

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool - Sint- PIETER VZW IMMACULATA- INSTITUUT DE PANNE te DE PANNE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	18531
Instelling	Vrije Basisschool - Sint- PIETER VZW IMMACULATA- INSTITUUT DE PANNE
Beleidsverantwoordelijke	Trees Gheysen
Adres	Kloosterweg 2 - 8660 DE PANNE
Telefoonnummer	058-41.50.25
E-mail	info@vbs-sint-pieter.be
Website	http://www.immaculata.be
Bestuur	VZW Immaculata-instituut De Panne
Adres	Zeelaan 62 0201 - 8660 DE PANNE
Scholengemeenschap	Kust en Polder
Adres	Dan. De Haenelaan 10 - 8630 VEURNE
CLB	Vrij CLB Veurne - Diksmuide - Westkust
Adres	Oude Beestenmarkt 6 - 8630 VEURNE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	23-04-2019, 25-04-2019, 26-04-2019, 29-04-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Dirk VAN DEN BOSSCHE Francis VANDENBROUCKE

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	7
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	9
4.3	Muzische Vorming in de lagere afdeling	11
4.4	Het personeelsbeleid en de professionalisering	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

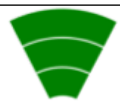
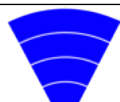
- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

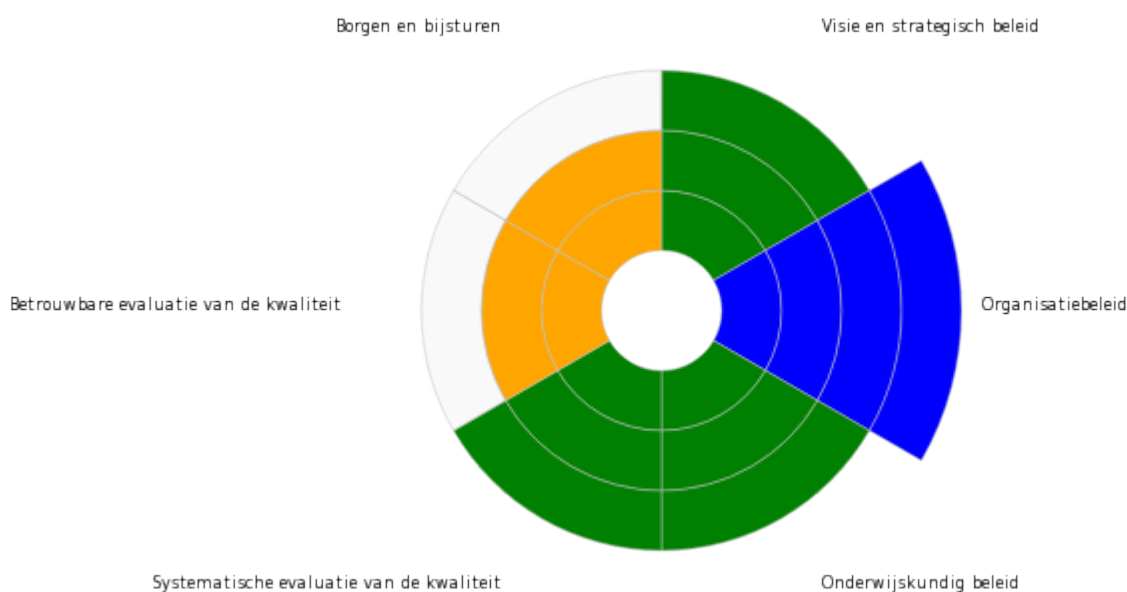
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Duinenstraat 15 - 8660 DE PANNE
- Kloosterweg 2 - 8660 DE PANNE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



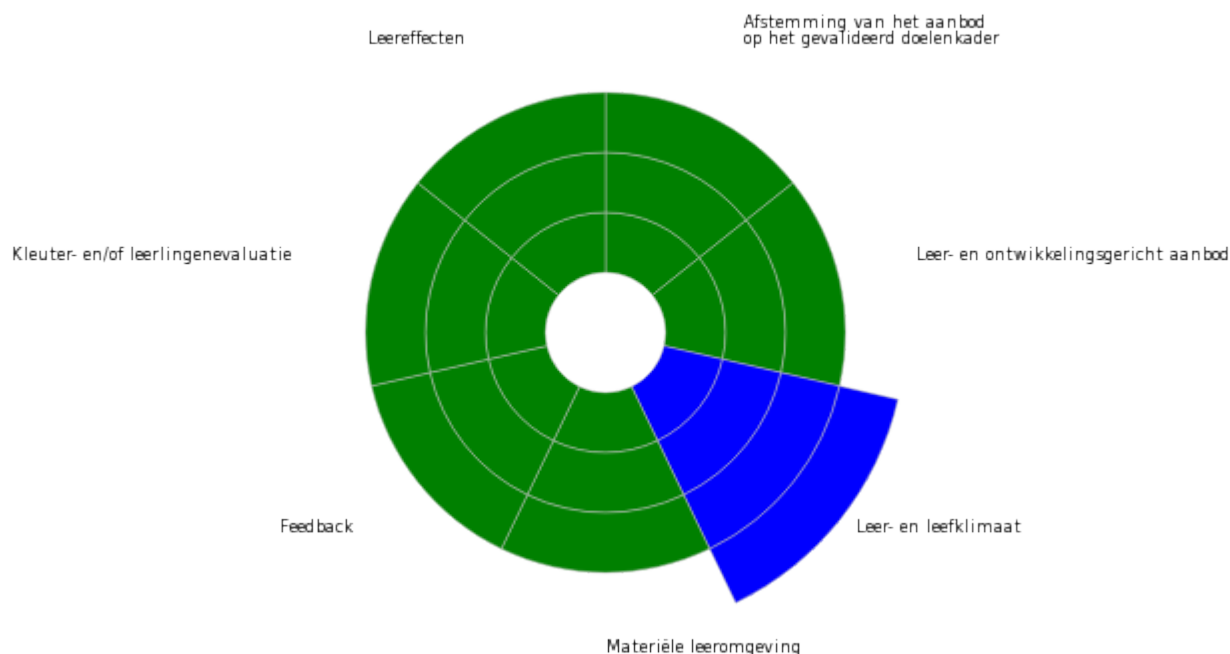
Visie en strategisch
beleid

De school weet, vanuit een duidelijke recente inzet op visieontwikkeling, wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en via een creatieve visualisering zichtbaar ingang in de schoolwerking en in groeiende mate in de onderwijsleerpraktijk. De vormgeving van het leergebied muzische vorming biedt hierbij extra kansen tot schoolprofilering. Het nieuwe beleidsteam stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de schoolvisie zowel samen uit te werken als stapsgewijs te realiseren.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid onder leiding van een nieuwe en gedreven schoolleider die deel uitmaakt van een deskundig beleidsteam. In de school heerst actueel een participatieve en innovatieve cultuur. Het schoolteam staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De school stimuleert vernieuwing, reflectie, leren van en met elkaar en expertisedeling tussen de teamleden. Diverse professionaliseringsvormen, positief informeel en formeel samenwerken en co-teaching illustreren dit. De school werkt structureel samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Binnen de huidige schoolontwikkeling communiceert de school frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De schoolleider zet in op diverse basisvoorwaarden voor optimaal teamfunctioneren in functie van een duurzame schoolontwikkeling.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van verschillende maatregelen en afspraken. De genomen en kwaliteitsvolle maatregelen binnen het leergebied Nederlands in de lagere afdeling zijn weinig verbonden met de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling waardoor de samenhang op schoolniveau in het gedrang komt. De school ondersteunt de teamleden vanuit zowel (team)gerichte nascholingsactiviteiten als het geven van vertrouwen om vanuit een veilig gevoel samen aan het experimenteren en leren te gaan.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ook aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De school kan hierbij nog meer de breedte van de observatie- en evaluatiepraktijk in de kleuterafdeling in vraag stellen en benutten als mogelijke hefboom voor de verbreding van de evaluatiepraktijk in de lagere afdeling.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten van haar werking effectief te gebruiken bij haar evaluaties. De analyse van de aanwezige gevalideerde toetsen zorgt in deze fase van schoolontwikkeling nog weinig voor een doelgerichte en gemeenschappelijke bijsturing van het pedagogisch-didactisch handelen van de teamleden en visieontwikkeling op schoolniveau. De school benut bij haar evaluaties in groeiende mate de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Een eerste leerlingen- en ouderbevraging leverde extra informatie op waardoor de betrouwbaarheid van de evaluatie op schoolniveau stapsgewijs verbreed wordt.
Borgen en bijsturen	Het nieuwe beleidsteam en de teamleden hebben in groeiende mate zicht op de verschillende sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is in deze fase van de schoolontwikkeling nog niet volledig en schoolbreed. De school bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties doelgericht bij te stellen. De bijsturing van de schoolwerking gebeurt voornamelijk op korte termijn terwijl het samen perspectief- en doelgericht school maken op middellange- en lange termijn binnen de verschillende aanwezige onderwijsvernieuwingen voor meer rust zou kunnen zorgen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

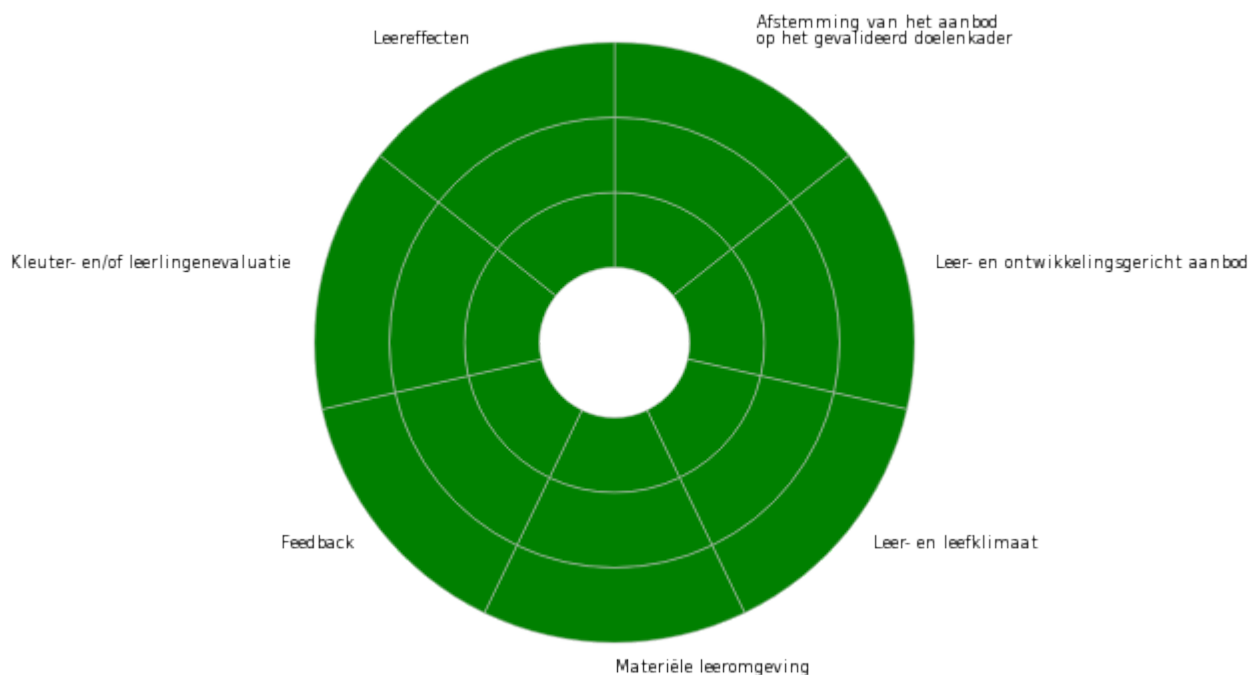
4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het team van de kleuterafdeling zet hierbij volop in op de kennismaking met en de implementatie van het nieuwe leerplan. Tijd nemen voor de inhoudelijke basisprincipes van het nieuwe leerplan en de hieraan gekoppelde visieontwikkeling blijft hierbij een belangrijk aandachtspunt. Het aanbod is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De ervaren leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Zij doen dit vanuit verschillende motiverende en creatieve methodieken (bv. brainstorm met de kleuters, creatieve stimulans motorische ontwikkeling, ...) waardoor de interesse van de kleuters in de kleine klasgroepen extra gestimuleerd wordt. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. De onderwijsorganisatie en de samenwerking tussen de leraren bevorderen het nastreven van de doelen. De pedagogisch-didactische brug naar de lagere afdeling toe in functie van de aanpak van prioriteiten op schoolniveau heeft hierbij nog groeikansen.

Leer- en leefklimaat	Het team en de zorgcoördinator spelen vanuit een sterk gevoel van nabijheid vlot in op de emotionele noden en op de leer-, verzorgings- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen in groeiende mate een autonome rol in het onderwijsleerproces. Kleuters met specifieke ontwikkelingsbehoeften op het vlak van psychisch en sociaal functioneren worden binnen de zorgwerking niet uit het oog verloren. De leraren maken hierbij efficiënt gebruik van de beschikbare tijd. Warme transitie momenten tussen de school en diverse partners bevorderen het gewenningsproces van de kleuters. De manier waarop de leraren binnen de kleinschaligheid van hun klasgroepen de positieve en stimulerende speelleeromgeving vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten, ondanks de ruimtebeperking in een aantal klasgroepen, de beschikbare uitrusting efficiënt in en investeren ook in het gebruik van ICT-materialen binnen hun klasomgeving. In een aantal klasgroepen kunnen de vele ontwikkelingsmaterialen voor teveel en overladen prikkels zorgen voor sommige kleuters. De leraren stimuleren de betrokkenheid van de kleuters door het materieel aanbod in de hoeken te variëren en verrijken vanuit het actuele kleuterthema.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze voornamelijk vertrekken vanuit de leerervaringen van de kleuters en minder expliciet vanuit de vooropgestelde doelen. De feedback is sterk persoonsgericht en zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een positief klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen hun feedback naar de kleuters toe versterken door samen stil te staan bij de rol en de invulling van specifieke feedback onder andere gericht op de taalontwikkeling van de (anderstalige) kleuters.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie en de observaties zijn op basis van de ervaring van de leraren representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, doorgaans betrouwbaar en breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Investeren in meer doelgerichte observaties vanuit duidelijke afspraken en observatiecriteria over de klasgroepen heen, kan de observatie- en evaluatiepraktijk verbreden en versterken.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk door de individuele leraren en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

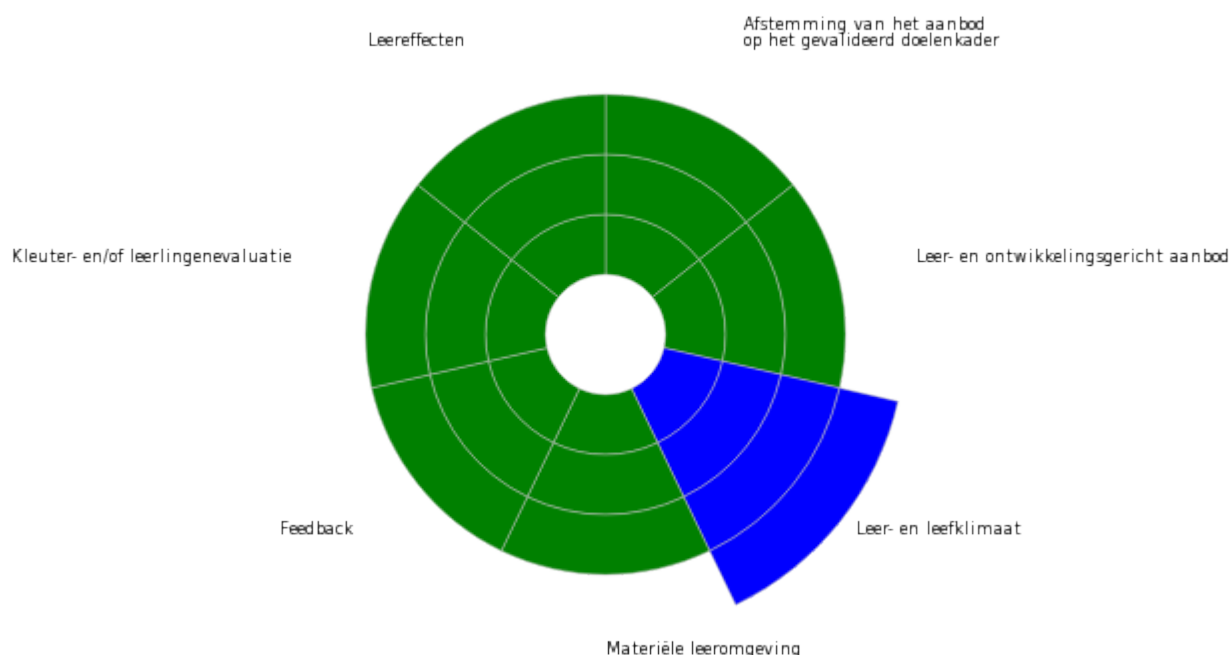
4.2 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod, gestroomlijnd door duidelijke afspraken en onderwijsleerpakketten, spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is grotendeels evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Binnen het domein taalbeschouwing zijn een aantal leraren op zoek naar een evenwicht tussen de aandacht voor reflectie op taalgebruik versus de blijvende aandacht voor taalsystematiek.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie en soms de talige diversiteit van de leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Een extra inzet op (inter)actieve werkvormen en een opvallende aandacht voor nieuwe motiverende leeswerkvormen en taalstrategieën verrijken het aanbod en zorgen voor effectieve kansen tot taalvaardigheidsonderwijs. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie, gekenmerkt door een vlot klasmanagement, bevordert het bereiken van de doelen. De onderwijsvernieuwingen binnen het leergebied Nederlands krijgen vorm vanuit een input van de zorgwerking, gerichte nascholingsactiviteiten en de structurele ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief, veilig en stimulerend leer- en leefklimaat als basisvoorwaarde voor de talige ontwikkeling van de leerlingen. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De aanwezigheid van extra leesmateriaal, boekenhoeken en taalkringen bevestigt de extra aandacht die de leraren willen besteden aan de taalontwikkeling van de leerlingen. Weinig leraren visualiseren de gehanteerde taalstrategieën in de klasruimte als extra ondersteuning van het denkproces van de leerlingen.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze voornamelijk vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen en leraarafhankelijk vanuit de doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Een onderzoek op schoolniveau gericht op de rol en de inzet van specifieke feedback binnen de taalontwikkeling van de leerlingen kan het huidige pedagogisch-didactisch vernieuwingsproces extra verrijken.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, doorgaans betrouwbaar en breed, afgestemd op de doelgroep en leraarafhankelijk geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De meeste leraren stemmen het onderwijsleerproces vanuit diverse differentiatiewerkvormen effectief af op de resultaten van de evaluatie.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De beschikbare resultaten van de gevalideerde toetsen krijgen te weinig waarde in de gerichte analyse en bijsturing van de talige en pedagogisch-didactische onderwijsleerpraktijk en dit zowel op klas- als schoolniveau.

4.3 Muzische Vorming in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het muzisch aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is, vanuit de persoonlijke aandacht voor de opvolging en bewaking door de leraren, nagenoeg volledig. Het aanbod is grotendeels evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten zowel de beginsituatie van de groep leerlingen als de aandacht voor de gevoelswereld van de individuele leerling om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het muzisch onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol, creatief en activerend en ondersteunt het leren. Een aantal leraren zoekt een evenwicht tussen enerzijds kansen gericht op de persoonlijke vrije muzische expressie van de leerlingen vanuit een pure muzische grondhouding en anderzijds de invulling van de ondersteuning en begeleiding hierbij als leraar. Visieontwikkeling op schoolniveau kan dit zoekproces ondersteunen. De onderwijsorganisatie, veelal gericht op het muzisch proces van de leerlingen, bevordert het bereiken van de doelen. Muzische expressiemomenten vertonen leraarafhankelijk een afstemming en samenhang met andere leergebieden. Het schoolteam stimuleert een muzisch schoolklimaat waarop ze positieve feedback krijgt van de leerlingen.

Leer- en leefklimaat	Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. Deze positieve relatie is een basisvoorwaarde die kansen faciliteert tot persoonlijke muzische expressie bij de leerlingen. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen in groeiende mate een autonome rol in het onderwijsleerproces. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven in functie van de persoonlijke muzische expressie van de leerlingen, is een voorbeeld van goede praktijk.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt, afhankelijk van de vestigingsplaats, het bereiken van de doelen. Alle leraren zetten echter de beschikbare infrastructuur en aanwezige muzische leermiddelen efficiënt in. Een schoolmonitor gericht op een overzicht en een uitwisseling van alle leermiddelen kan hierbij de praktische organisatie van het muzisch gebeuren ondersteunen.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze leraarafhankelijk vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en daarnaast voornamelijk sterk op de persoon gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een positief klimaat van veiligheid en vertrouwen. In de rapportering is de schriftelijke feedback meer gericht op de beleving van de muzische activiteiten en soms minder op de vooropgestelde muzische onderwijsdoelen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	Vanuit de aandacht voor (zelf)reflectie en de aanwezigheid van verschillende mondelinge evaluatievormen tijdens de muzische activiteiten is de evaluatie grotendeels representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is leraarafhankelijk transparant, eerder betrouwbaar en breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Visieontwikkeling met als thema de brede evaluatiepraktijk binnen het leergebied muzische vorming verdient hierbij extra aandacht. Daarentegen maken de muzische competenties wel onderdeel uit van het oriënteringsproces van de leerlingen naar het secundair onderwijs.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk door de individuele leraren en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste muzische output bereikt.

4.4 Het personeelsbeleid en de professionalisering



Selectie en aanwerving

De school gebruikt, vanuit de ondersteuning en afspraken op het niveau van de scholengemeenschap, criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. De nieuwe schoolleider heeft de ambitie om bij deze selectie en aanwerving rekening te houden met de competenties en de persoonlijke talenten van nieuwe teamleden om vanuit deze invalshoek de schoolwerking te versterken en deze teamleden optimaal te kunnen inzetten.

Coaching en beoordeling

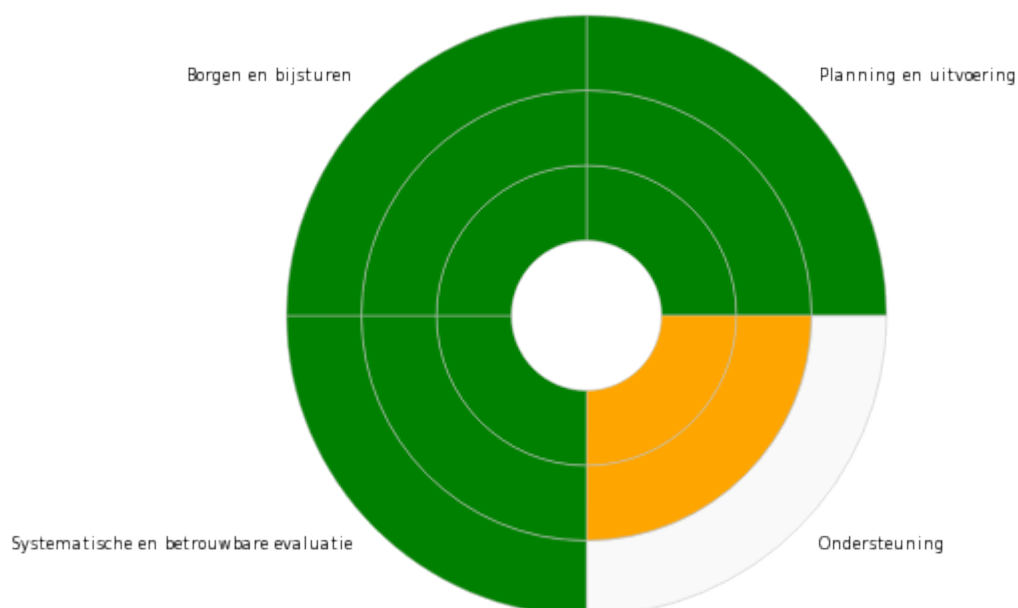
Het nieuwe beleidsteam voert veel en voornamelijk informele gesprekken met de teamleden en heeft vanuit deze welgemeende positieve aandacht voor de teamleden een groeiende wens richting persoonsgerichte en pedagogisch-didactische coaching. Ze laat in de fase van de schoolontwikkeling kansen liggen om de teamleden gerichte feedback te geven over de manier waarop ze hun opdracht pedagogisch-didactisch invullen. Het evaluatiebeleid is nog niet altijd transparant en krijgt stilaan maar zeker een stimulerende invulling.

- Professionalisering** In de school staat, naast de ontwikkeling en het leren van de leerlingen, het leren van de leraren centraal. De school koppelt hierbij de professionaliseringsnoden van de teamleden aan haar prioritaire onderwijsvernieuwingen. De school neemt initiatieven die leiden tot informele en formele expertisedeling of het ontwikkelen en actualiseren van expertise van de teamleden. De samenwerking tussen de verschillende deelteams in de beide vestigingsplaatsen en de verschillende vormen van samenwerking tussen individuele leraren en co-teaching tonen een positieve leerbereidheid en leercultuur aan. Deze initiatieven hebben een positieve impact op de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk.
- Aanvangsbegeleiding** De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolwerking. Deze aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan opvolging en coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling. Nieuwe teamleden kunnen daarnaast ook rekenen op de ondersteuning van de collega-teamleden die zorgen voor een eerste spontaan en positief opvangnet.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering	De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.
Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet in financiële, materiële en personele middelen. De preventieadviseur levert degelijk werk, maar beschikt nog niet over de noodzakelijke kwalificatie. Alle teamleden worden betrokken bij het beleid omtrent bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) en de uitvoering ervan.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle onderzochte processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten inzake de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH). Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	◆
Professionalisering	●
Aanvangsbegeleiding	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Muzische Vorming in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	★	●	★
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	◆
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling;
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor het leergebied Nederlands in de lagere afdeling;
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor het leergebied muzische vorming in de lagere afdeling;
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling;
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het kwaliteitsgebied 'personeelsbeleid en professionalisering';
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.