

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Gemeentelijke Basisschool - Andreas Vesalius te EDEGEM

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	9837
Instelling	Gemeentelijke Basisschool - Andreas Vesalius
Beleidsverantwoordelijke	Marc GEERTS
Adres	Gemeenteplein 3 - 2650 EDEGEM
Telefoonnummer	03-289.21.50
E-mail	ave@edegem.be
Website	www.andreasvesalius.net
Bestuur	Gemeentebestuur van Edegem
Adres	Gemeenteplein 1 - 2650 EDEGEM

Scholengemeenschap	Merk.
Adres	Wouwstraat 44 - 2540 HOVE

CLB	Vrij CLB 2 Antwerpen - Middengebied
Adres	Sint-Benedictusstraat 14 B - 2640 MORTSEL

Dagen van het doorlichtingsbezoek	23-04-2019, 25-04-2019, 26-04-2019, 29-04-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Willy DE HERDT Johan DE BLESER Ingrid VAN PEEL

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	7
4.2	Nederlands in het lager onderwijs	9
4.3	Muzische Vorming in het lager onderwijs.....	11
4.4	Het personeelsbeleid en de professionalisering	12
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	14
6	Respecteert de school de regelgeving?	16
7	Samenvatting.....	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

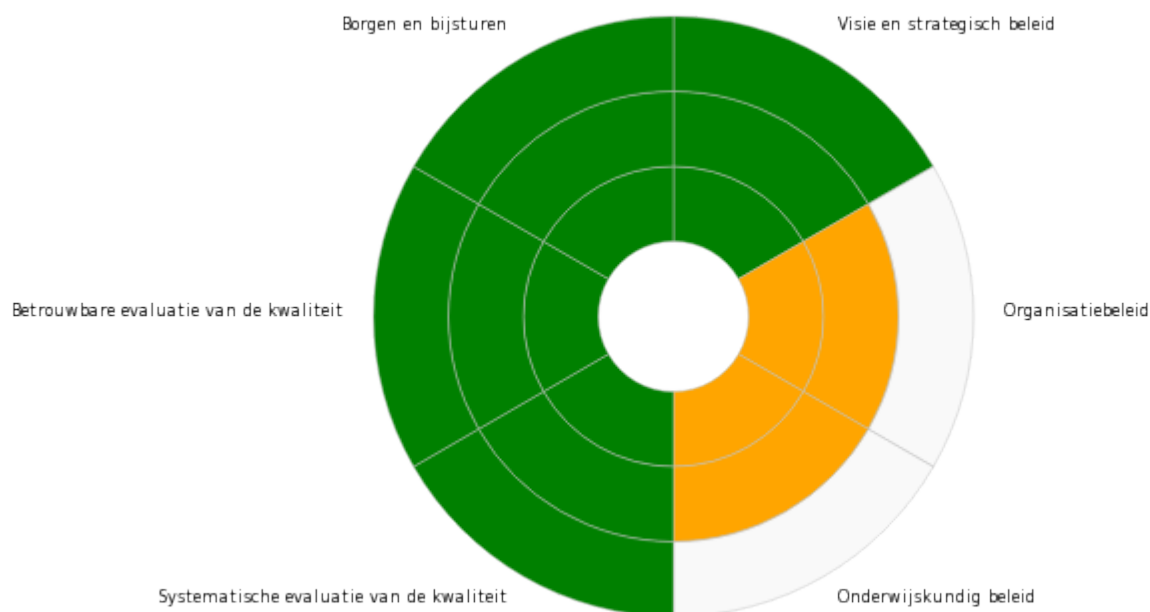
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Gemeenteplein 3 - 2650 EDEGEM.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



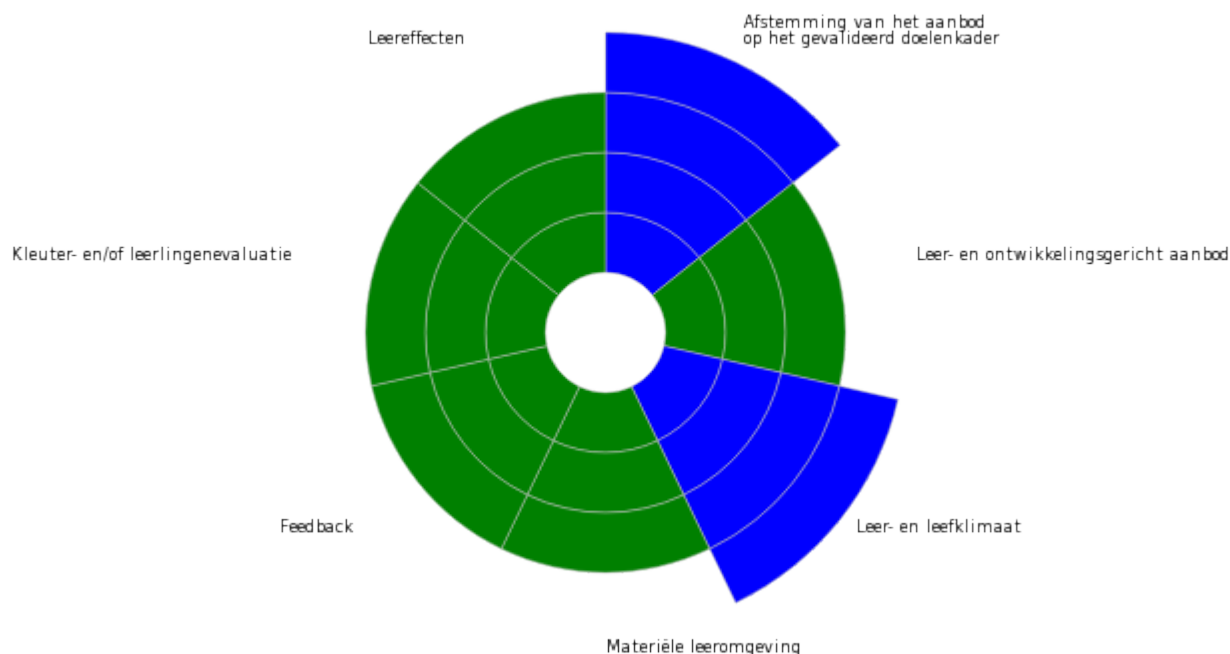
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. Recent werd de schoolvisie opnieuw herschreven. De basisideeën werden fundamenteel niet gewijzigd maar kregen een krachtige en beknopte formulering. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De visie op het zorgbeleid en de zorgpraktijk wordt momenteel herdacht. De school wil de gezamenlijke verantwoordelijkheid stimuleren om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid. De school staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen. De wijze waarop het beleid wordt vertaald naar de onderwijsleerpraktijk verschilt tussen de kleuter- en de lagere afdeling. In de kleuterafdeling zijn er structureel ruime kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. In de lagere afdeling zijn er minder structurele maatregelen om tot een gelijkgerichte onderwijspraktijk te groeien. De autonomie van de leraar staat sterk voorop. Het overleg van leraren van hetzelfde leerjaar geeft de mogelijkheid om tot meer gelijkgerichtheid te komen en de onderwijsleerpraktijk te versterken. Het is niet duidelijk hoe dit initiatief moet leiden tot een optimalisering van het schoolwerkplan voor de lagere afdeling. De transparantie van de communicatie met interne belanghebbenden biedt ruimte tot verbetering.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair. De maatregelen zijn niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Er zijn verschillen tussen de kleuter- en de lagere afdeling in de mate waarin de school de teamleden ondersteunt. De wijze waarop de lagere afdeling tot een nieuwe leermethode Nederlands wil komen, is niet transparant voor de teamleden. De aanstelling van een beleidsverantwoordelijke in de kleuterafdeling zorgde in groeiende mate voor gelijkgerichtheid en het optimaliseren van de onderwijsleerpraktijk.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. In de kleuterafdeling steunen de leraren op een heldere wijze op de verwachtingen van de leerplannen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. De school wil inzetten op brede evaluatie. Momenteel volgen een aantal leraren hierrond nascholing.
Borgen en bijsturen	De school heeft in vrij grote mate zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Er zijn nog ontwikkelkansen in de lagere afdeling inzake schoolafspraken en ondermeer de analyse van de eindtoetsen. Hierbij kan de school doelgerichte verbeteracties ontwikkelen voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



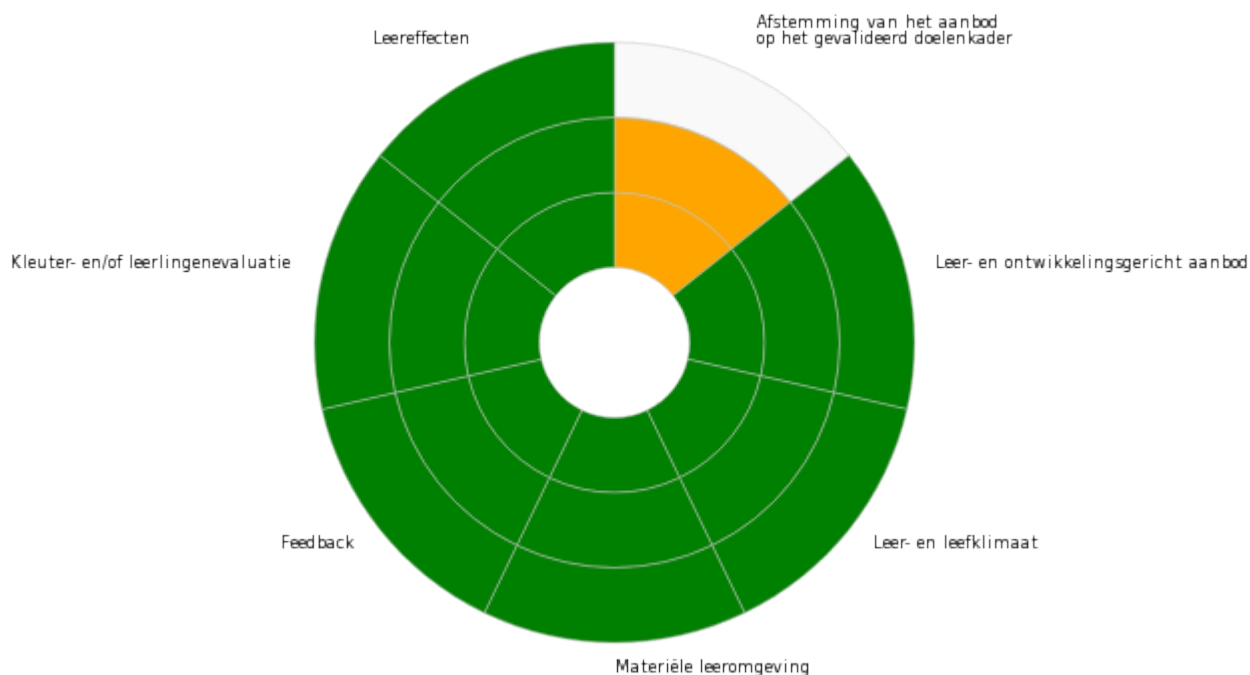
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod omvat het gevalideerd doelenkader volledig, evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters. Het kleuterteam hanteert hiervoor vijf doelenbundels met specifieke leerplandoelen voor alle leergebieden en dit voor elke leeftijd. Deze doelenbundels worden tweewekelijks alternerend aangewend. Alle leergebieden en de onderliggende domeinen krijgen zo de verwachte aandacht. De kleuteronderwijzers koppelen activiteiten aan de 'accentdoelen' en noteren deze in hun zelfontworpen agenda. De manier waarop de kleuteronderwijzers de afstemming op het gevalideerd doelenkader bewaken, is een voorbeeld van goede praktijk. Ze detecteren op deze wijze hiaten. Zo is ondermeer het aanbod voor omgaan met technieken bijgestuurd.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Alle kleuteronderwijzers en de leermeester lichamelijke opvoeding benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. De kleuteronderwijzers expliciteren geregeld de doelen. Opvallend is het groot aanbod van activiteiten voortvloeiend uit het gehanteerde doelenkader. De specifieke en doordachte onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen en de harmonische ontwikkeling en het leren. De 'carrouselwerking' of het specifiek aanbod tijdens het gezamenlijk spelen van telkens een jongste en oudste kleutergroep, geraakt meer en meer ingeburgerd.
Leer- en leefklimaat	Conform de schoolvisie speelt het kleuterteam vlot in op de emotionele noden en op de leer-, verzorgings- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De kleuteronderwijzers motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. Opvallend is dat alle kleuteronderwijzers de kleuters begeleiden naar positieve interactie en wederzijdse steun. Ze gebruiken consequent strategieën om ongewenst kleutergedrag te vermijden. De kleuteronderwijzers maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en diverse partners bevorderen het gewenningsproces van de kleuters. De manier waarop de kleuteronderwijzers de positieve en stimulerende speelleeromgeving vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleren de ontwikkeling van de kleuters. Het kleuterteam beschikt over een uitgebreid en doordacht aanbod van ontwikkelingsmaterialen. De meeste materialen zijn herschikt en aangepast aan het doelenkader. Dit resulteerde in een systeem van doorschuifkarren en -dozen die roteren tussen de groepen. Zo worden aanvullende activiteiten aangepast aan het gekozen thema of aan de noden van de kleuters. Momenteel werkt het team aan de verdere uitbouw van een spelothek. De kleuteronderwijzers zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De kleuterafdeling beschikt over een moderne infrastructuur, verbindingssassen tussen de klaslokalen, een eigen bewegingsruimte en over een aangepaste kleuterspeelplaats.
Feedback	De kleuteronderwijzers geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze in groeiende mate vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is veelal zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie en de observaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

Leereffecten Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.2 Nederlands in het lager onderwijs

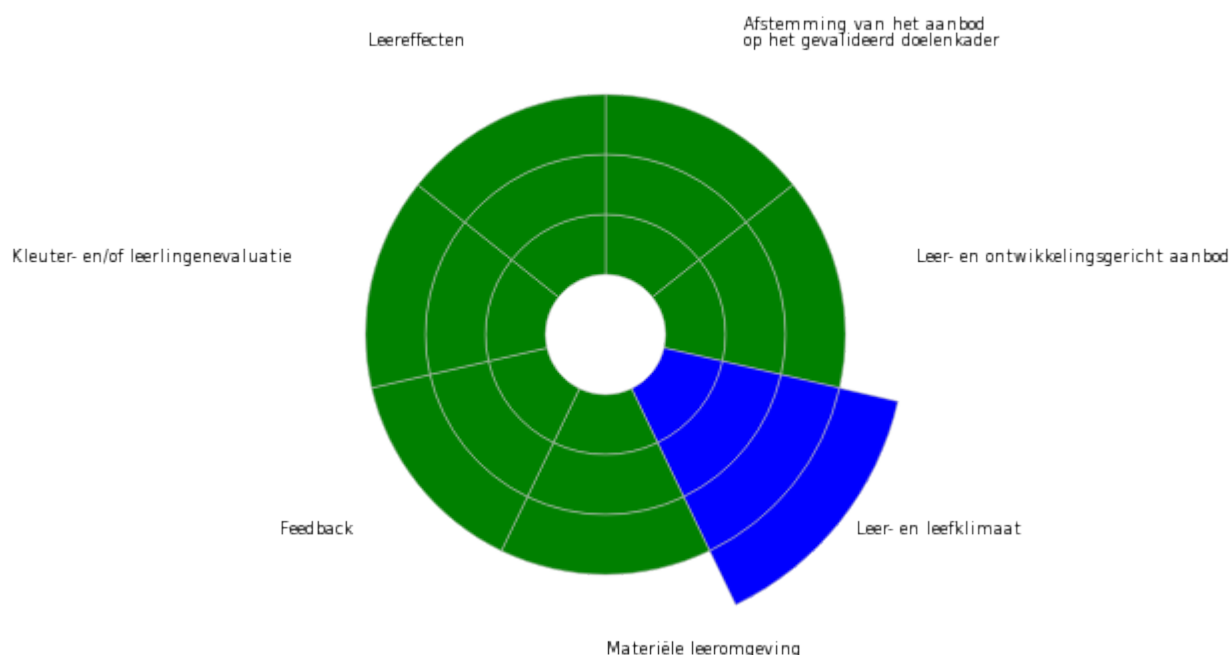


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Enkele leraren hebben het mandaat om op zoek te gaan naar een ander onderwijsleerpakket dat meer aansluit aan de behoeften. Uit gesprekken blijkt dat de criteria voor deze keuze niet helder zijn bepaald. Zo is de afstemming met het gevalideerd doelenkader in deze selectieprocedure nog niet met het team besproken.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Het team investeerde in de bovenbouw in het betekenisvoller maken van het aanbod door het aanmaken van aanvullende werkbundels voor taalsystematiek.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Klaswanden kunnen nog aan functionaliteit winnen door duidelijkere afspraken te maken over het gericht inzetten van hulpschema's.
Feedback	De leraren geven doorgaans geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De kwaliteit van de feedback is sterk leerkrachtafhankelijk.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Een aantal teamleden volgt momenteel ook vorming om breder te evalueren. Het formeel delen van deze nieuwe inzichten en de eerste praktijkervaringen om te komen tot een gelijkgerichte onderwijsleerpraktijk is nog geen onderwerp van overleg geweest.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Een diepgaandere analyse van de genormeerde eindtoetsen kan ook kansen bieden om effectieve begeleidingsinitiatieven in kaart te brengen en te borgen.

4.3 Muzische Vorming in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Om na te gaan of het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader heeft de school het initiatief genomen om het aanbod op te lijsten en te vergelijken met het leerplan. Voorlopig is deze vergelijking nog niet afgerond. De afspraken hier rond zijn niet voor alle leraren duidelijk. De school wil komen tot een aanbod dat evenwichtig is en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De geobserveerde lessen en activiteiten tonen aan dat er een rijk en divers aanbod is. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk. Het jaarlijks 'Creataproject' heeft een positieve impact op de samenhang tussen alle participanten en de persoonlijkheidsgroei van de leerlingen. Zowel de leerlingen als de ouders getuigen van de meerwaarde van dit project op muzisch vlak.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De kwaliteit van het ICT-materiaal is niet optimaal. De school koopt geleidelijk laptopkarren aan zodat leerlingen met individuele computers in het eigen lokaal kunnen werken. Er is ook een computerklas ter beschikking.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is leerkrachtafhankelijk representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De nascholingen die diverse leraren volgen rond 'breed evalueren' geven impulsen om de evaluatiepraktijk te optimaliseren. De evaluatie is momenteel vrij heterogeen maar doorgaans transparant en afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het personeelsbeleid en de professionalisering

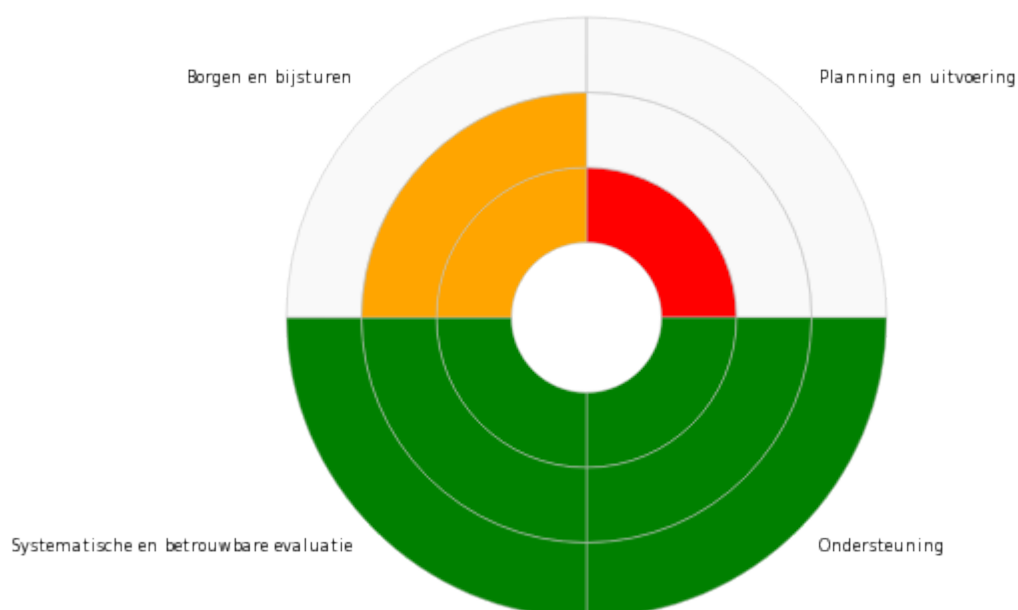


Selectie en aanwerving	De school gebruikt duidelijke criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Ze houdt bij selectie en aanwerving rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet. Er is overleg met de andere scholen van de scholengemeenschap over aanwervingen en aanstellingen.
Coaching en beoordeling	De school voert informele en formele gesprekken met de teamleden en heeft gerichte aandacht voor coaching. De teamleden krijgen tijdens functioneringsgesprekken feedback over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. De school voert een transparant en stimulerend evaluatiebeleid.
Professionalisering	In de school staat het voortdurend leren van het schoolteam centraal. De school koppelt de professionaliseringsnoden van de teamleden aan haar prioritaire doelen. De leraren krijgen kansen tot expertisedeling of het ontwikkelen en actualiseren van hun expertise. Indien nodig worden hiervoor formele afspraken gemaakt. Zo werken in de kleuterafdeling groepen hiervoor systematisch samen. Deze initiatieven hebben een positieve impact op de onderwijsleerpraktijk.
Aanvangsbegeleiding	De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolwerking. Er zijn hiertoe kansen op het niveau van de scholengemeenschap. Deze aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling. De formele en informele contacten tussen de leraren bevorderen de professionele ingroeimogelijkheden.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school beschikt niet over een jaaractieplan voor het huidig jaar. Ook van vorige jaren is geen actieplan beschikbaar. Het globaal preventieplan (2019-2024) is nog niet gefinaliseerd. Hierdoor is er weinig zicht op planmatige maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Er is geen vertegenwoordiging van de school in het comité voor preventie en bescherming op het werk dat op gemeentelijk vlak georganiseerd wordt. Hierdoor heeft de school geen structurele impact om compenserende maatregelen te voorzien.

Ondersteuning

De school steunt in grote mate op de externe preventiedienst en het gemeentebestuur voor de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze kan een beroep doen op het gemeentebestuur om financiële, materiële en personele middelen te voorzien.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert de processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd systematisch wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Zo is de herkeuring van de elektrische laagspanningsinstallatie nog niet uitgevoerd. De klachten van leraren over de werkomstandigheden in sommige klassen worden nog niet verholpen. De school moet tevens een afvaardiging voorzien in het gemeentelijk overlegorgaan.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	●
Professionalisering	●
Aanvangsbegeleiding	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in het lager onderwijs	Muzische Vorming in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	★	◆	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	★	●	★
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	■
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in het lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van het personeelsbeleid en de professionalisering.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).