

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Sint-Ursula-Instituut te WILRIJK**

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	109843
Instelling	Sint-Ursula-Instituut
Beleidsverantwoordelijke	Daisy VERSCHOOREN
Adres	Sint-Bavostraat 41 - 2610 WILRIJK
Telefoonnummer	03-828.03.86
E-mail	daisy.verschooren@suiwil.be
Website	http://www.st-ursulawilrijk.be
Bestuur	VZW Instituut Sint-Ursula
Adres	Sint-Bavostraat 49 - 2610 WILRIJK
Scholengemeenschap	SG Lieven Gevaert
Adres	Sint-Bavostraat 49 - 2610 WILRIJK
CLB	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding De Wissel
Adres	Antwerpen Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	23-4-19, 24-4-19, 25-4-19, 26-4-19, 29-4-19
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Rika DE ROOVER Chris DU PONT Ingrid VAN CAUTER Goedele VERGAUWEN Gerd VERHAEGEN

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	Socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009).....	7
4.2	Huishoudkunde in de eerste graad in het beroepsvoorbereidend leerjaar Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding (leerplan 2003/011).....	9
4.3	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)	11
4.4	Frans in de tweede graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan (2012/057).....	13
4.5	Frans in de derde graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2016/016) ..	15
4.6	Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de derde graad bso in de studierichting Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige (leerplan 2014/037).	17
4.7	Het personeelsbeleid en de professionalisering	19
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	21
6	Respecteert de school de regelgeving?	23
7	Samenvatting.....	24
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	24
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	24
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	24
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	25
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	26
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	27
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	28

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

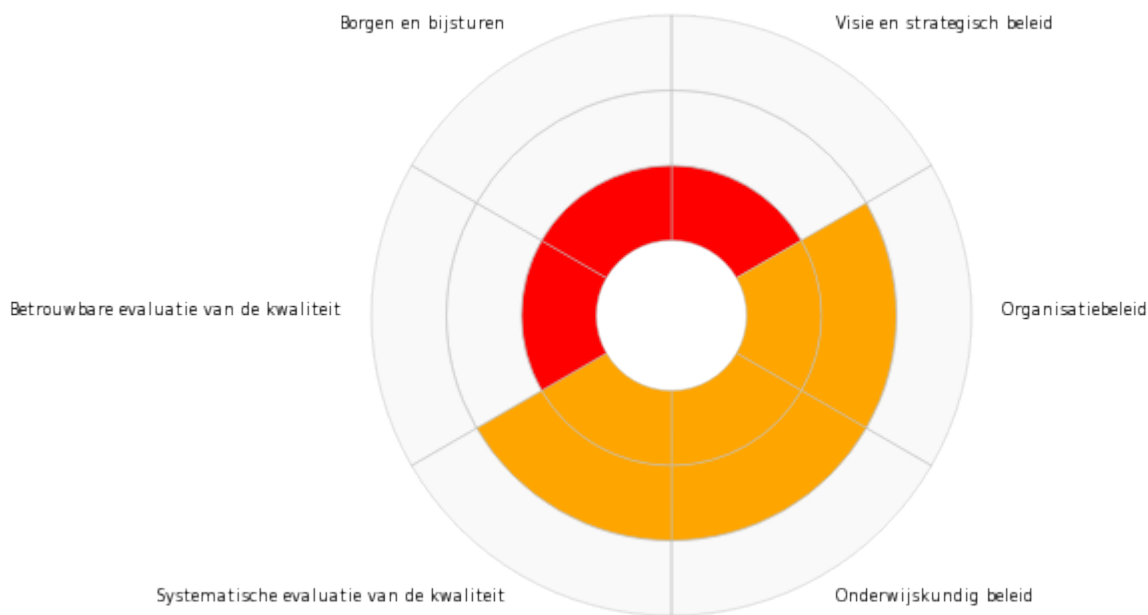
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Sint-Camillusstraat 33 - 2610 WILRIJK
- Sint-Bavostraat 41 - 2610 WILRIJK.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



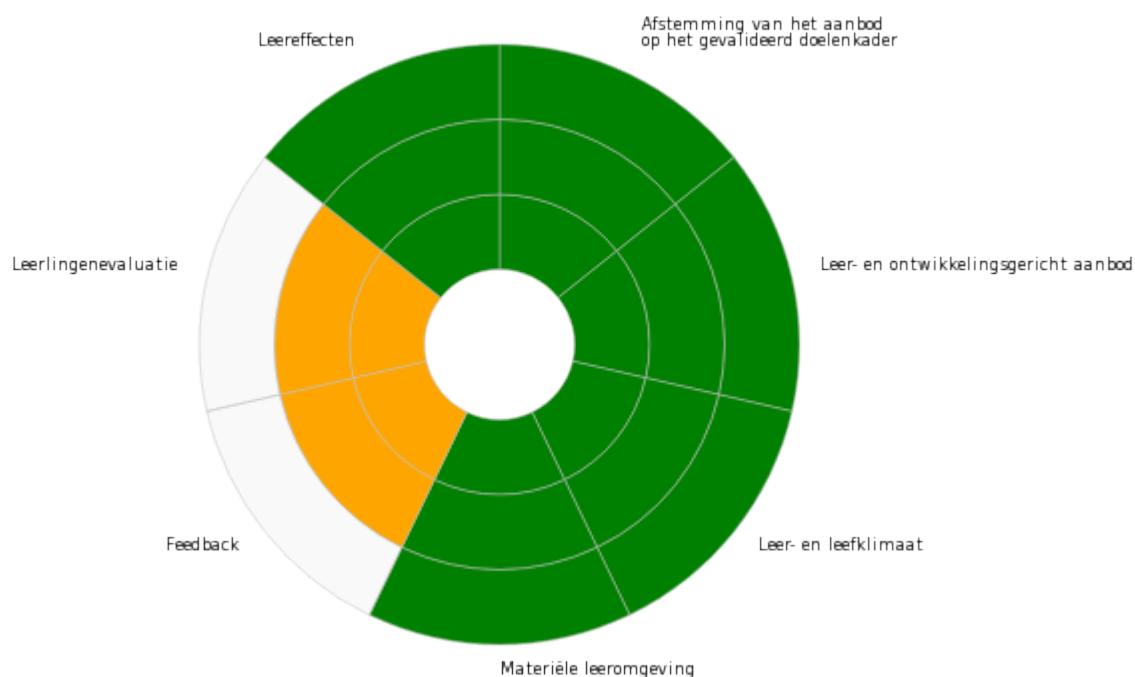
Visie en strategisch
beleid

De school heeft slechts een beperkt zicht op wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De visie houdt rekening met de input en de context van de school, maar is weinig doelgericht en slechts beperkt richtinggevend. Daardoor is ze weinig zichtbaar op de klasvloer. Zo blijft de visie rond binnenklasdifferentiatie vooral beperkt tot de proeftuin in de eerste graad of is het inzetten van activerende werkvormen weinig ingeburgerd. Bovendien bevat de visie op evaluatie elementen die niet conform de regelgeving zijn. Het strategisch beleid m.b.t. personeel en professionalisering is erg beperkt.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, maar dat beleid is niet coherent. De school staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng in geringe mate in haar keuzes. Ze stimuleert vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden eerder vrijblijvend, waardoor er weinig pedagogisch-didactische transfer is, zowel tussen de leden van een vakgroep als over de vakgroepen heen. De school werkt samen met anderen, maar versterkt daarmee nog niet altijd de onderwijsleerpraktijk of de schoolwerking. De transparantie en de frequentie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden bieden ruimte tot verbetering. Zo gebruiken niet alle leraren consequent het digitale communicatieplatform of leidt de onduidelijkheid over de invulling van de selectieambten tot onrust binnen het korps.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Socio-emotionele begeleiding wordt schoolbreed uitgerold, maar de aandacht voor 'leren leren' beperkt zich tot de eerste graad. Maatregelen zijn weinig doelgericht en afspraken ontbreken vaak. Dat is zo voor het geven van feedback of voor het uitzetten van een schoolbrede lijn rond de onderzoekscompetentie. Andere afspraken zijn niet steeds duidelijk voor of worden niet nageleefd door alle teamleden. Het gebrek aan doelgerichte opvolging door het directieteam, zorgt zo voor het niet detecteren van hiaten in de leerplanrealisatie en in de wijze waarop de leerlingenevaluatie gebeurt. Daarnaast resulteert dat in een gebrek aan bijsturing van het functioneren van sommige leraren. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking – zoals haar GOK-, taal- en sanctiebeleid - maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Evaluaties gebeuren doorgaans ad hoc en dus weinig systematisch. Ze leiden bovendien niet steeds tot consequente en breed gedragen aanpassingen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school besteedt bij haar evaluaties nauwelijks aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze benut bij haar evaluaties en bijstellingen zelden alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Zo blijft waardevolle informatie van externe experts – zoals de relevantie van het invoeren van schrijfkaders in het kader van de evaluatie van het taalbeleid – vaak onbenut. Om die redenen zijn de evaluaties zelden betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft slechts beperkt zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze borgt onvoldoende wat reeds goed is en communiceert daar intern weinig over. De school ontwikkelt nauwelijks en weinig doelgericht verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

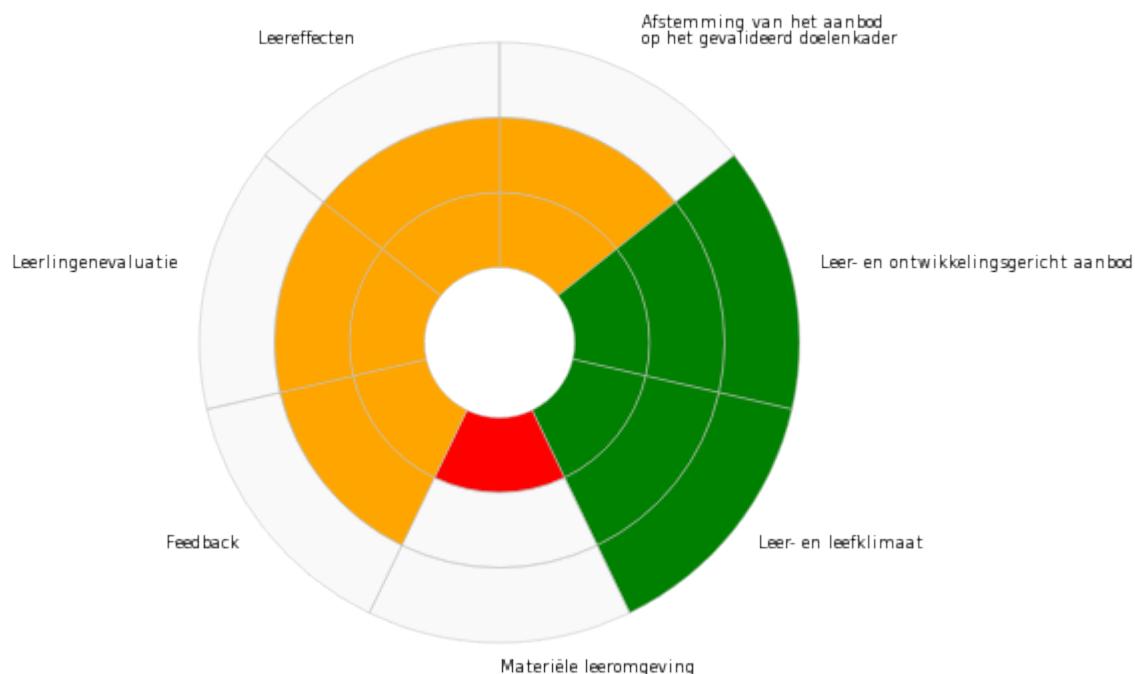
4.1 Socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De projecten omvatten een aantal doelen rond het domein 'Onderzoekend leren', maar bij de verwerking van deze opdrachten richt de leraar zich onvoldoende op de verschillende onderzoeksstappen en bijhorende strategieën.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraar kan de aangeboden groepswerken versterken door vooraf zorgvuldig na te gaan welke doelen er bereikt moeten worden en welk leereffect er wordt beoogd. Daarnaast is het van belang om activerende werkvormen te hanteren die onderzoekend leren stimuleren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraar geeft af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten en vertrekt slechts in beperkte mate vanuit de doelen en de volgende stappen in het leerproces van de individuele leerling. De leraar laat daardoor kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraar laat nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Er is onder meer te weinig aandacht voor de evaluatie van het onderzoekend leren, waarbij het niet enkel gaat om de evaluatie van het product, maar ook van het leerproces. Ook de evaluatie van de doelen uit het domein 'Attitudes' komt nauwelijks aan bod.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep kent een graadoverstijgende samenwerking en getuigt van reflectief vermogen. De leraren kunnen de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk versterken door zich te professionaliseren in onderwerpen zoals het werken met activerende werkvormen en het geven van kwaliteitsvolle feedback.

4.2 Huishoudkunde in de eerste graad in het beroepsvoorbereidend leerjaar Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding (leerplan 2003/011)



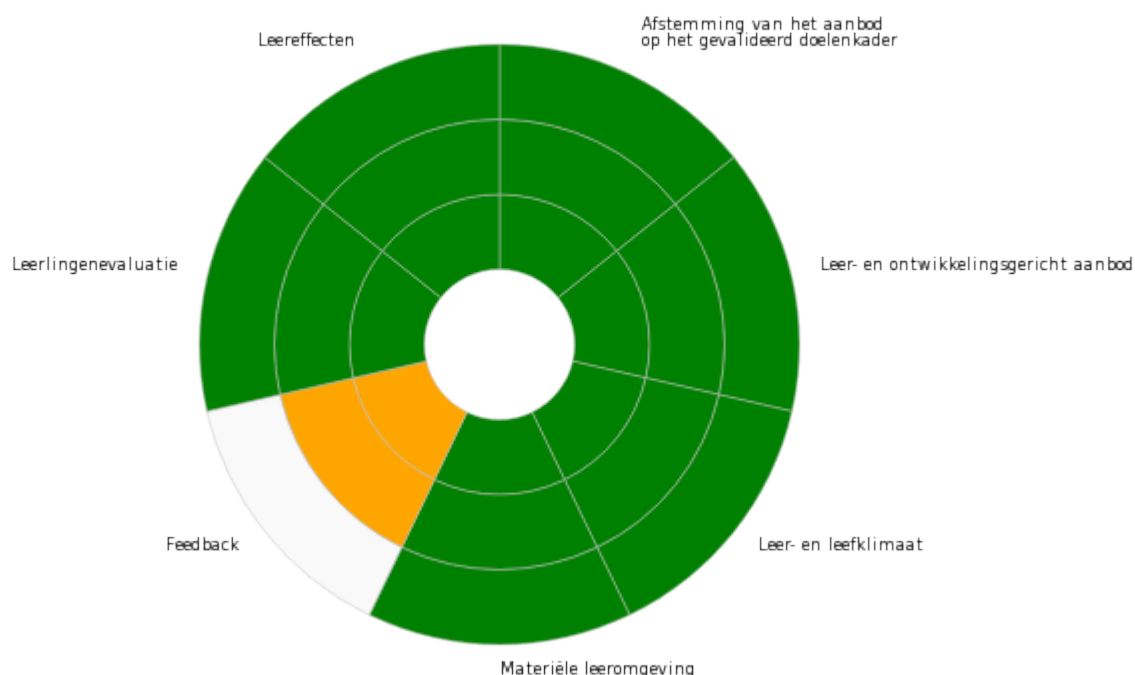
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwichtig aanbieden van kennis, vaardigheden en attitudes en de afstemming met het vereiste verwerkingsniveau zijn nog werkpunten. De leraren laten kansen liggen om met de leerlingen voortdurend te reflecteren over de eigen waarden, keuzen en gedragingen met het doel deze bij te sturen. Doordat de leraren niet beschikken over de vereiste infrastructuur en leermiddelen komen een aantal praktijkgerichte doelen en attitudes onvoldoende aan bod of bieden de leraren deze theoretisch aan. Daardoor krijgen de leerlingen weinig kansen om bepaalde zorgactiviteiten in te oefenen en uit te voeren.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol, activerend en ondersteunt het leren. De leraren sluiten geregeld aan bij de interesses en de leef- en beleavingswereld van de leerlingen. De leeractiviteiten zijn gevarieerd en gericht op actieve deelname van de leerlingen. Het lerarenteam kan de graduele opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes versterken door meer samenhang in het aanbod te realiseren. De onderwijsorganisatie kan de leerplangerichtheid nog beter ondersteunen, door het organiseren van de lessen als blokken en het aantal leerlingen per klas voor praktijk te bewaken.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Zij motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en gaan vaak met hen in interactie. De leraren maken meestal efficiënt gebruik van de lestijd. Zij gaan positief in op gewenst gedrag en gebruiken strategieën om ongewenst gedrag te vermijden. De leraren kunnen de leerlingen nog meer betrekken bij het opstellen van leefregels. Door het niet beschikbaar hebben van materiaal in bepaalde klaslokalen steken de leraren veel tijd en energie in het verzamelen van materiaal, waardoor waardevolle lestijd verloren gaat.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt onvoldoende het bereiken van de doelen. Ondanks de inspanningen die de school levert voor de optimalisering van de infrastructuur, beschikken de leraren niet over de minimaal vereiste infrastructuur en leermiddelen conform het gevalideerd doelenkader. Er is geen polyvalent lokaal ter beschikking, waar de leerlingen voldoende ruimte en mogelijkheden hebben om bepaalde activiteiten te realiseren en de verschillende zorgprocessen uit te voeren. Een aantal apparaten, zoals de wasmachine en droogkast, bevinden zich in een kelderruimte. Essentiële leermiddelen ontbreken of zijn te beperkt aanwezig. Hierdoor vinden de lessen voor 'personenzorg' en 'zorg voor leef- en woonsituatie' doorgaans plaats in gewone klaslokalen waar nutsvoorzieningen voor koud en warm water, evenals een zone voor praktijk of ruimte voor berging van producten en materiaal ontbreken. Deze lokalen missen elke vakspecifieke uitstraling. Voor de lessen 'zorg voor voeding' maken de leraren meestal gebruik van de twee didactische keukens. In deze keukens is weinig ruimte voor presentatie en bediening en ontbreekt o.a. een afzuigsysteem. Verschillende apparaten werken niet meer en zijn dringend aan vervanging toe. Daardoor komt het veilig en voedselveilig werken in het gedrang. Deze situatie weegt op het fysiek, pedagogisch en didactisch comfort van de leraren en de leerlingen en belemmert de leerplanrealisatie.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback focust veelal op het verbeteren van fouten en op de voorbije stappen in het leerproces. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Zo ontbreken een aantal leerplandoelen in de evaluatie en gebeurt de evaluatie van een aantal andere doelen niet op het juiste beheersingsniveau. De beschikbare criteria voor het beoordelen van bepaalde vaardigheidsgerichte doelen en vakattitudes kunnen eenduidiger en objectiever. Daarnaast zijn er - conform het leerplan - nog groeikansen om bij de leerlingen met zelfevaluatie eigenaarschap te ontwikkelen van het leerproces.

Leereffecten

Er zijn voldoende indicaties van positief leerlingenwelbevinden. De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

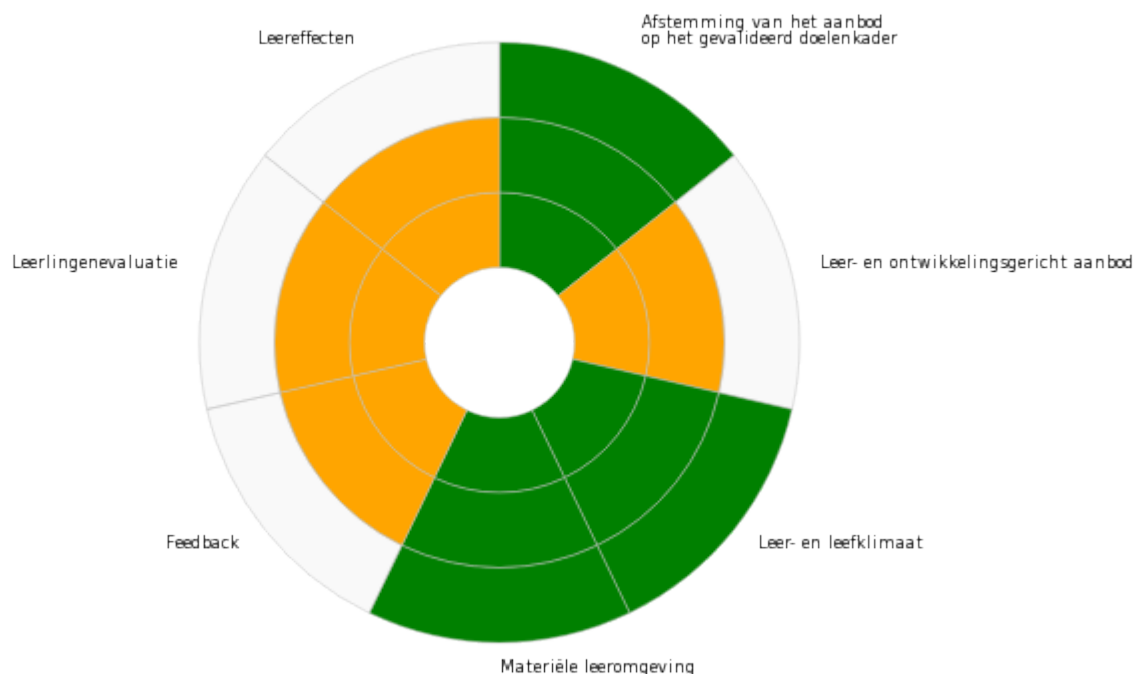
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen het aanbod versterken door een logische en graduele opbouw te ontwikkelen voor de onderzoekscompetentie.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren kunnen de onderwijsleerpraktijk versterken door meer gebruik te maken van activerende werkvormen die aanzetten tot zelfregulerend en coöperatief leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten en vertrekt slechts in beperkte mate vanuit de doelen en de volgende stappen in het leerproces van de individuele leerling. De leraren laten daardoor kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren kunnen de transparantie versterken door bij opdrachten gebruik te maken van beoordelingscriteria die ze vooraf aan de leerlingen communiceren.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep kent een graadoverstijgende samenwerking en getuigt van reflectief vermogen. De leraren kunnen de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk versterken door zich te professionaliseren in onderwerpen zoals het werken met activerende werkvormen en het geven van kwaliteitsvolle feedback.

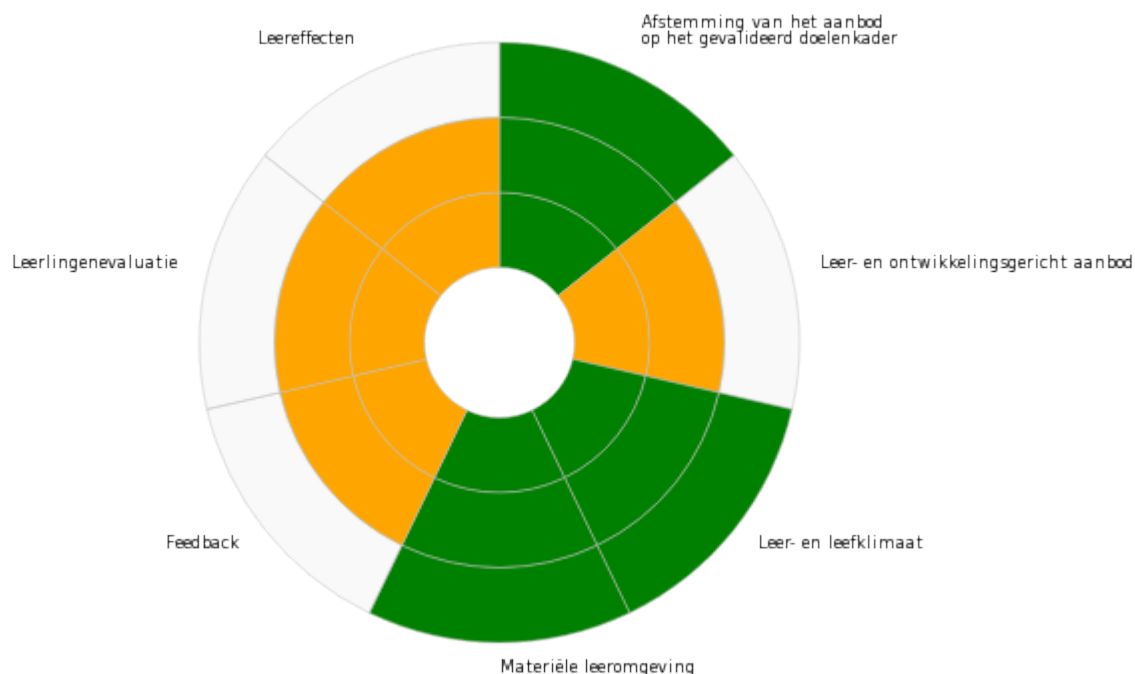
4.4 Frans in de tweede graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan (2012/057))



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is voldoende evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen de aandacht voor de variatie aan tekstsoorten versterken. Dit schooljaar heeft de vakgroep bewust gekozen voor de geleidelijke invoering van een ander leerboek met het oog op een volledige leerplanrealisatie via een meer taakgerichte aanpak.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Differentiëren gebeurt te weinig proactief en planmatig. Daardoor spelen de leerlingen zelf in beperkte mate een actieve rol in hun taalverwervingsproces en missen zij kansen om hun strategieën te versterken en zo hun zelfredzaamheid te vergroten. De leraren gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten, maar zij laten nog kansen liggen om het aanbod voldoende samenhangend en activerend te maken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in.
Feedback	De leraren geven vooral productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten met betrekking tot de kenniscomponent en vertrekt in beperkte mate vanuit de doelen voor de vijf taalvaardigheden. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Daardoor kunnen de leerlingen hun eigen leerproces onvoldoende bijsturen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het aandeel van de luister- en gespreksvaardigheid in de totale evaluatie blijft onderbelicht en de koppeling van leerplandoelen aan evaluatietaken is niet altijd accuraat. De leraren benutten onvoldoende de kansen om de competenties van de leerlingen breed en evenwichtig te beoordelen in authentieke taalgebruikssituaties. Zo gebeurt de beoordeling van kennis niet altijd in samenhang met de vaardigheden en beperkt ze zich regelmatig tot louter reproductievragen. De leraren leveren inspanningen om de transparantie en de betrouwbaarheid van de evaluatie te verhogen door het gebruik van evaluatioeroosters voor de productieve vaardigheden. Het gewicht van de beoordelingscriteria en de omschrijving ervan in functie van de opdracht zijn aandachtspunten.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

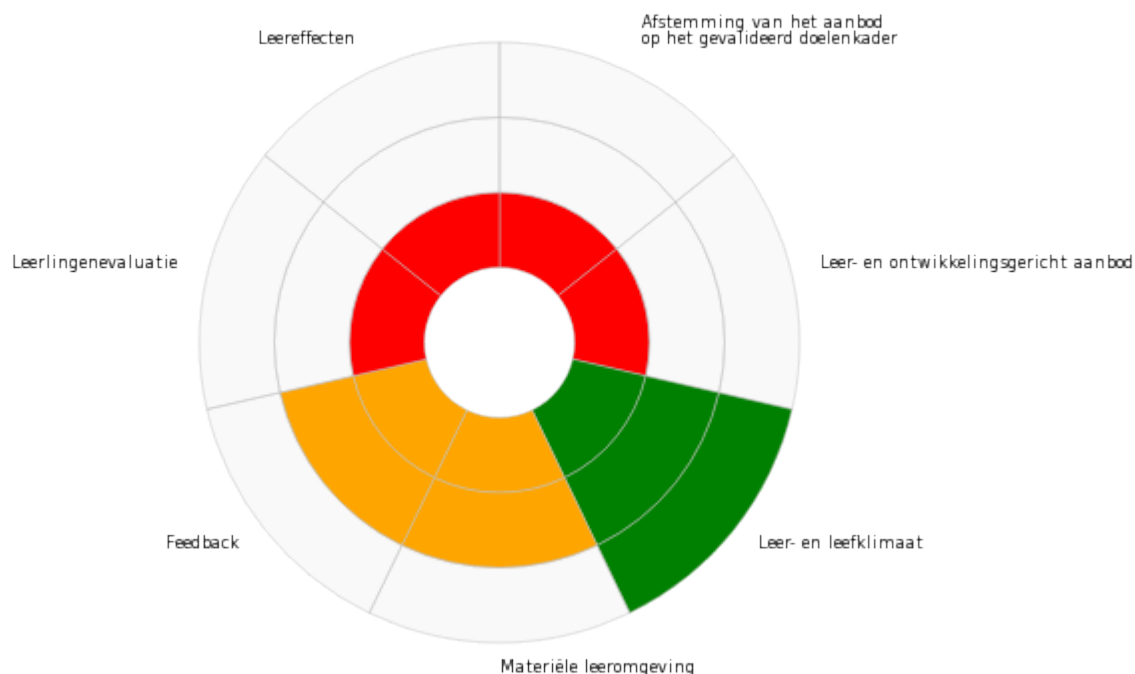
4.5 Frans in de derde graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2016/016)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is voldoende evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen de aandacht voor de variatie aan tekstsoorten versterken. Dit schooljaar heeft de vakgroep bewust gekozen voor de geleidelijke invoering van een ander leerboek met het oog op een volledige leerplanrealisatie via een meer taakgerichte aanpak.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Differentiëren gebeurt te weinig proactief en planmatig. Daardoor spelen de leerlingen zelf in beperkte mate een actieve rol in hun taalverwervingsproces en missen zij kansen om hun strategieën te versterken en zo hun zelfredzaamheid te vergroten. De leraren gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten, maar zij laten nog kansen liggen om het aanbod voldoende samenhangend en activerend te maken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in.
Feedback	De leraren geven vooral productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten met betrekking tot de kenniscomponent en vertrekt in beperkte mate vanuit de doelen voor de vijf taalvaardigheden. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Daardoor kunnen de leerlingen hun eigen leerproces onvoldoende bijsturen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Luister- en gespreksvaardigheid blijven onderbelicht. De leraren benutten onvoldoende de kansen om de competenties van de leerlingen breed en evenwichtig te beoordelen in authentieke taalgebruikssituaties. Zo gebeurt de beoordeling van kennis niet altijd in samenhang met de vaardigheden en beperkt ze zich regelmatig tot het louter reproductieve niveau. De leraren leveren inspanningen om de transparantie en de betrouwbaarheid van de evaluatie te verhogen door het gebruik van evaluatieroosters voor de productieve vaardigheden. Het gewicht van de beoordelingscriteria en de afstemming ervan op de leerplandoelen zijn aandachtspunten.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

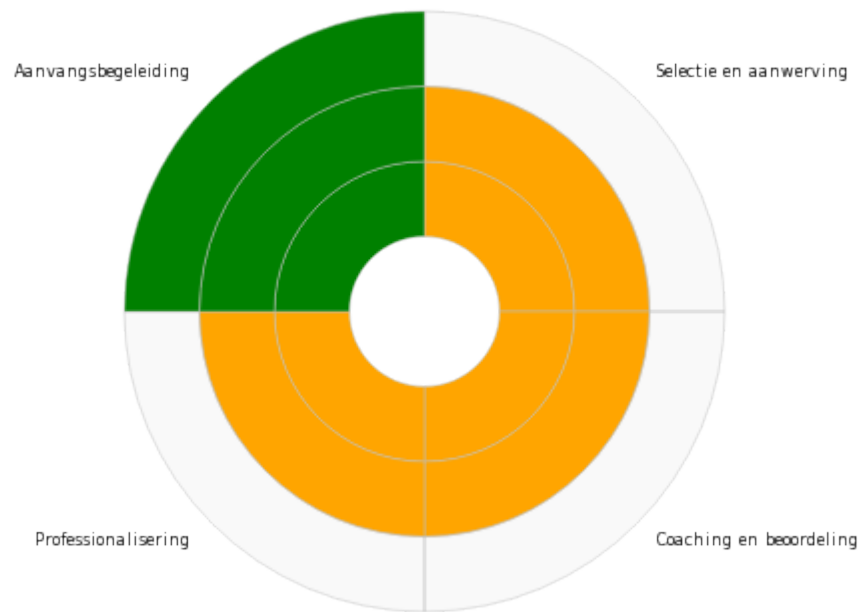
4.6 Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de derde graad bso in de studierichting Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige (leerplan 2014/037).



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. De geïntegreerde aanpak die het leerplan vooropstelt, is minimaal. Het aanbod is onvolledig, niet evenwichtig en te weinig afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Enerzijds komen praktische vaardigheden te weinig aan bod, anderzijds worden bepaalde theoretische inzichten te weinig diepgaand aangeboden.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren gebruiken de beginsituatie van de leerlingen onvoldoende bij de vormgeving van het onderwijsleerproces. Doordat een duidelijke focus op de eigenheid van het zevende specialisatiejaar ontbreekt, zijn tal van doelen weinig uitdagend. Het globale aanbod, met uitzondering van de geïntegreerde proef, is onvoldoende samenhangend en betekenisvol. De les- en stageorganisatie is onvoldoende gericht op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De planning van losstaande lessen, in combinatie met een grote klasgroep, bemoeilijkt het efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen 'welzijn/gezondheid'. Voor de doelen van 'indirecte zorg' is de materiële leeromgeving echter ontoereikend. Voor de realisatie van de doelen van 'omgangskunde' kan de leeromgeving nog versterkt worden. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting systematisch efficiënt in te zetten.
Feedback	De leraren geven weinig schriftelijke feedback bij taken en toetsen en gaan vaak voorbij aan de reflectie die leerlingen neerschrijven over hun stage-ervaringen. Wanneer de leraren wel feedback geven, past die binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten kansen liggen om de feedback doel- en ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. Ze vertrekt onvoldoende vanuit transparante criteria, is overwegend kennisgericht en is nauwelijks geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Door een beperkt aantal evaluaties, krijgen de leerlingen onvoldoende leerkansen. De geëvalueerde attitudes behoren niet altijd tot de vakattitudes.
Leereffecten	De school kan niet aantonen dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Een gebrek aan constructieve samenwerking binnen de vakgroep belemmert bovendien de kansen op een kwalitatieve en integrale bijsturing.

4.7 Het personeelsbeleid en de professionalisering



Selectie en
aanwerving

De school gebruikt criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden, maar die criteria zijn nog niet altijd even duidelijk voor de verschillende personeelsambten. De school laat kansen liggen om bij selectie en aanwerving rekening te houden met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken.

Coaching en
beoordeling

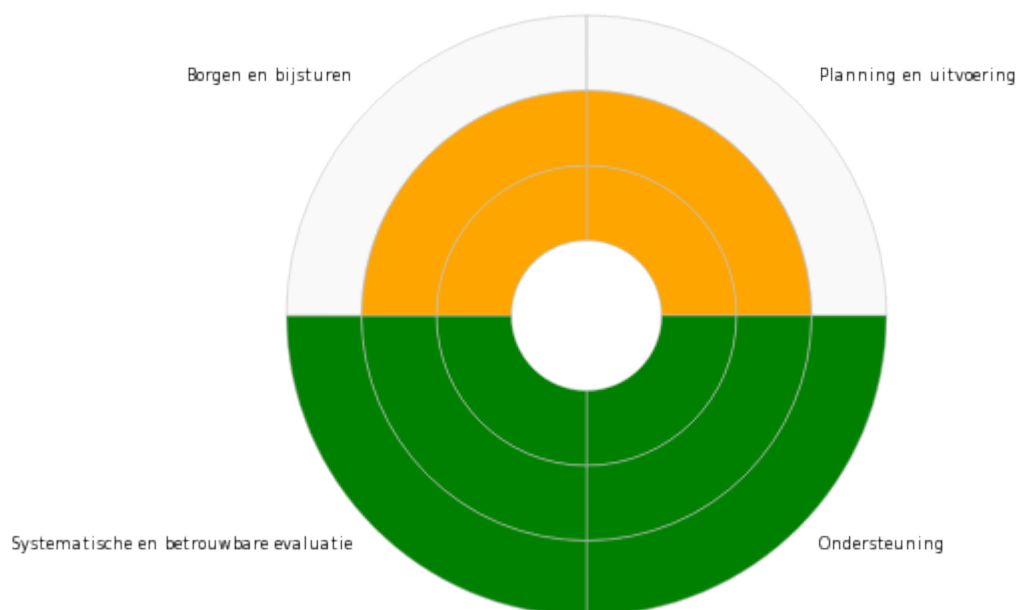
De school voert gesprekken met de teamleden, maar heeft beperkt aandacht voor coaching. Het behoort niet tot de schoolcultuur om teamleden die langer in dienst zijn systematisch feedback te geven over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. Dat gebeurt wel systematisch voor nieuwe personeelsleden. Daardoor is het evaluatiebeleid nog niet altijd transparant en stimulerend genoeg.

- Professionalisering** De school kent de professionaliseringsnaden die de teamleden zelf aangeven. Niet alle teamleden reflecteren over hun eigen functioneren en hebben zicht op de actuele evoluties met betrekking tot hun opdracht of vakgebied. Het professionaliseringsbeleid is daardoor gericht op de prioritaire doelen van de school maar beperkt op de professionele ontwikkeling van de teamleden. De school startte een aantal initiatieven op wat betreft expertisedeling en -ontwikkeling. Deze initiatieven zijn een aanzet voor verdere groei op dit vlak. De onderzoeken van de onderwijsleerpraktijk leveren een wisselend beeld op. Niet alle vakgroepen staan even ver in expertisedeling en/of -ontwikkeling. Daardoor hebben de bestaande initiatieven slechts een beperkte impact op de onderwijsleerpraktijk.
- Aanvangsbegeleiding** De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolwerking. Deze aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling. Beginnende leraren krijgen een systematische begeleiding en geregeld feedback gericht op het uitvoeren van de kerntaken. Voor de vakspecifieke begeleiding op maat van de nieuwe leraar vertrouwt de school op de vakgroepen. De kwaliteit daarvan verschilt per vakgroep.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- voedselveiligheid.



Planning en uitvoering

De school plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Daardoor zijn deze planningsdocumenten nog te weinig concreet en onvoldoende doelgericht om een systematische risicobeheersing te ondersteunen. De school laat kansen liggen om de geplande acties, bijvoorbeeld voor het proces elektriciteit, uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Zo is het een uitdaging voor de school om in afwachting van definitieve realisaties in de M-blok en de C-blok actief te blijven zoeken naar tussentijdse oplossingen om gevaren te voorkomen of in te perken.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Een complementair team van twee lokale preventieadviseurs volgt het risicobeheersingsbeleid van de volledige campus op voor alle onderwijsniveaus. Ze worden in hun uitgebreid takenpakket ondersteund door de overkoepelende preventiedienst. Een externe firma staat in voor de schoonmaak van de lokalen en communiceert transparant met de school via een logboek. Teamleden signaleren defecten of problemen, maar de school kan de communicatie daarover met de interne preventiedienst efficiënter organiseren.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren. Door de beschikbare informatie, verslagen en analyses te centraliseren in het digitaal registratiesysteem kan de school doeltreffender gebruikmaken van de evaluaties. De school baseert zich op diverse bronnen en betreft relevante partners bij de evaluaties, ook teamleden en lerenden zoals in het kader van een vernieuwd afvalbeleid. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt doorgaans wat goed is. De school sluit dit schooljaar een jarenlang project van nieuwbouw en verbouwingen op de campus af, met onder meer een optimalisering van de sanitaire installaties conform de wetgeving als gevolg. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen voor de gebouwen die niet vernieuwd zijn. Zo ontbreken doelgerichte verbeteracties voor sommige werkpunten uit het vorige doorlichtingsverslag en uit de verslagen van de rondgangen, zoals de verouderde infrastructuur van de didactische leskeukens. Daardoor komt de leerplanrealisatie van een aantal onderzochte vakken in het gedrang.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het bereiken van de vakgebonden eindtermen of het nastreven van de vakgebonden ontwikkelingsdoelen (erkenningvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 8°
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 140
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De organisatie van de leerlingenstages (erkenningvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 7°
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs van 31/08/2001 - art. 4
 - Omzendbrief SO 74: Organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs - rubriek 5 en 8
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	■
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	■
Borgen en bijsturen	■

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	◆
Coaching en beoordeling	◆
Professionalisering	◆
Aanvangsbegeleiding	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009)	Huishoudkunde in de eerste graad in het beroepsvoorbereidend leerjaar Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding (leerplan 2003/011)	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)	Frans in de tweede graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2012/057)	Frans in de derde graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2016/016)	Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de derde graad bso in de studierichting Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige (leerplan 2014/037).
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	◆	●	●	●	■
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●	◆	◆	■
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	■	●	●	●	◆
Feedback	◆	◆	◆	◆	◆	◆
Leerlingenevaluatie	◆	◆	●	◆	◆	■
Leereffecten	●	◆	●	◆	◆	■

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor socio-economische initiatie in de eerste graad a-stroom in de basisoptie moderne wetenschappen (leerplan 2011/009).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor economie in de tweede graad aso in de studierichting economie (leerplan 2006/050).
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor frans in de tweede graad tso in de studierichting sociale en technische wetenschappen (leerplan (2012/057)..
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor frans in de derde graad tso in de studierichting sociale en technische wetenschappen (leerplan (2016/016)..
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor huishoudkunde in de eerste graad in het beroepsvoorbereidend leerjaar kantoor en verkoop - verzorging-voeding (leerplan 2003/011) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de derde graad bso in de studierichting thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige (leerplan 2014/037). (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het personeelsbeleid en de professionalisering.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
109843 - Sint-Ursula-Instituut	109843 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Sint-Bavostraat 41 - 2610 WILRIJK

Sint-Camillusstraat 33 - 2610 WILRIJK