

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Groenendaalcollege te MERKSEM

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	105403
Instelling	Groenendaalcollege
Beleidsverantwoordelijke	Geert DE SITTER
Adres	Gagelveldenstraat 71 - 2170 MERKSEM
Telefoonnummer	03-645.74.40
E-mail	geertdesitter@groenendaalcollege.be
Website	http://www.groenendaalcollege.be/
Bestuur	VZW Koba Noordkant
Adres	Nooitrust 4 - 2390 MALLE
Scholengemeenschap	SGKSO Ekeren - Merksem
Adres	Gagelveldenstraat 71 - 2170 MERKSEM
CLB	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding De Wissel
Adres	Antwerpen Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	06-05-2019, 07-05-2019, 08-05-2019, 09-05-2019, 10-05-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Chris VAN WOENSEL Agnes GEERTS Gino MALFAIT Katleen ROGGEMAN

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	8
4.1	Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/017)	8
4.2	Latijn in de tweede graad aso in de de studierichting Latijn (leerplan 2013/02).....	10
4.3	Nederlands in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen, Latijn en Wetenschappen (leerplan 2012/001)	12
4.4	Latijn in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen en Latijn-wiskunde (leerplan 2015/02)	14
4.5	Nederlands in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wiskunde, Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen, Latijn-wiskunde, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/001).....	16
4.6	Het personeelsbeleid en de professionalisering	18
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	20
6	Respecteert de school de regelgeving?	22
7	Samenvatting.....	23
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	23
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	23
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	23
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	24
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	25
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	26
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	27

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

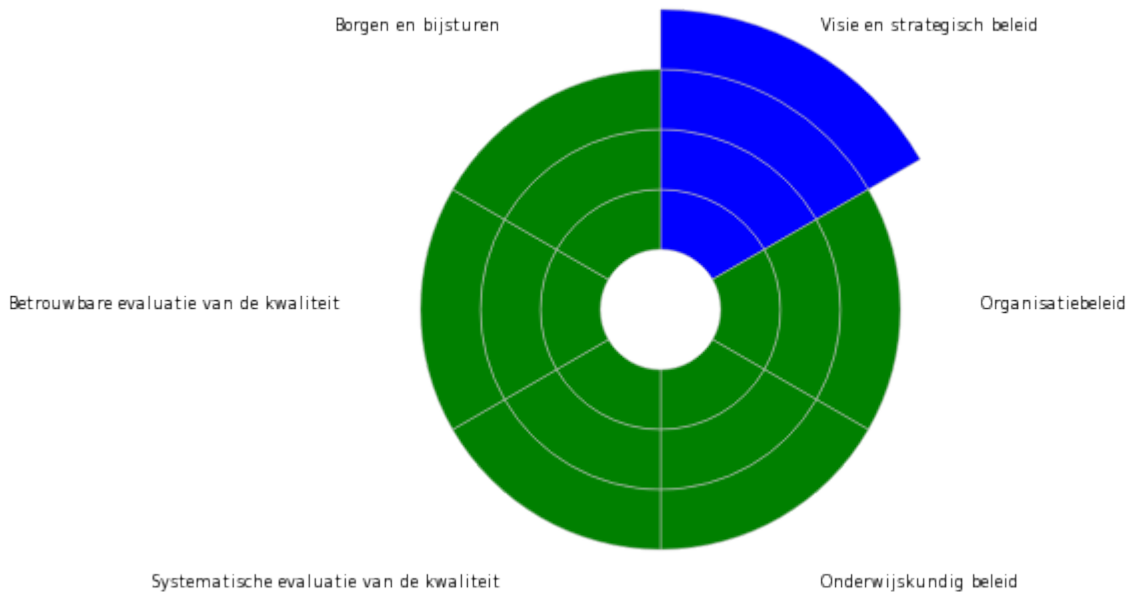
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Gagelveldenstraat 71 - 2170 MERKSEM.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

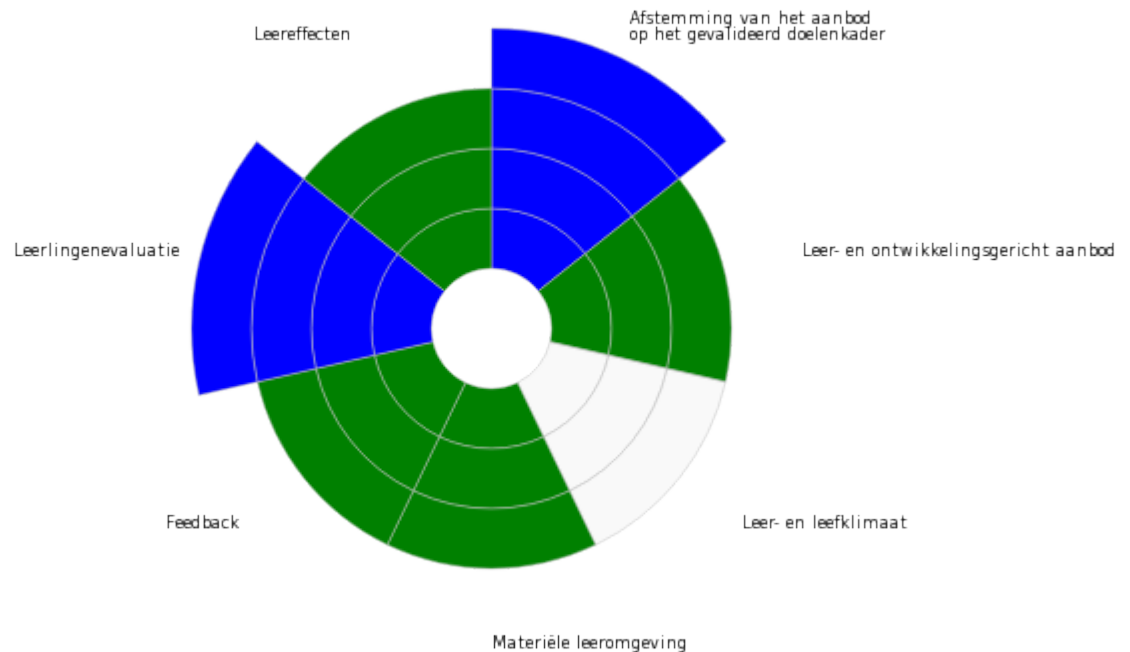
De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Kernwoorden hierbij zijn leerling -en ontwikkelingsgerichtheid. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze is richtinggevend voor alle beleidsbeslissingen en vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De leraren voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk om de visie te realiseren. De school evalueert haar visie in een open dialoog en houdt daarbij ook rekening met de evaluatie van haar werking en haar onderwijsleerpraktijk. Zij stuurt haar visie bij op basis van evaluatie en van veranderingen in de input of de context.

Organisatiebeleid	<p>De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De school beschikt over een formele en informele overlegstructuur waar de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen over de doelen en de ontwikkelingen. Het beleid schept doelbewust ruimte voor de teamleden om vernieuwingen uit te proberen. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. De samenwerkingsverbanden hebben een positieve impact op de onderwijsleerpraktijk en op andere aspecten van de schoolwerking. De school levert grote inspanningen om de ouders te betrekken bij het schoolleven van hun kinderen. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Zo is het leerlingvolgsysteem bijna volledig opengesteld voor leraren, leerlingen en ouders. Sommige aspecten van de digitale invulling van de communicatie met de ouders zijn niet optimaal.</p>
Onderwijskundig beleid	<p>De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Zo had bijvoorbeeld de aanpassing van de beleidsstructuur in 2016-2017 onder andere tot doel het onderwijskundig beleid te versterken en de teamleden meer te ondersteunen. De school heeft daarnaast ingezet op de leerlingenbegeleiding. De resultaten daarvan zijn zichtbaar in de onderzoeken van de onderwijsleerpraktijk met onder andere een opvallend sterk resultaat voor het leer-en leefklimaat. Ook de ouders waarderen de inspanningen die de school levert om de leerlingen te begeleiden. Op dit moment zet de school met een duidelijk gefaseerde aanpak in op de versterking van de vakgroepwerking in functie van leerplanrealisatie, leerplangericht evalueren, preventie en remediëring en feedback. Een stevig onderbouwde visietekst over evaluatie is begin dit schooljaar aan het lerarenteam ter bespreking voorgelegd. Zoals het onderzoek personeelsbeleid en professionalisering uitwijst, staat binnen de school het voortdurend leren centraal en koppelt het beleid de professionaliseringsnoden van de teamleden aan de prioritaire doelen van de school.</p>
Systematische evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking. De evaluaties vinden geregeld plaats en zijn veelal gepland en georganiseerd volgens een systematiek. De evaluatie en verbetertrajecten werden opgestart naar aanleiding van de werkpunten, vermeld in het vorige doorlichtingsverslag en van bevestigingen van ouders en leerlingen. Er is ook een evaluatieproces op gang gekomen in de school naar aanleiding van verzameld cijfermateriaal, nieuwe inzichten en wetenschappelijk onderzoek. De school heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.</p>
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	<p>De school zet in haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen centraal. Zij baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De school betreft verder de pedagogische begeleiding systematisch bij haar evaluaties en verbetertrajecten. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.</p>

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is onder andere door het organiseren van workshops waarbij leraren leren van elkaar. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De werkpunten uit het vorige doorlichtingsverslag werden schoolbreed, systematisch en grondig aangepakt.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/017)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

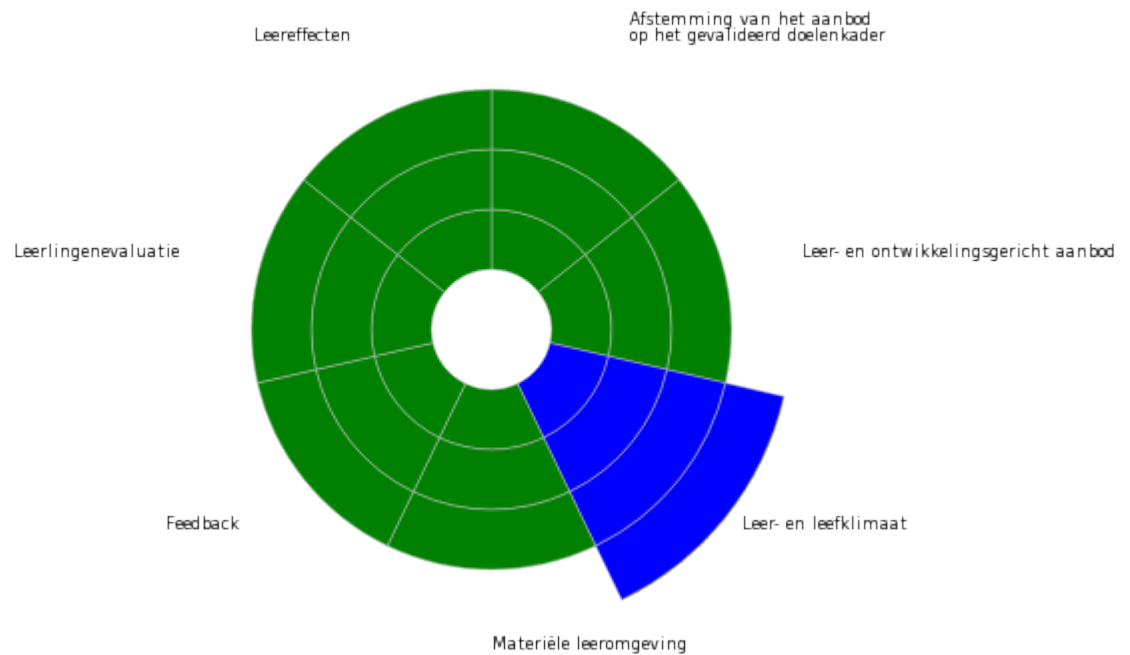
Het aanbod omvat het gevalideerd doelenkader volledig, evenwichtig en op het verwachte beheersingsniveau. De leraren werkten het tekort van vorige doorlichting weg door het maken van verzorgd lesmateriaal dat de evenwichten respecteert tussen enerzijds de toepassingsgebieden en anderzijds de verhouding tussen 'duiden en begrijpen' en 'hanteren'. De manier waarop de leraren de afstemming op het gevalideerd doelenkader bewaken, is een voorbeeld van goede praktijk. Hiervoor maakt de vakgroep per project een overzicht van de aangereikte eindtermen en geeft ze visueel aan in welke mate het over kennis, vakattitude, praktische vaardigheid of inzicht gaat.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend. De vertaling van de eindtermen in meetbare leerdoelen en de opbouw van de projectbundels zorgen voor een structureel leerbevorderend aanbod. Per project staat een toepassingsgebied centraal. De eventuele raakpunten met de andere toepassingsgebieden zijn visueel zichtbaar gemaakt. De herkenbare opbouw van het lesmateriaal ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen in mindere mate. Door omstandigheden zijn de klasgroepen nog steeds groter dan de door het leerplan aanbevolen grootte.

Leer- en leefklimaat	Uitzonderlijk is dit aspect niet onderzocht
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Na de vorige doorlichting kreeg de vakgroep middelen om meer materieel aan te kopen waarmee ze o.a. meer structuur hebben aangebracht in het lokaal.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel schriftelijk als mondeling en is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is meestal gericht op de voorbije prestaties. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, authentiek, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De manier waarop de leraren de leerlingen evalueren, is een voorbeeld van goede praktijk. De vraagstelling bij toetsen houdt rekening met een gelijke verdeling tussen kennis- en inzichtsvragen. Het onderscheid is visueel zichtbaar gemaakt op het evaluatieblad. Per project geven de evaluatiedocumenten een overzicht van de te bereiken eindtermen onderverdeeld naar kennis, vakattitude, praktische vaardigheden en inzicht. De bijhorende leerdoelen zijn geschikt om de leerlingen aan te zetten tot zelfevaluatie en tot peerevaluatie bij groepswork.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.2 Latijn in de tweede graad aso in de de studierichting Latijn (leerplan 2013/02)



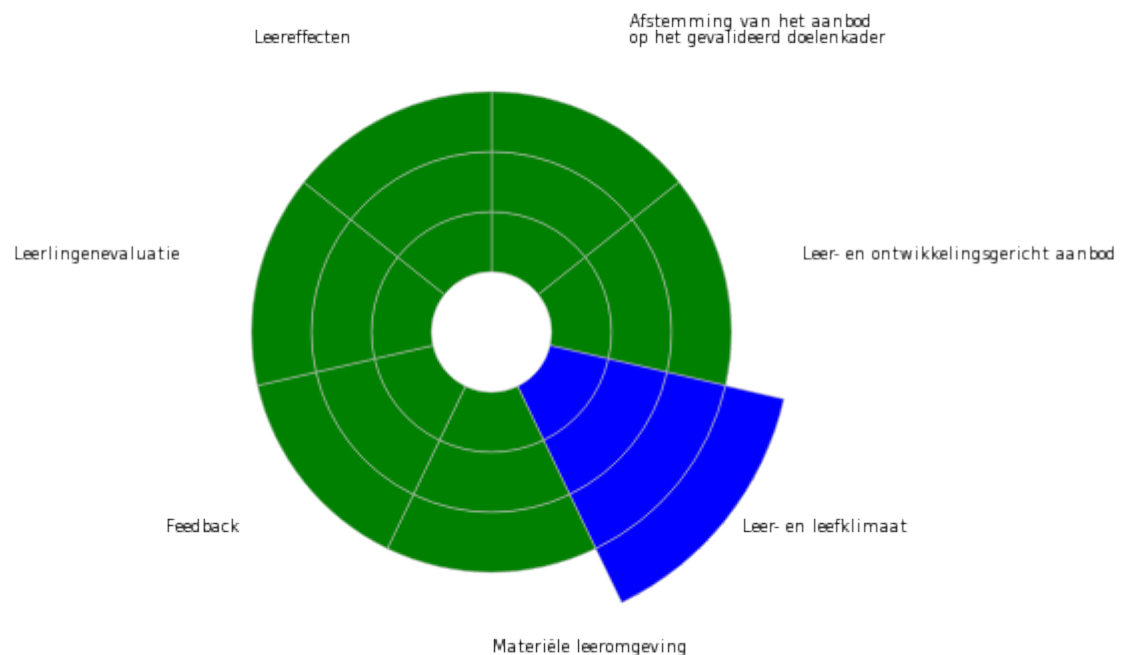
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het is evenwichtig. Alle domeinen van doelen krijgen de verwachte aandacht. De vakgroep bewaakt en stelt het aanbod bij waar nodig, hierbij ondersteund door de pedagogische begeleiding. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraar legt expliciet en op een kwalitatieve wijze de relatie met andere culturen en de moderne tijd.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	<p>De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De vakgroep levert ernstige inspanningen om de doelen uitdagend te maken voor de leerlingen. De leeractiviteiten zijn gericht op actieve deelname van de leerlingen en op interactie en zijn gevarieerd op het vlak van inhoud, contexten en groeperingsvormen. De leraar biedt strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leerlingen worden in kwalitatieve opdrachten aangezet tot reflectie over de leerinhoud en hun leerproces. De vakgroep realiseert een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën. Zij ontwikkelde recent helder gestructureerde ondersteunende documenten voor de leerlingen in functie van het lezen en vertalen van teksten. Er zijn hier nog groeikansen door het tekstbegrip als tussenstap naar een vertaling meer te benadrukken. Een duidelijker leerlijn voor de doelstellingen in verband met onderzoekscompetentie over de graden heen is nog een aandachtspunt. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.</p>
Leer- en leefklimaat	<p>Tussen de leerlingen en de leraar bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraar nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen en geeft hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De leraar moedigt de leerlingen aan om te leren en om dieper na te denken en verhoogt het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. Alle leerlingen krijgen evenveel waardering. De leraar slaagt erin de diversiteit van de klasgroepen te benutten als een meerwaarde. De manier waarop de leraar het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>
Materiële leeromgeving	<p>De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.</p>
Feedback	<p>De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij hij vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces en is gericht op de doelen, de voorbije stappen en de volgende stappen in het leerproces. De leerling krijgt deze kwalitatieve feedback aangereikt tijdens de onderwijsleergesprekken, via ondersteunende documenten en concrete doelgerichte opmerkingen op de toetsen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.</p>

Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leerplansuggesties inzake evaluatie worden door de leraar ter harte genomen. De evaluatie is transparant en betrouwbaar. De leraar hanteert objectieve beoordelingscriteria en communiceert deze aan de leerlingen. De evaluatie is afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De taken en opdrachten in de evaluatie zijn conform met de opdrachten die de leerlingen tijdens de lessen uitvoeren. Wat brede evaluatie betreft kunnen er nog stappen gezet worden.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

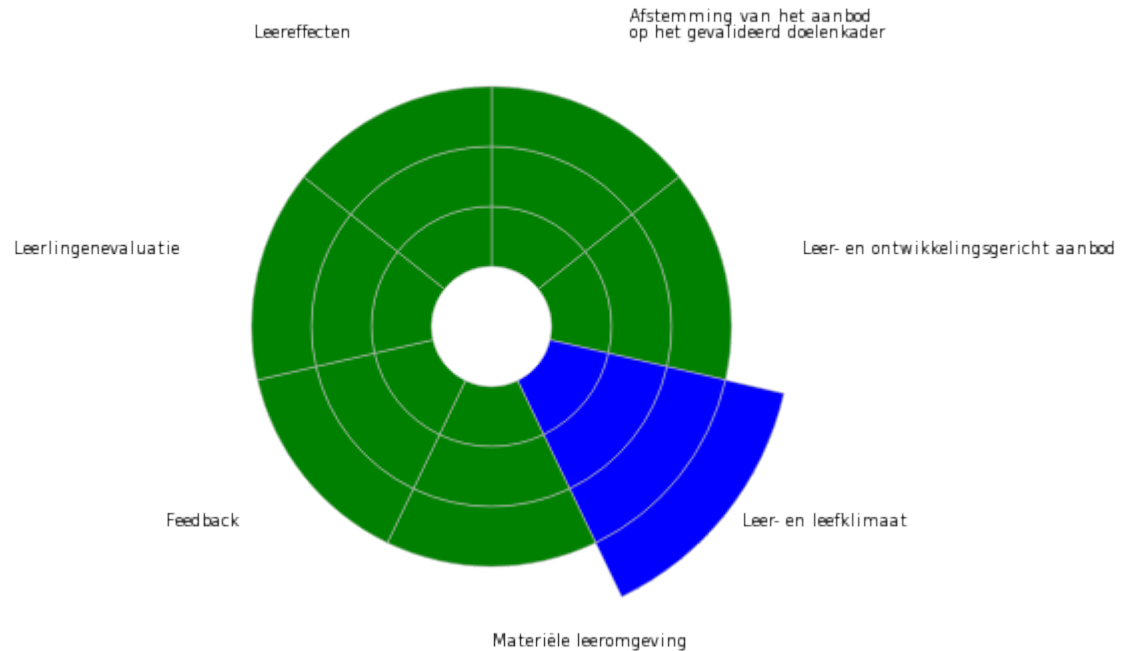
4.3 Nederlands in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen, Latijn en Wetenschappen (leerplan 2012/001)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren creëren een aanbod dat de visie van het leerplan uitstraalt.
--	---

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren maken het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend en stemmen op die manier het onderwijsleerproces af op de talige en culturele beginsituatie van de groep leerlingen. Tegelijk leveren de leraren inspanningen om hoge verwachtingen te formuleren. Het aanbod ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. Voor alle partners is diversiteit een normaal gegeven. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in voor verschillende doeleinden.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De leraren streven naar een evenwichtige mix tussen informele en formele manieren om feedback te geven. Zij maken bewust gebruik van de lestijd om feedbackmomenten in te lassen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren maakten recent de overstap van een opsplitsing tussen kennis en vaardigheden naar een geïntegreerde evaluatie die beter aansluit bij hun aanpak.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk is hoofdzakelijk gericht op het aanbod; er is nog een groeikans voor andere aspecten van kwaliteitsbewaking.

4.4 Latijn in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen en Latijn-wiskunde (leerplan 2015/02)



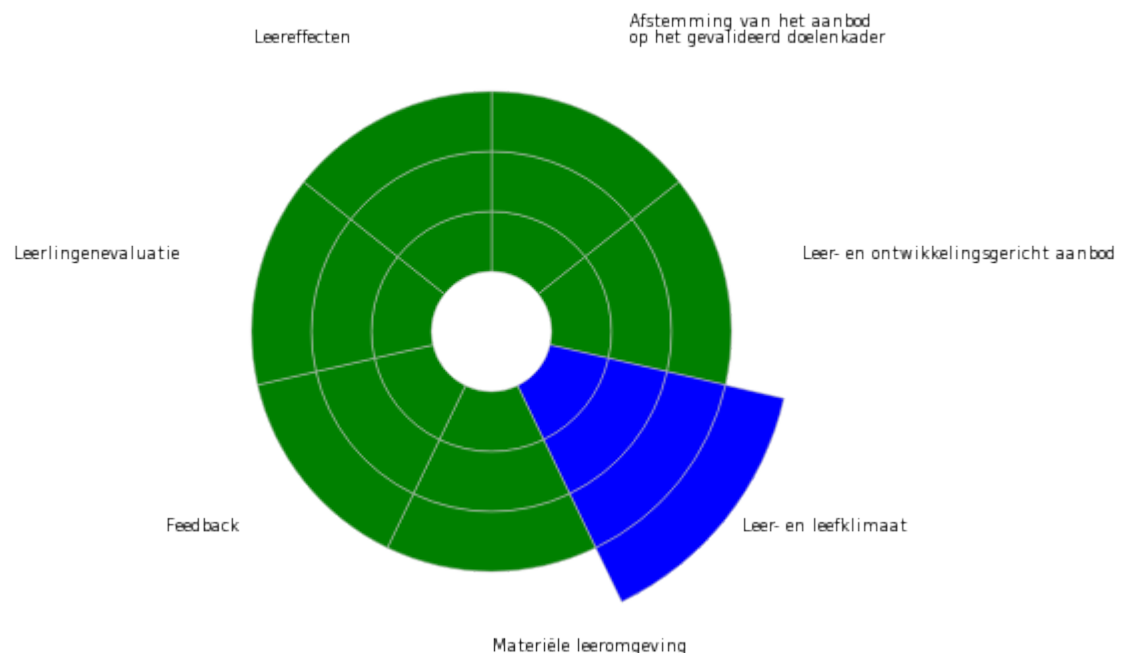
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het is evenwichtig. Alle domeinen van doelen krijgen de verwachte aandacht. De vakgroep bewaakt en stelt het aanbod bij waar nodig, hierbij ondersteund door de pedagogische begeleiding. De leraren leggen expliciet en op een kwalitatieve wijze de relatie met andere culturen en de moderne tijd. Bij de gelezen teksten leggen de leraren op een helder gestructureerde wijze het verband tussen lectuur- en cultuurreflectie. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	<p>De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De vakgroep levert ernstige inspanningen om de doelen ook uitdagend te maken voor de leerlingen. De leeractiviteiten zijn gericht op actieve deelname van de leerlingen en op interactie en zijn gevarieerd op het vlak van inhoud, contexten en groeperingsvormen. De leraren bieden strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leerlingen worden in kwalitatieve opdrachten aangezet tot reflectie over de leerinhouden en hun leerproces. Het team realiseert een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën. De vakgroep ontwikkelde recent helder gestructureerde ondersteunende documenten voor de leerlingen in functie van het lezen en vertalen van teksten. Er zijn hier nog groeikansen door het tekstbegrip als tussenstap naar een vertaling meer te benadrukken. Een duidelijker leerlijn voor de doelstellingen in verband met onderzoekscompetentie over de graden heen is nog een aandachtspunt. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.</p>
Leer- en leefklimaat	<p>Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De leraren moedigen de leerlingen aan om te leren en om dieper na te denken. Zij verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. Alle leerlingen krijgen evenveel waardering. De leraren slagen erin de diversiteit van de klasgroepen te benutten als een meerwaarde. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>
Materiële leeromgeving	<p>De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.</p>
Feedback	<p>De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij zij vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces en is gericht op de doelen, de voorbije stappen en de volgende stappen in het leerproces. De leerling krijgt de feedback aangereikt tijdens de onderwijsleergesprekken, via ondersteunende documenten en concrete doelgerichte opmerkingen op de toetsen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.</p>

Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant en betrouwbaar. De leraren hanteren objectieve beoordelingscriteria en communiceren deze aan de leerlingen. Het bewaken van de gelijkgerichtheid inzake de gewichten van de verschillende leerplandomeinen zowel in het dagelijks werk als de examens is een aandachtspunt voor de vakgroep bij het wisselen van opdrachten en vervangingen. Zo was de gelijkgerichtheid in de evaluatiepraktijk vorig schooljaar voor verbetering vatbaar en is deze dit schooljaar geoptimaliseerd. De evaluatie is afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De taken en opdrachten in de evaluatie zijn conform met de opdrachten die de leerlingen tijdens de lessen uitvoeren. Wat brede evaluatie betreft kunnen er nog stappen gezet worden.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.5 Nederlands in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wiskunde, Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen, Latijn-wiskunde, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/001)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren creëren een aanbod dat de visie van het leerplan uitstraalt.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren maken het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend en stemmen op die manier het onderwijsleerproces af op de talige en culturele beginsituatie van de groep leerlingen. Tegelijk leveren de leraren inspanningen om hoge verwachtingen te formuleren. Het aanbod ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. Voor alle partners is diversiteit een normaal gegeven. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in voor verschillende doeleinden.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De leraren streven naar een evenwichtige mix tussen informele en formele manieren om feedback te geven. Ze maken bewust gebruik van de lestijd om feedbackmomenten in te lassen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren maakten recent de overstap van een opsplitsing tussen kennis en vaardigheden naar een geïntegreerde evaluatie die beter aansluit bij hun aanpak.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk is hoofdzakelijk gericht op het aanbod; er is nog een groeikans voor andere aspecten van kwaliteitsbewaking.

4.6 Het personeelsbeleid en de professionalisering



Selectie en aanwerving

De school gebruikt duidelijke criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. De schoolleiding hecht veel belang aan de inpassing van de teamleden in het pedagogisch project van de school. Ze houdt bij selectie en aanwerving rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet. De schoolleiding investeert ruimschoots in het zoeken naar en screenen van kwaliteitsvolle leraren. Het invullen van sommige vacatures is evenwel geen sinecure.

Coaching en beoordeling

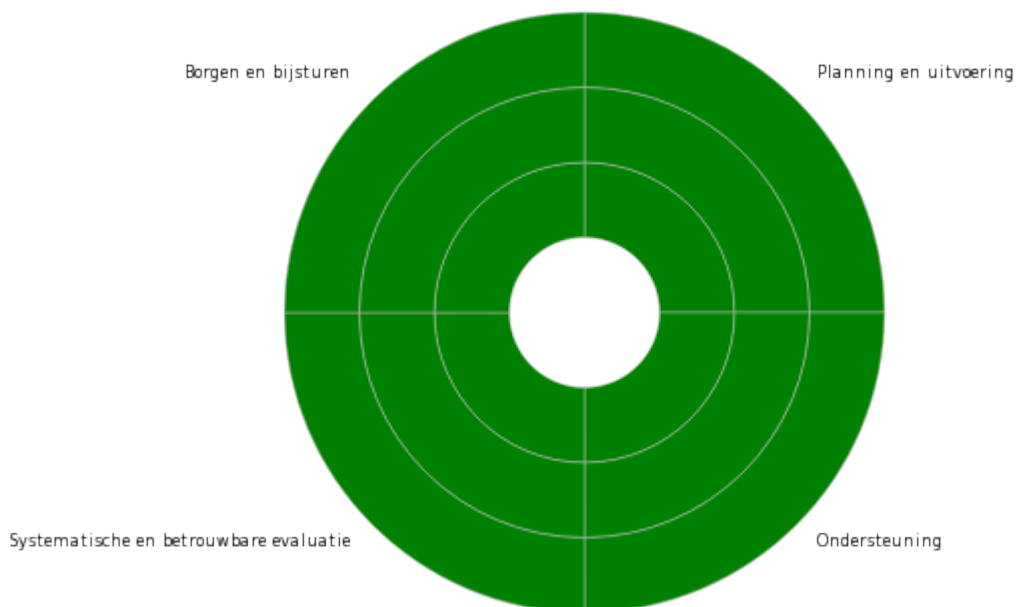
De school voert informele en formele gesprekken met de teamleden en heeft gerichte aandacht voor coaching. De teamleden krijgen feedback over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. De schoolleiding voert volgens een vaste regelmaat functioneringsgesprekken. Deze worden behoorlijk voorbereid en er is een zorgvuldige verslaglegging. Deze opbouwende gesprekken verlopen in dialoog met aandacht voor bemoediging en het vastleggen van weloverwogen aandachtspunten. Dit draagt binnen de school bij tot het voeren van een transparant, rechtvaardig en stimulerend evaluatiebeleid.

- Professionalisering** In de school staat het voortdurend leren van het schoolteam centraal. De school koppelt de professionaliseringsnoden van de teamleden aan haar prioritaire doelen. De school neemt initiatieven die leiden tot expertisedeling of het ontwikkelen en actualiseren van expertise van de teamleden. Deze initiatieven hebben veelal een positieve impact op de onderwijsleerpraktijk. Het bewaken van de draagkracht van het schoolteam vormt evenwel een aandachtspunt
- Aanvangsbegeleiding** De begeleiding van beginnende teamleden verloopt zorgvuldig, onder meer vanuit een proefperiode waarbij beginnende leraren de kans krijgen om de schoolcultuur en het pedagogisch project goed te leren kennen. De school heeft geregeld te maken met afwezige leraren en interimarissen. Bij sommige interimarissen lukt de aansluiting met de bestaande lespraktijk moeizaam en dit creëert onduidelijkheid en stress bij sommige lesgroepen. Een meer uitgediepte ondersteuning van de interimaris door een ervaren vakleraar kan dit probleem wellicht verzachten.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- ongevallen en hulpverlening
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De opgemerkte tekorten tijdens de plaatsbezoeken van de interne en de externe diensten worden opgenomen in de takenlijst van de werkmans of doorgeschoven naar het beleid. Enkel de niet onmiddellijk oplosbare opmerkingen komen in het GPP/JAP. De kleine werkpunten worden quasi onmiddellijk aangepakt. De aansturing en opvolging gebeurt door de lokale preventieadviseur.

- Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De lokale preventieadviseur krijgt ondersteuning van de overkoepelende preventiedienst en maakt gebruik van het digitaal platform om alle aspecten van het welzijnsbeleid van de school te plannen en op te volgen. De uitvoering gebeurt in volgorde van prioriteit en beschikbaarheid van de financiële middelen.
- Systematische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De leden van het Comité voor Preventie en Bescherming op het Werk (CPBW) bespreken de stand van zaken van de werkpunten en de opmerkingen uit de diverse verslagen van controles, plaatsbezoeken en de meldingen van het personeel.
- Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	●
Professionalisering	●
Aanvangsbegeleiding	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Latijn in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen en Latijn-wiskunde (leerplan 2015/02)	Latijn in de tweede graad aso in de de studierichting Latijn (leerplan 2013/02)	Nederlands in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wiskunde, Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen, Latijn-wiskunde, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/001)	Nederlands in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen, Latijn en Wetenschappen (leerplan 2012/001)	Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/017)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●	★
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●	●	●
Leer- en leefklimaat	★	★	★	★	
Materiële leeromgeving	●	●	●	●	●
Feedback	●	●	●	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●	●	●	★
Leereffecten	●	●	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Latijn in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen en Latijn-wiskunde (leerplan 2015/02).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Latijn in de tweede graad aso in de de studierichting Latijn (leerplan 2013/02).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wiskunde, Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen, Latijn-wiskunde, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/001).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen, Latijn en Wetenschappen (leerplan 2012/001).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor techniek in de eerste graad a-stroom (leerplan 2010/017).
- De kwaliteit borgen van het personeelsbeleid en de professionalisering.
- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
105403 - Groenendaalcollege	105403 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:
Gagelveldenstraat 71 - 2170 MERKSEM