

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Het Spectrum te GENT

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000244
Instelling	Het Spectrum
Beleidsverantwoordelijke	Daniël DEBLOCK
Adres	Martelaarslaan 13 - 9000 GENT
Telefoonnummer	09-269.23.00
E-mail	spectrum@stad.gent
Website	https://scholen.stad.gent/spectrum
Bestuur	Stedelijk Ond. Gent
Adres	Jubileumlaan 217 - 9000 GENT
Scholengemeenschap	SG Artevelde
Adres	Keizer Karelstraat AC Portus 1 - 9000 GENT
CLB	Interstedelijk CLB Gent
Adres	Jubileumlaan 215 - 9000 GENT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	06-05-2019, 07-05-2019, 08-05-2019, 09-05-2019, 10-05-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Christa VANPOUCKE Etienne GIELEN Hilde VAN HOUTE Goedele VERGAUWEN Gerd VERHAEGEN Veerle VONDERLYNCK

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	Kantoor in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2013/169)	7
4.2	Natuurwetenschappen in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2015/112)	9
4.3	Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de tweede graad bso in de studierichting Verzorging-voeding (leerplan 2013/176)	11
4.4	Project algemene vakken in de derde graad bso (leerplan 2014/282)	13
4.5	Project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad bso (leerplan 2017/008)	15
4.6	Toegepaste wetenschappen in de derde graad tso in de studierichting Gezondheids- en welzijnswetenschappen (leerplan 2004/265)	17
4.7	Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2005/089)	19
4.8	Wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Boekhouden-informatica (leerplan 2007/290)	21
4.9	Het personeelsbeleid en de professionalisering	23
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	25
6	Respecteert de school de regelgeving?	27
7	Samenvatting	28
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	28
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	28
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	28
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk	29
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	30
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	31
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	32

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

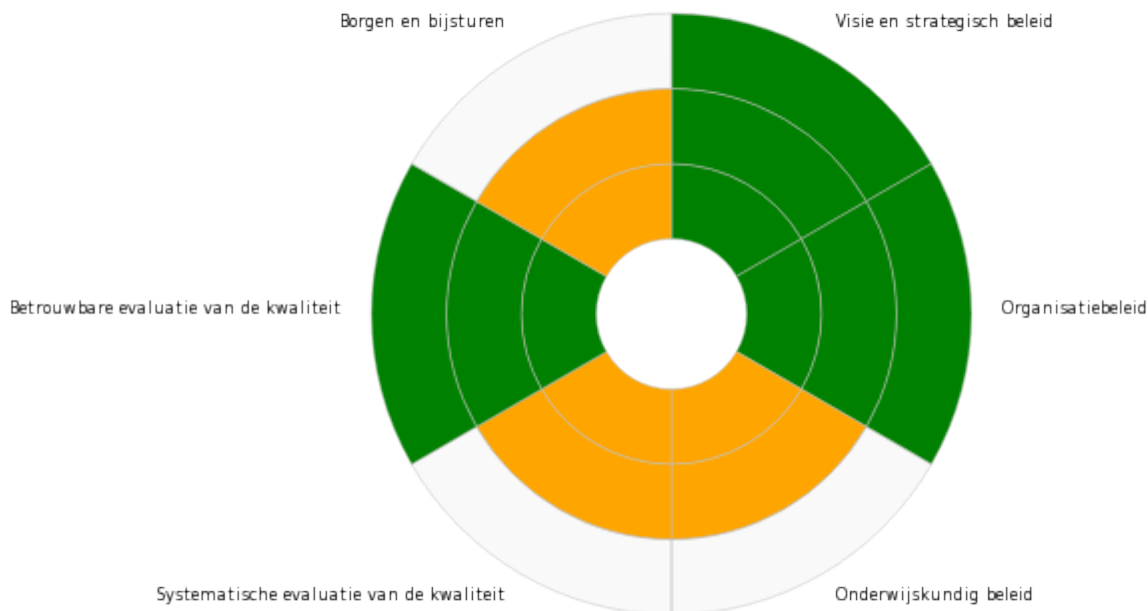
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Het Spectrum (doorlichtingseenheid 2000000244). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Het Spectrum Gent (116749).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



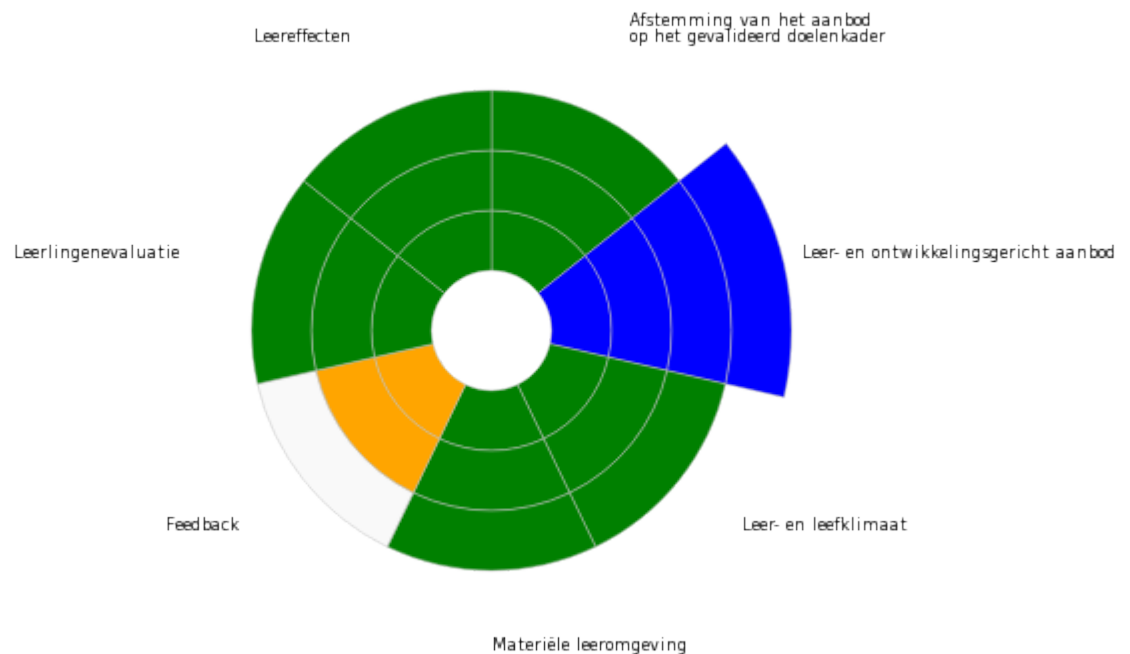
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De schoolvisie stelt 'werken aan gelijke onderwijskansen in een open interculturele dialoog' centraal. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Voor de concretisering van haar visie zoekt de school inspiratie in het Freinet methodeonderwijs. De toepassingen ervan vinden geleidelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn, wat blijkt uit de gesprekken met leerlingen, ouders en teamleden. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Zo zoekt en onderhoudt ze afstemming met verschillende sectoren van de arbeidsmarkt waar haar afgestudeerden kunnen werken. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden maar in de praktijk zijn hiervan nog weinig voorbeelden te vinden. De school wil de meertaligheid van haar leerlingen als een sterkte inzetten om hun kansen en ontplooiing te stimuleren. De school werkt doelgericht samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De school wil de efficiëntie van haar communicatie met de ouders en van haar interne communicatie over de resultaten en effecten nog versterken.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar uit de onderzoeken blijkt dat de effecten van haar beleid nog niet altijd schoolbreed waarneembaar zijn. De concretisering van de visie in doelgerichte maatregelen voor alle aspecten van de onderwijsleerpraktijk is nog een uitdaging. De afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden of sturen de praktijk slechts gedeeltelijk aan. Sommige deelteams of individuele teamleden hebben nood aan meer ondersteuning en meer professionalisering om de schoolvisie in de praktijk te brengen.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Heel wat evaluaties op schoolniveau gebeuren systematisch. Voor de evaluaties van verschillende aspecten van de onderwijsleerpraktijk ontwikkelde de school checklists voor de teamleden. Ze laat echter nog kansen liggen om na te gaan of deze evaluaties ook effectief gebeuren en om de effecten ervan op te volgen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school besteedt bij haar evaluaties in toenemende mate aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich hiervoor op kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Uit de onderzoeken blijkt dat de expertise in het schoolteam aanwezig is om de gestelde doelen, vanuit de schoolvisie, te realiseren. Het is nog een uitdaging om via systematische evaluaties, doelgerichte professionalisering en ondersteuning van de teamleden, de goede praktijken uit te breiden en de werkpunten bij te sturen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Kantoor in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2013/169)



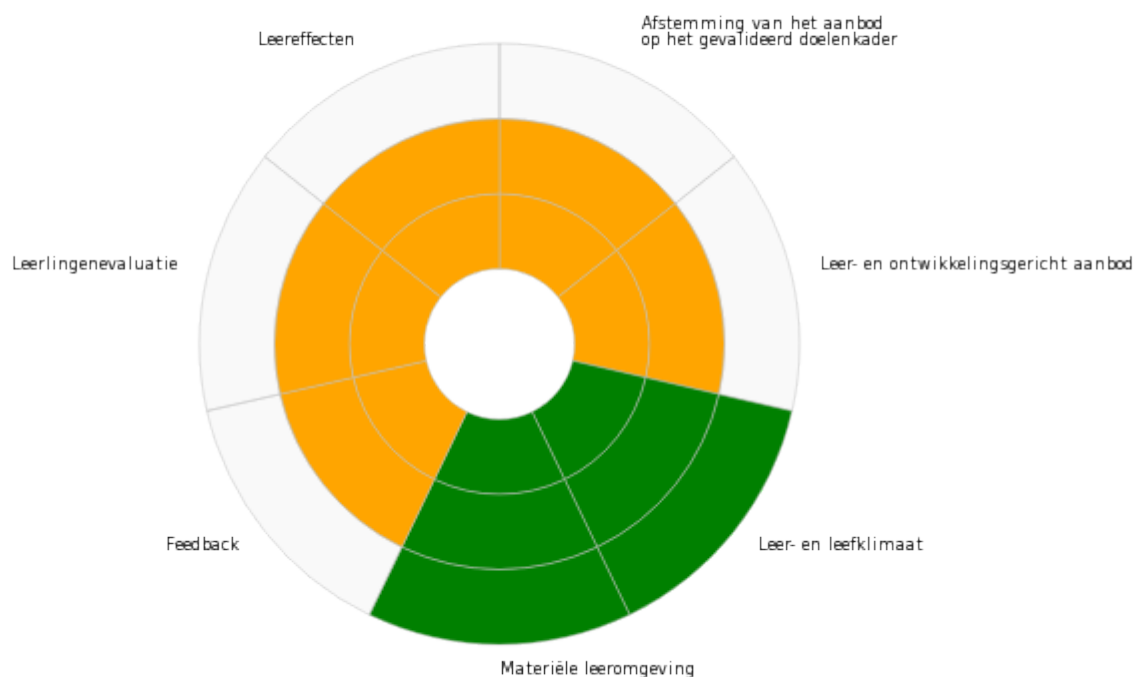
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het is echter een aandachtspunt om alle doelen uit het domein 'taalontwikkelen vakonderwijs' geïntegreerd aan bod te laten komen binnen de andere vakdoelen. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de leerlingen om voor iedere leerling haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces af te stemmen op de leerbehoeften van iedere leerling. De leerkrachten bieden eigen lesmateriaal aan dat is afgestemd op de talige noden van de leerlingen. Daarnaast reiken zij ook hulpmiddelen aan, zoals onder meer een beeldwoordenboek, om de lessen te ondersteunen. Het aanbod is samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leeractiviteiten zijn systematisch gericht op actieve deelname van de leerlingen en bieden ruime kansen tot interactie. Ook maken de leerkrachten regelmatig gebruik van werk- en groeperingsvormen waarbij leerlingen kunnen samenwerken. In het recent ontwikkelde lesmateriaal voor toegepaste informatica worden de leerlingen gestimuleerd om vanuit onderzoeksvragen aan de slag te gaan met het verkennen van de leerinhouden. Bovenstaande vaststellingen tonen aan dat de toepassing van het Freinetgeoriënteerd onderwijs geleidelijk aan toegang kent in de onderwijsleerpraktijk. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De manier waarop de leraren het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De interactie tussen de leraren en de leerlingen en tussen de leerlingen onderling getuigt van wederzijds respect en inlevingsvermogen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Zo beschikt de school over voldoende uitgeruste computerklassen, een kantoorklas en een didactische winkel. De leraren kunnen de leeromgeving nog versterken door klasseermateriaal te voorzien.
Feedback	De leraren geven veelal productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback wordt vooral mondeling gegeven en beperkt zich veelal tot het verbeteren van de fouten. Het is een uitdaging voor de vakgroep om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren hanteren een variatie aan evaluatievormen. Ook maken zij veelal gebruik van eenduidige beoordelingscriteria die vooraf aan de leerlingen worden gecommuniceerd. De leraren kunnen de evaluatiepraktijk versterken door naast de productevaluatie ook aandacht te besteden aan de evaluatie van het leerproces.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraren werken nauw samen om de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk te bewaken.

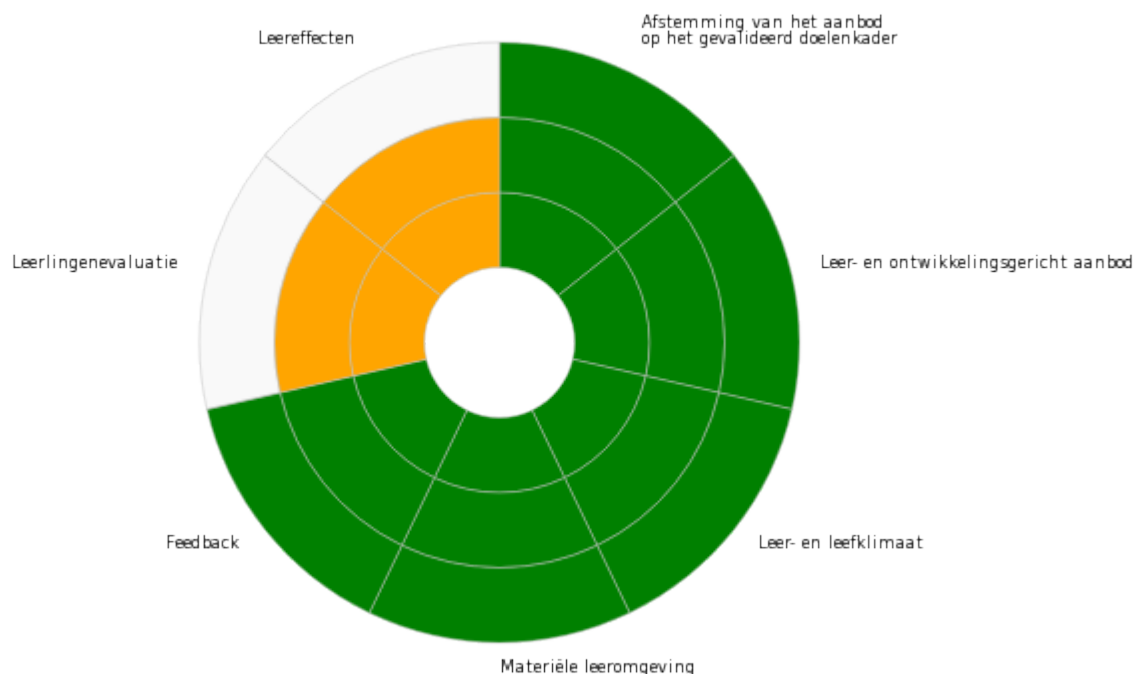
4.2 Natuurwetenschappen in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2015/112)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Het aanbod van bijkomende doelen en de herhaling van leerinhouden zorgen voor een onevenwicht. Bovendien zijn de bijkomende doelen en inhouden niet steeds afgestemd op de doelgroep en sporen ze te weinig met de verwachte verwerkingsniveaus in het doelenkader. Daarnaast komen de doelen in verband met 'ICT-integratie in het vak' en 'Wetenschappelijke vaardigheden' te beperkt aan bod.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is echter voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om voldoende uitdagende doelen te stellen voor de leerlingen en om te differentiëren. De leraren gaan in interactie met de leerlingen, maar ze hanteren nog te weinig doelbewust werk- en groeperingsvormen om het samenwerken, het ontdekkend leren, de zelfregulatie en de talige interactie optimaal te stimuleren. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen, respectvolle en ordelijke sfeer en het efficiënt gebruik van de lestijd. Elke leerling krijgt evenveel waardering en positieve bekrachtiging.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De school levert voldoende inspanningen om de materiële leeromgeving vorm te geven conform de eisen van het gevalideerd doelenkader en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de leermiddelen en infrastructuur veelal functioneel in, maar kunnen dit nog versterken door ook meer aandacht te hebben voor de doelen in verband met 'ICT-integratie in het vak' en 'Wetenschappelijke vaardigheden'.
Feedback	De leraren geven voldoende productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is afgestemd op het aanbod, maar beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Het onevenwicht en de onvolledigheid van het aanbod weerspiegelen zich in de leerlingenevaluatie. Bovendien peilt de evaluatie te beperkt naar het verwachte beheersingsniveau en is ze hoofdzakelijk productgericht. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De toets- en examenvragen houden onvoldoende rekening met de talige noden van de leerlingen.
Leereffecten	De positieve indicaties van het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De ontwikkelkansen bij het aanbod en de evaluatie maken de studieresultaten nog onvoldoende representatief. De vakgroep heeft nog een weg te gaan wat betreft een kwaliteitsvolle ontwikkeling en bewaking van de onderwijsleerpraktijk gericht op de realisatie van de leerplandoelen en de schoolvisie.

4.3 Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de tweede graad bso in de studierichting Verzorging-voeding (leerplan 2013/176)



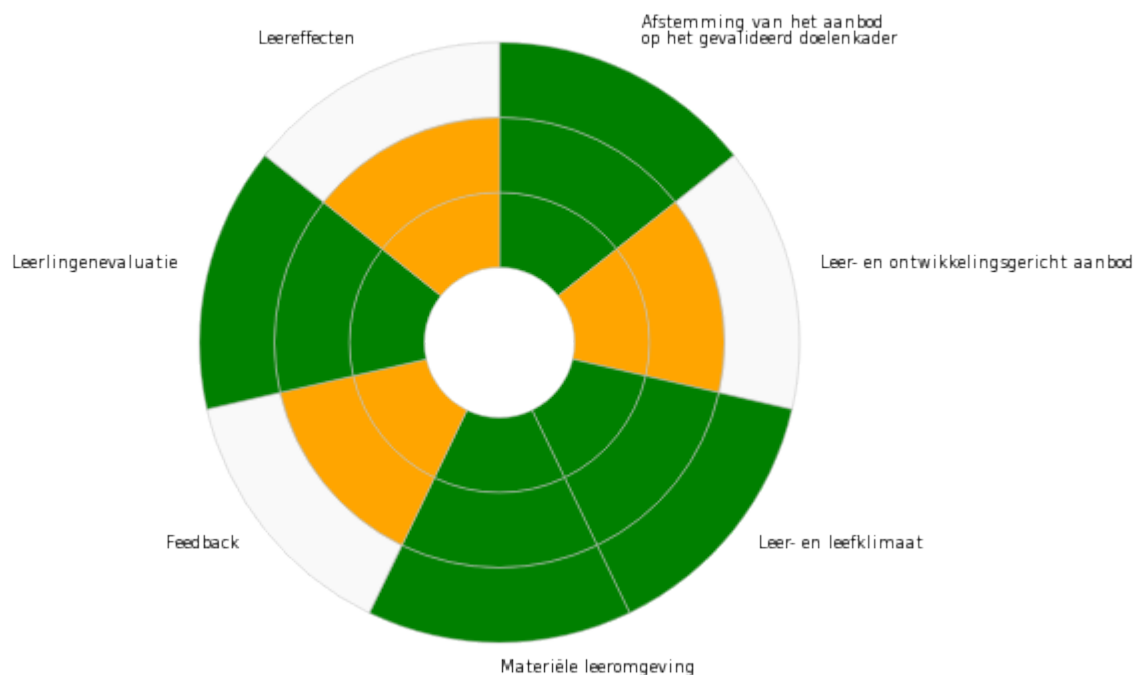
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is volledig. Het is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau en is voor de meeste domeinen evenwichtig. Binnen het domein 'Zorg voor woon- en leefsituatie' kunnen de leraren het evenwicht verbeteren door het aanbod 'decoratie- en bezigheidstechnieken' te verkleinen en de praktische vaardigheden 'linnen- en interieurzorg' te vergroten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Er is nog groeimarge om voor alle leerlingen uitdagende doelen te formuleren; een meer gedifferentieerde aanpak is wenselijk. Het aanbod is veelal samenhangend, geïntegreerd, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de meeste doelen. Voor de doelen 'voeding' kan de integratie theorie-praktijk nog versterkt worden.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De minimaal vereiste leermiddelen en infrastructuur zijn in grote mate conform het leerplan. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in. Voor de realisatie van de doelen 'zorg voor textiel' en 'zorg voor onderhoud' is er nog groeimarge, zowel wat betreft de uitbouw van een meer functionele leeromgeving als het efficiënt inzetten van de beschikbare uitrusting door de leraren.
Feedback	De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De leraren geven mondeling feedback die ontwikkelingsgericht is, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De mondelinge feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De schriftelijke feedback op evaluaties en rapporten is minder ontwikkelingsgericht.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatiecriteria van vaardigheden zijn in onvoldoende mate een weerspiegeling van de vooropgestelde doelen, in tegenstelling tot de evaluatie van kennisdoelen. De evaluatie is wel transparant en betrouwbaar omwille van duidelijke criteria die gebruikt worden door alle leraren. De leraren laten nog kansen liggen om de leerlingen meer te betrekken bij de evaluatie.
Leereffecten	Ondanks de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden, zijn er door het onevenwicht in het aanbod en de onvoldoende representatieve evaluatie slechts gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De ernstige en aanhoudende inspanningen van de vakgroep om de onderwijsleerpraktijk bij te sturen, bieden een mooi perspectief op de toekomst.

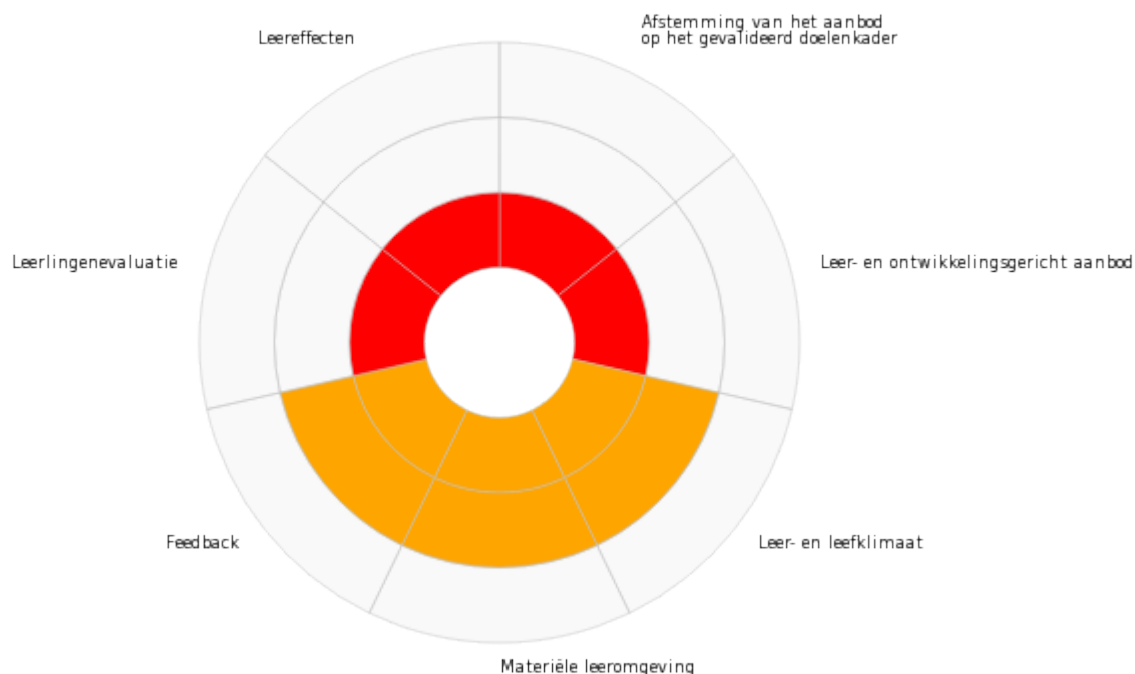
4.4 Project algemene vakken in de derde graad bso (leerplan 2014/282)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen het aanbod nog bewuster afstemmen op de doelen en een aantal na te streven competenties gericht aan bod laten komen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De leraren stellen het bevorderen van de zelfredzaamheid centraal, maar ze kunnen hierbij de horizon voor hun leerlingen nog verruimen. Waardevol zijn enkele vakoverschrijdende initiatieven om aansluiting te vinden bij het beroepenveld. Omdat verschillende leerlingen met taalachterstand kampen, staat de vakgroep voor de uitdaging om het evenwicht te bewaken tussen de haalbaarheid van het aanbod en het realiseren van de gewenste resultaten. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen. De school kan meer aandacht besteden aan het efficiënt inhalen van de lessen die door de stageactiviteiten wegvallen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Ze spelen sterk in op de sociaal-emotionele behoeften van hun leerlingen. Ze zetten in op het verhogen van hun zelfrespect en het versterken van hun competentiegevoel.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren trachten de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Ze kunnen de ICT-mogelijkheden nog beter benutten.
Feedback	De leraren geven regelmatig productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De vakgroep heeft de intentie om de terugkoppelingen aan de leerlingen meer te structureren, zodat de informatie aan bruikbaarheid kan winnen voor de volgende opdrachten. Het hanteren van rubrics vormt al een mooie aanzet hiervoor.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is behoorlijk representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De vakgroep kan de representativiteit van de evaluatie nog versterken omdat een aantal doelen wat buiten beeld blijven of omdat de vraagstelling het verwachte beheersingsniveau soms onvoldoende peilt. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep staat voor de uitdaging het gewenste beheersingsniveau te bewaken. Op individueel lerarenniveau stuurt en controleert de school de kwaliteit van het aanbod en van de evaluatie niet steeds voldoende efficiënt.

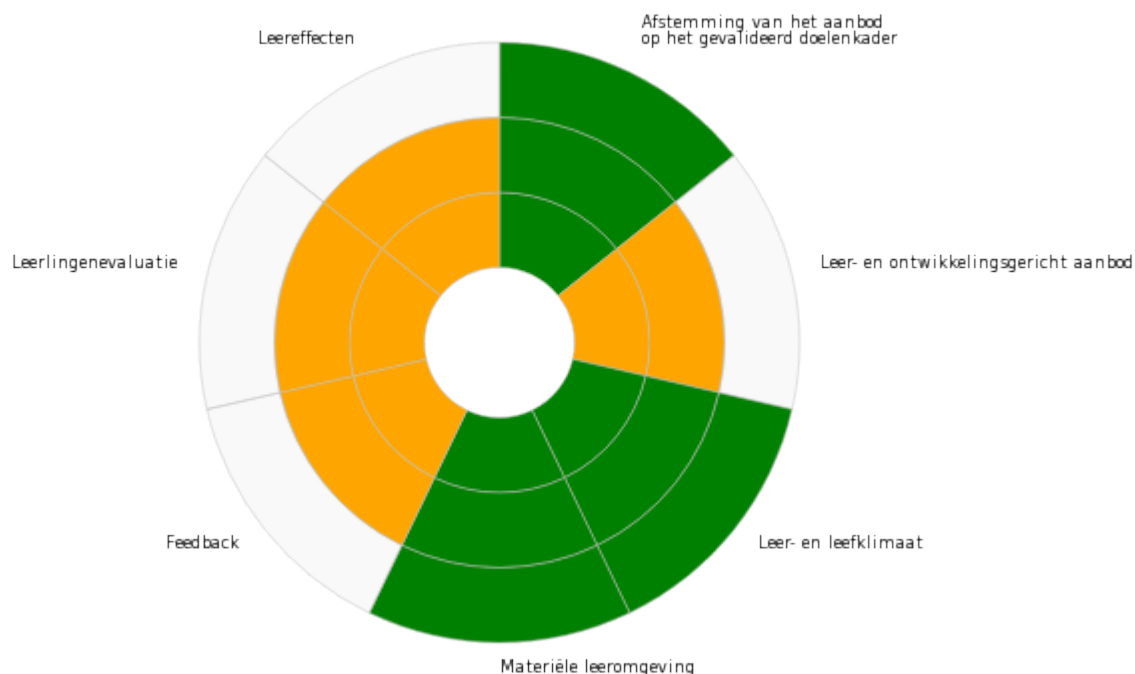
4.5 Project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad bso (leerplan 2017/008)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Het aanbod spoort nauwelijks met de verwachte moeilijkheidsgraad in het gevalideerd doelenkader. Voor drie van de vier onderzochte structuuronderdelen zijn de te realiseren doelen bijna niet terug te vinden in het aanbod. Bovendien is uit het lesmateriaal van de leerlingen af te leiden dat zij slechts aan een erg beperkt aantal doelen hebben gewerkt. Ook uit gesprekken met de leerlingen blijkt dat zij weinig of geen zicht hebben op de doelen en de inhoud van het vak.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren hebben onvoldoende zicht op de beginsituatie van de leerlingen om er het onderwijsleerproces op af te stemmen. Het aanbod is onvoldoende samenhangend, betekenisvol en activerend. De afstemming van het aanbod op de ontwikkeling van de leerlingen, hun interesse- en toekomstperspectieven is ontoereikend. De onderwijsorganisatie is onvoldoende gericht op het bereiken van de doelen. Sommige lesgroepen moeten het stellen met vier lestijden in plaats van de zes lestijden die de standaard lessentabel aanbeveelt. Bovendien worden de lessen die wegvallen door stageactiviteiten niet efficiënt ingehaald.
Leer- en leefklimaat	De leraren leveren inspanningen om een positief leer- en leefklimaat te creëren. De leraren laten nog kansen liggen om leerlingen te motiveren, te ondersteunen, te waarderen, met hen in interactie te gaan en rekening te houden met hun inbreng en om efficiënt gebruik te maken van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Ze laten de doelen van het domein 'ICT-geletterdheid' niet voldoende aan bod komen.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De feedback sluit zelden aan op een leerervaring en wordt vaak uitgesteld. De leerlingen zijn nochtans vragende partij om meer ondersteuning te krijgen, onder meer voor de realisatie van hun geïntegreerde proef.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is onvoldoende transparant, onvoldoende afgestemd op de doelgroep en nauwelijks geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leerlingen weten niet op welke gegevens hun resultaten berusten. Zij ontvangen ook zelden feedback op hun geleverde prestaties.
Leereffecten	De school kan niet aantonen dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er is nauwelijks kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk met aandacht voor de leerprestaties. Omdat de uitgereikte diploma's binnen drie structuuronderdelen niet berusten op de vereiste leerplanrealisatie, komt de legitimiteit ervan in het gedrang.

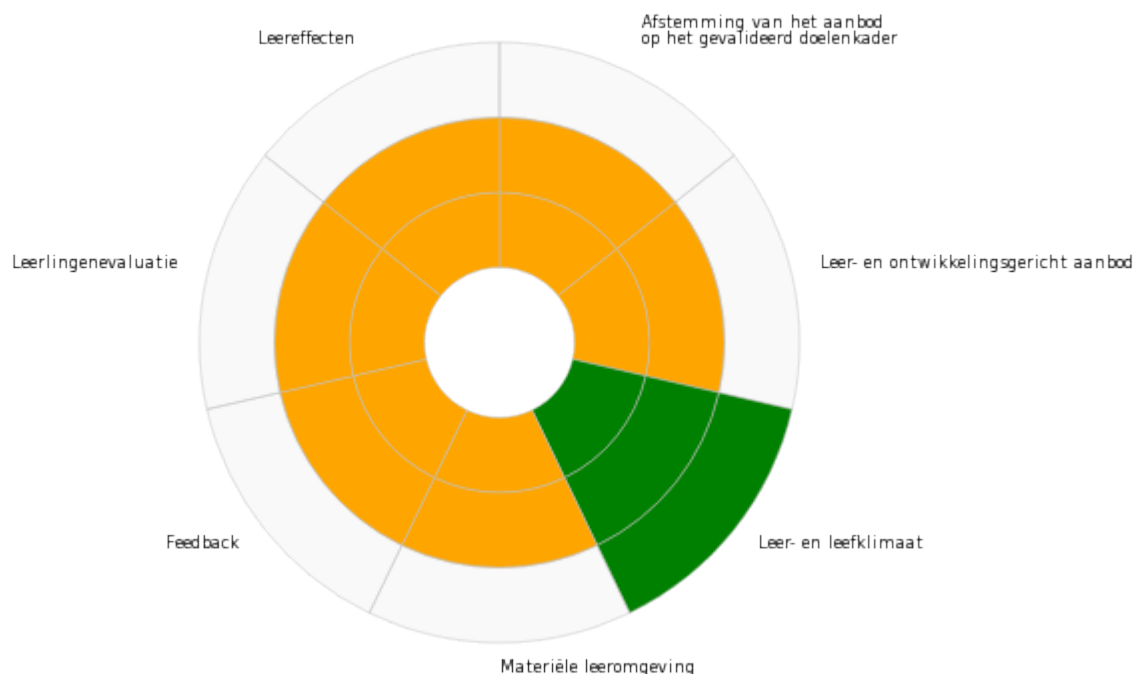
4.6 Toegepaste wetenschappen in de derde graad tso in de studierichting Gezondheids- en welzijnswetenschappen (leerplan 2004/265)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod van toegepaste fysica en toegepaste chemie is voldoende evenwichtig uitgewerkt. De organisatie van een graadklas bemoeilijkt echter de evenwichtige spreiding van de verschillende inhouden onder beide disciplines. Daarnaast kan de leraar het aanbod van de bijkomende doelen versterken door meer af te stemmen op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar stelt uitdagende doelen voor de leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is echter voor verbetering vatbaar. De leraar laat nog kansen liggen om voldoende te differentiëren en de doelen haalbaar te maken voor alle leerlingen. De leraar gaat in interactie met de leerlingen, maar hanteert nog te weinig doelbewust werk- en groeperingsvormen om het samenwerken, het ontdekkend leren, de zelfregulatie en de talige interactie optimaal te stimuleren. Bovendien bemoeilijkt de organisatie van een graadklas het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leerlingen en de leraar nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen, respectvolle en ordelijke sfeer. Elke leerling krijgt evenveel waardering en positieve bekrachtiging.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De school levert voldoende inspanningen om de materiële leeromgeving vorm te geven conform de eisen van het gevalideerd doelenkader en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraar zet de leermiddelen en infrastructuur veelal functioneel in, maar kan dit nog versterken.
Feedback	De leraar geeft voldoende productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraar laat kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is afgestemd op het aanbod. Ze is echter beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraar laat nog kansen liggen om de evaluatie systematisch af te stemmen op het verwerkingsniveau van de leerplandoelen en om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie. De hogere moeilijkheidsgraad van bijkomende doelen weerspiegelt zich in de evaluatie en is te weinig afgestemd op de doelgroep. Bovendien houden toets- en examenvragen niet steeds rekening met de talige noden van de leerlingen.
Leereffecten	De positieve indicaties van het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De ontwikkelkansen bij het aanbod en de evaluatie maken de studieresultaten nog onvoldoende representatief. De vakgroep heeft nog een weg te gaan wat betreft een kwaliteitsvolle ontwikkeling en bewaking van de onderwijsleerpraktijk gericht op de realisatie van de leerplandoelen en de schoolvisie.

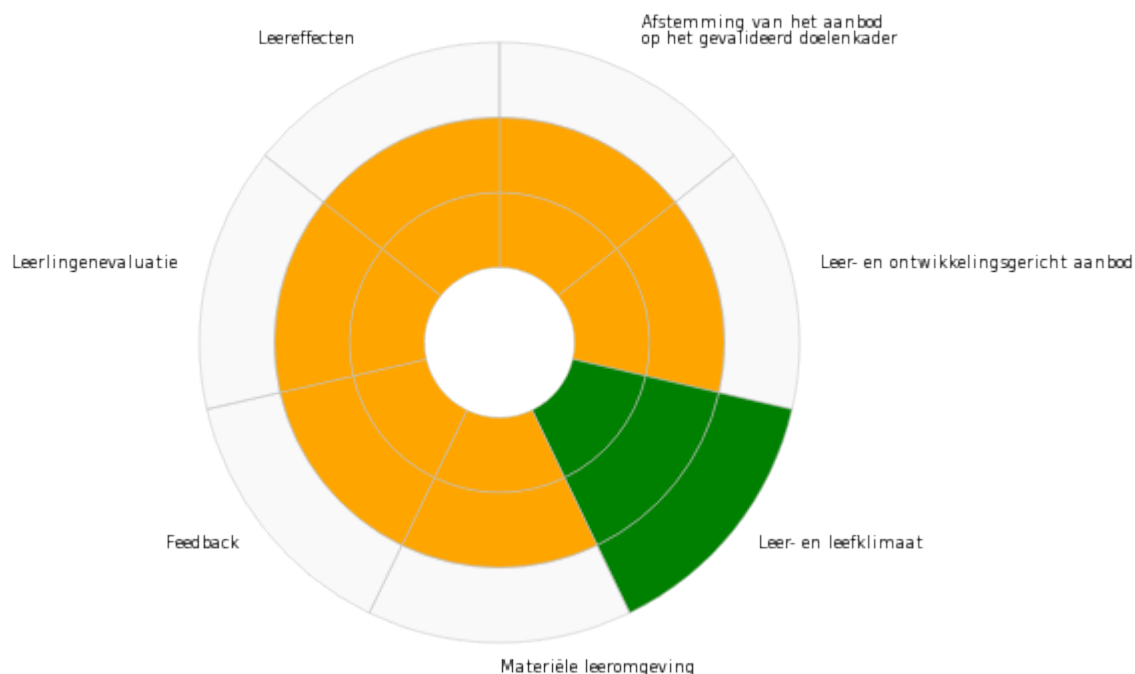
4.7 Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2005/089)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Het is een uitdaging voor de leraar om de leerplandoelen beschreven onder 'algemene vaardigheden en attitudes' te realiseren of na te streven in combinatie met het aanbod van de vakinhoudelijke doelen. In het bijzonder zijn taalgericht wiskundeonderwijs en de ontwikkeling van probleemoplossende vaardigheden belangrijke aandachtspunten.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar streeft ernaar om haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen te stellen. Het is nog een uitdaging om het onderwijsleerproces, via differentiatie in aanbod en werkvormen, af te stemmen op de zeer heterogene beginsituatie van de leerlingen. De leraar laat nog kansen liggen om het aanbod betekenisvol en activerend te maken door bijvoorbeeld lesdoelen en in het bijzonder de vaardigheden te benoemen en de leerlingen hierin via instructieschema's te ondersteunen. Met authentieke en realistische contexten kan de leraar de betrokkenheid van het aanbod bij de leefwereld en de interesses van de leerlingen verhogen. De keuze voor uitbreidingsdoelen maakt het aanbod niet altijd meer samenhangend en gebeurt onvoldoende in overleg met de vakgroep. De onderwijsorganisatie is voldoende gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar en de leerlingen behandelen elkaar respectvol als mens en ook als personen met een bepaalde rol. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leerlingen stellen veel vragen en fouten vormen tijdens de les een aanknopingspunt voor het leren. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar laat kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Vooral het gebruik van ICT door de leraar en door de leerlingen om wiskundige informatie te verwerken, te berekenen, uit te voeren of om wiskundige problemen te onderzoeken, is nog een uitdaging.
Feedback	De leraar geeft tijdens de lessen mondeling productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Vaak krijgen de leerlingen onmiddellijk na de formatieve evaluaties individuele, meestal productgerichte feedback. De leraar laat kansen liggen om de feedback bij de evaluaties en in de rapportcommentaren ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod maar beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader door de lacunes in het aanbod. Door vragen letterlijk te hernemen in de formatieve en in de summatieve evaluaties, gaat de beoogde afstemming op het verwachte beheersingsniveau soms verloren. De evaluaties vertonen een beperkt evenwicht tussen enerzijds kennis en anderzijds vaardigheden maar ook tussen de verschillende vaardigheden. De evaluaties zijn transparant en betrouwbaar. Er zijn nog groeikansen voor een meer brede evaluatie die is afgestemd op de doelgroep en op de talige competenties van de leerlingen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het is nog een uitdaging voor de vakgroep om gezamenlijk de kwaliteit te ontwikkelen, rekening houdende met de leerlingenkenmerken en gericht op de realisatie van de leerplandoelen en de schoolvisie.

4.8 Wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Boekhouden-informatica (leerplan 2007/290)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Het is een uitdaging voor de leraar om de leerplandoelen beschreven onder 'algemene vaardigheden en attitudes' te realiseren of na te streven in combinatie met het aanbod van de vakinhoudelijke doelen. In het bijzonder zijn taalgericht wiskundeonderwijs, de ontwikkeling van probleemoplossende vaardigheden en de afstemming van het aanbod op het verwachte beheersingsniveau belangrijke aandachtspunten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraar streeft ernaar om haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen te stellen. Het is nog een uitdaging om het onderwijsleerproces, via differentiatie in aanbod en werkvormen, af te stemmen op de zeer heterogene beginsituatie van de leerlingen. De leraar laat nog kansen liggen om het aanbod betekenisvol en activerend te maken door bijvoorbeeld lesdoelen en in het bijzonder de vaardigheden te benoemen en de leerlingen hierin via instructieschema's te ondersteunen. Met authentieke en realistische contexten kan de leraar de aansluiting van het aanbod bij de leefwereld en de interesses van de leerlingen verhogen. De keuze voor eventuele uitbreidingsdoelen, meestal gericht op een hoog abstractieniveau en rekenvaardigheid, maakt het aanbod niet altijd meer samenhangend of activerend. De leraar benut de samenstelling van de leerlingen in een graadsklas onvoldoende om te differentiëren en de leerlingen te laten leren van elkaar.

Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar en de leerlingen behandelen elkaar respectvol als mens en ook als personen met een bepaalde rol. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leerlingen stellen veel vragen en fouten vormen tijdens de les een aanknopingspunt voor het leren. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar laat kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Vooral het gebruik van ICT door de leraar en door de leerlingen om problemen op te lossen, functionele verbanden te zien en te interpreteren, is nog een uitdaging.
Feedback	De leraar geeft tijdens de lessen, vooral mondeling, productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraar laat kansen liggen om de feedback bij evaluaties en in de rapportcommentaren ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod maar beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader door de lacunes in het aanbod. Door vragen letterlijk te hernemen in de formatieve en in de summatieve evaluaties gaat de beoogde afstemming op het verwachte beheersingsniveau soms verloren. De evaluaties vertonen een beperkt evenwicht tussen kennis en vaardigheden. Reproductievragen en rekenoefeningen primeren. De evaluaties zijn transparant en betrouwbaar. Er zijn nog groeikansen voor een meer brede evaluatie die is afgestemd op de doelgroep en op de talige competenties van de leerlingen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het is nog een uitdaging voor de vakgroep om gezamenlijk de kwaliteit te ontwikkelen, rekening houdende met de leerlingenkenmerken en gericht op de realisatie van de leerplandoelen en de schoolvisie.

4.9 Het personeelsbeleid en de professionalisering



Selectie en aanwerving

De school gebruikt duidelijke criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. De selectie en de aanwerving zijn erop gericht de competenties van het schoolteam te verruimen en te versterken. Een bijzondere vermelding verdient het selectie- en aanwervingsbeleid in de OKAN-groep. Heel bewust gaat de school daar op zoek naar medewerkers met bepaalde competenties om de groep qua expertise zo breed mogelijk te houden en zo te kunnen inspelen op de specifieke noden en sterktes van de doelgroep.

Coaching en beoordeling

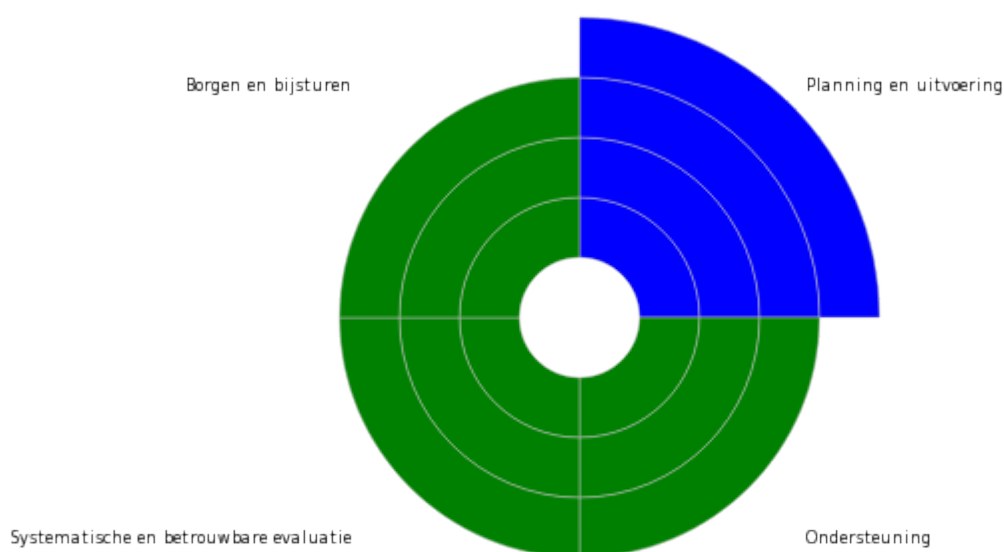
De school voert beperkt formele gesprekken en vooral informele gesprekken met de teamleden. De gedifferentieerde functiebeschrijvingen dienen als basis voor de formele gesprekken. De evaluatieprocedure en -criteria zijn transparant. De teamleden krijgen in beperkte mate feedback over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. De school kan de coaching versterken door een groter aantal medewerkers een coachend mandaat te geven. Momenteel wordt de coaching en feedback gelinkt aan minder presterende teamleden en te weinig ingezet om een positieve feedbackcultuur te installeren.

- Professionalisering** De school wil een lerende organisatie zijn en zette hiervoor de laatste jaren in op het versterken van de weerbaarheid van het schoolteam en het vertrouwd geraken met Freinetgeïntendeerd onderwijs. Zij krijgt zicht op de professionaliseringsneden van de teamleden onder andere via de vakgroepen en de functioneringsgesprekken. Het is nog een uitdaging om het professionaliseringsbeleid concreet en doelgericht uit te werken. Het is een werkpunt voor de school om de teamleden vaker te laten reflecteren over het eigen functioneren en hen nog meer doelgericht te stimuleren tot samenwerking (bv. collegiale visitatie, observaties ...). Uit de onderzoeken van de onderwijsleerpraktijk blijkt een beperkte positieve impact van de bestaande initiatieven tot op de klasvloer. Het beleid heeft een nog onvolledig zicht op de effecten van de professionalisering bij de teamleden.
- Aanvangsbegeleiding** De aanvangsbegeleiding is ingebed in de schoolcultuur en -structuur. De begeleiding van beginnende teamleden is toevertrouwd aan mentoren en gericht op integratie in de schoolwerking. Deze aanvangsbegeleiding wordt gefaseerd aangeboden. Hierbij krijgen startende leraren voldoende informatie over de werking van de school. De school kan de koppeling van de aanvangsbegeleiding aan coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling nog versterken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. De school maakt daarbij gebruik van een dynamisch risicobeheersingssysteem dat optimaal wordt gehanteerd door de technisch adviseur-coördinator. Acties en controles worden nauwgezet geregistreerd en opgevolgd. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De manier waarop de school haar acties plant en uitvoert, is een voorbeeld van goede praktijk.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Zo zorgt onder andere een intern crisisteam mee voor een preventief veiligheidsbeleid en is er een preventieverantwoordelijke aangesteld voor de vestigingsplaats aan de Bargiekaai. Wat betreft de financiële en materiële ondersteuning is de school afhankelijk van het departement Facility Management van de stad Gent. Deze afdeling is momenteel bezig met een transitie waardoor acties nog niet altijd voldoende efficiënt worden opgevolgd.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Systematisch worden er risicoanalyses opgemaakt door de preventiedienst. De verplichte controles op toestellen en machines gebeuren door deskundigen. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Wat betreft het proces 'ongevallen en hulpverlening' kan de school haar werking nog versterken door alle interventies in het kader van eerste hulp te registreren in plaats van zich enkel te beperken tot interventies die een doorverwijzing naar een huisarts of ziekenhuis vragen.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo onderzoekt ze systematisch de doeltreffendheid van de evacuatieprocedures. Ook worden de opmerkingen na de rondgangen duidelijk gecommuniceerd aan de betrokkenen. Deze worden echter niet altijd consequent opgevolgd door alle collega's. Dit is onder meer het geval op de vestigingsplaats aan de Bargiekaai waar het een aandachtspunt is om de evacuatiewegen te allen tijde vrij te houden.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	◆
Professionalisering	◆
Aanvangsbegeleiding	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Kantoor in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2013/169)	Natuurwetenschappen in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2015/112)	Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de tweede graad bso in de studierichting Verzorging-voeding (leerplan 2013/176)	Project algemene vakken in de derde graad bso (leerplan 2014/282)	Project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad bso (leerplan 2017/008)	Toegepaste wetenschappen in de derde graad tso in de studierichting Gezondheids- en welzijnswetenschappen (leerplan 2004/265)	Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2005/089)	Wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Boekhouden-informatica (leerplan 2007/290)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	◆	●	●	■	●	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	★	◆	●	◆	■	◆	◆	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	◆	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	●	◆	●	◆	◆
Feedback	◆	◆	●	◆	◆	◆	◆	◆
Leerlingenevaluatie	●	◆	◆	●	■	◆	◆	◆
Leereffecten	●	◆	◆	◆	■	◆	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	★
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor kantoor in de tweede graad bso in de studierichting kantoor (leerplan 2013/169).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de tweede graad bso in de studierichting verzorging-voeding (leerplan 2013/176).
- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor project algemene vakken in bso derde graad (leerplan 2014/282).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor toegepaste wetenschappen in de derde graad tso in de studierichting gezondheids- en welzijnswetenschappen (leerplan 2004/265).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het personeelsbeleid en de professionalisering.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor natuurwetenschappen in de tweede graad tso in de studierichting handel (leerplan 2015/112) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor project algemene vakken in bso derde graad derde leerjaar (leerplan 2017/008) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting sociale en technische wetenschappen (leerplan 2005/089) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad tso in de studierichting boekhouden-informatica (leerplan 2007/290) (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000244 - Het Spectrum	116749 (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Bargiekaai 1 - 9000 GENT
- Martelaarslaan 13 - 9000 GENT
- Offerlaan 3 - 9000 GENT

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

116749 - School voor Verkoop, Informatieverwerking en Personenzorg
so
OKAN
1ste lj Onthaaljaar anderstalige nieuwkomer
2de en 3de graad BSO
3de lj Kantooradministratie en gegevensbeheer BSO 3
1ste lj Kantoor BSO 2
2de lj Kantoor BSO 2
1ste lj Kantoor BSO 3
2de lj Kantoor BSO 3
3de lj Kinderzorg BSO 3
1ste lj Organisatiehulp BSO 3
2de lj Organisatiehulp BSO 3
1ste lj Publiciteit en etalage BSO 2
2de lj Publiciteit en etalage BSO 2
3de lj Publiciteit en illustratie BSO 3
1ste lj Publiciteitsgrafiek BSO 3
2de lj Publiciteitsgrafiek BSO 3
3de lj Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige BSO 3
1ste lj Verkoop BSO 3
2de lj Verkoop BSO 3
1ste lj Verzorging-voeding BSO 2
2de lj Verzorging-voeding BSO 2
1ste lj Verzorging BSO 3
2de lj Verzorging BSO 3
3de lj Winkelbeheer en etalage BSO 3
2de en 3de graad TSO
1ste lj Boekhouden-informatica TSO 3
2de lj Boekhouden-informatica TSO 3
1ste lj Gezondheids- en welzijnswetenschappen TSO 3

2de lj Gezondheids- en welzijnswetenschappen TSO 3
1ste lj Handel TSO 2
2de lj Handel TSO 2
1ste lj Jeugd- en gehandicaptenzorg TSO 3
2de lj Jeugd- en gehandicaptenzorg TSO 3
1ste lj Sociale en technische wetenschappen TSO 2
2de lj Sociale en technische wetenschappen TSO 2