

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool De Knipoog te RIJMENAM

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	11841
Instelling	Vrije Basisschool De Knipoog
Beleidsverantwoordelijke	Inge CLAES
Adres	Kloosterstraat 14 - 2820 RIJMENAM
Telefoonnummer	015-51.42.95
E-mail	directie@basisschool-rijmenam.be
Website	www.basisschool-rijmenam.be
Bestuur	OZCS Keerbergen
Adres	Leuvensebaan 27 - 2223 SCHRIEK

Scholengemeenschap	Kansrijk
Adres	Leuvensebaan 25 - 2223 SCHRIEK

CLB	Vrij CLB Het Kompas
Adres	Vijfhoek 1 A - 2800 MECHELEN

Dagen van het doorlichtingsbezoek	06-05-2019, 07-05-2019, 09-05-2019, 10-05-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Willy DE HERDT Guido AERTS Frans DE BIE Jan VAN EECKHOUT

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	7
4.2	Nederlands in het lager onderwijs	9
4.3	Wetenschappen en techniek in het lager onderwijs.....	11
4.4	Het personeelsbeleid en de professionalisering	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

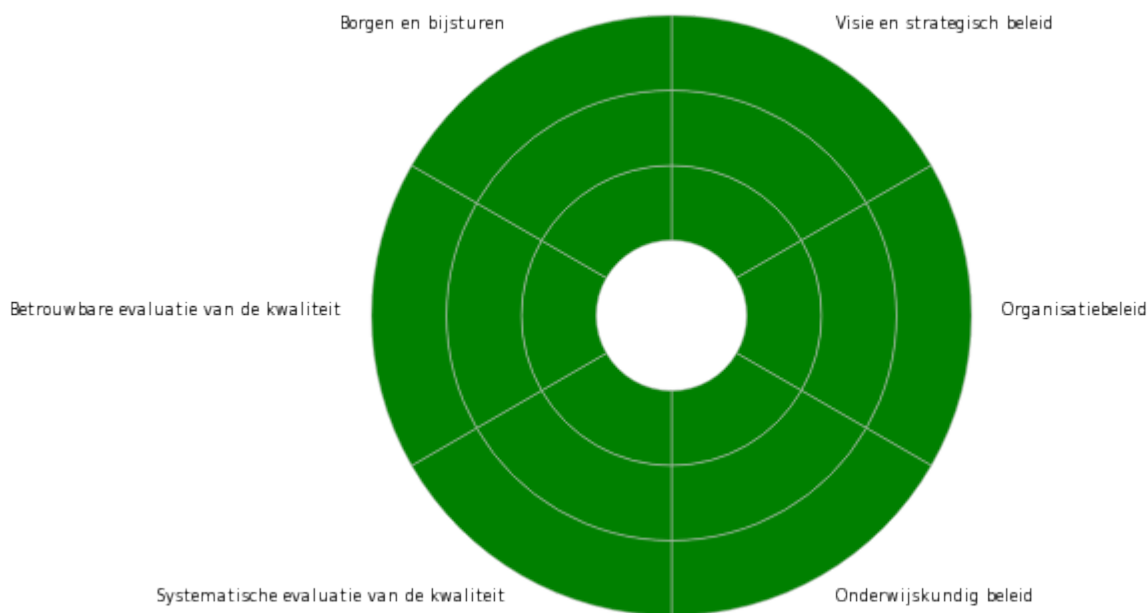
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Bleukstraat 33 - 2820 RIJMENAM
- Kloosterstraat 14 - 2820 RIJMENAM.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



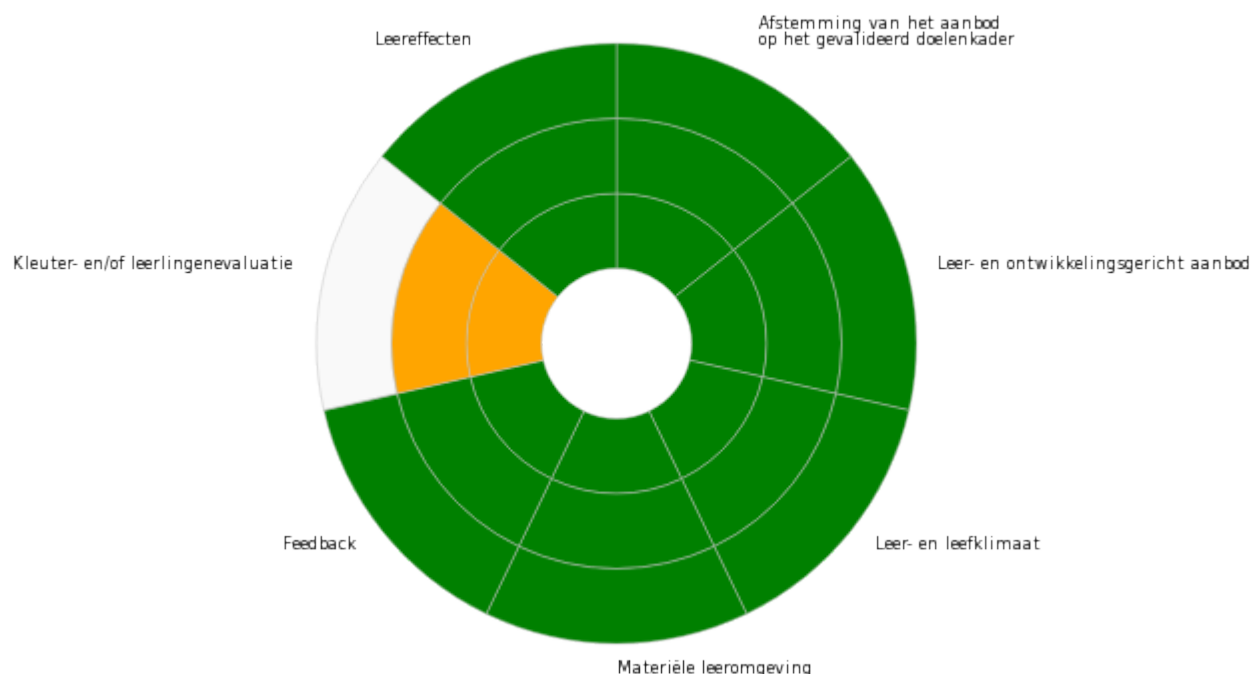
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. Zowel de zorgvisie als de algemene schoolvisie zijn recent herwerkt. Deze visieteksten zijn afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Hierop gebaseerd ontwikkelt het team verschillende deelvisies die zichtbaar ingang vinden in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te vertalen naar de werkvloer.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze werkt samen met diverse instanties op lokaal en regionaal vlak. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Hiertoe laat de school zich ondersteunen door begeleidingsinstanties zowel van het eigen net als van het schoolbestuur. Andere samenwerkingsverbanden zijn er via de scholengemeenschap. Alhoewel de school frequent en doelgericht over haar werking communiceert met interne en externe belanghebbenden zijn er ouders die meer transparantie verwachten over de geplande opheffing van de vestigingsplaats Mart (Bleukstraat).
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Het jaarlijkse prioriteitenplan komt tot stand in samenwerking met de pedagogische begeleiding. Het schoolteam evalueert de doelen en de acties aan het einde van het schooljaar. Er zijn nog groeikansen om de visies en de plannen meer volgens het SMART-principe te formuleren (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdgebonden). De school optimaliseert geleidelijk aan de onderwijsleerpraktijk aan de hand van doelgerichte maatregelen. Zo heeft ze bij haar verbeterprocessen recent een aanzet gegeven om de leerlingen op een brede manier te evalueren. Het schoolbeleid bevestigt en ondersteunt de teamleden. De school neemt de laatste jaren vele en diverse initiatieven wat de werkdruk bij alle teamleden verhoogt.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Zo staan de realisaties voor het verbetertraject voor wereldoriëntatie reeds enkele jaren in de focus. Daarbij is er ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De school volgt de leervorderingen van de kleuters en leerlingen op. Er is recent een themabevraging georganiseerd bij ouders en oud-leerlingen over de overgang naar het secundair onderwijs. De resultaten hiervan zijn nog niet verspreid. Een algemene ouderbevraging en een leerlingenbevraging staan nog op de planning.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. Het schoolteam heeft nog groeikansen in het ontwikkelen van datageletterdheid.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en ontwikkelkansen. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school actualiseert en vervolledigt gaandeweg het schoolwerkplan. De samenwerking tussen de beide vestigingsplaatsen en de geplande samensmelting ervan zijn werkpunten die planmatige en doelgerichte acties vereisen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

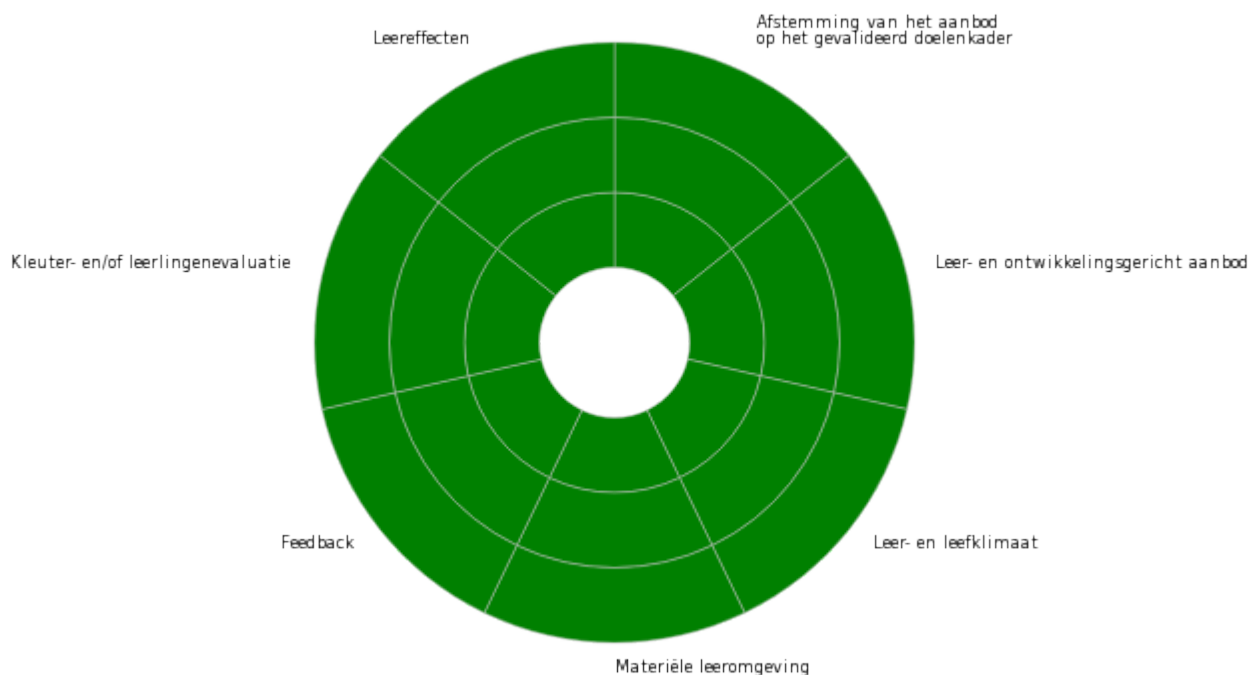
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters. De leraren baseren de thema's op dominante doelen. Bij de bewaking van het doelenaanbod kregen wiskundige initiatie, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek voorrang. Het evenwicht tussen de domeinen van muzische vorming kan groeien. Vanuit het leesbeleid zijn er aanzetten om het aanbod voor Nederlands te optimaliseren.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. De kleuters krijgen volop kansen om te exploreren en te experimenteren. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen. Groeikansen zijn er om de winkelhoeken te verrijken en doelgerichter in te schakelen. Daarnaast kan het kleuterteam naast lineaire ook cyclische voorstellen van de tijd gebruiken en de lichaamsgroei van de kleuters efficiënter benutten binnen het wiskundig domein meten.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De domeinen in beide vestigingsplaatsen zijn ruim en groen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het aanbod en de presentatie in de boekenhoeken hebben groeipotentieel. In de vestigingsplaats Mart zijn het klasinterne aanbod van materialen die de motoriek stimuleren en de voorraad materialen voor de les bewegingsopvoeding veeleer beperkt.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Zo vormen de dominante themadoelen nog te weinig de basis voor de permanente evaluatie. De leraren geven terecht aan dat het huidige kindvolgsysteem aan een opwaardering toe is.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

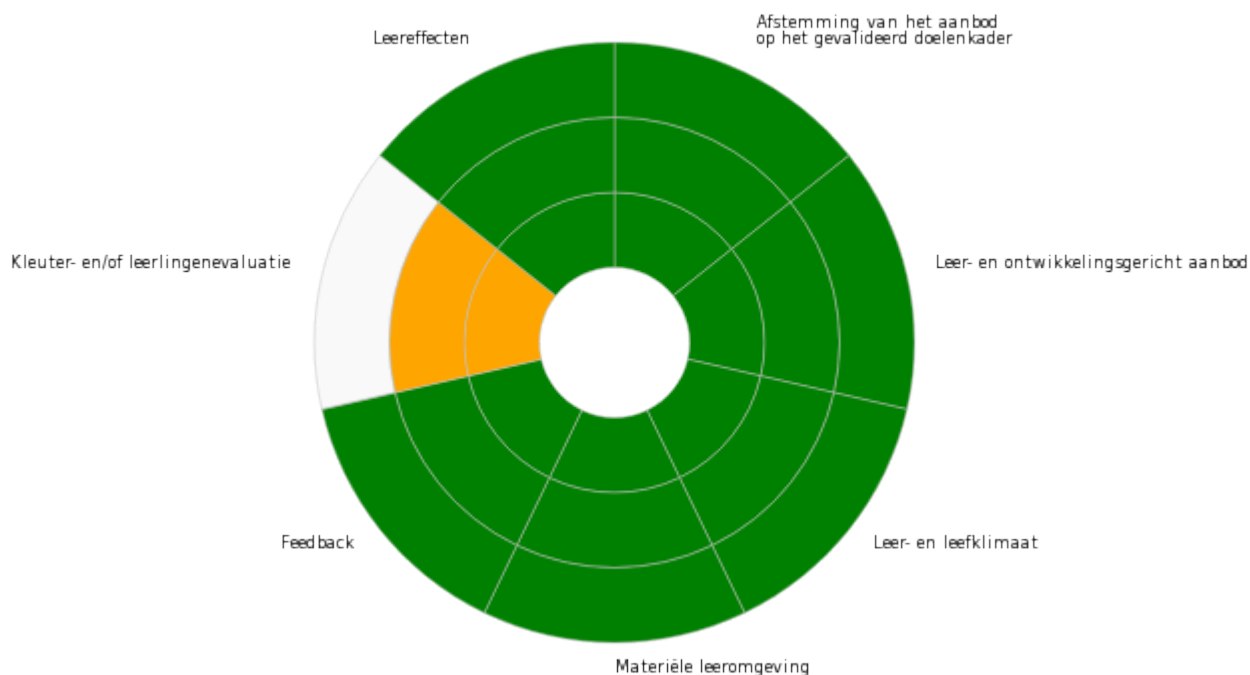
4.2 Nederlands in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Door aanvullingen op het onderwijsleerpakket en gevarieerde initiatieven voor leesbevordering groeit het onderwijsaanbod stilaan richting taalvaardigheidsonderwijs. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Bovenop de inhoudelijke differentiatie kunnen de leraren ook meer gebruik maken van differentiatie in de instructie. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Er zijn nog groeikansen om meer aandacht te besteden aan het gebruik van taalstrategieën, het hanteren van gespreksconventies en het gebruik van ICT om te communiceren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Zij motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken meestal efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De visuele ondersteuning aan de klaswanden in functie van dit leergebied is eerder beperkt. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De school is zich bewust van de inhoudelijk verouderde klasbibliotheken en heeft daarvoor een actieplan.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De kwaliteit van de schriftelijke feedback op de rapporten is leraarafhankelijk.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is voldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De school kan nog groeien in de afstemming en de graduele opbouw van de evaluatie van de productieve taalvaardigheden. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de resultaten van genormeerde eindtoetsen en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Wetenschappen en techniek in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De school doorliep een verbetertraject voor wereldoriëntatie (WO) na de vorige doorlichting. De pedagogische begeleiding van het schoolbestuur ondersteunde dit traject. De school werkte hiaten in de planning weg. Hierdoor spoort het aanbod momenteel met het gevalideerd doelenkader en is het nagenoeg volledig. Het aanbod bevat alle domeinen, is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren werkten WO-thema's uit volgens de uitgangspunten van het leerplan en kregen feedback op de resultaten. Hierdoor is het aanbod geoptimaliseerd en didactisch verrijkt. Dit proces is nog niet volledig achter de rug en is afhankelijk van de leraar in meerdere of mindere mate diepgaand uitgewerkt. De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De leraren gebruiken doorgaans een ruim gamma aan didactische werk- en groeperingsvormen die het actief leren bevorderen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Via coöperatieve werkvormen motiveren ze de leerlingen en stimuleren hen inzake de onderlinge interactie en hun inbreng in het leerproces. In technieklessen kunnen de leerlingen volop experimenteren. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De school beschikt over een omgevingsboek dat geregeld wordt aangevuld en aangepast. De leraren maken veelvuldig gebruik van de kansen die de omgeving biedt om uitstappen te maken en explorerend onderwijs mogelijk te maken. De school en de leraren zorgen voor bijkomende materialen voor techniek. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De school beschikt nog niet over een overzicht van de beschikbare materialen.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback. Doorgaans expliciteren ze de lesdoelen aan het begin van de les en laten ze de leerlingen hierover reflecteren aan het einde van de les. De feedback hierbij is zowel op het product als op het proces gericht. De kwaliteit ervan is leraarafhankelijk. De feedback is overal constructief en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatiepraktijk is voor dit leergebied in ontwikkeling. De leraren passen de evaluaties aan de beoogde doelen aan. Ze experimenteren met verschillende evaluatievormen en verwijzen naar een geplande vorming rond breed evalueren. De aanpassingen van de evaluaties zijn divers en nog niet gestoeld op schoolafspraken. De rapportering van dit leergebied is beperkt waardoor de informatiewaarde over het bereiken van de doelen doorgaans laag is. In één leerjaar is er door het gebruik van een doelenrapport meer zicht op het bereiken van de doelen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het verbetertraject van de school heeft duidelijk effect gehad. Dit blijkt onder meer uit gesprekken met leraren en leerlingen. Allen getuigen over een grotere betrokkenheid en een hoger welbevinden.

4.4 Het personeelsbeleid en de professionalisering



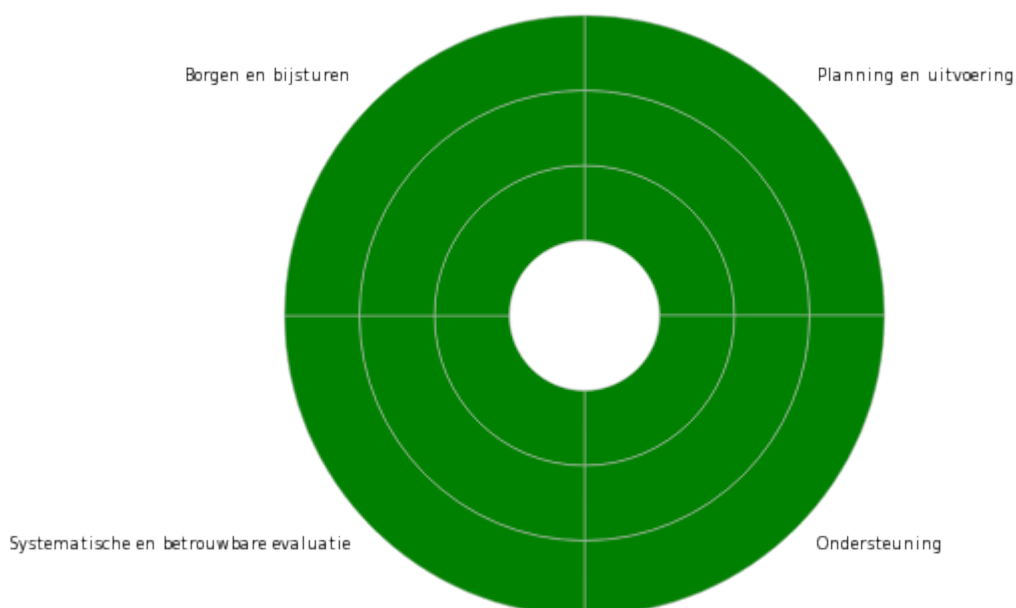
Selectie en aanwerving	De school houdt bij selectie en aanwerving rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet. Ze peilt tijdens sollicitaties naar specifieke talenten en interesses van de kandidaten. De school kan nog werk maken van duidelijke geformaliseerde criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden.
Coaching en beoordeling	De school voert informele en formele gesprekken met de teamleden en heeft gerichte aandacht voor coaching. De teamleden krijgen feedback over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. Gedifferentieerde functiebeschrijvingen liggen hierbij aan de basis. Een functiebeschrijving voor leraren in een graadsklas kan de coaching, opvolging en evaluatie nog opdrachtspecifieker maken. Kijkwijzers bij klasbezoeken geven coachingsinitiatieven gelijkgericht vorm. Het uniformiseren van verslagen van klasbezoeken, functionerings- en evaluatiegesprekken kan de transparantie evenwel versterken. De school voert een rechtvaardig en stimulerend evaluatiebeleid. Het schoolbestuur ondersteunt het coachings- en evaluatiebeleid van de school.

Professionalisering	In de school staat het voortdurend leren van het schoolteam centraal. De school koppelt de professionaliseringsnoden van de teamleden aan haar prioritaire doelen. Het verband hiertussen is duidelijk zichtbaar in de verschillende actieplannen. De opvolging van teamgebonden nascholingsinitiatieven via personeelsvergaderingen, pedagogische studiedagen, werkgroepen en geregelde opdrachten voor en door de teamleden is structureel en trajectmatig ingebouwd in de schoolwerking. Door de veelheid aan prioriteiten en nascholingsinitiatieven komt de draagkracht van de teamleden onder druk te staan. De school maakt ruim gebruik van externe expertise waaronder die van het schoolbestuur, de eigen onderwijskoepel en andere onderwijscentra. De school neemt een aantal initiatieven die leiden tot expertisedeling of het ontwikkelen en actualiseren van expertise van de teamleden. Leraren benutten evenwel nog niet alle kansen om te leren van elkaar. Zo kan het team de multiplicatie tijdens personeelsvergaderingen van gevolgde individuele nascholingen ruimer invullen. Voorbeelden van goede praktijk binnen en buiten de school kunnen de aanwezige expertise nog versterken. De professionaliseringsinitiatieven hebben een positieve impact op de onderwijsleerpraktijk al heeft de school daar nog niet altijd formeel zicht op.
Aanvangsbegeleiding	De begeleiding van beginnende teamleden is veelal op informele wijze gericht op integratie in de schoolwerking. Deze begeleiding kenmerkt zich door een nabije en 'veilige' ondersteuning door een aantal teamleden. De school kan de integratie van deze startende teamleden in de schoolwerking nog versterken met behulp van ondersteunende onthaaldocumenten en de inschakeling van het digitaal platform. Deze aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Het dynamisch risicobeheersingsbeleid binnen de processen noodplanning, elektriciteit en valgevaar en toegankelijkheid staat op punt. De school reageert opvallend adequaat op suggesties ter verbetering.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De samenwerking tussen de lokale, de regionale en de overkoepelende preventieadviseur verloopt efficiënt. De school reserveerde de nodige middelen om op korte termijn een nieuwe kleuterafdeling te bouwen.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	●
Professionalisering	●
Aanvangsbegeleiding	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in het lager onderwijs	Wetenschappen en techniek in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	●	◆
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in het lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van het personeelsbeleid en de professionalisering.
 - De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.