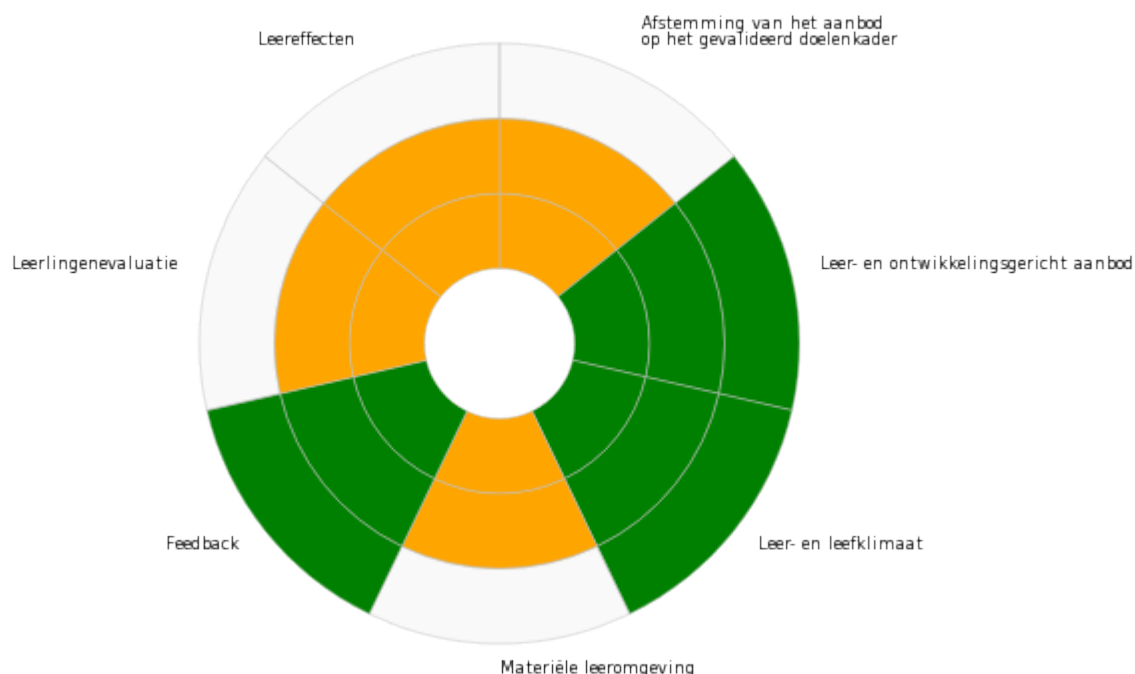


Visie en strategisch beleid	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt gedeeltelijk en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De talentenmodules en de projectwerking in de eerste graad zijn daar voorbeelden van. De school fusioneerde recent, waardoor ze voor de uitdaging staat om de culturen op twee verschillende onderwijslocaties te laten samensmelten tot één geheel. De directie heeft daarbij in eerste instantie ingezet op het welbevinden van de teamleden en van de leerlingen. Uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk blijkt dat deze aanpak resulteert in een positief leer- en leefklimaat. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze kan dit nog versterken door de visie te concretiseren zodat deze meer richtinggevend wordt voor alle aspecten van de onderwijsleerpraktijk.
Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid om flexibel te kunnen inspelen op de veranderende onderwijscontext. De beleidsvoering is actiegericht en voldoende participatief. De school installeerde een adviesraad en een Quality-team (Q-team) waar teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen. Deze overlegorganen hebben op dit moment nog niet het verwachte effect op de beleidsparticipatie. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Zij gaat geregeld op zoek naar de mening van ouders en van het schoolteam en ze houdt er rekening mee. De teamleden krijgen kansen om vernieuwingen uit te proberen. De school staat voor de uitdaging om doelgericht vanuit de resultaten en effecten, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden schoolbreed te stimuleren. Dat blijkt onder meer uit de wisselende diepgang van het vakgroepoverleg. De school werkt samen met anderen, maar versterkt daarmee nog niet altijd de onderwijsleerpraktijk of de schoolwerking. De school communiceert voldoende frequent en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden om de vinger aan de pols te houden en engagement en betrokkenheid te creëren.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Zo blijkt uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk dat er sterke verschillen tussen leraren en vakgroepen bestaan, ondanks de bestaande systemen en structuren. Voor het aanbod, de leerlingenevaluatie en de leereffecten zijn de maatregelen nog niet altijd doelgericht en de afspraken niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate omdat ze een beperkt zicht heeft op de professionaliseringsnoden van alle leraren. Uit het onderzoek naar het personeelsbeleid en de professionalisering blijkt dat de aanvangsbegeleiding op beide onderwijslocaties kwaliteitsvol is. Het is een ontwikkelkans voor de school om schoolbreed en doelgericht in te zetten op coaching en professionalisering en dit ook gericht op te volgen. Rekening houdend met de verschillende beleidswissels en de impact van de fusie neemt de directeur op dit moment een waarderende rol op. Het beleid kan nog groeien in haar stimulerende opdracht om het schoolteam resultaatsgericht aan te sturen.

Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, zoals het welbevinden van leerlingen en teamleden, maar heeft daarbij beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk en het onderwijskundig beleid. Ze is er omwille van de recente fusie nog niet toe gekomen om de kwaliteitsontwikkeling op schoolniveau aan te sturen vanuit vooraf bepaalde doelen. Zo laat ze kansen liggen om de schoolontwikkeling systematisch op te volgen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. De school heeft vooral aandacht voor welbevinden, leerlingenkenmerken en organisatorische aspecten van uitgewerkte acties. Ze kan de evaluaties nog verruimen door leerwinst, bereiken van onderwijsdoelen en studievoortgang te onderzoeken. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft een gedeeltelijk zicht op haar sterke punten en werkpunten. De recente fusie en de beperkte opvolging op uitvoeringsniveau zorgen voor een onvolledig beeld. Ze bouwt verder op wat goed is, maar doet dat overwegend vanuit succeservaringen en minder op een systematische en gestructureerde wijze. Het schoolteam stuurde bijvoorbeeld de communicatie met de ouders bij. De school stelt haar werking bij naar aanleiding van de ad hoc vastgestelde werkpunten. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit doelgerichte evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/017)



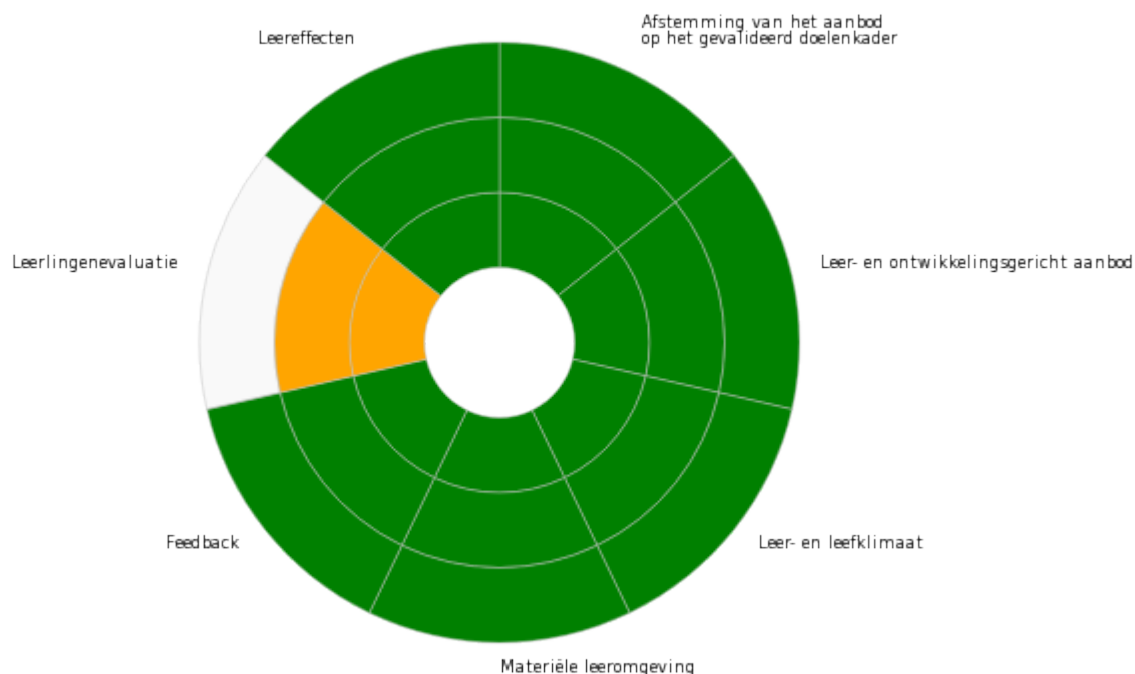
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het is meestal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. Het toepassingsgebied 'Biochemie' komt nauwelijks aan bod. Het is een ontwikkelkans om het technisch proces in alle techniekprojecten als vertrekpunt te hanteren.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en ondersteunt het leren. De leerlingen zijn actief betrokken bij het leerproces. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Er zijn nog groeikansen om binnen de vakgroep het onderzoekend en ontwerpend leren te versterken.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Een positieve benadering van alle leerlingen staat centraal binnen de onderwijsleerpraktijk. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. In de vaklokalen zijn de minimale vereiste leermiddelen en infrastructuur aanwezig. Een aantal gebruikte kolomboormachines zijn onvoldoende beveiligd en niet in dienst gesteld. De veiligheidsinstructiekaart van de kolomboormachine in het STEM-lokaal ontbreekt. Die omstandigheden maken het ontwikkelen bij de juiste werk- en veiligheidsattitude onmogelijk. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De meeste leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte, duidelijke en gedoseerde feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Ze vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren leveren inspanningen om de betrouwbaarheid van de evaluatie en de afstemming op de doelgroep te vergroten. Ze gebruiken rubrics voor de evaluatie van de projecten, maar de invulling ervan is zeer wisselend. Sommige leraren beschikken over duidelijk omschreven, objectieve beoordelingscriteria. Bij andere leraren zijn de omschrijvingen onvoldoende helder. Hierdoor is de evaluatie onvoldoende transparant. Taken en toetsen zijn vaak te kennisgericht en niet afgestemd op de leerplandoelen. De leraren betrekken de leerlingen via zelfevaluatie en een inschaling van sterktes en verbeterpunten.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep staat dan ook voor de uitdaging om haar kwaliteitsontwikkeling doelgericht te versterken.

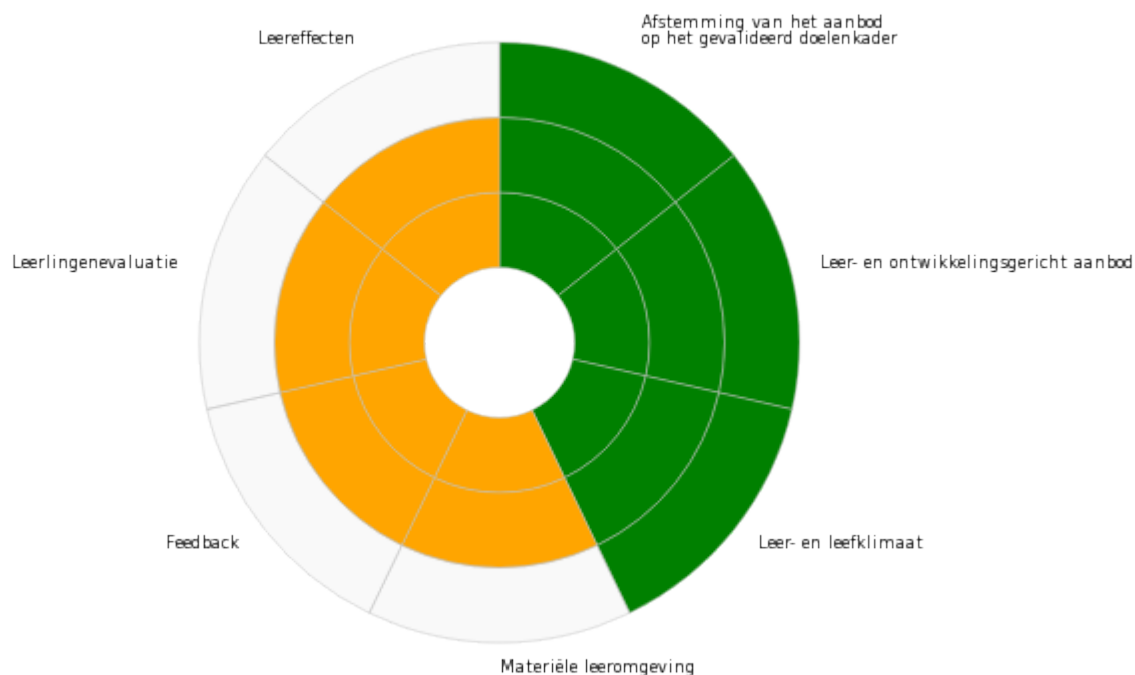
4.2 Socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De vakgroep kan het aanbod nog versterken door de projecten doelgerichter af te stemmen op de leerplandoelen in verband met 'wetenschap en samenleving' en door meer expliciet in te zetten op het nastreven van de attitudinale leerplandoelen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol doordat de leraren authentieke en realistische contexten hanteren die aansluiten bij de leefwereld en de interesses van de leerlingen. Activerende opdrachten en wisselende werkvormen ondersteunen het leren.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback	De leerlingen krijgen geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, zowel van de leraar als van elkaar. De feedback vertrekt veelal vanuit de leerervaringen van de leerlingen en is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraar kan de feedback nog versterken door ze meer te richten op de doelen en door ze meer systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze is veelal transparant, betrouwbaar en voldoende breed. Ze vertoont echter een aantal hiaten. Zo worden de leerplandoelen van de context 'Ik en de gemeenschap' en de vaardigheidsgerichte leerplandoelen in verband met onderzoekend leren te beperkt en deels niet op het gewenste beheersingsniveau geëvalueerd. Ook de leerplandoelen in verband met 'wetenschap en samenleving' en de attitudinale doelen komen in de evaluatie te weinig aan bod.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep kan de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk nog versterken door een graad- en onderwijsvormoverstijgende reflectie die verder gaat dan het maken van praktisch-organisatorische afspraken.

4.3 Lichamelijke opvoeding in de eerste graad B-stroom (leerplan 2008/005)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De doelenclusters 'zelfstandig leren', 'reflecteren over bewegen' en 'het ontwikkelen van het zelfconcept en het sociaal functioneren' komen minder expliciet aan bod. Daarnaast kunnen de leraren binnen de cluster 'verbreden en verdiepen van motorische vaardigheden' de verschillende bewegingsgebieden evenwichtiger aanbieden.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

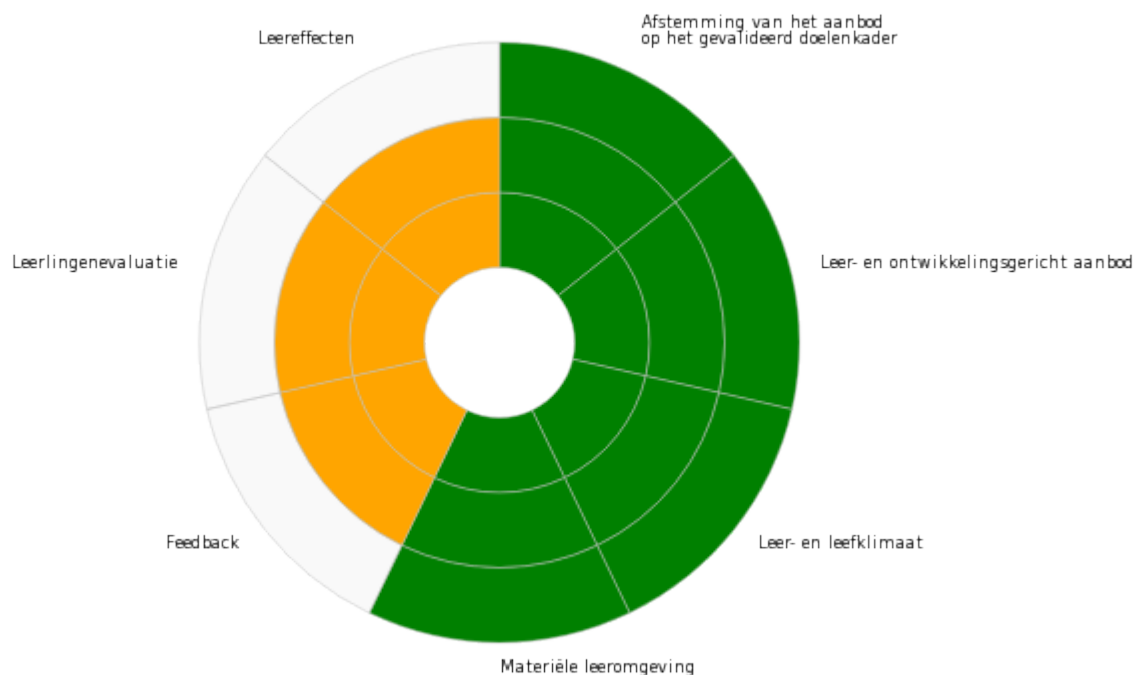
De leraren benutten de beginsituatie om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren expliciteren geregeld de bewegingsdoelen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De vakgroep kan nog gericht inzetten op een logische en graduele opbouw waarbij bewegings- en persoonsdoelen geïntegreerd aan bod komen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, waarderen hen en gaan vaak met hen in interactie. Ze kunnen het leer- en leefklimaat nog versterken door leerlingen actief te betrekken bij het maken van afspraken of keuzes. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd, wat zich vertaalt in een hoge actieve leertijd.

Materiële leeromgeving	De minimaal vereiste leermiddelen zijn grotendeels conform het gevalideerd doelenkader. Het gebrek aan fysiek comfort op het vlak van akoestiek, temperatuur en ruimte belemmert echter het leren en onderwijzen. Het is een ontwikkelkans om te voorzien in voldoende geschikte LO-infrastructuur in en rond de omgeving van de school die het leren en onderwijzen ondersteunt.
Feedback	De leraren geven voornamelijk mondeling productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is nog onvoldoende gericht op de verschillende doelenclusters of de volgende stappen in het leerproces. De vakgroep laat daardoor nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Binnen de cluster 'verbreden en verdiepen van motorische vaardigheden' is de evaluatie veelal transparant en betrouwbaar. Binnen de doelenclusters 'zelfstandig leren', 'reflecteren over bewegen' en 'het ontwikkelen van het zelfconcept en het sociaal functioneren' laten de leraren nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de positieve indicaties van leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Voor de vakgroep is het realiseren van kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk een ontwikkelkans.

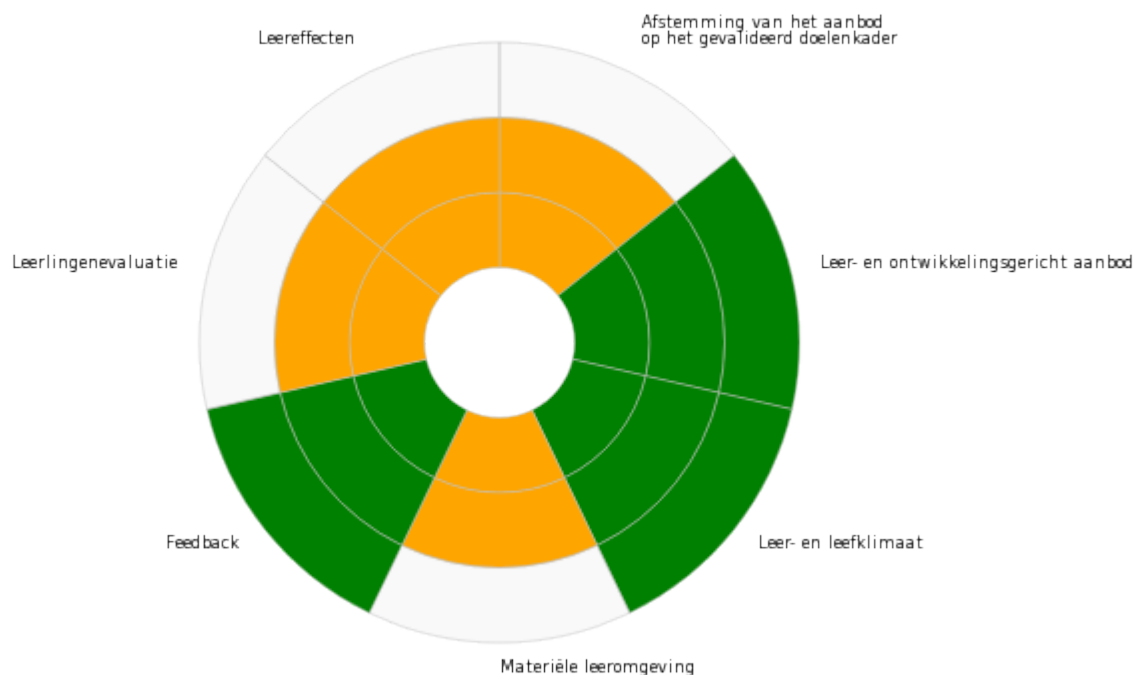
4.4 Natuurwetenschappen in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/003)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Dit schooljaar wordt de volledigheid en het evenwicht van het aanbod meer systematisch bewaakt.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leerlingen krijgen voldoende kansen om actief deel te nemen aan de onderwijsleergesprekken, de leerlingenproeven en een aantal ICT- en groepsopdrachten. De aandacht voor het aanleren van probleemoplossende strategieën kan nog versterkt worden. De onderwijsorganisatie maakt het bereiken van de doelen mogelijk.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken meestal efficiënt gebruik van de lestijd. Het is een aandachtspunt om het evenwicht te blijven bewaken tussen doelgerichte leeractiviteiten enerzijds en het tegemoetkomen aan de sociaal-emotioneel behoeften van de leerlingen anderzijds.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in.
Feedback	De leraren geven vooral productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leerlingen krijgen veel feedback over hun gedrag en algemene attitudes. De leraren laten kansen liggen om de feedback over leerplangerelateerde vaardigheden en vakinhouden ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De feedback is veelal enkel gericht op het verbeteren van fouten. De ontwikkeling van de leerling wordt te weinig in functie van de leerplandoelen in kaart gebracht.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Bepaalde leerplandoelen zijn te weinig expliciet opgenomen in de evaluatie. Andere doelen krijgen meer aandacht dan verwacht. Hierdoor is de leerlingenevaluatie beperkt evenwichtig. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De evaluatie is vooral productgericht en nog niet altijd gebaseerd op objectieve en eenduidige criteria. De leerlingen spelen occasioneel een rol bij de evaluatie maar deze evaluatievormen zijn nog niet systematisch ingebed.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk gebeurt nog te weinig systematisch.

4.5 Techniek in de eerste graad in het eerste leerjaar B-stroom (leerplan 2010/020)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leerinhouden voor het verkeningsgebied 'ICT' zijn gebaseerd op een verkeerd leerplan. Het aanbod is meestal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. Het verkeningsgebied 'voeding of verzorging' komt weinig aan bod. Het is een ontwikkelkans om het technisch proces in alle techniekprojecten als vertrekpunt te hanteren.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

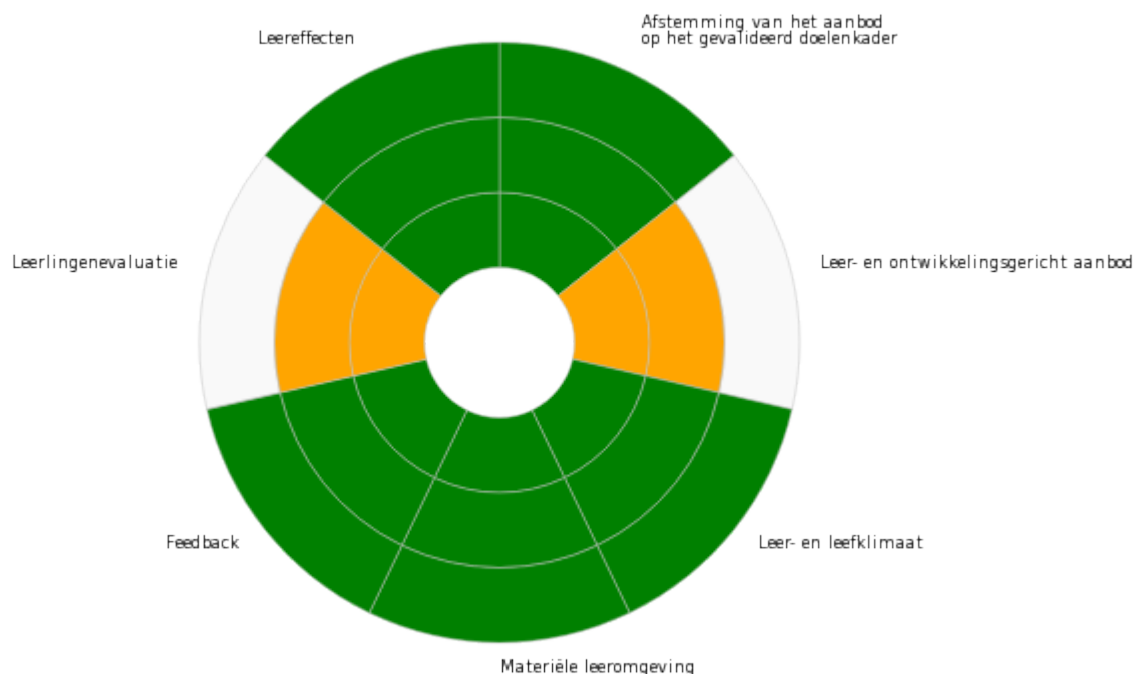
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Er zijn nog groeikansen voor de leraren om via onderzoekend leren de competenties van de leerlingen te versterken.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Een positieve benadering van alle leerlingen staat centraal in de onderwijsleerpraktijk. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. Het vaklokaal biedt voldoende ruimte en uitrusting om actief en constructief te leren. Een aantal gebruikte kolomboormachines zijn onvoldoende beveiligd en niet in dienst gesteld. Die omstandigheden maken de ontwikkeling van de juiste werk- en veiligheidsattitude onmogelijk. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte, duidelijke en gedoseerde feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Ze vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren leveren inspanningen om de betrouwbaarheid van de evaluatie en de afstemming op doelgroep te vergroten. Ze gebruiken rubrics voor de evaluatie van de projecten. Voor het technisch tekenen en de ICT-opdrachten beschikken ze nog niet over objectieve beoordelingscriteria. Hierdoor is de evaluatie onvoldoende transparant. De leraren betrekken de leerlingen via zelfevaluatie en een inschaling van sterktes en verbeterpunten.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep staat dan ook voor de uitdaging om haar kwaliteitsontwikkeling doelgericht te versterken.

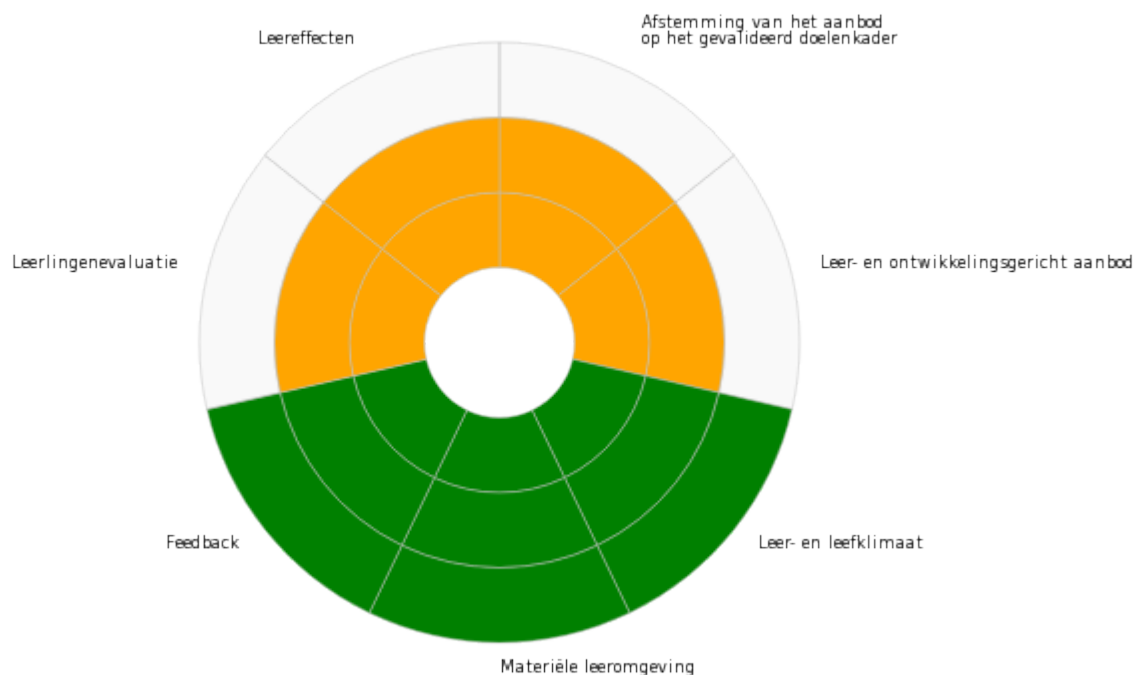
4.6 Elektriciteit in het beroepsvoorbereidend leerjaar Elektriciteit-Metaal (leerplan 2011/027)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het kan versterkt worden door de algemene doelen uit het doelenkader meer geïntegreerd aan te bieden.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar stelt haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraar laat nog kansen liggen om het aanbod samenhangend en betekenisvol te maken, waarbij er ruimte is voor experiment en zelfontdekkend leren. Het vormt ook een uitdaging om de realisaties volgens een technisch proces op te bouwen. Het cursusmateriaal is niet altijd afgestemd op de verwachte brede basiszorg. Onder andere de structuur is voor verbetering vatbaar. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen en de leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort op het vlak van akoestiek, netheid en ruimte ondersteunt het leren en onderwijzen.

Feedback	De leraar geeft geregeld feedback, waarbij hij vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Veelal start vanuit een zelfevaluatie een feedbackgesprek tussen leerling en leerkracht. De geformuleerde feedback is zowel op het product als op het proces gericht en is veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback kan versterkt worden door gericht in te zetten op het formuleren van ontwikkelingsgerichte feedback in de realisatiebundels en op rapporten.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en het aanbod. De leraar laat nog kansen liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie. Leerlingen worden betrokken bij het evaluatieproces door gebruik te maken van zelfevaluatiedocumenten. De evaluaties zijn onderverdeeld in proces- en productevaluaties, die aan de hand van rubrics worden ingevuld. De vakgroep laat kansen liggen om de omschrijvingen transparant te formuleren en af te stemmen op de doelen van het doelenkader en het aanbod. Het vormt nog een uitdaging om attitudes die niet tot het doelenkader behoren afzonderlijk te beoordelen en te rapporteren.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de indicaties van een positief leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

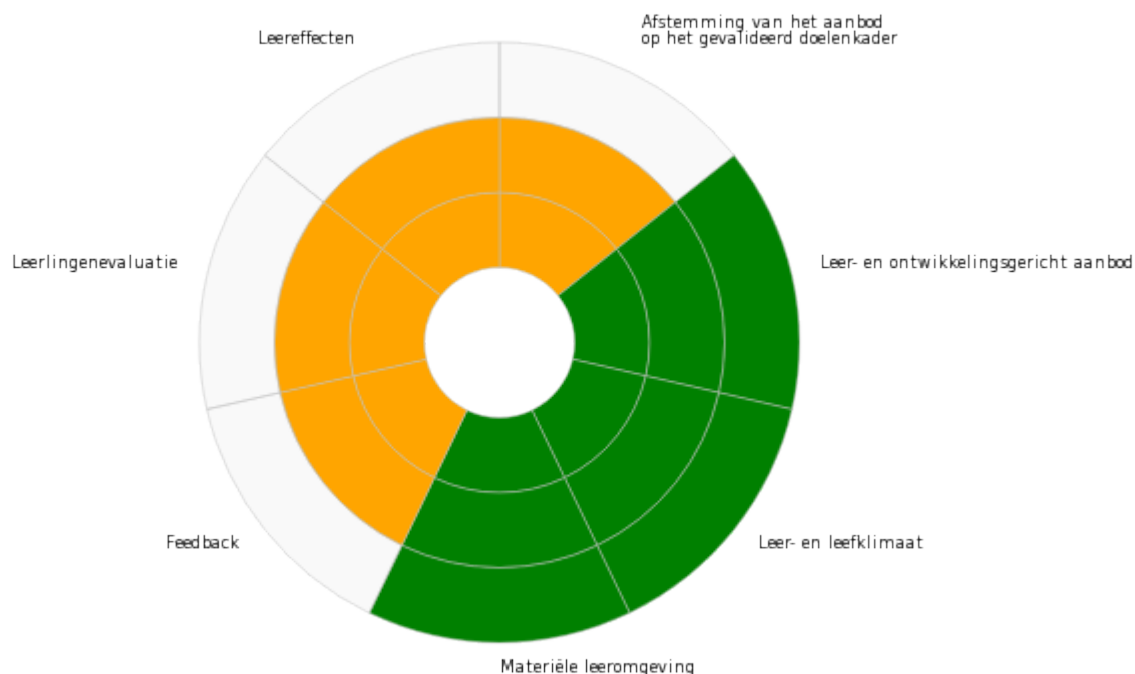
4.7 Metaal in het beroepsvoorbereidend leerjaar Elektriciteit - Metaal (leerplan 2011/035)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. Het aanbod van een aantal doelen op een hoger verwerkingsniveau heeft een negatieve impact op het aanbod. De algemene doelen uit het doelenkader krijgen onvoldoende aandacht en enkele doelen worden niet aangeboden.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar stelt haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraar laat nog kansen liggen om het aanbod samenhangend en betekenisvol te maken, waarbij er ruimte is voor experiment en zelfontdekkend leren. Het vormt nog een uitdaging om de realisaties volgens een technisch proces op te bouwen. Het cursusmateriaal is niet altijd afgestemd op de verwachte brede basiszorg. Onder andere de structuur is voor verbetering vatbaar. Leerlingen hebben in de praktijkruimte geen computers ter beschikking. Hierdoor kunnen de teken- en opzoekopdrachten niet geïntegreerd worden aangeboden. De onderwijsorganisatie is nog te beperkt gericht op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen en de leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. De machines zijn veilig, maar het vormt nog een uitdaging om enkele collectieve beschermingsmiddelen correct af te stellen. Het akoestisch comfort in de praktijkruimte is voor verbetering vatbaar.
Feedback	De leraar geeft geregeld feedback, waarbij hij vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Veelal start vanuit een zelfevaluatie een feedbackgesprek tussen leerling en leerkracht. De geformuleerde feedback is zowel op het product als op het proces gericht en is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback kan versterkt worden door gericht in te zetten op het formuleren van ontwikkelingsgerichte feedback in de realisatiebundels en op rapporten.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en het aanbod. De leraar laat nog kansen liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie, die is afgestemd op het aanbod. De evaluaties zijn onderverdeeld in proces- en productevaluaties, die aan de hand van rubrics worden ingevuld. Via zelfevaluatie documenten worden leerlingen betrokken bij het evaluatieproces. De vakgroep laat kansen liggen om de omschrijvingen in de rubrics transparant te formuleren en af te stemmen op de doelen van het doelenkader en het aanbod.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de indicaties van een positief leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het is een uitdaging voor de vakgroep om de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk te verhogen.

4.8 Chemie in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2012/005)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn vooral in het tweede leerjaar nog werkpunten. Het domein 'samengestelde stoffen' krijgt meer aandacht dan verwacht. Het aanbod van de bijkomende doelen is weinig afgestemd op het profiel van sommige leerlingen. Bepaalde doelen uit het domein 'belangrijke reactiesoorten' komen niet aan bod.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

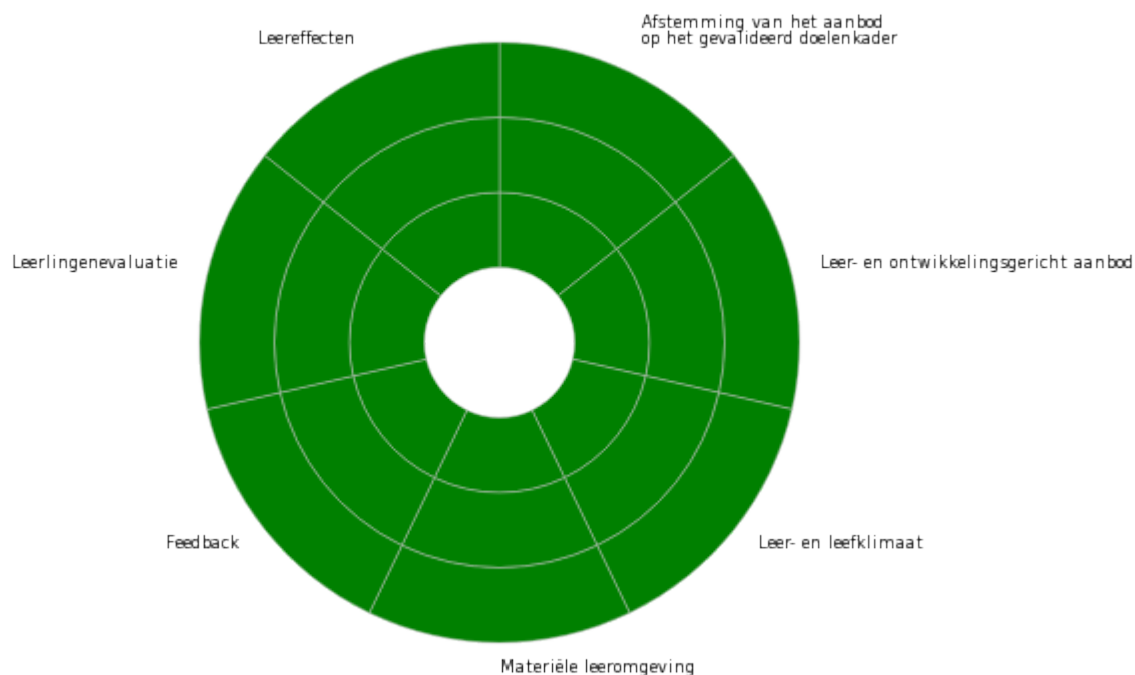
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om het onderwijsleerproces vorm te geven. Hierbij vormt binnenklasdifferentiatie op het vlak van beheersingsniveau nog een aandachtspunt. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leerlingen krijgen voldoende kansen om actief deel te nemen aan de onderwijsleergesprekken, de leerlingenproeven en een aantal ICT- en groepsopdrachten. De onderwijsorganisatie maakt het bereiken van de doelen mogelijk.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Het is een aandachtspunt om zowel sterk als zwak presterende leerlingen evenveel waardering te geven. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in.
Feedback	De leraren geven vooral productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal enkel gericht op het verbeteren van fouten. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Er is geen bewuste aandacht voor het aandeel van eigen en verdiepende doelen in het geheel van de evaluatie. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De evaluatie van de algemene doelen is te weinig procesgericht en onvoldoende gebaseerd op transparante criteria.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk gebeurt nog te weinig systematisch.

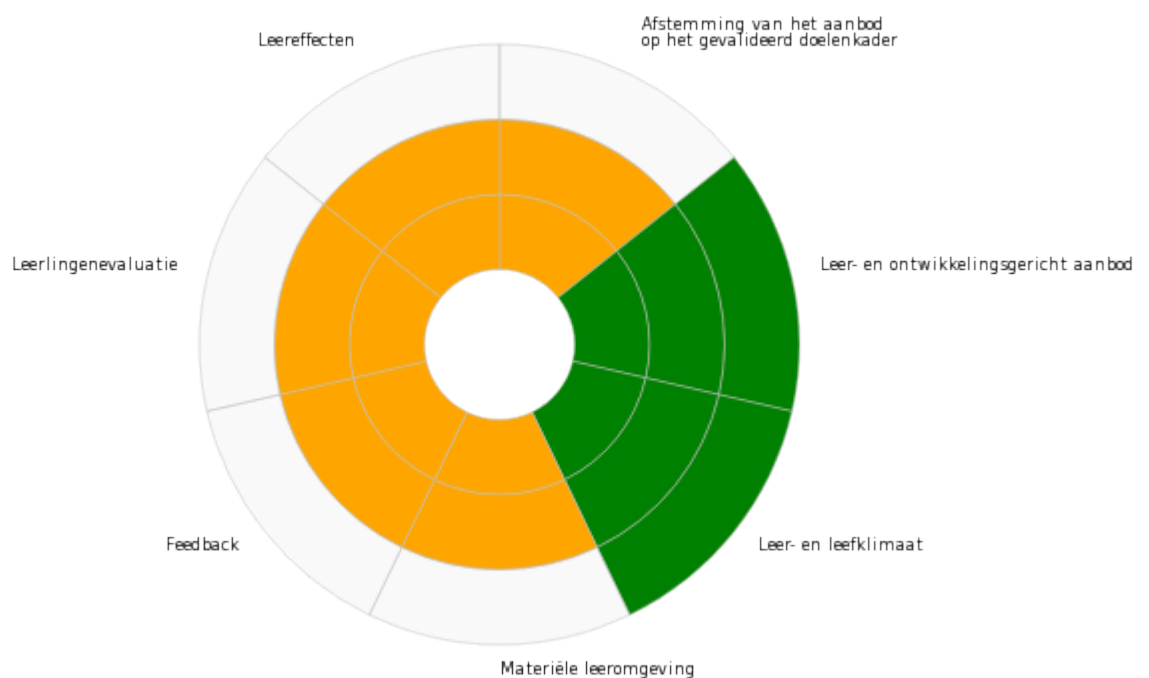
4.9 Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leerlingen realiseren verschillende opdrachten in het kader van de onderzoekscompetentie.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol doordat de leraren authentieke en realistische contexten hanteren die aansluiten bij de leefwereld en de interesses van de leerlingen. Activerende opdrachten en wisselende werkvormen ondersteunen het leren.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback	De kleine klasgroepen en de gehanteerde werkvormen laten de leraar toe geregeld ontwikkelingsgerichte feedback te geven, waarbij ze vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep kan de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk nog versterken door een graad- en onderwijsvormoverstijgende reflectie die verder gaat dan het maken van praktisch-organisatorische afspraken.

4.10 Lichamelijke opvoeding in de tweede graad aso (leerplan 2010/022)

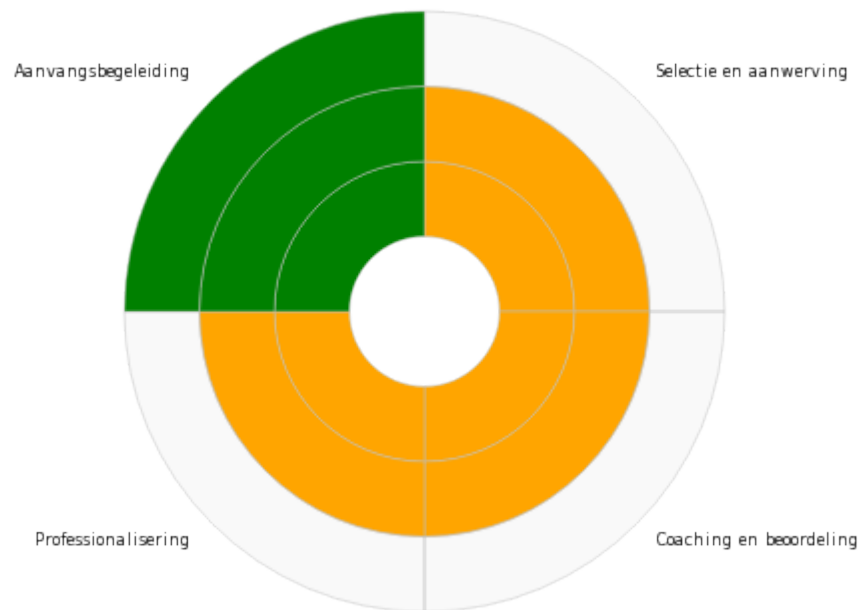


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De doelenclusters 'zelfstandig leren', 'reflecteren over bewegen' en 'ontwikkelen van het zelfconcept en het sociaal functioneren' krijgen te weinig expliciet en onvoldoende doelgericht aandacht. Het evenwichtig aanbieden van de verschillende bewegingsgebieden is een ontwikkelkans. Zwemmen als invulling van 'keuze uit bewegingsgebieden' komt te uitgebreid aan bod ten koste van een evenwichtig aanbod van de individuele en interactieve bewegingsgebieden.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren expliciteren geregeld de bewegingsdoelen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De vakgroep kan nog gericht inzetten op een logische en graduele opbouw waarbij bewegings- en persoonsdoelen geïntegreerd aan bod komen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, waarderen hen en gaan vaak met hen in interactie. Ze kunnen het leer- en leefklimaat nog versterken door leerlingen actief te betrekken bij het maken van afspraken of keuzes. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd, wat zich vertaalt in een hoge actieve leertijd.
Materiële leeromgeving	De minimaal vereiste leermiddelen zijn grotendeels conform het gevalideerd doelenkader. Het gebrek aan fysiek comfort op het vlak van akoestiek, temperatuur en ruimte belemmert echter het leren en onderwijzen. Het is een ontwikkelkans om te voorzien in voldoende geschikte LO-infrastructuur in en rond de omgeving van de school die het leren en onderwijzen ondersteunt.
Feedback	De leraren geven voornamelijk mondeling productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is nog onvoldoende gericht op de verschillende doelenclusters of de volgende stappen in het leerproces. De vakgroep laat daardoor nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Binnen de cluster 'verbreden en verdiepen van motorische vaardigheden' is de evaluatie veelal transparant en betrouwbaar. Binnen de doelenclusters 'zelfstandig leren', 'reflecteren over bewegen' en 'het ontwikkelen van het zelfconcept en het sociaal functioneren' laten de leraren nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.

Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk, de positieve indicaties van leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Voor de vakgroep is het realiseren van kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk een ontwikkelkans.

4.11 Het personeelsbeleid en de professionalisering



Selectie en aanwerving

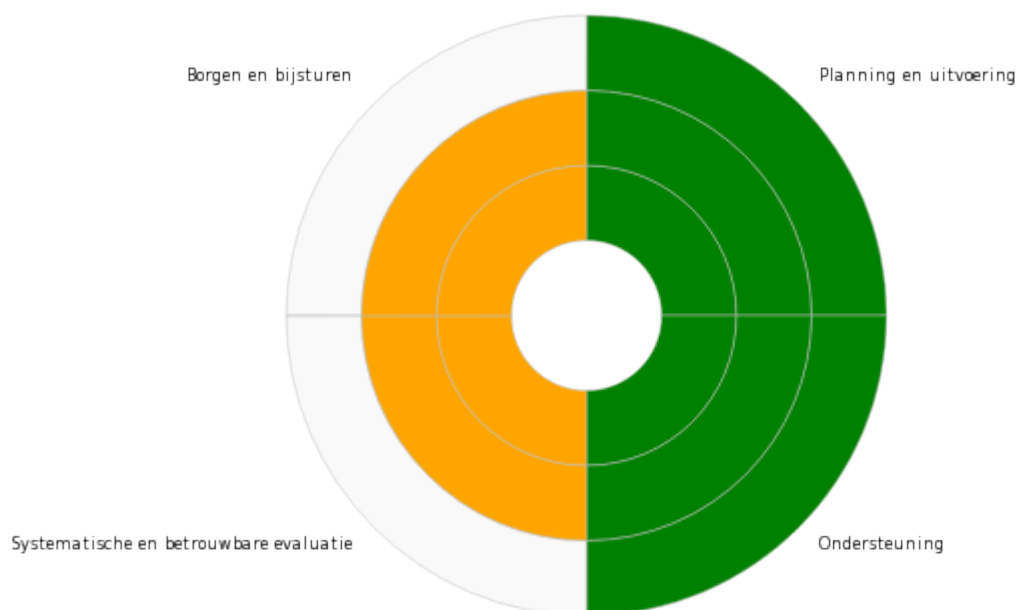
De school gebruikt criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Voor de aanwerving van ondersteunend personeel zijn er duidelijke criteria. Het is een uitdaging om de selectie- en aanwervingsprocedure van beide onderwijslocaties te uniformiseren. De school kent in beperkte mate de competenties van het schoolteam en welke versterkt kunnen worden. Ze laat hierdoor kansen liggen om bij selectie en aanwerving rekening te houden met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken.

Coaching en beoordeling	De school voert gesprekken met teamleden en heeft aandacht voor coaching. De functieomschrijving wordt in beperkte mate gehanteerd als functioneel en richtinggevend instrument. De school laat hierdoor kansen liggen om alle teamleden doelgericht feedback te geven over de manier waarop ze hun opdracht vervullen en hoe ze zich verder kunnen professionaliseren. Recent werden door de directeur met alle personeelsleden van beide onderwijslocaties individuele gesprekken gevoerd om zicht te krijgen op hun functioneren en hun welbevinden. Het evaluatiebeleid is op dit moment verschillend per onderwijslocatie en de evaluatiecyclus moet opnieuw worden opgestart.
Professionalisering	De school houdt rekening met de professionaliseringsnoden van de teamleden en vertaalt dit per onderwijslocatie in een nascholingsplan. Het professionaliseringsbeleid is hierdoor beperkt gericht op de prioritaire doelen van de school en de collectieve professionele ontwikkeling van de teamleden. De school stimuleert expertisedeling op de twee onderwijslocaties onder andere tijdens de pedagogische studiedag en de 'SchoolOnderdompelSessies'. Deze kennisdeling is momenteel te vrijblijvend en beperkt gekoppeld aan de specifieke professionaliseringsnoden van individuele teamleden. Het is een ontwikkelkans om de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk te versterken door expertisedeling en -ontwikkeling systematischer op te nemen in de vakgroepwerking. De school laat kansen liggen om de impact van haar professionaliseringsbeleid op de onderwijsleerpraktijk na te gaan en indien nodig bij te sturen.
Aanvangsbegeleiding	De begeleiding van beginnende teamleden en interimarissen is gericht op integratie in de schoolwerking. Dit gebeurt zowel via de mentorwerking als binnen de eigen vakgroep. De ondersteuning binnen de vakgroep is wisselend. De aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan coaching in de klaspraktijk en beperkt aan de professionele ontwikkeling. De school kan de aanvangsbegeleiding nog versterken door ze nog meer op maat van de individuele starters te maken en door ook het onthaalbeleid voor preventie en bescherming op het werk te integreren.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- ongevallen en hulpverlening
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Campusoverstijgend zijn hiervoor de nodige structuren en overlegorganen aanwezig. Omwille van een recente fusie behoren de twee onderwijslocaties van campus Zuid momenteel nog tot afzonderlijke technische eenheden. Beide interne diensten zijn onlangs gestart met een nieuw softwaresysteem om een gezamenlijk en meer dynamisch systeem in te voeren. De school neemt de maatregelen en acties nog niet altijd geconcretiseerd op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Ze voert de geplande acties wel systematisch uit. De planmatige aanpak bij het wegwerken van de tekorten in verband met het proces 'electriciteit' illustreert dit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school meestal doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële en materiële middelen. Door de recente fusie is het een uitdaging om te blijven bewaken dat er voldoende personele middelen beschikbaar zijn.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie is weinig systematisch. De school beschikt nog niet voor alle machines die in gebruik genomen zijn over een indienststellingsverslag. De interne rondgang en de controle van arbeidsmiddelen gebeurt meestal te weinig doelgericht en onvoldoende op basis van duidelijke criteria. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Ze laat kansen liggen om de preventieadviseur bij het onthaalbeleid en de aankoop van producten met gevaarlijke eigenschappen te betrekken. Voor de onderwijslocatie in de Beekstraat kan de school voor één van de laagspanningsinstallaties geen geldig keuringsattest voorleggen. De arbeidsgeneesheer is niet geraadpleegd bij het inrichten van het EHBO-lokaal op de onderwijslocatie in de Krysantenlaan. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Het BVH-beleid van beide onderwijslocaties is nog onvoldoende op elkaar afgestemd. Dit is bijvoorbeeld het geval voor het onthaalbeleid met inbegrip van het vademecum voor nieuwe leraren. De school neemt bijgestelde en nieuwe acties beperkt op in het jaaractieplan of het globaal preventieplan. Deze documenten zijn in ontwikkeling en daardoor nog onvolledig. De school bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit systematische evaluaties bij te stellen. Het is een werkpunt om alle leden van de hiërarchische lijn sterker te betrekken bij de implementatie en de opvolging van het veiligheidsbeleid.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De evaluatie van het personeel.
 - Decreet betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding van 27/03/1991 - art. 47ter §4, 5 en 6, art. 47octies
 - Decreet betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs van 27/03/1991 - art. 73septies -73decies
 - Omzendbrief PERS/2007/09: Functiebeschrijving en evaluatie - rubriek 2.3

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	◆
Coaching en beoordeling	◆
Professionalisering	◆
Aanvangsbegeleiding	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/017)	Socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009)	Lichamelijke opvoeding in de eerste graad B-stroom (leerplan 2008/005)	Natuurwetenschappen in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/003)	Techniek in de eerste graad in het eerste leerjaar B-stroom (leerplan 2010/020)	Elektriciteit in het beroepsvoorbereidend leerjaar Elektriciteit-Metaal (leerplan 2011/027)	Metaal in het beroepsvoorbereidend leerjaar Elektriciteit - Metaal (leerplan 2011/035)	Chemie in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2012/005)	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)	Lichamelijke opvoeding in de twee (leerplan 2010/022)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	●	●	●	◆	●	◆	◆	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●	●	●	◆	◆	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	◆	●	◆	●	◆	●	●	●	●	◆
Feedback	●	●	◆	◆	●	●	●	◆	●	◆
Leerlingenevaluatie	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	●	◆
Leereffecten	◆	●	◆	◆	◆	●	◆	◆	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor elektriciteit in het beroepsvoorbereidend leerjaar Elektriciteit-metaal (leerplan 2011/027).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050).
 - De kwaliteit borgen van het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
 - De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/017).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de eerste graad B-stroom (leerplan 2008/005).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor natuurwetenschappen in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/003).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor techniek in de eerste graad in het eerste leerjaar B-stroom (leerplan 2010/020).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor metaal in het beroepsvoorbereidend leerjaar Elektriciteit - metaal (leerplan 2011/035).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor chemie in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2012/005).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de tweede graad aso (leerplan 2010/022) (erkenningsvoorwaarde).
 - De tekorten wegwerken met betrekking tot het personeelsbeleid en de professionalisering.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000104 - Guldensporencollege Zuid	34397 (gedeeltelijk) + 123703 (gedeeltelijk) + 123711 (gedeeltelijk) + 125351 (gedeeltelijk) + 126045 (gedeeltelijk) + 126052 (gedeeltelijk) + 131854 (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Krysantenlaan 6 - 8500 KORTRIJK

Beekstraat 21 - 8500 KORTRIJK

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

123703 - Guldensporencollege 4
so
1ste graad
1ste lj A
2de lj Moderne wetenschappen
123711 - Guldensporencollege 3
so
1ste graad
1ste lj A
2de lj Moderne wetenschappen
2de en 3de graad ASO
1ste lj Economie ASO 2
2de lj Economie ASO 2
1ste lj Wetenschappen ASO 2
2de lj Wetenschappen ASO 2
125351 - Guldensporencollege 5
so
1ste graad
1ste lj A
2de lj Grieks-Latijn
2de lj Latijn
2de lj Moderne wetenschappen

126045 - Guldensporencollege 2
so
2de en 3de graad ASO
1ste lj Economie ASO 2
2de lj Economie ASO 2
1ste lj Grieks-Latijn ASO 2
2de lj Grieks-Latijn ASO 2
1ste lj Latijn ASO 2
2de lj Latijn ASO 2
1ste lj Wetenschappen ASO 2
2de lj Wetenschappen ASO 2
126052 - Guldensporencollege 1
so
1ste graad
1ste lj A
2de lj Grieks-Latijn
2de lj Latijn
2de lj Moderne wetenschappen
131854 - Vrij Technisch Instituut A
so
1ste graad
1ste lj A
2de lj Bouw - Hout
2de lj Bouw- en houttechnieken
1ste lj B
2de lj Elektriciteit - Metaal
2de lj Industriële wetenschappen
2de lj Mechanica-elektriciteit
34397 - Vrij Technisch Instituut 4
so
1ste graad
1ste lj A
2de lj Bouw - Hout
2de lj Bouw- en houttechnieken
1ste lj B
2de lj Elektriciteit - Metaal
2de lj Industriële wetenschappen
2de lj Mechanica-elektriciteit