

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool - Stap voor stap te HAKENDOVER

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	13482
Instelling	Vrije Basisschool - Stap voor stap
Beleidsverantwoordelijke	Christel ROBBEN
Adres	Hollestraat 22 - 3300 HAKENDOVER
Telefoonnummer	016-78.01.65
E-mail	directie@gvbs Shakendover.be
Website	www.gvbs Shakendover.be
Bestuur	VZW Schoolbestuur Sint-Paulus
Adres	Stationsstraat 16 - 3440 ZOUTLEEUEW
Scholengemeenschap	K.O.R.Z.O.
Adres	Stationsstraat 16 - 3440 ZOUTLEEUEW
CLB	Vrij CLB Tienen
Adres	Veldbornstraat 18 - 3300 TIENEN

Dagen van het doorlichtingsbezoek	06-05-2019, 07-05-2019, 09-05-2019 en 10-05-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Lieve VERHEYDEN Miet NIVELLE Hilde SCHOOFs

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.....	7
4.2	Wiskunde in het lager onderwijs.....	9
4.3	Nederlands in het lager onderwijs	11
4.4	Het personeelsbeleid en de professionalisering	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

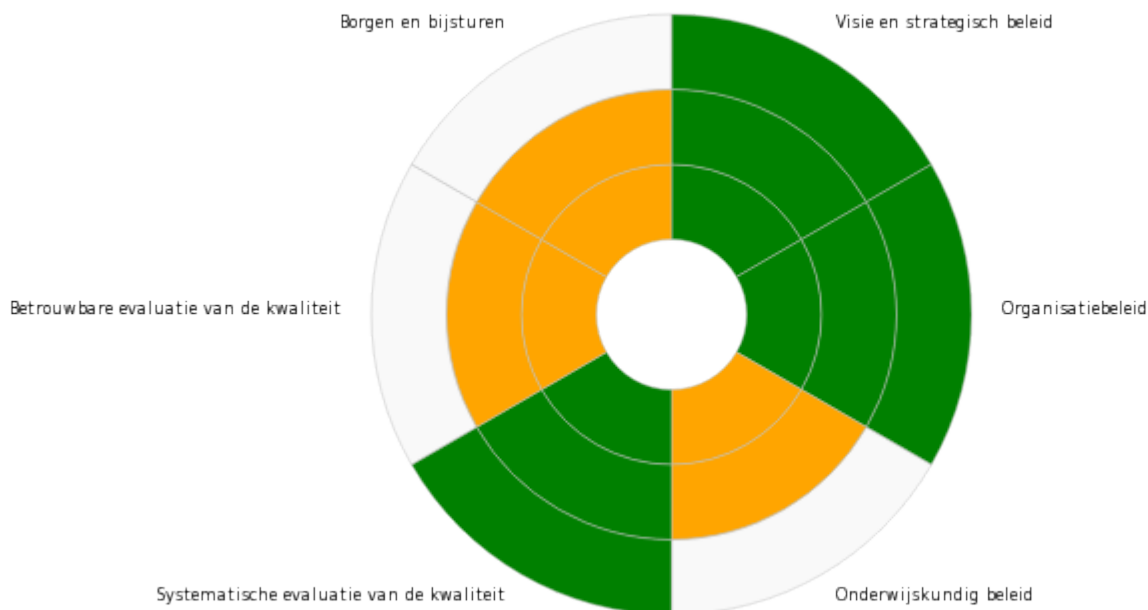
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Hollestraat 22 - 3300 HAKENDOVER.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



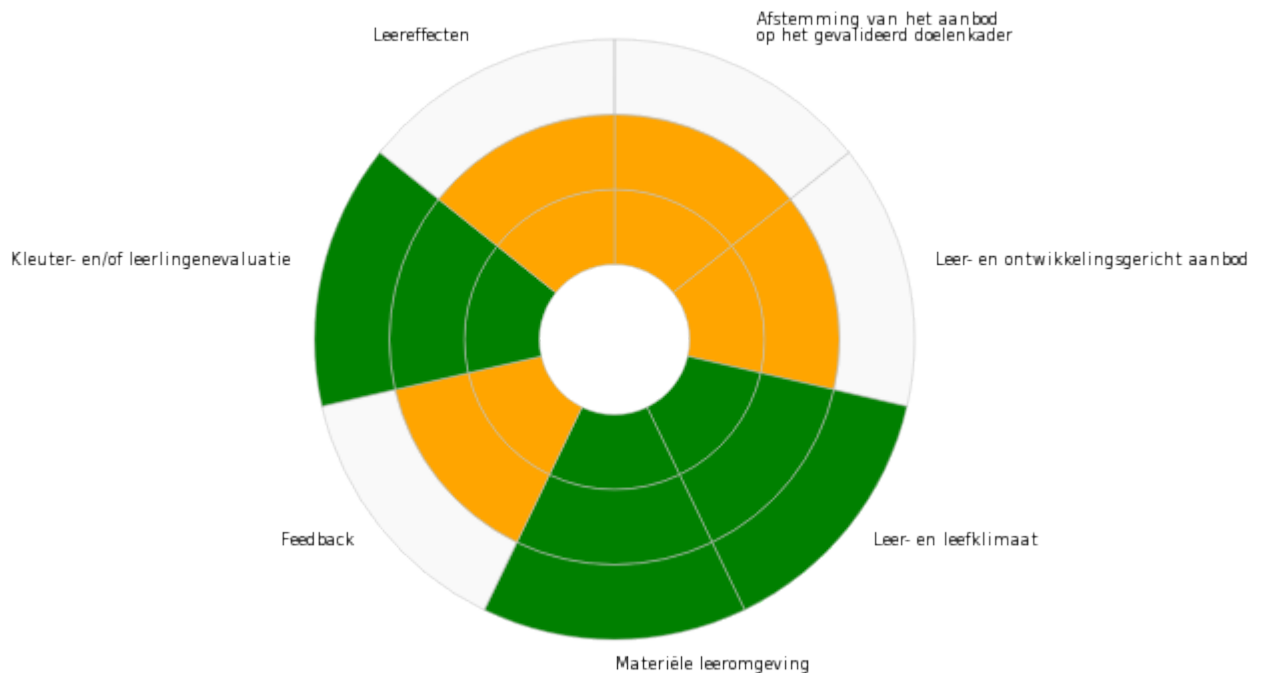
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren, namelijk "Stap voor stap". Deze visie is zinvol afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie in de praktijk te realiseren. Dat leidt ertoe dat welbevinden, verbondenheid, leerlingenbegeleiding en lokale verankering breed en zichtbaar ingang hebben gevonden in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Ook de aandacht voor differentiatie en talenten kleurt meer en meer de praktijk.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid in verbondenheid waarbij onderling, veelal informeel overleg belangrijk is. Ze is evenwel nog zoekend naar hoe ze brede participatie op een meer transparante manier kan vormgeven. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar onder andere via kernteamwerking op in. Wakend over de draagkracht van de teamleden, stimuleren de directeur en zorgcoördinator tot op zekere hoogte vernieuwing, o.a. aan de hand van een bewust gekozen onderwijsleerpakket voor wiskunde. De school kan in dat verband wel meer werk maken van doelbewuste reflectie en onderlinge expertisedeling. Zo kunnen teamleden van elkaar leren hoe zij hun 'feedback' kwaliteitsvoller kunnen maken. Hoewel de school momenteel vooral samenwerkt met de lokale gemeenschap, staat ze ook open voor vormen van samenwerking waarmee ze de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking doelbewust kan versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat veeleer fragmentair en weinig schoolbreed. Zo getuigt het onderwijs Nederlands in de lagere afdeling van een weinig geïntegreerde aanpak en kan de samenwerking tussen beide afdelingen nog versterkt worden, bijvoorbeeld voor wat de visie op goed wiskunde- en taalvaardigheidsonderwijs aangaat. Ook geeft de school in mindere mate blijk van een doelgerichte en planmatige aanpak bij vernieuwingen. Dat leidt ertoe dat de afspraken niet steeds duidelijk zijn voor alle teamleden en het risico lopen te verwateren. Samen met de zorgcoördinator toont de directeur een grote bereidheid om de teamleden te ondersteunen. Momenteel is de school echter nog op zoek naar werkzame strategieën in dat verband.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, waaronder de tevredenheid van de ouders en leerlingen en de vorderingen van de leerlingen. Ondanks enkele initiatieven van de directeur om de implementatie van het sporenbeleid via klasbezoeken te ondersteunen, kan de gerichte evaluatie van de praktijk meer aandacht krijgen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school slaagt er in mindere mate in om alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners samen te leggen en op basis daarvan haar werking te evalueren. Om die reden vormt die evaluatie een weinig betrouwbare basis om te borgen of bij te sturen.
Borgen en bijsturen	De school heeft een veeleer intuïtief beeld van haar sterke punten en werkpunten. Dat leidt ertoe dat ze niet altijd bewaart en verspreidt wat goed is. Zo kan de school de digitale ondersteuningsinstrumenten die ze kiest doeltreffender integreren in haar werking. Wel realiseerde ze in het recente verleden een aantal verbeterinitiatieven op basis van vastgestelde of aangevoelde noden, bv. het boekklasje in de kleuterafdeling en het sporenbeleid binnen wiskunde in de lagere afdeling.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs



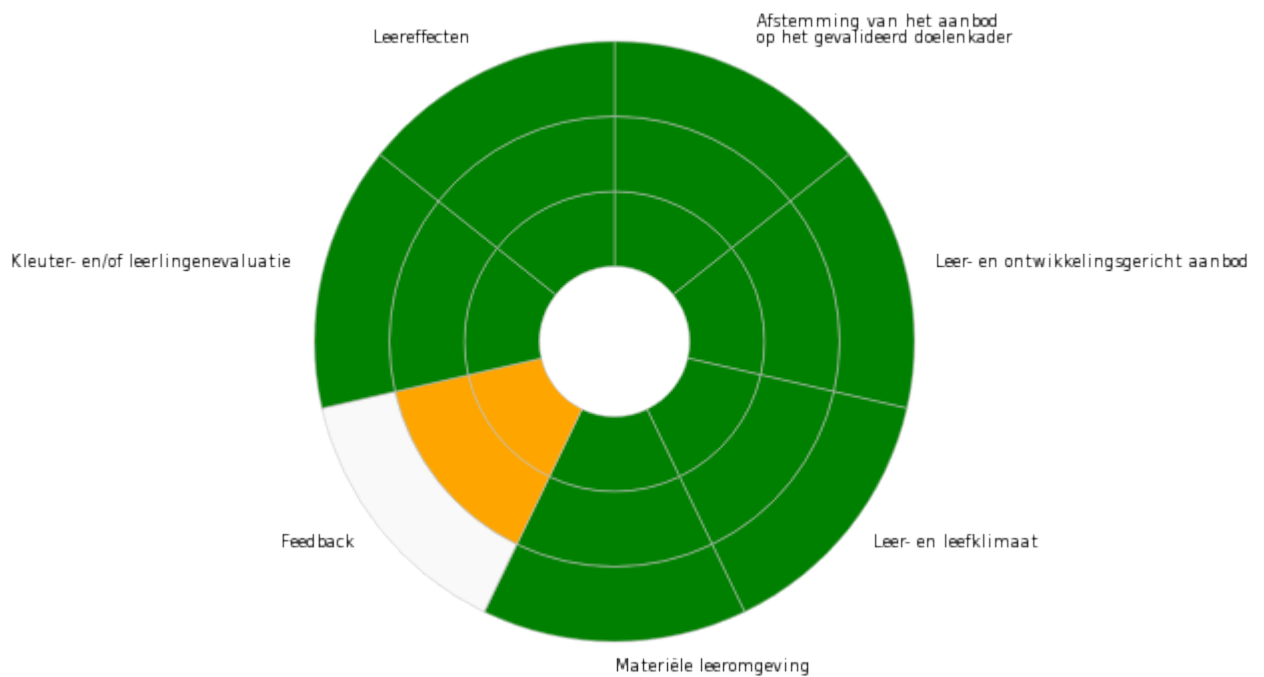
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraren leveren inspanningen om via een digitaal planningssysteem het aanbod te laten aansluiten bij de ontwikkeling van de kleuters en selecteren dominante doelen bij de uitwerking van hun thema's. Ze kiezen voornamelijk doelen uit een koepeleigen instrument. Het evenwicht van het aanbod is nog een werkpunt. Zo vergen onder andere de doelen van techniek nog bijzondere aandacht. De totaliteit van het aanbod nagaan op schoolniveau was nog niet aan de orde. De invoering van het nieuwe gevalideerde doelenkader kan op termijn kansen bieden om de totaliteit van het aanbod in kaart te brengen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen. Ze realiseren, ondersteund door de zorgcoördinator en de ondersteuningsleraar, een goede begeleiding en zorgwerking voor de kleuters. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Formele afspraken ter ondersteuning van de continuïteit en de graduele opbouw zijn beperkt voorhanden. De teamleden werkten doelgerichte initiatieven uit om de overgang naar het eerste leerjaar te verkleinen. Het team reflecteerde nog in mindere mate over het gebruik van pictogrammen, stappenplannen en strategieën om onder meer het symboolbewustzijn van de kleuters te bevorderen en zelfsturende en probleemoplossende vaardigheden te ontwikkelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze hebben een warm hart voor de hen toevertrouwde kleuters. Het welbevinden van elke kleuter staat centraal. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen en waarderen hen, en houden in meer of mindere mate rekening met hun inbreng. Hoewel de leraren er zich bewust van zijn dat 'taal de hele dag' belangrijke aandacht verdient, laten zij nog kansen liggen om een denkstimulerende vraagstelling te hanteren, die de kleuters uitnodigt om in interactie te gaan. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Vermeldenswaard is het knap uitgewerkte blotevoetenpad waar kleuters vele kansen krijgen om te ervaren en te beleven en de vele uitstappen in de nabije en iets verdere omgeving. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zijn creatief en ontwikkelen zelf ook materialen of zorgen voor kosteloze materialen. Ook de kleuters krijgen kansen om materialen mee te brengen, wat de betrokkenheid verhoogt en de taalontwikkeling verder stimuleert. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De teamleden leveren inspanningen om in een hoekenverrijking te voorzien. De uitwerking van een aantrekkelijke, veelzijdige en uitdagende boekenhoek kent nog een groeimarge.
Feedback	De leraren geven regelmatig productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie en de observaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Via talrijke doelgerichte observaties, nodenlijsten en het kindvolgsysteem krijgen de leraren een breed beeld van de ontwikkeling van de kleuters. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De vaststellingen leiden tot overleg en resulteren, indien nodig, in een bijsturing van de onderwijspraktijk of een gerichte remediëring.

Leereffecten Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team nog bijkomende inspanningen kan leveren, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

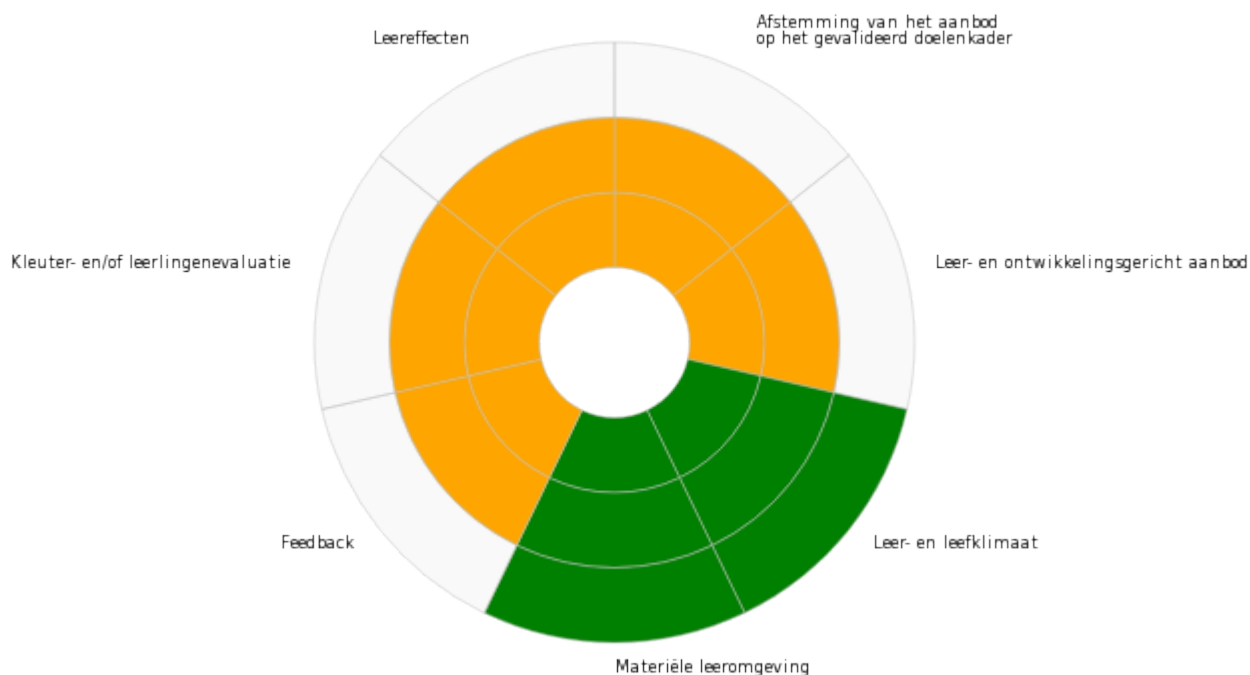
4.2 Wiskunde in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren gebruiken een onderwijsleerpakket als richtinggevend kader voor het onderwijsaanbod. Het aanbod is nagenoeg volledig; het is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De introductie van het nieuwe leerplan biedt het team een opportuniteit om de functionaliteit van de planningsinstrumenten te optimaliseren.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Om de beoogde differentiatie in het onderwijsleerproces te bereiken, krijgen de leerlingen via het sporenbeleid systematisch oefenkansen die aansluiten bij hun niveau. Het aanbod is in groeiende mate samenhangend, betekenisvol, activerend en ondersteunend voor het leren. Er zijn echter nog geen afspraken om een groeilijn op te bouwen die in de kleuterafdeling start. In overleg met de zorgcoördinator wordt gezorgd voor een passende begeleiding van leerlingen met extra onderwijsnoden. De ondersteuning wordt zo nodig afgestemd op de buitenschoolse hulpverlening. Voor de sterkste leerders staan de leraren nog voor de uitdaging om vanuit een onderbouwde visie een passend aanbod voor wiskunde aan te reiken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat, met veel aandacht voor het welbevinden van de leerlingen en voor hun onderlinge verbondenheid. De leraren motiveren, ondersteunen en waarderen de leerlingen en gaan met hen in interactie. De meeste leraren staan open voor wat de leerlingen inbrengen. De lestijd wordt efficiënt gebruikt.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De school investeerde in de nodige materialen om het wiskundeonderwijs aanschouwelijk te maken. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze zorgen er ook voor dat leerlingen met extra onderwijsnoden over de nodige hulpmiddelen beschikken. Net zoals voor Nederlands kan het team afspraken maken over de mate waarin en de wijze waarop het aan de leerlingen visuele kaders aanreikt die het leren ondersteunen.
Feedback	Alle leraren investeren in motiverende en bekrachtigende feedback. In mindere mate is ontwikkelingsgerichte feedback een teamkenmerk. De leraren kunnen van elkaar leren hoe zij via feedback het probleemoplossend denken kunnen stimuleren, en hoe zij feedback meer systematisch kunnen inbedden in het onderwijsleerproces. Dat wil onder andere zeggen dat ze met de leerlingen communiceren over de belangrijkste lesdoelen en dat ze hun feedback vervolgens daarop richten.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Systematische foutenanalyses zijn nog geen schoolkenmerk.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Nederlands in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De introductie van het nieuwe leerplan in combinatie met de overstap naar een nieuw onderwijsleerpakket biedt de teamleden de kans om afspraken te maken waarmee het evenwicht en de volledigheid van het aanbod voldoende gegarandeerd kunnen worden.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren slagen erin om het onderwijsleerproces voor de technische vaardigheden 'spelling' en 'technisch lezen' af te stemmen op de beginsituatie van de leerlingen, en om het aanbod voor beide vaardigheden voldoende betekenisvol en activerend te maken. Leerlingen met extra onderwijsnoden voor spelling of technisch lezen worden gericht ondersteund, vaak in overleg met de buitenschoolse hulpverlening. In mindere mate lukt het de leraren om een krachtige leeromgeving te creëren voor de complexe vaardigheden 'luisteren', 'lezen', 'spreken' en 'schrijven'. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Bovendien laten de leraren nog kansen liggen om het onderwijsaanbod doelgericht samen te stellen en voldoende betekenisvol en activerend te maken. Wel benutten zij oefenkansen in andere leergebieden, zij het weinig doelgericht. Ten slotte is er nog een groeimarge om de onderwijsorganisatie voor taalvaardigheidsonderwijs, zowel binnen de klas als op schoolniveau, meer doelgericht te maken.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat, met veel aandacht voor het welbevinden van de leerlingen en voor hun onderlinge verbondenheid. De leraren motiveren, ondersteunen en waarderen de leerlingen en gaan met hen in interactie. De meeste leraren staan open voor wat leerlingen inbrengen. De lestijd wordt efficiënt gebruikt, vooral bij het onderwijs van de technische vaardigheden.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen: het boekenaanbod en het (leerpakketgebonden) ondersteuningsaanbod is ruim voldoende. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in, al kunnen ze - net zoals voor wiskunde - afspraken maken over de mate waarin en de wijze waarop ze aan de leerlingen visuele kaders aanreiken die het leren ondersteunen. In het kader van leesbevordering kan een aantal leraren inzetten op meer uitnodigende boekenhoeken. Ook kan het team de digitale apparatuur (l-pads) meer integreren in het taalvaardigheidsonderwijs.
Feedback	Alle leraren investeren in motiverende en bekrachtigende feedback. In mindere mate is ontwikkelingsgerichte feedback een teamkenmerk. De leraren kunnen van elkaar leren hoe zij via feedback het probleemoplossend denken kunnen stimuleren, en hoe zij feedback meer systematisch kunnen inbedden in het onderwijsleerproces. Dat wil onder andere zeggen dat ze met de leerlingen communiceren over de belangrijkste lesdoelen en dat ze hun feedback vervolgens daarop richten.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie van spelling en technisch lezen gebeurt volgens verwachting. Voor de taalvaardigheden is de evaluatie echter beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	Ondanks een groot leerlingenwelbevinden bieden de onderwijsleerpraktijk en de beperkte kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk slechts gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het personeelsbeleid en de professionalisering



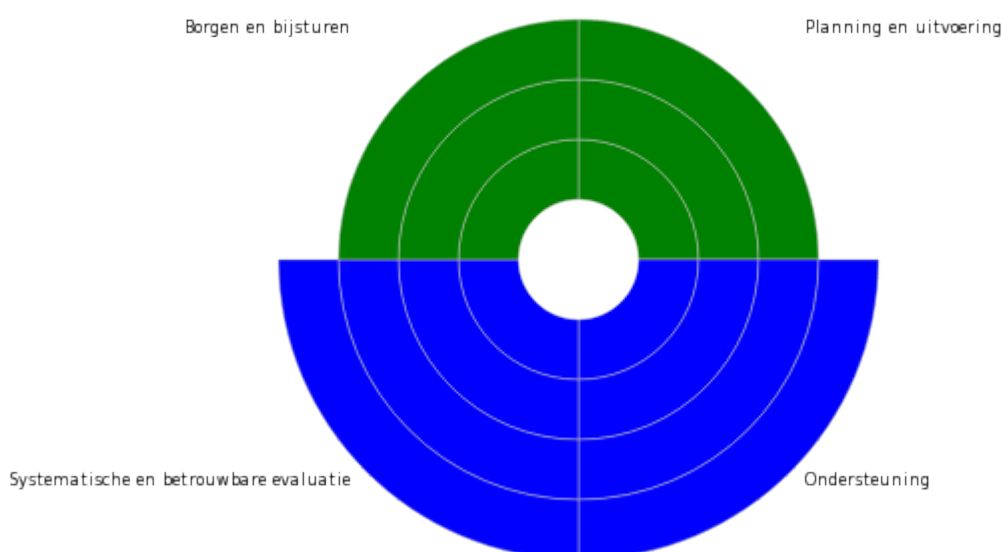
Selectie en aanwerving	De school werkte met de scholengemeenschap een selectie- en aanwervingsprocedure uit. Het vademecum voor leraren uit het schoolwerkplan vermeldt heldere criteria, wat bijdraagt tot een transparante selectie en beoordeling. De school kan bij de nieuwe aanwervingen nog meer rekening houden met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet.
Coaching en beoordeling	Vanuit een klimaat van respect en waardering voert de school gesprekken met de teamleden en heeft ze aandacht voor coaching. Naast de in aanzet gepersonaliseerde functieomschrijving en het persoonlijk ontwikkelplan kan ze de coaching nog versterken door in de formele opvolging van leraren doelstellingen te formuleren. Ze laat kansen liggen om de teamleden vanuit verschillende bronnen feedback te geven over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. De klemtoon die in de school ligt op welbevinden en verbondenheid kan een hefboom zijn om het evaluatiebeleid nog meer transparant en stimulerend te maken.

- Professionalisering** De school kent tot op zekere hoogte de professionaliseringsnoden van de teamleden. Het professionaliseringsbeleid is beperkt gericht op de prioritaire doelen van de school en op de professionele ontwikkeling van de teamleden. Evenmin speelt het beleid al actief in op maatschappelijke ontwikkelingen en actuele gebeurtenissen. Ook laat de school kansen liggen op het vlak van expertisedeling of -ontwikkeling. Zo kan er naast het bestaande informele overleg nog ruimte gecreëerd worden om teamleden te stimuleren tot samenwerking en formeel overleg. Wel worden de bijeenkomsten van de zorgcoördinatoren op het niveau van de scholengemeenschap als verrijkend en ondersteunend ervaren. Omdat het team een aantal waardevolle initiatieven niet laat uitmonden in concrete afspraken, verliezen sommige vernieuwingen hun impact op de onderwijsleerpraktijk.
- Aanvangsbegeleiding** De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolwerking. Deze aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling. De procedure van de scholengemeenschap, waarbij een mentor wordt aangesteld en beginnende teamleden op regelmatige basis informatie en coaching krijgen, vormt hierin een sterke ondersteuning.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening.



Planning en
uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De planning van de uit te voeren controles in verband met elektriciteit, noodplanning en ongevallen en hulpverlening wordt gecoördineerd op het niveau van de scholengemeenschap. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De school plant om op zeer korte termijn te starten met de bouw van een nieuwe kleuterafdeling.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De lokale preventieadviseur van de school, de preventiedienst van de scholengemeenschap en externe deskundigen ondersteunen de school. Het digitale systeem vergemakkelijkt de nauwgezette opvolging. De manier waarop de school haar planning, evaluatie en uitvoering ondersteunt, is een voorbeeld van goede praktijk.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Dit blijkt uit de attesten en de verslagen die de onderzochte processen onderbouwen en de rondgangen uitgevoerd door interne en externe deskundigen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties betrouwbaar. De manier waarop de school haar acties en processen evalueert, is een voorbeeld van goede praktijk.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De preventieadviseur van de scholengemeenschap heeft daarbij steeds nauwgezet oog voor alle relevante regelgeving en vernieuwde inzichten op het vlak van de veiligheid.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	◆
Professionalisering	◆
Aanvangsbegeleiding	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	Wiskunde in het lager onderwijs	Nederlands in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	◆	◆	◆
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	◆
Leereffecten	◆	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	★
Systematische en betrouwbare evaluatie	★
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
 - De kwaliteit borgen van de materiële leeromgeving.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het personeelsbeleid en de professionalisering.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs (erkenningsvoorwaarde).