

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw

Koning Albert II-laan 15

1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be

www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool te HAMONT-ACHEL**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	14555
Instelling	Vrije Basisschool
Beleidsverantwoordelijke	Ivo UMANS
Adres	't Lo 13 - 3930 HAMONT-ACHEL
Telefoonnummer	011-44.71.18
E-mail	secretariaat@bslo.be
Website	http://www.basisschool-hamontlo.be
Bestuur	K.B.O. Hamont-Achel
Adres	Kloosterstraat 6 - 3930 HAMONT-ACHEL
Scholengemeenschap	Katholiek Basisonderwijs Hamont-Achel
Adres	Kloosterstraat 6 - 3930 HAMONT-ACHEL
CLB	Vrij CLB Noord - Limburg
Adres	Bermstraat 9 1 - 3910 PELT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 06-05-2019, 07-05-2019, 09-05-2019, 10-05-2019

Samenstelling van het doorlichtingsteam Michel MARYNISSEN
Hilde BOSMANS

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	7
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	9
4.3	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling	11
4.4	Het personeelsbeleid en de professionalisering	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

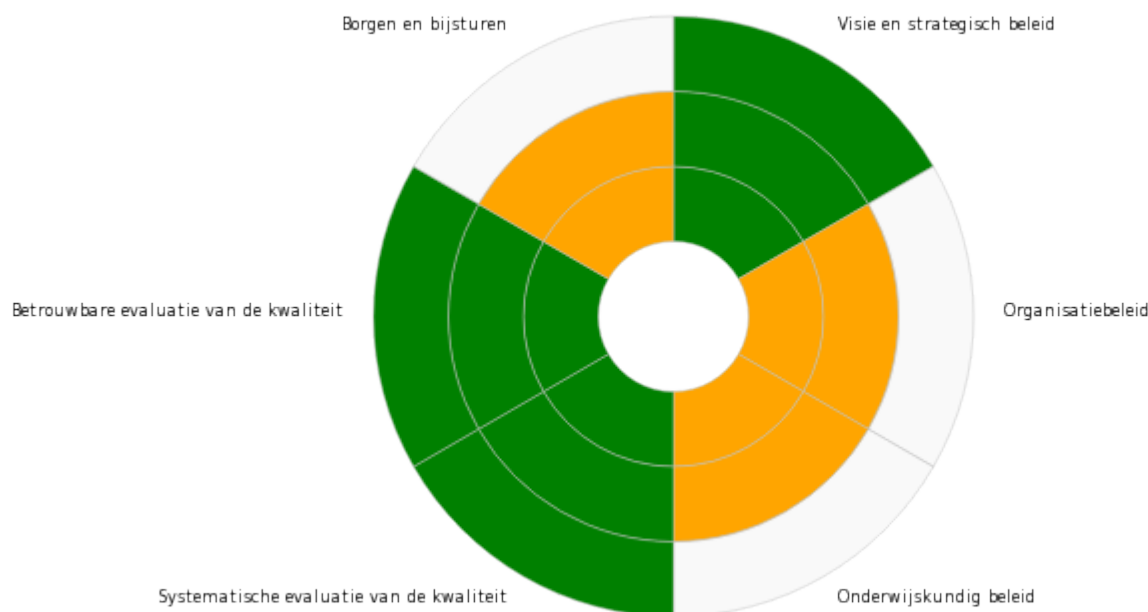
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- 't Lo 13 - 3930 HAMONT-ACHEL.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



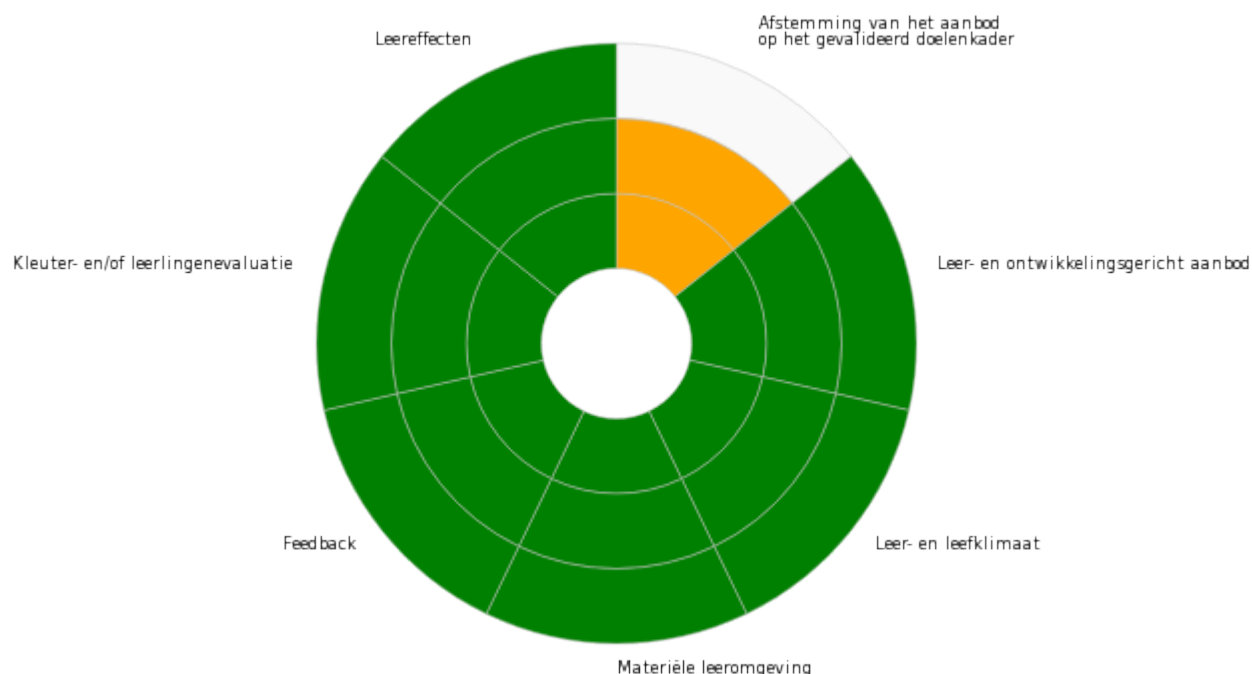
Visie en strategisch
beleid

De school heeft een duidelijke en gedragen algemene visie op goed onderwijs. Die gaat uit van een constructieve samenwerking met alle partners en stelt een aantal principes voor leren, ontwikkeling en zorg als uitgangspunten voorop. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om die algemene visie te realiseren, al is de strategische weg daar naartoe niet altijd even duidelijk voor de leraren. Het is zinvol om bij de opstart van elk veranderingsproces een gedeelde visie op het onderwerp te ontwikkelen. Met het oog op een meer diepgaande implementatie vormt het voor de school een uitdaging om een doelgerichte keuze te maken uit de vele prioriteiten.

Organisatiebeleid	De school staat tot op zekere hoogte open voor participatie en externe vragen en verwachtingen. De directeur voert op een warme wijze beleid en creëert een hechte gemeenschap waarin zowel leerlingen, ouders als leraren een volwaardige plaats krijgen. De leraren krijgen veel autonomie om vernieuwingen uit te proberen. De wijze waarop ze momenteel met de doelen uit het nieuwe leerplanconcept experimenteren, illustreert dit. De school beschikt over een aantal formele overlegstructuren. Die worden echter te weinig benut om vernieuwingen mee uit te werken en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. De school werkt samen met anderen, maar versterkt daarmee niet altijd de onderwijsleerpraktijk of de schoolwerking. De transparantie en de frequentie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden bieden ruimte tot verbetering. Zo bevat het schoolwerkplan een veelheid aan informatie, wat de overzichtelijkheid en werkbaarheid enigszins bemoeilijkt.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De ontwikkelplannen bij vernieuwingen zijn zeer uitgebreid. Ze zijn echter te weinig transparant en doelgericht om veranderingsprocessen grondig te kunnen implementeren tot op de klasvloer. Collegiale visitatie, hospiteren, observeren, begeleidende klasbezoeken en alle andere vormen van collectief leren, zijn geen verworvenheid. Het vormt voor het schoolteam en de directeur een uitdaging om inhoudelijke opdrachten vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid samen uit te werken.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert vrij systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft onder meer aandacht voor de evaluatie van het preventiebeleid, de tevredenheid van de leerlingen en de ouders, de zorgwerking en tot op zekere hoogte van de onderwijsleerpraktijk. Er liggen nog kansen om de verwachtingen naar een kwaliteitsvolle uitvoering van afspraken te expliciteren en de realisatie ervan op te volgen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters en de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen en betreft de leraren bij haar evaluaties. De geregelde terugkoppeling van de resultaten in het eerste leerjaar naar de kleuterafdeling is hiervan een goed voorbeeld. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Een nog grondigere analyse van de beschikbare data, aangevuld met ervaringen vanuit de klaspraktijk, kunnen dat beeld verruimen. De school bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is en laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Zo voerde de school, onder meer als reactie op tegenvallende leerresultaten, een nieuwe taalmethode in. Ze ging echter nog niet na of deze maatregel ook zorgde voor een verhoogde leeropbrengst.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

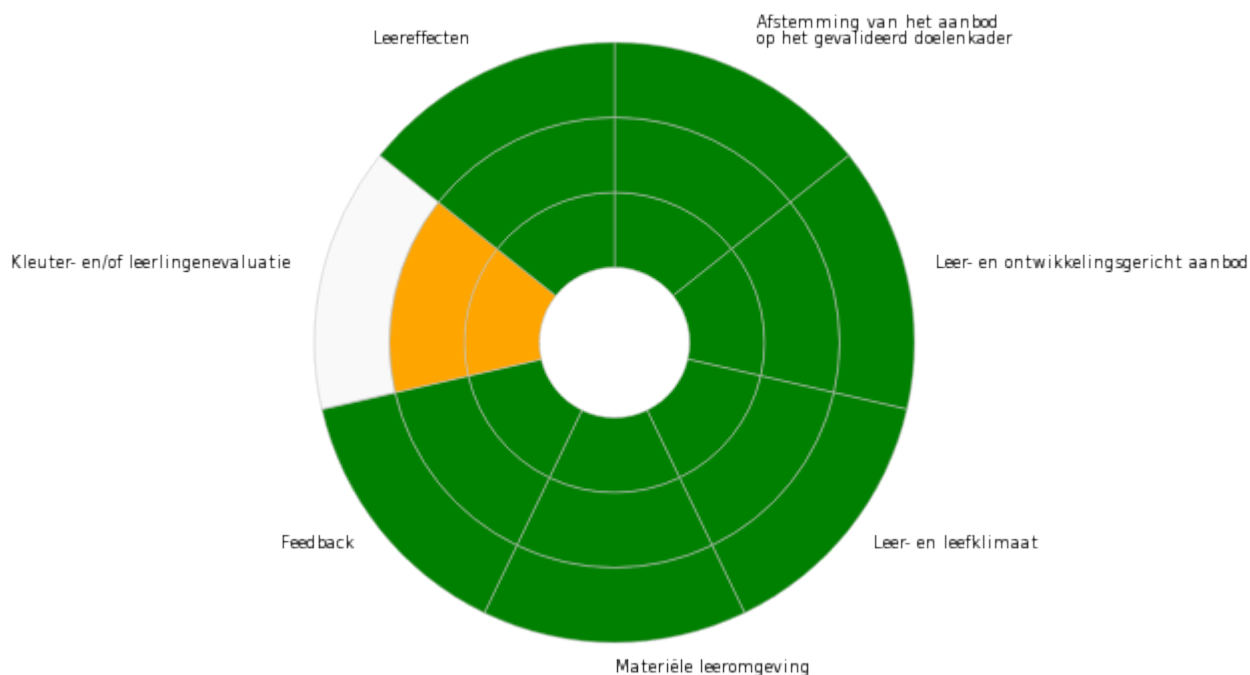
De leraren experimenteren met de generieke doelstellingen en de ontwikkelstappen uit het nieuwe leerplan van de onderwijskoepel. Die oefening resulteert voorlopig in een vrij globale doelgerichtheid. Het aanbod spoort hierdoor slechts gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het is voor het kleuterteam een uitdaging om zich verder te verdiepen in de uitgangspunten van het nieuwe leerplanconcept en deze te vertalen naar een schoolspecifiek en gedragen implementatietraject.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze houden daarbij rekening met de ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Het aanbod is veelal samenhangend, activerend en betekenisvol, al kan een doorgedreven aandacht voor de ontwikkeling van de executieve functies de zelfstandigheid en de zelfsturing vergroten. Een schooleigen gradueel overzicht van thema's en activiteiten ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. De leraren realiseren de afgesproken passende maatregelen op het vlak van begeleiding en ontwikkeling van de kleuters. De onderwijsorganisatie bevordert grotendeels het nastreven van de doelen. Een kritische reflectie over de opsplitsing van sommige klasgroepen en de zorginitiatieven die klasextern georganiseerd worden, is een aandachtspunt.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve, respectvolle, empathische en stimulerende speelleeromgeving en hebben een warm hart voor de kleuters. Ze motiveren, ondersteunen en waarderen hen en houden rekening met hun inbreng. Er liggen nog kansen om vanuit een stimulerende open vraag- en probleemstelling de kleuters meer uit te dagen tot interactie. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd. Ze benutten de eet- en drankmomenten echter niet altijd even doelgericht als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin, in het bijzonder in de klas van de jongsten, bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.
Materiële leeromgeving	Het ruime materialenaanbod in de klas, op de speelplaats en in de turnzaal ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken van de leerervaringen van de kleuters. Dit doen ze onder andere door actief mee te spelen in de hoeken. De feedback is daarbij op de persoon en de taak, maar in mindere mate op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Feedback als een wezenlijk onderdeel van het didactisch proces was nog geen onderwerp van teambespreking. Hierdoor vullen de leraren de wijze waarop ze met de kleuters over hun ontwikkeling in gesprek gaan veelal intuïtief in.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De observaties zijn grotendeels representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod en zijn gebaseerd op een schooleigen observatie-instrument. De evaluatie gebeurt hierdoor gelijkgericht, is transparant, betrouwbaar, vrij breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het team is nog zoekende om deze evaluatiemethodiek te koppelen aan de doelen van het nieuwe leerplanconcept.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de goede resultaten van de leerlingen in het eerste leerjaar en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

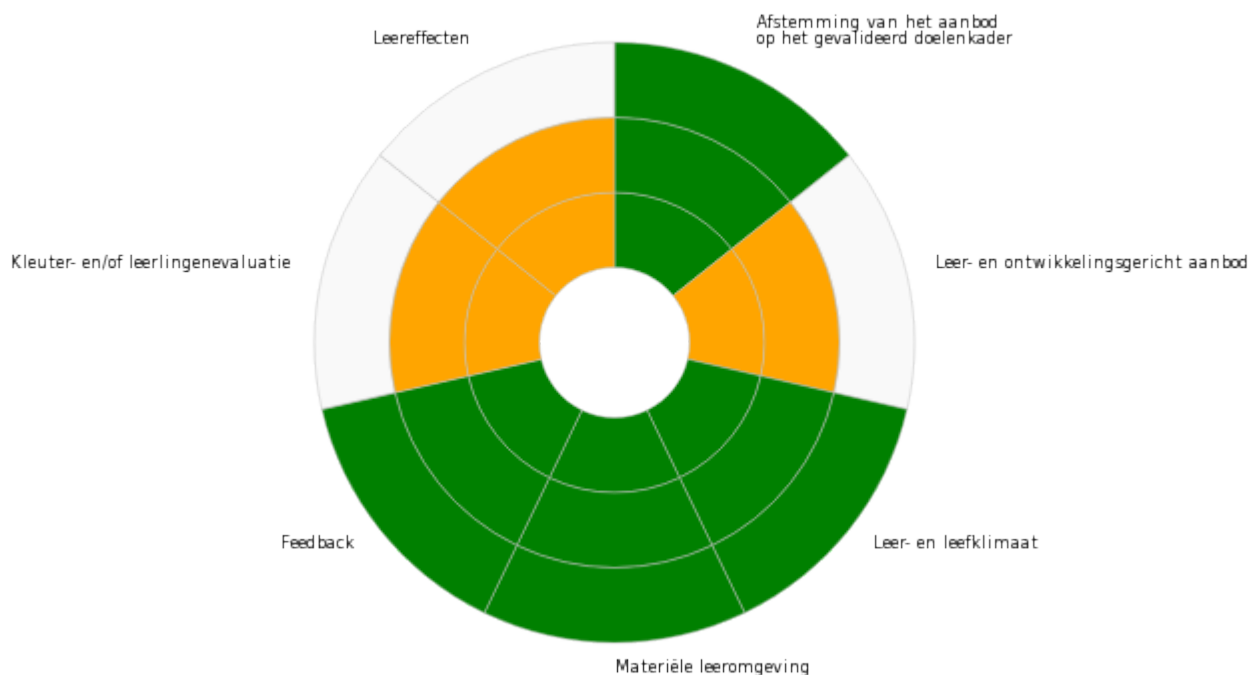
4.2 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod krijgt overwegend invulling vanuit een onderwijsleerpakket. Dat ondersteunt de leraren om een vrij volledig en evenwichtig aanbod te realiseren, afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Bij de keuze van het onderwijsleerpakket hanteerden de leraren een aantal criteria. Doorslaggevend daarbij waren vooral de verschillende tekstsoorten in het kader van lezen en de gerichte aandacht voor taalgebruik.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren spannen zich in om aspecten van het taalbeleidsplan in de onderwijsleerpraktijk te integreren. Zo is er toenemende aandacht voor betekenisvol en functioneel taalonderwijs en ondersteuning door interactie, zij het niet steeds door alle leraren met dezelfde intensiteit. Dat geldt ook voor de initiatieven rond leesbevordering om het leesplezier van de leerlingen aan te wakkeren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen, maar richt zich vooral op de ondersteuning van technische vaardigheden. Begeleiding van begrijpend luisteren en lezen en productieve vaardigheden als spreken en creatief schrijven, heeft nog een groeimarge.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat en hebben een warm hart voor de leerlingen. De leraren motiveren, ondersteunen en waarderen de leerlingen en houden tot op zekere hoogte rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leraren integreren multimedia op klasniveau en voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften. Het team kan verder nadenken over de visuele ondersteuning van taalstrategieën zodat de leerlingen er (ook in andere leergebieden) functioneel gebruik van kunnen maken. Het boekenaanbod is niet in alle klasgroepen even uitnodigend.
Feedback	De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren vertrekken daarbij vanuit de leerervaringen van de leerlingen. Leraarafhankelijk wordt er ontwikkelingsgerichte feedback gegeven, gericht op het product of het proces, en vertrekkend van de doelen en vooropgestelde criteria. Feedback als een wezenlijk onderdeel van het didactisch proces was nog geen onderwerp van teambespreking. Hierdoor vullen de leraren de wijze waarop ze met hun leerlingen over hun leren in gesprek gaan veelal intuïtief in.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Zo ontbreken bijvoorbeeld gradueel opgebouwde criteria voor de beoordeling van schrijf- en spreekopdrachten met het leerplan als richtsnoer. Voor deze taalvaardigheden is de beeldvorming op klasniveau minder scherp en de brede basiszorg of de verhoogde zorg veeleer impliciet. Voor spelling en technisch lezen daarentegen benutten de leraren de evaluatiegegevens wel om te differentiëren en te remediëren. Het domein spreken ontbreekt op het leerlingenrapport.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De schoolspecifieke gradueel opgebouwde leerlijn voor techniek voorziet activiteiten die afgestemd zijn op het verwachte beheersingsniveau. Ze zorgt er bovendien voor dat de leerlingen doorheen hun schoolloopbaan meermaals de kans krijgen om specifieke inzichten en ervaringen rond bepaalde doelen op te doen. Het aanbod is vrij evenwichtig samengesteld.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. Er zijn nog groeikansen om het onderwijsleerproces meer in overeenstemming te brengen met de interesses en technische competenties van elke individuele leerling. De leraren spannen zich in om het aanbod betekenisvol en activerend te maken en slagen er tot op zekere hoogte in om leerlingen via onderzoek en experiment natuurkundige verschijnselen te laten verklaren en technische inzichten te laten opdoen. Voor het domein techniek is de samenwerking met meerdere externe partners een meerwaarde. Een aantal leraren benadert de domeinen natuur en techniek vrij geïsoleerd en laat hiermee kansen liggen om het aanbod in samenhang met andere leergebieden aan te bieden. Ook de aandacht voor samenwerkend leren waarbij de leerlingen strategieën aangereikt krijgen om zelfstandig kennis op te bouwen en technische problemen op te lossen (onder meer door diverse bronnen te gebruiken) is wisselend. De onderwijsorganisatie bevordert in grote lijnen het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief leer- en leefklimaat en hebben expliciet aandacht voor het socio-emotionele welzijn. Ze motiveren, ondersteunen en waarderen de leerlingen en gaan met hen in interactie. Rekening houden met hun inbreng, talenten of leervragen gebeurt doorgaans occasioneel. De leraren maken over het algemeen efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting overwegend efficiënt in. In aansluiting bij de uitgewerkte leerlijn voor techniek voorziet de school een ruim aanbod aan materialen en de mogelijkheid om deze vlot op te bergen en binnen handbereik te hebben. De leraren benutten in mindere mate de diverse bronnenmaterialen om leerlingen te laten ontwikkelen tot 'autonome leiders'. Ook de klassikale visuele ondersteuning van de leerlingen bij het herkennen en toepassen van de stappen van het technisch proces kent nog groeikansen.
Feedback	De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren vertrekken daarbij vanuit de leerervaringen van de leerlingen. Leraarafhankelijk en veeleer intuïtief wordt er ook ontwikkelingsgerichte feedback gegeven, gericht op het product of het proces, en vertrekkend van de doelen en vooropgestelde criteria.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De school laat nog kansen liggen om vanuit een heldere visie en afspraken te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie inzake kennis, (onderzoeks-)vaardigheden en attitudes, afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	Ondanks een voldoende groot leerlingenwelbevinden bieden de onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk slechts gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het personeelsbeleid en de professionalisering



Selectie en aanwerving

De school gebruikt relevante criteria bij het selecteren en aanwerven van nieuwe teamleden. De uitgangspunten van het schooleigen opvoedingsconcept en de motivatie voor een onderwijsopdracht zijn daarbij sterk richtinggevend. De directeur houdt bij selectie en aanwerving doelgericht rekening met de competenties die de specifieke klaspraktijk kunnen versterken, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet. Aanwervingen om de competenties van het schoolteam te verruimen of (toekomstige) vernieuwingen te ondersteunen, kunnen doelgerichter gebeuren.

Coaching en beoordeling

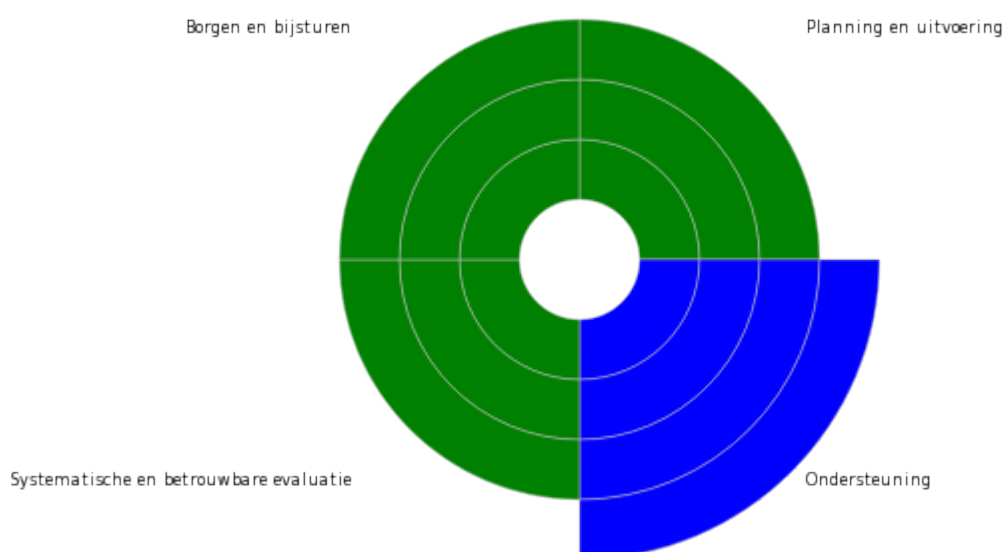
De directeur voert op geregelde tijdstippen formele functioneringsgesprekken met alle teamleden. Respect en waardering zijn daarbij de uitgangspunten. De besluiten bij deze gesprekken handelen in mindere mate over de manier waarop leraren hun pedagogisch-didactische opdracht vervullen. De leraren krijgen veelal informele feedback over hun functioneren. Coaching van leraren, met als doel vernieuwingen te begeleiden tot op de klasvloer, heeft een duidelijke groeimarge. Het evaluatiebeleid heeft een stimulerende inslag, maar beperkt zich grotendeels tot de bespreking van praktische elementen van de klas- en schoolorganisatie.

- Professionalisering** De school kent de professionaliseringsnoden van de teamleden. De directeur organiseert hiervoor aan het einde van elk schooljaar een bevraging in het schoolteam. Hoewel de leraren bereidheid tonen om van en met elkaar te leren, is het beleid beperkt gericht op hun professionele ontwikkeling en de prioritaire doelen van de school. Niettegenstaande de leraren op geregelde tijdstippen informeel praktijkervaringen bespreken, laten ze kansen liggen om hun expertise formeel te delen. Het effect van de professionaliseringsinitiatieven is mede hierdoor beperkt zichtbaar tot op de klasvloer.
- Aanvangsbegeleiding** De aanvangsbegeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolwerking. Ze maakt deel uit van de schoolcultuur, waarbij startende leraren van de directeur en de collega's praktische en inhoudelijke begeleiding krijgen. Mede door een goed opgebouwde informatiebundel krijgen nieuwe leraren informatie over de werking van klas en school. Zelfreflectie maakt inherent onderdeel uit van het ingroeitraject van de beginnende leraren en ondersteunt hun professionele ontwikkeling.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De wijze waarop de school vanuit een gedetailleerde risicoanalyse in een redelijke termijn de tekorten aan de elektrische installatie wegwerkte, is hiervan een goed voorbeeld. De school neemt acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Beide planningsinstrumenten hebben een duidelijke structuur. Mede hierdoor kan de school de geplande acties systematisch uitvoeren. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Het uitgebreide crisisplan, met overzichtelijke actiekaarten en een evenwichtige en duidelijke taakverdeling, ondersteunt de school in geval van een crisissituatie. De manier waarop de school haar preventiebeleid plant, evalueert en uitvoert en vooral de verantwoordelijkheden die alle participanten daarbij opnemen, is een voorbeeld van goede praktijk.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. De laagdrempelige en schoolnabije aanpak van de coördinerende preventieadviseur versterkt de systematiek en de betrouwbare van de evaluatie. De school betreft relevante interne en externe partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Het is zinvol om ook in de voor- en naschoolse opvang een gebrevetteerde hulpverlener aan te stellen.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten en neemt consequent bijgestelde of nieuwe acties op in het jaaractieplan of het globaal preventieplan.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	◆
Professionalisering	◆
Aanvangsbegeleiding	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	◆	◆
Leereffecten	●	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	★
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in de lagere afdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het personeelsbeleid en de professionalisering.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie in de leergebieden Nederlands en wetenschappen en techniek in de lagere afdeling.