

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
GO! atheneum Grimbergen te GRIMBERGEN

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	117821
Instelling	GO! atheneum Grimbergen
Beleidsverantwoordelijke	Kurt DE ROP
Adres	Lagesteenweg 77 - 1850 GRIMBERGEN
Telefoonnummer	02-269.03.61
E-mail	ka.grimbergen@sgr10.be
Website	http://www.kagrimbergen.be
Bestuur	GO! scholengroep SCOOP
Adres	de Bavaylei 134 3 - 1800 VILVOORDE

Scholengemeenschap	SGSO SCOOP
Adres	de Bavaylei 134 3 - 1800 VILVOORDE

CLB	GO! CLB Vilvoorde
Adres	de Bavaylei 134 2 - 1800 VILVOORDE

Dagen van het doorlichtingsbezoek	06-05-2019, 07-05-2019, 08-05-2019, 09-05-2019, 10-05-2019
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Erik DE BOU Annemie DE MERLIER Alex MAES Immanuel SYNAEVE Greet VERHELST
---	--

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	7
4.1	Latijn in de eerste graad A-stroom in het eerste leerjaar en in de basisoptie Latijn (leerplan 2008/003)	7
4.2	Nederlands in de eerste graad A-stroom in het eerste leerjaar en in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2010/003)	9
4.3	Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2015/042)	10
4.4	Biologie in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen en Latijn (leerplan 2012/008).....	12
4.5	Wiskunde in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2005/044)	14
4.6	Latijn in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen, Latijn-wiskunde (leerplan 2008/023)	16
4.7	Natuurwetenschappen in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Humane wetenschappen en Latijn-moderne talen (leerplan 2014/009)	18
4.8	Nederlands in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Humane wetenschappen (leerplan 2015/012)	20
4.9	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wetenschappen, Latijn-wetenschappen en Moderne talen-wetenschappen (leerplan 2006/059).....	22
4.10	Het personeelsbeleid en de professionalisering	24
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	26
6	Respecteert de school de regelgeving?	28
7	Samenvatting.....	29
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	29
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	29
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	29
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	30
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	31
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	32
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	33

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

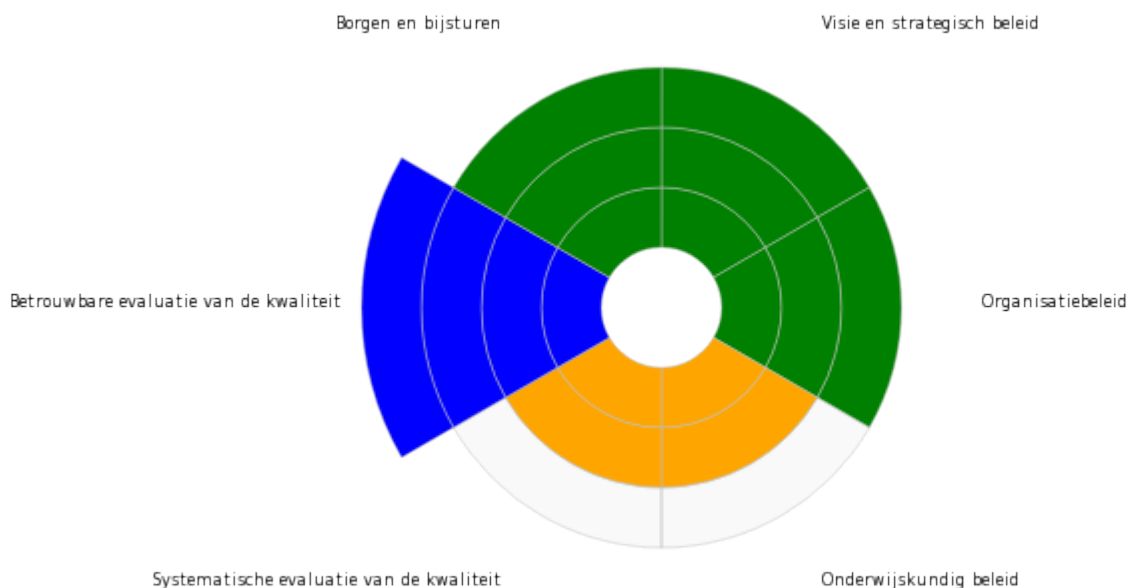
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Lagesteenweg 77 - 1850 GRIMBERGEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



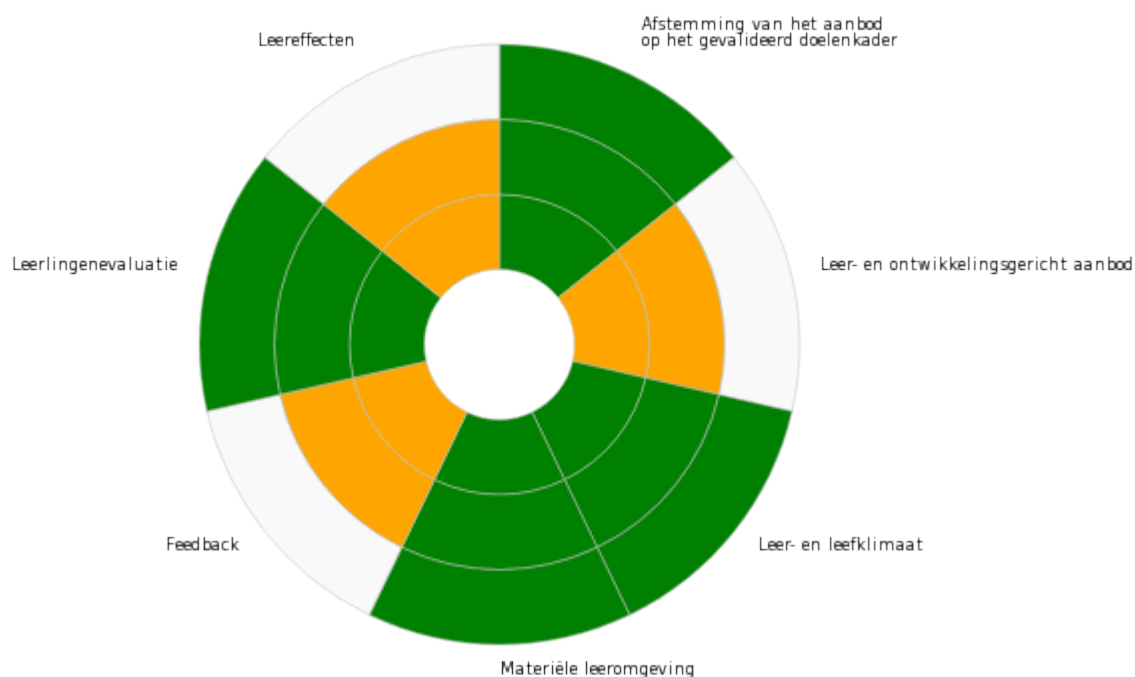
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De visie is recent bijgestuurd en kwam tot stand na een traject waarin de personeelsleden actief betrokken waren. De nieuwe beleidsplannen vertrekken van grondige analyses en kunnen de opgestarte dynamiek verder versterken. De pedagogisch-didactische vertaling is nog niet voldoende expliciet aantoonbaar. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Uit het onderzoek van het personeelsbeleid blijkt dat ze daarvoor ook gerichte aandacht heeft bij selecties en aanwervingen.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij zij participatie en dialoog in groeiende mate aanmoedigt. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden, maar die hebben nog niet altijd het gewenste effect op de onderwijsleerpraktijk. De school werkt samen met anderen, maar ze kan de impact van de samenwerkingsverbanden op de onderwijsleerpraktijk en op de schoolwerking nog versterken. De concretisering van de nieuwe beleidsplannen via de opgestarte projectwerking biedt kansen om het team te versterken. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat nog onvoldoende schoolbreed. De maatregelen zijn niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Door systemen en structuren te ontwikkelen op school- en klasniveau kunnen afspraken en maatregelen doelgerichter worden ingezet. De school ondersteunt de teamleden, maar doet dat onvoldoende vanuit concrete behoeften. De verschillen die blijken uit het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk, illustreren dat. Het beleid ondersteunt de teamleden, maar de aansturing van de leerplanstudie, de vakgroepwerking, de professionalisering en de leerlingenevaluatie biedt nog groeikansen.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog te weinig aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluatie is nog te weinig systematisch. De school heeft recentelijk een nieuw beleid rond kwaliteitszorg uitgewerkt, maar laat nog kansen liggen om doelen concreet te formuleren waardoor het meten van kwaliteitsontwikkeling moeilijk is. Ook de kwaliteit van de feedback en de leerlingenevaluatie maken nog geen deel uit van een systematische evaluatie.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op een brede variatie aan kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De school heeft de kwaliteitszorg in haar organigram ingebed om de systematiek in de toekomst te versterken. Ze betreft relevante interne en externe partners bij die evaluaties. De evaluaties zijn betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is, maar doet dat nog niet altijd schoolbreed. Ze ontwikkelt binnen haar mogelijkheden doelgerichte verbeteracties voor de werkpunten. De school houdt rekening met de veranderende context die haar eigen organisatie biedt, en speelt in op de veranderingen in haar omgeving.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

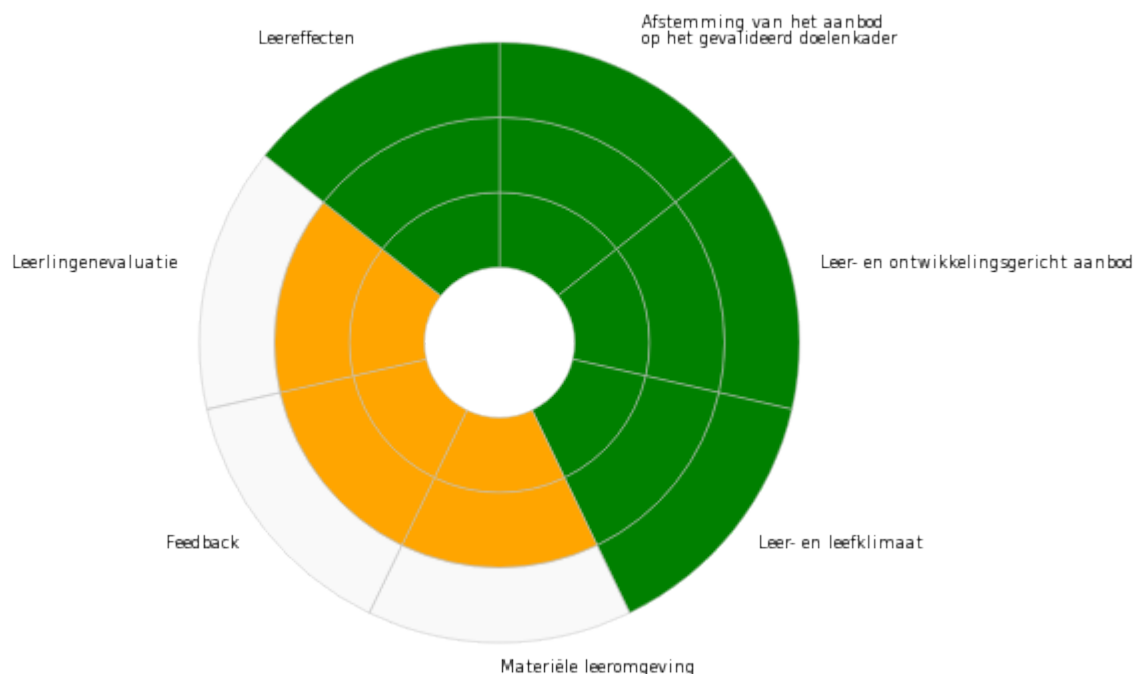
4.1 Latijn in de eerste graad A-stroom in het eerste leerjaar en in de basisoptie Latijn (leerplan 2008/003)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De vakgroep kan het aanbod 'vocabularium' nog versterken door voldoende aandacht te besteden aan stamverwantschappen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. Zij slagen er echter nog niet in die doelen ook voldoende haalbaar te maken. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is dan ook voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod activerend te maken en het leren te ondersteunen. Vooral op het vlak van 'lectuur' zijn de leeractiviteiten beperkt gevarieerd. Verder ontbreken er veelal oefeningen die geïntegreerd zijn in zins- en tekstverband en die direct aansluiten bij de lektuurmethode en de vertaaltechnieken. Het aanbod is samenhangend en betekenisvol. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leraren kunnen de onderwijsleerpraktijk en in het bijzonder het aanbod 'lectuur' nog versterken door een efficiënt gebruik van de voorziene projectiemiddelen.
Feedback	De leraren geven feedback, die duidelijk, constructief en gedoseerd is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Die feedback is veelal op het product gericht en minder op tussenstappen en oplossingsstrategieën. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en vooral bij de schriftelijke verbetering van de evaluaties, de leerlingen aan te zetten tot reflectie en zelfsturing van het leerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren kunnen de evaluatie nog versterken door de evaluatievormen, voornamelijk bij de evaluatie van geziene en ongeziene teksten, voldoende te variëren en de leerlingen een grotere rol te laten spelen in het evaluatieproces.
Leereffecten	Er zijn beperkte indicaties van kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk met aandacht voor de leerprestaties. De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.2 Nederlands in de eerste graad A-stroom in het eerste leerjaar en in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2010/003)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen de taalbeschouwing nog verder integreren in de vaardigheden via transfer en reflectie.

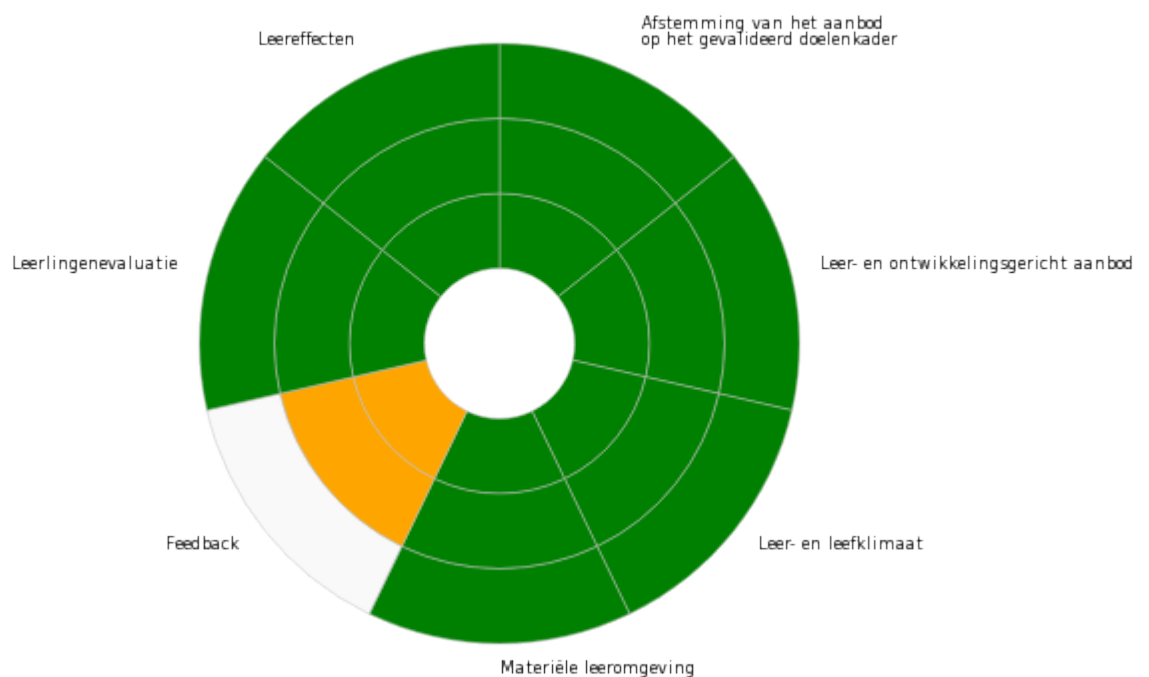
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze kunnen daarbij de afstemming op de talige competenties van de leerlingen nog versterken. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en vrij activerend en ondersteunt sterk het leren. Sommige leraren kunnen de leeractiviteiten meer variëren op het vlak van groeperingsvormen. De onderwijsorganisatie ondersteunt veelal het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen doorgaans, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysieke comfort op het vlak van temperatuur, ventilatie en netheid is weinig stimulerend in een aantal lokalen.

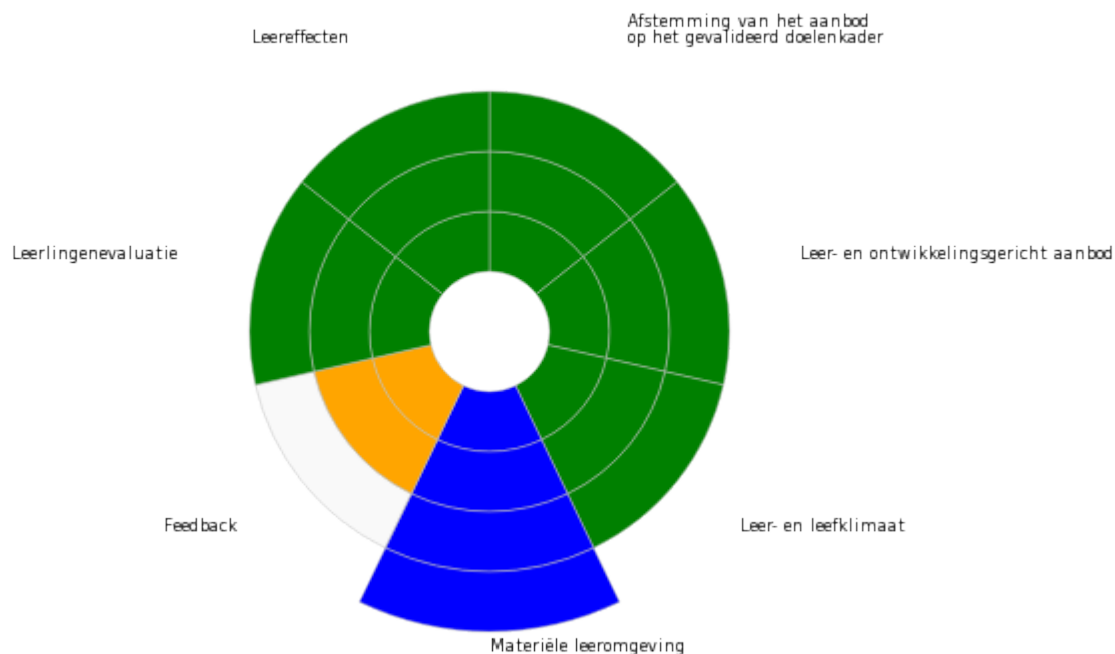
Feedback	De leraren geven productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren hebben beperkt aandacht voor procesevaluatie. Ze laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Zo gebruiken ze slechts gedeeltelijk objectieve en eenduidige beoordelingscriteria.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraren kunnen de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk versterken via een doelgerichte vakgroepwerking.

4.3 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2015/042)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De projecten en opdrachten bestrijken alle toepassingsgebieden. Het aanbod kan nog versterken door meer variatie in de projecten te brengen en door het toepassingsgebied ICT met meer diepgang aan te bieden.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De integratie van actuele technische systemen, die aansluiten bij het aanbod, kan de interesse voor technische geletterdheid bij de leerlingen verhogen. Het aanbod is doorgaans betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De stimulerende aansturing door de leraren bevordert het welbevinden tijdens de lessen techniek. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Er is eveneens aandacht voor het veilig gebruik van de materiële middelen.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback op de rapporten is vooral gericht op attitudes. De leraren laten kansen liggen om de schriftelijke feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is doorgaans transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren kunnen de evaluatie nog versterken door de voorziene evaluatiecriteria concreet in te zetten bij de bepaling van de scores.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep levert hiervoor een belangrijke bijdrage en heeft aandacht om de kwaliteitszorg voor het vak te verbeteren.

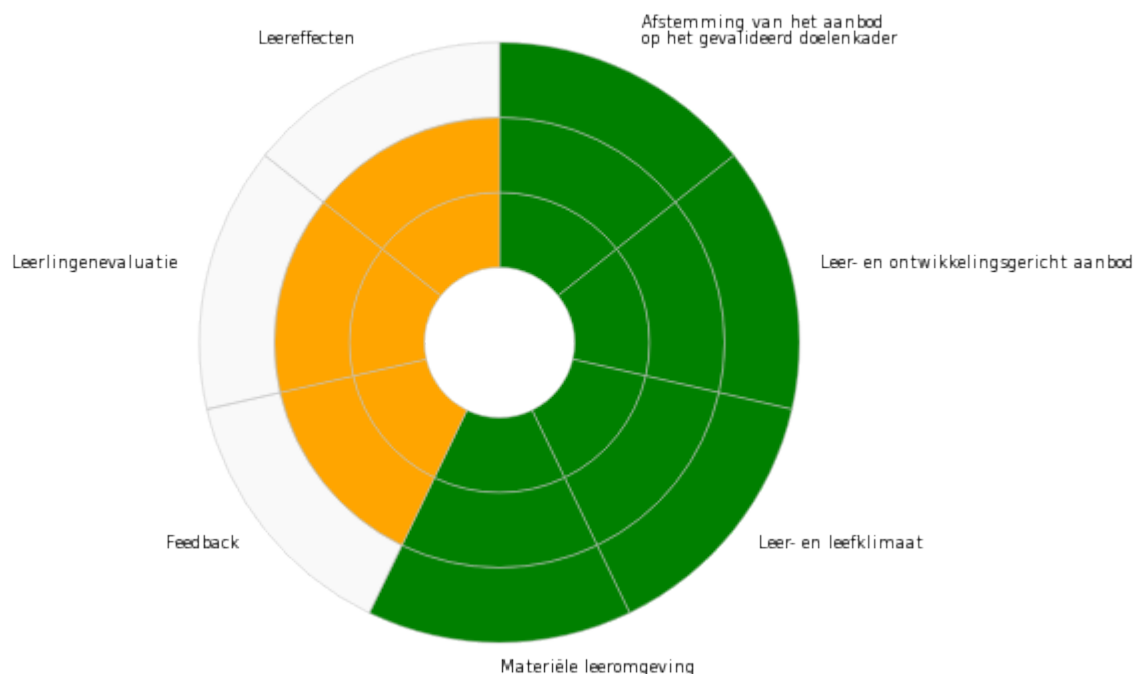
4.4 Biologie in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen en Latijn (leerplan 2012/008)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraar kan het aanbod nog versterken door het evenwicht tussen kennis, vaardigheden en vakattitudes systematisch te bewaken en de theoretische concepten meer op te bouwen vanuit het proefondervindelijk waarnemen. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraar kan de didactische aanpak versterken door de algemene doelstellingen betreffende 'onderzoekend leren/leren onderzoeken' nog beter te integreren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen maar de grootte van de klasgroepen is een aandachtspunt bij het ontwikkelen van de praktische vaardigheden.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt en stimuleert het bereiken van de doelen. De vakgroep denkt na over de functionaliteit en de leraar zet de beschikbare uitrusting zo efficiënt mogelijk in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De manier waarop de school de materiële leeromgeving vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.
Feedback	De leraar geeft feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is meestal gericht op het zelfniveau van de leerling, maar bevat weinig elementen op het taak- en procesniveau. De leraar laat kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren, te verbinden met de zelfreflectie van de leerlingen en schriftelijk op te nemen om deze systematisch te verankeren en in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De vakgroep heeft reeds stappen gezet in het ontwikkelen van objectieve criteria en werkbare instrumenten om vaardigheden en vakattitudes te evalueren. De evaluatiepraktijk kan nog versterkt worden door het evenwicht te bewaken, het kennisgerichte niet te sterk te laten doorwegen en de praktische vaardigheden duidelijker te benoemen en sterker te integreren.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep kan de leereffecten nog versterken door de praktische vaardigheden meer te evalueren.

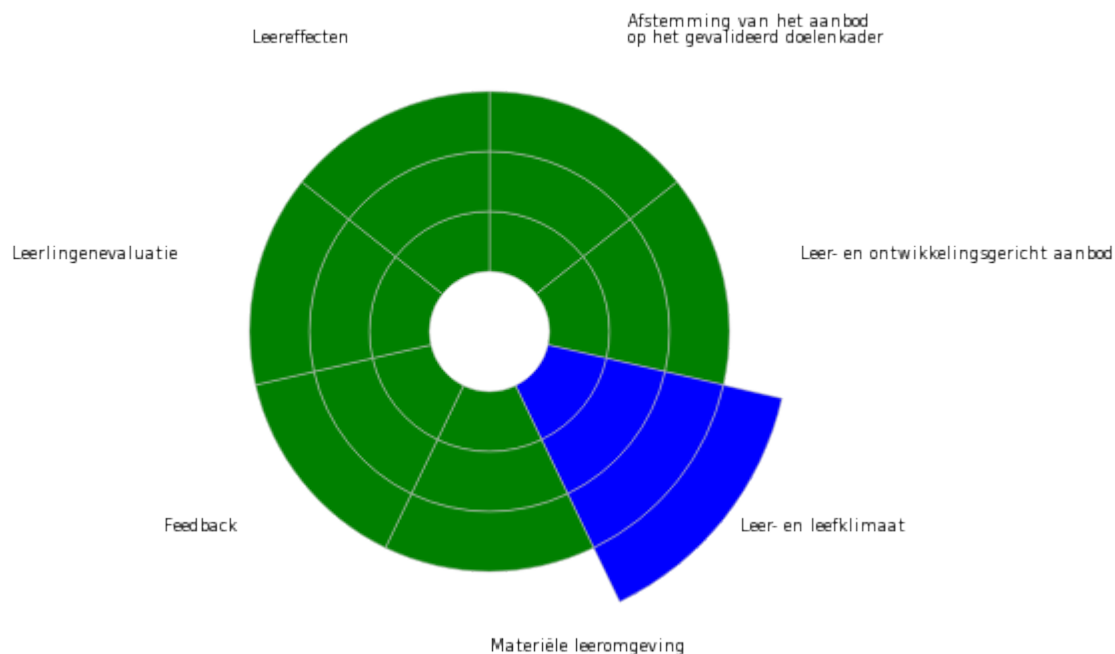
4.5 Wiskunde in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2005/044)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en veelal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De vakgebonden attitudes en vaardigheden komen impliciet voor in het aanbod.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze bieden echter beperkt strategieën aan die het leren en de zelfregulatie bevorderen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend. De vakgroep kan de aandacht voor taalgericht vakonderwijs versterken door meer afspraken te maken over het gebruik van instructietaal en vakterminologie. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De meeste leslokalen zijn uitgebouwd tot een krachtige wiskundige leeromgeving. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback	De leraren geven geregeld productgerichte feedback die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten en minder op een grondige foutenanalyse. Ze verwijst nog weinig naar de volgende stappen in het leerproces die nodig zijn om de leerdoelen te behalen. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is afgestemd op het aanbod. Ze is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader door het onzorgvuldig omgaan met de verschillende beheersingsniveaus. Het hergebruik van vragen brengt de validiteit van de evaluatie in gevaar. De evaluatie vertoont een beperkt evenwicht tussen de verschillende vakgebonden vaardigheden. De leraren ontwikkelden nog geen doeltreffende manier om de wiskundige attitudes in de evaluatie op te nemen. Ze laten hierdoor nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het vormt een uitdaging om de vakgroepwerking te gebruiken als platform voor interne kwaliteitszorg en professionalisering.

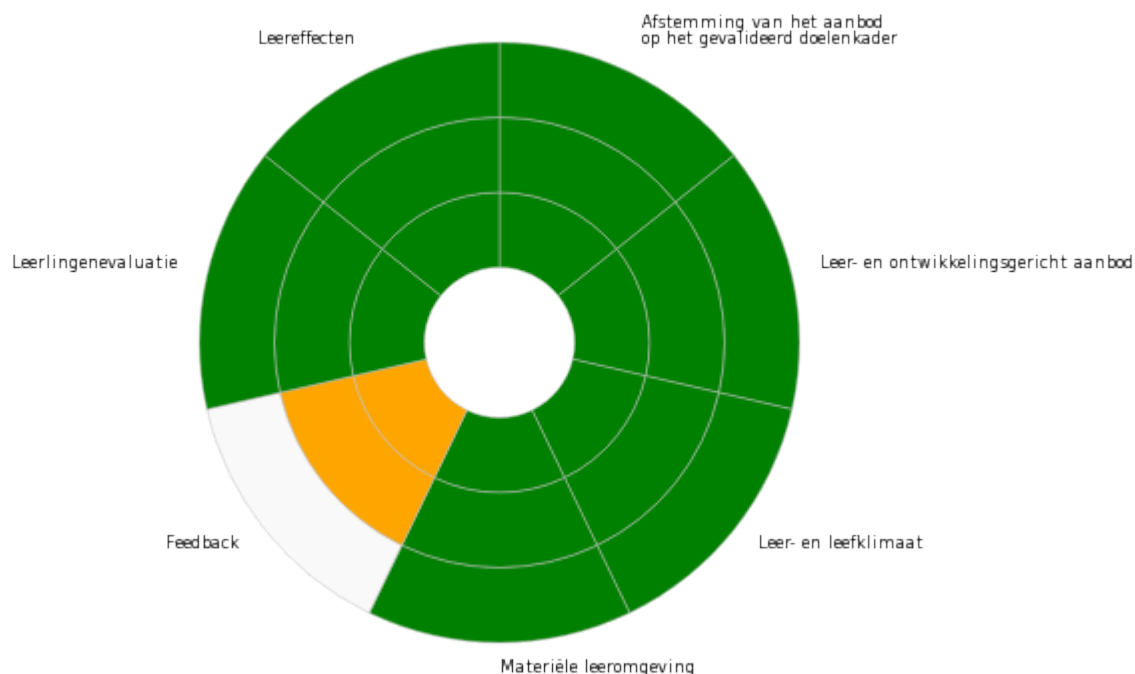
4.6 Latijn in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen, Latijn-wiskunde (leerplan 2008/023)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraar kan het aanbod 'retoriek' nog versterken door een confrontatie met retorische middelen in het spreken en schrijven van vandaag.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen. De leraar kan de 'onderzoekscompetentie' nog versterken door meer aandacht te besteden aan de transfer van deelvaardigheden vanuit andere vakken.
Leer- en leefklimaat	Tussen de leerlingen en de leraar bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraar nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen en geeft hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. Zowel ouders als leerlingen weten de bevoegdheid van de leraar en zijn engagement voor bijvoorbeeld de organisatie van de Romereis te appreciëren. De manier waarop de leraar het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij hij vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en volgt kort na een leerervaring. Hij vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is betrouwbaar, geïntegreerd in het onderwijsleerproces en over het algemeen transparant. De leraar kan de evaluatie nog versterken door de evaluatievormen voldoende te variëren en ook aandacht te besteden aan procesevaluatie. Hij kan de transparantie van de evaluatie van de onderzoekscompetentie versterken door de beoordelingscriteria ervan te communiceren aan de leerlingen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep kan de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk nog versterken door de expertise van de vakgroepleden graadoverstijgend in te zetten.

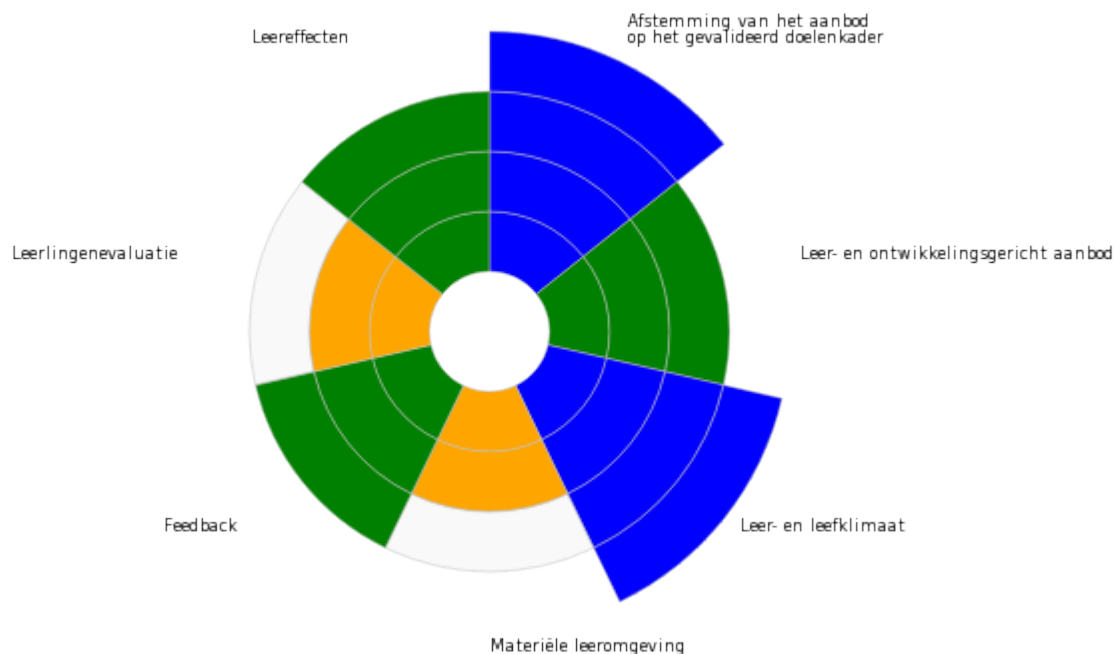
4.7 Natuurwetenschappen in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Humane wetenschappen en Latijn-moderne talen (leerplan 2014/009)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen het aanbod nog versterken door de doelen meer te realiseren vanuit een concept-contextbenadering, waarbij de contexten betekenis geven aan concepten en concepten wendbaar worden toegepast in verschillende contexten.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De leraren kunnen het aanbod nog versterken door ook het cursusmateriaal minder theoretisch op te vatten, meer thematisch te benaderen en meer te vertrekken vanuit de leefwereld van de leerlingen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback	De leraren geven feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is meestal gericht op het zelfniveau van de leerling en bevat weinig elementen op het taak- en procesniveau. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren, te verbinden met de zelfreflectie van de leerlingen en schriftelijk op te nemen om deze systematisch te verankeren en in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De vakgroep heeft reeds stappen gezet in het zoeken naar objectieve criteria en werkbare instrumenten om vaardigheden en vakattitudes te evalueren. De evaluatiepraktijk kan nog versterkt worden door het evenwicht te bewaken, het kennisgerichte niet te sterk te laten doorwegen en de praktische vaardigheden duidelijker te benoemen en nog sterker te integreren.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

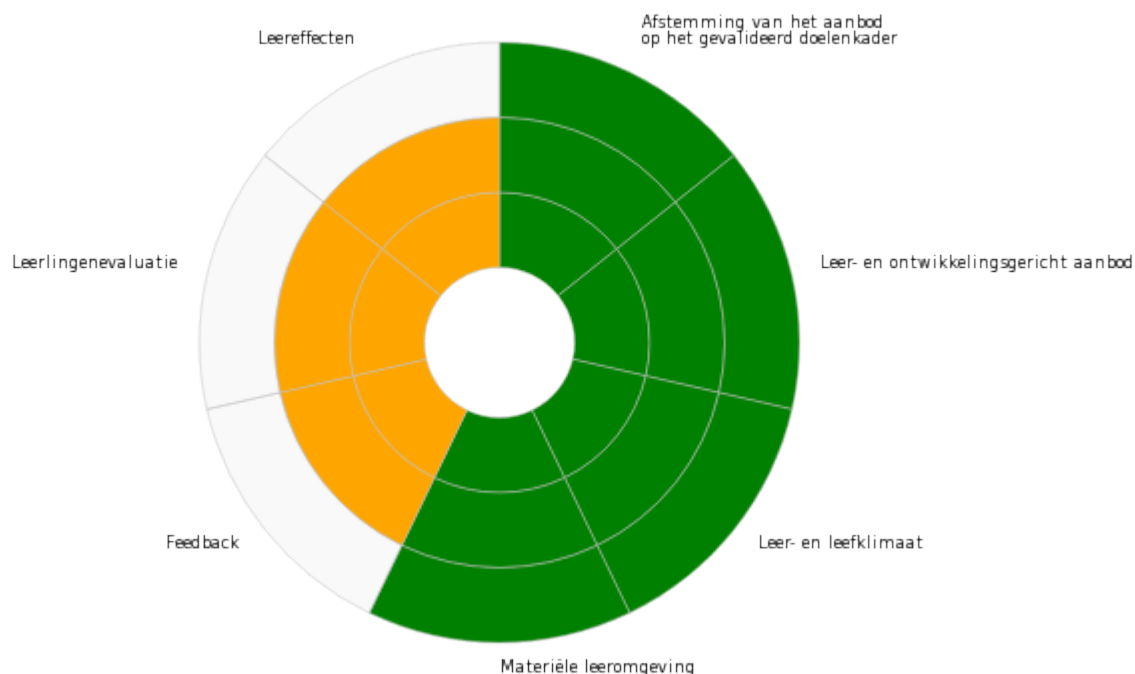
4.8 Nederlands in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Humane wetenschappen (leerplan 2015/012)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod omvat het gevalideerd doelenkader volledig, evenwichtig en op het verwachte beheersingsniveau. De manier waarop de leraren de afstemming op het gevalideerd doelenkader bewaken, is een voorbeeld van goede praktijk. Zo gebruiken ze het leerplan consequent en doelgericht bij de keuze van de leerinhouden voor het eigen ontwikkeld cursusmateriaal.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze stellen daarbij dikwijls hoge verwachtingen aan hun leerlingen. Het aanbod is samenhangend, betekenisvol en activerend. De leraren hebben systematisch aandacht voor betekenisvolle en verbindende inhouden, activiteiten en contexten. Daarbij expliciteren ze consequent de lesdoelen. De leeractiviteiten bieden ruime kansen tot initiatief en interactie. Het aanbod ondersteunt het leren met bijzondere aandacht voor zelfregulatie via langetermijnplanning. De onderwijsorganisatie ondersteunt veelal het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen en reflecteren samen. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. Zo moedigen ze hun leerlingen aan om te leren en om dieper na te denken. De planning van de leeractiviteiten is coherent en zichtbaar voor de leerlingen. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysieke comfort op het vlak van temperatuur, ventilatie en netheid is weinig stimulerend in een van de lokalen. In het eerste leerjaar van de derde graad volgen de leerlingen de lessen in een leslokaal met een beperkt ruimtelijk comfort.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de kwaliteit van de feedback op de rapporten versterken.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie. Zo gebruiken ze slechts gedeeltelijk objectieve en eenduidige beoordelingscriteria. De evaluatie is breed en veelal afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraren kunnen de kwaliteitsbewaking van de leerlingenevaluatie optimaliseren.

4.9 Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wetenschappen, Latijn-wetenschappen en Moderne talen-wetenschappen (leerplan 2006/059)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is veelal evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De vakgroep staat garant voor een zeer sterke wiskundige vorming. Het aanbod overstijgt ruim de minimale verwachtingen van het leerplan. De vakgroep kan het aanbod nog versterken door aan 'statistiek in twee veranderlijken' meer aandacht te schenken. Door het uitgebreid inoefenen van de rekenvaardigheid staat het evenwichtig aanbod van alle vakgebonden vaardigheden onder druk.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze bieden echter beperkt strategieën aan die het leren en de zelfregulatie bevorderen. De leraren kunnen het aanbod nog versterken door meer te differentiëren en uitdaging te voorzien voor elke leerling. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend. De vakgroep kan de aandacht voor taalgericht vakonderwijs versterken door meer afspraken te maken over het gebruik van instructietaal en vakterminologie. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De meeste leslokalen zijn uitgebouwd tot een krachtige wiskundige leeromgeving. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld productgerichte feedback die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten en minder op een grondige foutenanalyse. Ze verwijst nog weinig naar de volgende stappen in het leerproces die nodig zijn om de leerdoelen te behalen. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is afgestemd op het aanbod. Ze is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader door het onzorgvuldig omgaan met de verschillende beheersingsniveaus. Het hergebruik van vragen brengt de validiteit van de evaluatie in gevaar. De evaluatie vertoont een beperkt evenwicht tussen de verschillende vakgebonden vaardigheden. De leraren ontwikkelden nog geen doeltreffende manier om de wiskundige attitudes in de evaluatie op te nemen. Ze laten hierdoor nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het vormt een uitdaging om de vakgroepwerking te gebruiken als platform voor interne kwaliteitszorg en professionalisering.

4.10 Het personeelsbeleid en de professionalisering



Selectie en aanwerving

De school gebruikt duidelijke criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Ze houdt bij selectie en aanwerving rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet. De school koppelt de selectie- en aanwervingsprocedure aan haar vernieuwde visie.

Coaching en beoordeling

De school voert gesprekken met de teamleden en heeft aandacht voor coaching. Ze laat kansen liggen om de teamleden feedback te geven over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. De evaluatieprocedure is beperkt transparant en fungeert slechts in geringe mate als basis voor de professionele ontwikkeling van de teamleden. De school zet maar in zeer beperkte mate het evaluatiebeleid voor haar personeelsleden in met de daarbij horende functiebeschrijvingen en functionerings- en evaluatiegesprekken.

Professionalisering

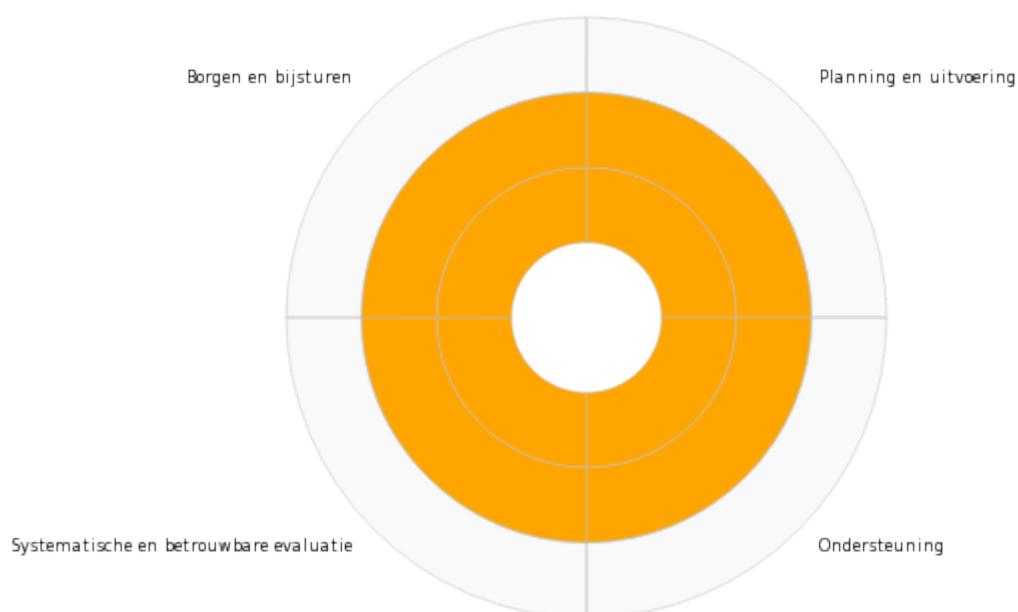
De school kent tamelijk goed de professionaliseringsnoden van de teamleden. Het professionaliseringsbeleid is beperkt gericht op de prioritaire doelen van de school en de professionele ontwikkeling van de teamleden. De school laat kansen liggen op het vlak van expertisedeling of -ontwikkeling. De bestaande initiatieven hebben een beperkt positieve impact op de onderwijsleerpraktijk.

Aanvangsbegeleiding De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolwerking. Deze aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling. De school kan de feedback aan de beginnende teamleden over de uitvoering van hun kerntaken nog versterken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's. Voor kleine aanpassingen neemt de school onmiddellijk maatregelen. Ze neemt de overige acties slechts gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Zo zijn bijvoorbeeld de aanpak van de inbreuken van de elektrische laagspanningsinstallaties, de compartimentering van de trappenhallen zoals vermeld in het recentste brandpreventieverslag en het in orde stellen van de veiligheidsverlichting niet of onvoldoende concreet opgenomen in de plannings. De jaarlijkse actieplannen worden niet steeds aangepast. De aankoopprocedure wordt onvoldoende gevolgd. De school laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. In afwachting van de nieuwbouw gebruikt de school nog steeds de paviljoenen die aftands zijn en niet voldoen om degelijk onderwijs te geven.

Ondersteuning	De school ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Er is een jaarlijks budget om de veiligheid op school te verbeteren. Desondanks zijn er talrijke acties niet gebudgetteerd in het globaal preventieplan waardoor de zekerheid voor uitvoering uitblijft. De betrokkenheid van de preventieadviseur van de scholengroep is voorlopig beperkt. De infobrochure van de school voor de leraren en het schoolreglement bevatten weinig informatie in het kader van preventie en veiligheid. Zo is er niets opgenomen over het aankoopbeleid of over de evacuatieoefeningen. Daarentegen is de brochure van de koepel zeer uitgebreid. Aspecten over veiligheid komen in het basiscomité veeleer summier aan bod.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie is weinig systematisch. De rondgang met de interne dienst gebeurt niet jaarlijks. De controle op de geleverde arbeidsmiddelen bij het chronologisch afwerken van de aankoopprocedure gebeurt niet met voldoende diepgang. De keuring van de gasinstallatie is pas concreet gepland naar aanleiding van de doorlichting. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Zo worden de adviezen van de externe dienst en van de brandweer niet systematisch opgevolgd. De controle ter voorkoming van legionella vertoont hiaten. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om doelgericht haar werking vanuit systematische evaluaties bij te stellen. De school volgt nog niet voldoende planmatig voor alle processen de voortgang van alle verbeteracties op. Daardoor is een cyclische kwaliteitsbewaking nog niet voor alle aspecten sluitend. Er blijven knelpunten bestaan zoals het conform brengen van de elektrische laagspanningsinstallaties of de toepassing van de aankoopprocedure.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het hanteren van functiebeschrijvingen.
 - Decreet betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding van 27/03/1991 - art. 47ter, §1, 2 en 8
 - Decreet betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs van 27/03/1991 - art. 73ter, §1 en 2
 - Omzendbrief PERS/2007/09: Functiebeschrijving en evaluatie - rubriek 2.2
- Het voldoen aan de voorwaarden voor hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid (erkenningsvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 2°
 - Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 10, §1, 2°
- De evaluatie van het personeel.
 - Decreet betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding van 27/03/1991 - art. 47ter §4, 5 en 6, art. 47octies
 - Decreet betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs van 27/03/1991 - art. 73septies -73decies
 - Omzendbrief PERS/2007/09: Functiebeschrijving en evaluatie - rubriek 2.3

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	★
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	◆
Professionalisering	◆
Aanvangsbegeleiding	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Latijn in de eerste graad A-stroom in het eerste leerjaar en in de basioptie Latijn (leerplan 2008/003)	Nederlands in de eerste graad A-stroom in het eerste leerjaar en in de basioptie Moderne wetenschappen (leerplan 2010/003)	Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2015/042)	Biologie in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen en Latijn (leerplan 2012/008)	Wiskunde in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2005/044)	Latijn in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen, Latijn-wiskunde (leerplan 2008/023)	Natuurwetenschappen in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Humane wetenschappen en Latijn-moderne talen (leerplan 2014/009)	Nederlands in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Humane wetenschappen (leerplan 2015/012)	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wetenschappen, wetenschappen en Moderne talen-wetenschappen (leerplan 2006/059)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●	●	●	●	★	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●	●	●	●	●	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	★	●	★	●
Materiële leeromgeving	●	◆	●	★	●	●	●	◆	●
Feedback	◆	◆	◆	◆	◆	●	◆	●	◆
Leerlingenevaluatie	●	◆	●	●	◆	●	●	◆	◆
Leereffecten	◆	●	●	●	◆	●	●	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	◆
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2015/042).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor biologie in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen en Latijn (leerplan 2012/008).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Latijn in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen, Latijn-wiskunde (leerplan 2008/023).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor natuurwetenschappen in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Humane wetenschappen en Latijn-moderne talen (leerplan 2014/009).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Humane wetenschappen (leerplan 2015/012).
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Latijn in de eerste graad A-stroom in het eerste leerjaar en in de basisoptie Latijn (leerplan 2008/003).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de eerste graad A-stroom in het eerste leerjaar en in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2010/003).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2005/044).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wetenschappen, Latijn-wetenschappen en Moderne talen-wetenschappen (leerplan 2006/059).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het personeelsbeleid en de professionalisering.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
117821 - GO! atheneum Grimbergen	117821 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Lagesteenweg 77 - 1850 GRIMBERGEN