

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool - De Bommesaar te KINROOI

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	15388
Instelling	Vrije Basisschool - De Bommesaar
Beleidsverantwoordelijke	Cindy VANDEVENNE en Leentje LINSSEN
Adres	Meierstraat 46 - 3640 KINROOI
Telefoonnummer	089-56.59.54
E-mail	info@debommesaar.be
Website	www.debommesaar.be
Bestuur	Kath. Basisond. Kinrooi
Adres	Meierstraat 46 - 3640 KINROOI

Scholengemeenschap	Gemeentelijk en Vrij Basisonderwijs
Adres	Nelisveld 5 - 3640 KINROOI

CLB	Vrij CLB Maasland
Adres	Deken Bernardstraat 4 - 3630 MAASMECHELEN

Dagen van het doorlichtingsbezoek	23-04-2019, 24-04-2019, 25-04-2019, 26-04-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Hilde VANDERLOCHT Hilde BOSMANS Ann SCHELFHOUT

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.2	Muzische Vorming in het lager onderwijs.....	10
4.3	Nederlands in het lager onderwijs	12
4.4	Het personeelsbeleid en de professionalisering	14
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting.....	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	19
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

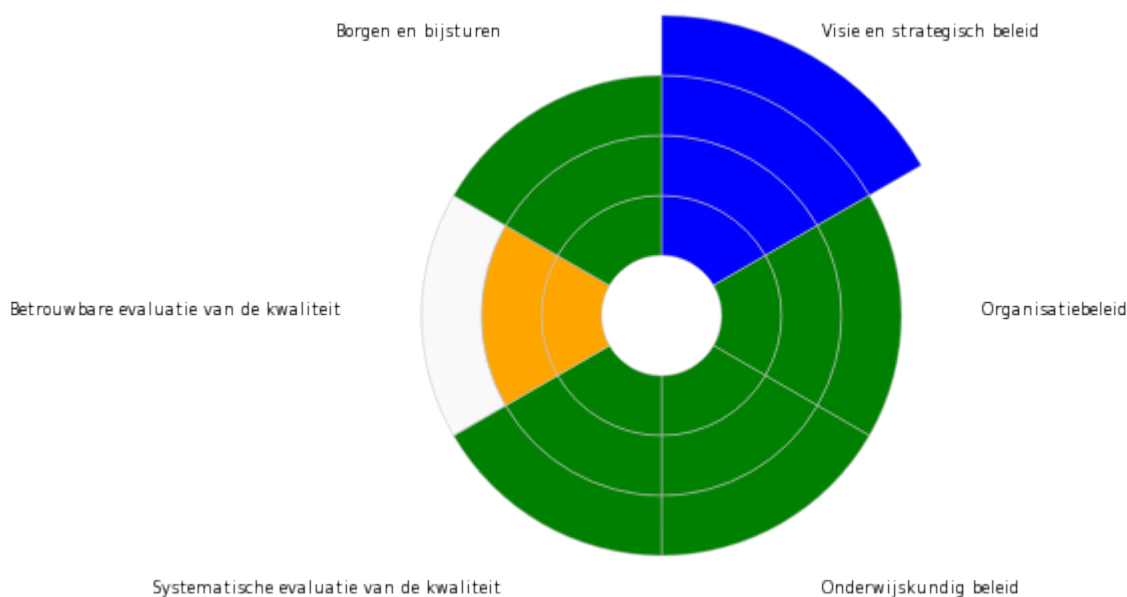
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Geistingen 38 - 3640 KINROOI
- Meierstraat 40 - 3640 KINROOI
- Meierstraat 46 - 3640 KINROOI.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

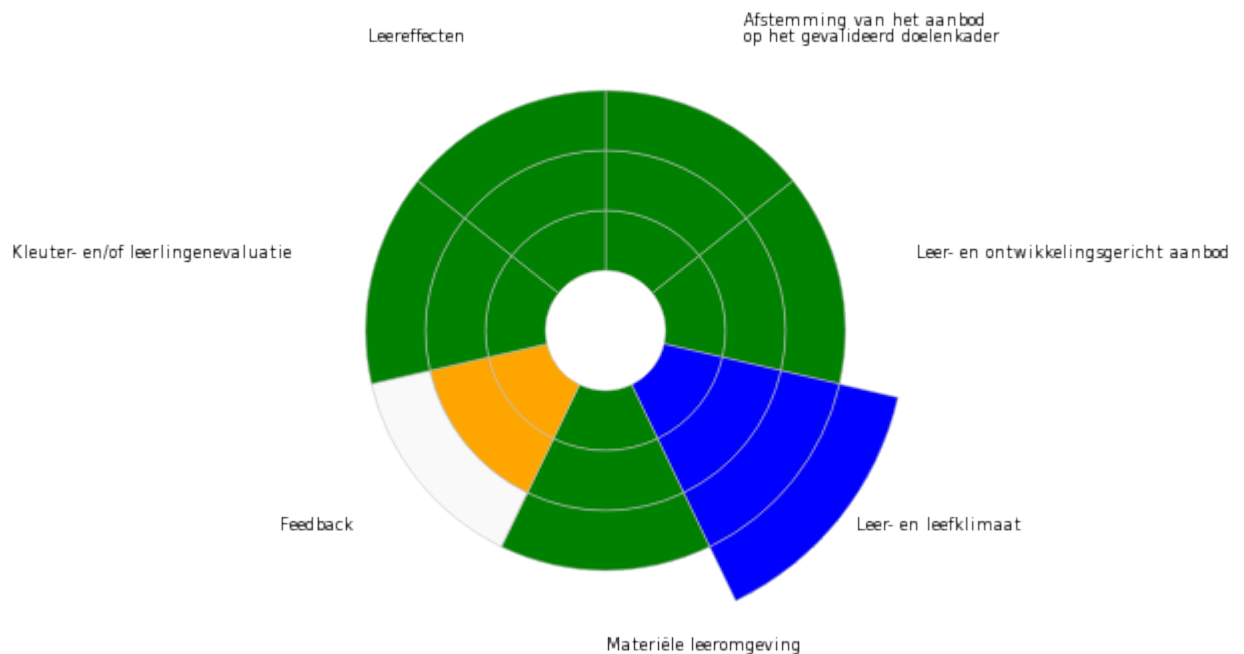
De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kinderen wil stimuleren. De algemene schoolvisie en de deelvisies zijn afgestemd op de input, de context en op de regelgeving. Ze vormen een stevig fundament voor de schoolontwikkeling en de aansturing van de onderwijsleerpraktijk. De leraren tonen een groot engagement om de visie(s) te realiseren. Het gezamenlijk proces van visieontwikkeling draagt daar toe bij. Dat maakt dat de schoolvisies breed en zichtbaar ingang vinden in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Het doeltreffende verbetertraject dat de lagere afdeling de voorbije jaren realiseerde voor ICT (informatie- en communicatietechnologie) is een voorbeeld van goede praktijk wat visievorming en strategisch beleid betreft. De school evalueert haar visies en acties in een open dialoog en stuurt ze bij waar nodig.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. De coördinatoren en de werkgroepen ondersteunen op doeltreffende wijze het gedeeld leiderschap en het 'samen school maken' over de vestigingsplaatsen heen. De Bommesaar staat ook open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Het beleid bewaakt de schoolbrede uitwerking van vernieuwingen tot op de klasvloer. De school werkt ook netoverschrijdend samen met andere basisscholen en met begeleiders, externe nascholers of deskundigen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze streeft naar een transparante en doelgerichte communicatie over haar werking met interne en externe belanghebbenden en benut daarbij ook meer en meer de digitale mogelijkheden. De fluctuerende leerlingenaantallen dagen de school telkens opnieuw uit om binnen de onderwijsorganisatie weloverwogen keuzes te maken in het belang van de kinderen.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. De beleidsplannen die de veranderingstrajecten aansturen, ondersteunen een gecoördineerde aanpak en groeien vanuit een brede beginsituatieanalyse. De school ondersteunt de teamleden praktijkgericht en delegeert daarbij taken en verantwoordelijkheden. De implementatie van het digitale agendasyteem en het doeltreffend werken met de leerplandoelen vormen nog uitdagingen die verdere aansturing en een stapsgewijze aanpak verdienen, zeker in de lagere afdeling.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking en behoudt daarbij het overzicht vanuit een brede 'kwaliteitszorgmatrix'. Zo heeft ze onder meer ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk en voor de effecten van verbeteracties. Ze benut ook externe evaluatiegegevens zoals het vorige inspectieverslag om haar kwaliteit bij te sturen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school slaagt er niet altijd in om alle outputgegevens over de resultaten en effecten van haar werking op afdelings- en schoolniveau longitudinaal in kaart te brengen, te analyseren en te gebruiken bij haar evaluaties. Voor de gevalideerde eindtoetsen is dat wel al een gewoonte. De school benut bij haar evaluaties ook niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise en de mening van relevante partners zoals de ouders of de leerlingen. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen Vanuit diverse gegevens krijgt de school grotendeels zicht op haar sterke punten en werkpunten. Zo weet ze dat er nog groeikansen zijn wat betreft de evaluatie- en rapporteringspraktijk al voerde ze op dat vlak al enkele waardevolle bijsturingen door. De school bewaart en verspreidt in toenemende mate wat kwaliteitsvol is. Voor een aantal aspecten van de werking kan ze het vastzetten van schoolafspraken nog versterken. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten en werkte het tekort uit de vorige doorlichting namelijk ICT in de lagere afdeling doeltreffend weg.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



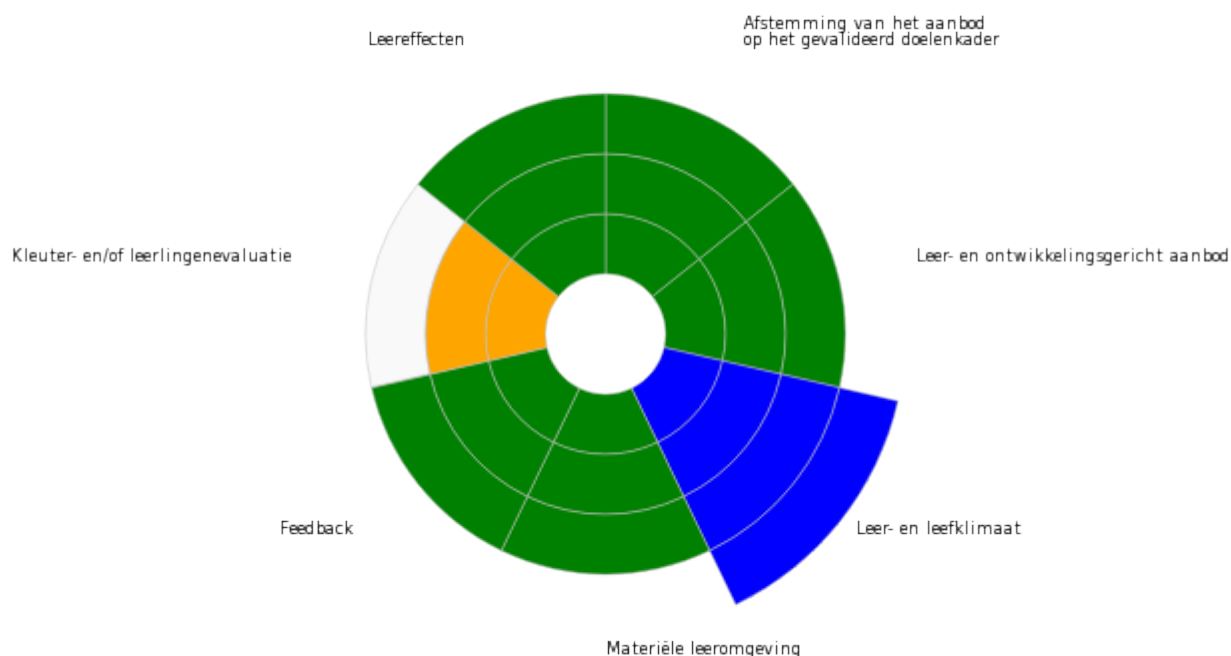
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. De leraren benutten het recent ingevoerde digitale planningssysteem om het evenwicht en de volledigheid van het aanbod te bewaken. Ze leveren waardevolle inspanningen om de ontwikkeling van de kleuter breed te stimuleren en om het aanbod te laten aansluiten bij de ontwikkeling van de kleuters. Bij gezamenlijke activiteiten in de leeftijdsgemengde groepen zijn er nog groeikansen om de moeilijkheidsgraad en het verwerkingsniveau van het aanbod meer in overeenstemming te brengen met het ontwikkelingsniveau van de oudste kleuters.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Alle leraren kennen de noden van de individuele kleuters en benutten deze informatie over hun beginsituatie om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces af te stemmen op hun leer- en ontwikkelingsbehoeften. Daarbij zorgt de goede samenwerking tussen de groepsleraar, de zorgleraar en de zorgcoördinator ervoor dat kleuters met specifieke noden gericht worden ondersteund. Het onderwijs wordt georganiseerd vanuit een op exploratie gerichte wereldverkenning. Het aanbod sluit aan bij de leef- en belevingswereld van de kleuters, wat het betekenisvol maakt. Het is daarenboven activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. De leraren slagen erin om een taalrijke en krachtige leeromgeving te creëren en stimuleren bewust de functionele en talige interactie met kleuters. Een kritische reflectie over de geselecteerde woordenschat bij gezamenlijke thema's en de uitbreiding van de lijst met schooltaalwoorden kunnen de kwaliteit ervan verhogen. Verder ondersteunen een aantal groeilijnen en veelvuldig (in)formeel overleg de verticale samenhang van het aanbod. Tevens stimuleert een aantal organisatie- en werkvormen (contractwerk bij de oudste kleuters, het keuzebord, stappenplannen) het actief en zelfontdekkend leren en de zelfsturing van de kleuters.
Leer- en leefklimaat	De leraren spelen vlot in op de sociaal-emotionele ontwikkelingsbehoeften en op de verzorgingsnoden van alle kleuters. Ze hebben een warm hart voor de kleuters en hun welbevinden staat centraal. De manier waarop de leraren de positieve en stimulerende speelleeromgeving vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk. Ze motiveren, ondersteunen en waarderen de kleuters en geven de oudere kleuters een autonome rol in het onderwijsleerproces. Via open en denkstimulerende vragen gaan ze vaak met hen in interactie. Deze interacties zijn respectvol en getuigen van een groot inlevingsvermogen. Tevens maken de leraren efficiënt gebruik van de beschikbare tijd. Ze beschouwen de vele buitenklasactiviteiten als pedagogisch-didactische momenten. Bovendien benutten ze deze momenten om aan verbondenheid te werken. Warme transitie momenten tussen de school en diverse partners bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De lokalen ogen uitnodigend en zijn overzichtelijk en functioneel ingericht. De leraren voorzien een wisselend en divers aanbod aan boeken die kleuters zelfstandig kunnen hanteren. Aanvullend dragen digitale interactieve prentenboeken bij tot leesplezier en de taalontwikkeling. Ook andere multimediale spellen ondersteunen het zelfgestuurd en zelfstandig leren van oudere kleuters. Bovendien verrijken de leraren systematisch hoeken met themagerichte materialen, zij het nog minder vanuit vooropgestelde doelen. Het klasbeeld toont reeds aandacht voor ontluikende taalvaardigheden door het gebruik van tekeningen en pictogrammen. Toch is er nog een groeimarge om verschillende vormen van picturale ondersteuning te integreren in het onderwijsleerproces met oog voor gradatie over de leeftijden heen.

Feedback	De leraren geven overwegend persoons- en productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is, en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten echter nog kansen liggen om feedback ontwikkelingsgericht te formuleren, waarbij ze vertrekken vanuit vooropgestelde doelen en leerervaringen van kleuters.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De observaties zijn representatief voor het aanbod. Ze zijn breed en ingebed in de onderwijsleerpraktijk. Heldere, objectiveerbare en gradueel opgebouwde criteria zorgen voor een transparante en betrouwbare evaluatie die is afgestemd op de doelgroep. Naar aanleiding van de invoering van een nieuw gevalideerd doelenkader voorziet de school in haar beleidsplan voor de nabije toekomst een aanpassing van deze observatiecriteria. Het team is zich ervan bewust dat een expliciete link tussen het doelgericht onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk een meerwaarde betekent en de efficiënte werking bevordert.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

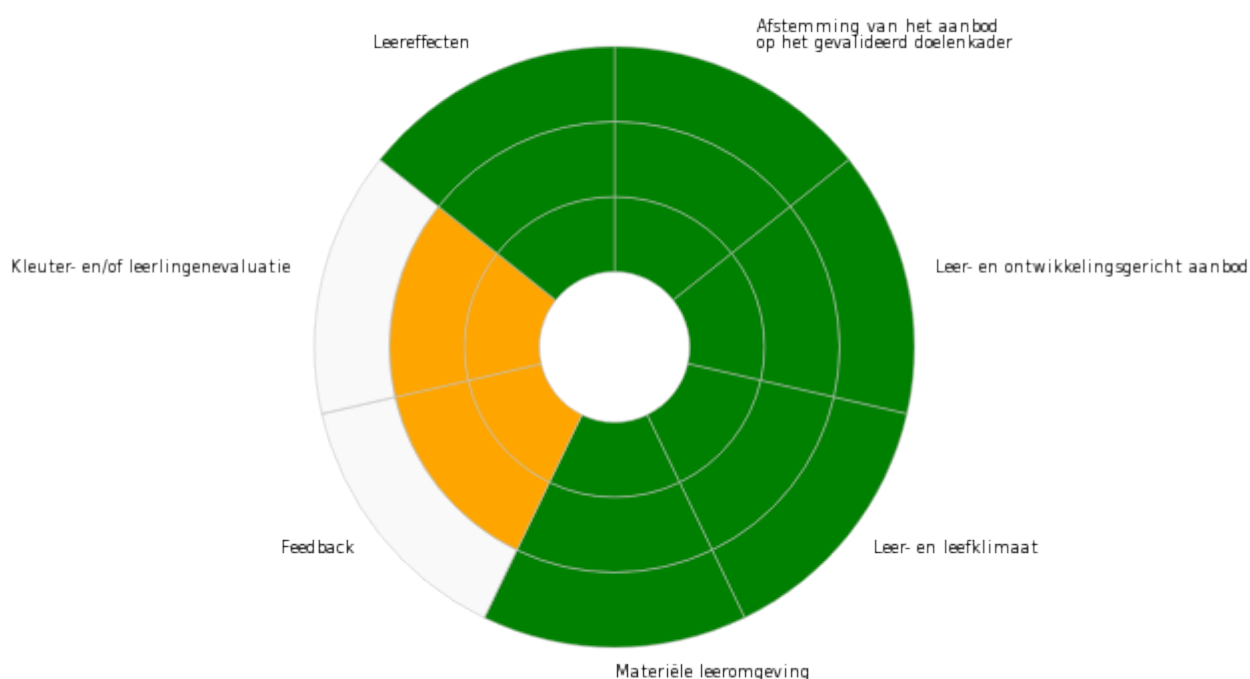
4.2 Muzische Vorming in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	De school investeerde in een grondige verkenning van het leerplan muzische vorming. Dat vormde de basis om het muzische aanbod te laten sporen met de inhoud van het gevalideerd doelenkader. Schoolafspraken, leerlijnen en plannings ondersteunen de volledigheid. Het aanbod is dan ook evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen en houden rekening met de mogelijkheden van de klasgroep om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze slagen erin om de visie van het leerplan te vertalen naar de klaspraktijk. Ze bouwen de activiteiten adequaat op en streven naar een samenhangend, betekenisvol en activerend aanbod. Dat blijkt onder meer uit de integratie van diverse werkvormen en de aandacht voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen. Ook in de andere leergebieden, tijdens de muzische dagen of tijdens schoolevenementen krijgen de leerlingen heel wat muzische ontwikkelkansen. De gerichte aandacht voor de progressieve opbouw van het muzisch taaljargon kent wel nog groeikansen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De communicatie tussen de leerlingen en de leraren berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en een efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren, ondersteunen en waarderen de leerlingen en geven hen een overwegend autonome rol in het onderwijsleerproces. De leerlingen durven zich te uiten. Diverse initiatieven dragen bij tot het competentiegevoel van de leerlingen en tot verbondenheid. De manier waarop de leraren het muzisch stimulerend leer- en leefklimaat in hun klas en op school vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt doorgaans het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze hebben daarbij oog voor een passende integratie van moderne media en ICT. Muzisch leerlingenwerk fleurt de schoolgebouwen op. De inrichting van een multifunctioneel lokaal met voldoende bewegingsruimte en de centralisatie van muzische leermiddelen kan samen met de beschikbaarheid van inspirerende bronnenmaterialen het comfort voor leraren en leerlingen nog bevorderen.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vooral vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Dat stimuleert de leerlingen om kritisch na te denken over zichzelf en hun aanpakgedrag. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leerlingen leren ook om elkaar constructieve feedback te geven.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Schoolafspraken en objectieve en eenduidige criteria ontbreken. De leraren verkennen momenteel wel verschillende evaluatiemethodieken en ondersteunende materialen. Ze zetten sterk in op de zelfevaluatie van de leerlingen. Dat geeft hen inzicht in datgene waarin leerlingen zich sterk of minder sterk voelen en hoe zij de activiteiten ervaren.
Leereffecten	Het leerlingenwelbevinden, de onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk bieden voldoende garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Nederlands in het lager onderwijs

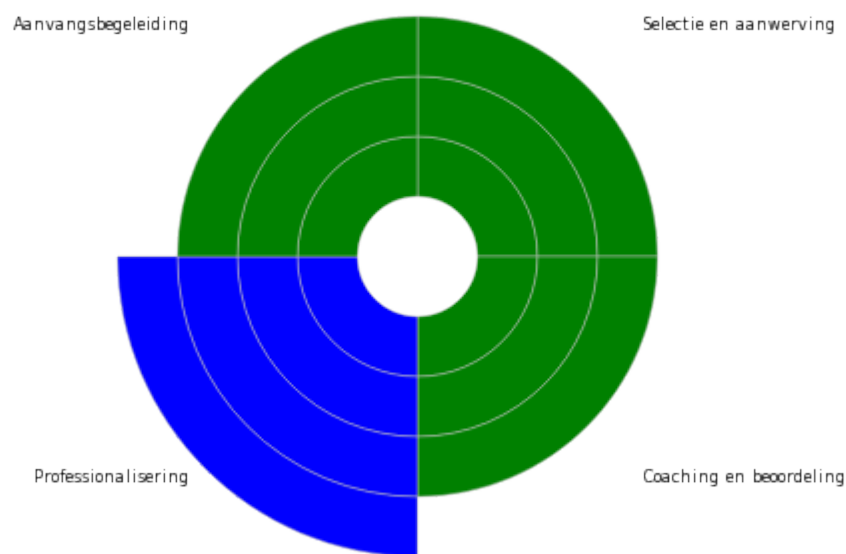


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. De leraren maken hiervoor gebruik van onderwijsleerpakketten die ze met het gevalideerd doelenkader hebben vergeleken om een zicht te krijgen op de volledigheid. Dat leidde tot een aantal initiatieven voor een aanvullend aanbod. Spelling en lezen krijgen een sterker accent. Het aanbod is dan ook nagenoeg volledig, evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
--	---

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraren bedden de binnenklasdifferentiatie structureel in in de klaswerking en voeren consequent de afgesproken zorgmaatregelen uit. Hierbij hanteren de leraren vlot interactieve werkvormen en integreren ze ICT functioneel als ondersteuning van het leren van de leerlingen. Sommige leraren bieden voor de domeinen creatief schrijven en spreken strategieën aan die het leren ondersteunen. De school kan de graduele opbouw van deze complexe vaardigheden nog versterken. Voor lezen maakte het team daar wel werk van. Bovendien hebben de diverse leesbevorderende initiatieven in de meeste klassen effect. Het onderwijsleerpakket ondersteunt de leraren niet altijd om het aanbod samenhangend en betekenisvol te maken. Het team is zich daarvan bewust en past taaltaken aan. Zo vervangt het al eens verouderd lesmateriaal door meer eigentijdse leesteksten of actuelere spreek- of schrijfp opdrachten om beter aan te sluiten bij de leefwereld van de leerlingen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief leer- en leefklimaat en maken efficiënt gebruik van de lestijd. Ze motiveren hun leerlingen, ondersteunen en waarderen hen. Vanuit een groot hart voor elk kind gaan de leraren vaak met hen in gesprek en houden rekening met hun inbreng. Ze stellen duidelijke grenzen en gaan positief in op gewenst gedrag. In alle klasgroepen zorgen klasregels voor duidelijkheid en structuur. De leerlingen respecteren veelal deze regels. Het verouderde onderwijsleerpakket kan al eens wege op een stimulerend talig leerklimaat.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Opvallend zijn de visuele ondersteuning aan de klaswanden en de verticale lijn hierin, de maatregelenkaarten, het gevarieerde boekenaanbod in de leeshoeken en de ICT-hoek in alle klaslokalen.
Feedback	Binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen geven de leraren persoonsgerichte en af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is. De leraren zijn nog in mindere mate vertrouwd met verschillende andere vormen van feedback en het belang ervan als motor voor het leren. Daardoor laten ze kansen liggen om de feedback systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces en te koppelen aan vooraf geëxpliciteerde kerndoelen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Een aantal leraren spant zich in om ook de meer complexe vaardigheden te evalueren en helder te communiceren over de evaluatiecriteria. Dat is echter nog geen schoolkenmerk. Bovendien ontbreekt het domein spreken in het leerlingenrapport. In functie van een brede evaluatie en een efficiënt gebruik van de onderwijstijd laat het team kansen liggen om kritisch te reflecteren over de afname van de verschillende genormeerde tests voor technisch lezen.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het personeelsbeleid en de professionalisering



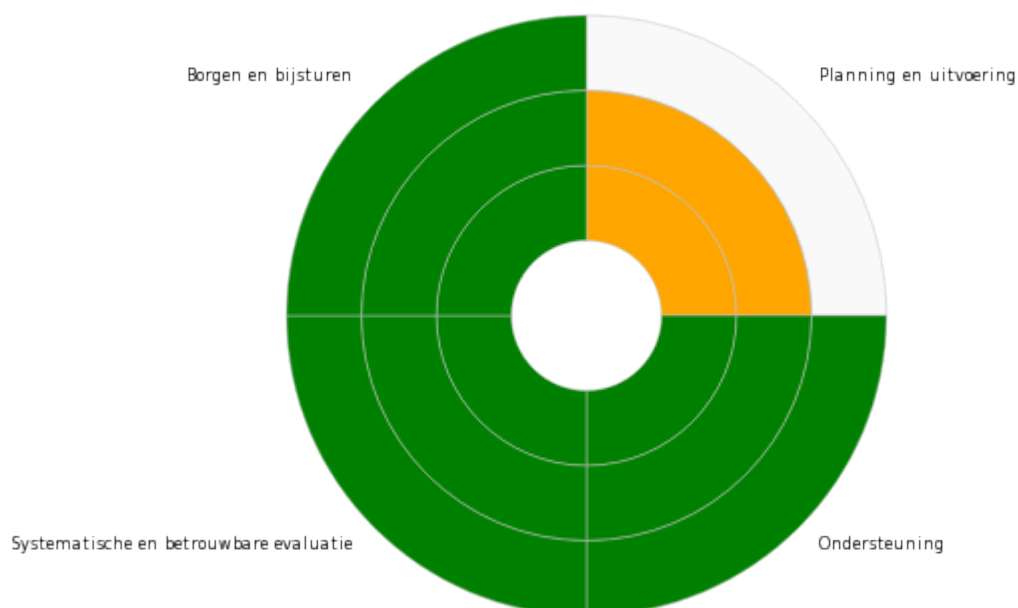
Selectie en aanwerving De school werkte met de scholengemeenschap een selectie- en aanwervingsprocedure uit. Bij de nieuwe aanwervingen houdt ze rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet. De school kan haar beleid nog versterken door de criteria voor selectie en aanwerving helder te stellen vanuit de noden van de leerlingen en de school.

Coaching en beoordeling	Vanuit een strategisch en ontwikkelingsgericht leiderschap heeft de school gerichte aandacht voor coaching. Niet alleen de directeur, maar ook de coördinatoren en de aanspreekpunten ICT en muzische vorming ondersteunen de teamleden voor de vertaling van afspraken tot op de klasvloer. De teamleden krijgen via formele en vooral via veelvuldige informele gesprekken feedback over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. Onder meer via gepersonaliseerde functiebeschrijvingen, klasbezoeken en de hieraan gekoppelde functioneringsgesprekken voert de school een transparant, rechtvaardig en stimulerend evaluatiebeleid. Dat ze hierbij gestimuleerd worden om kritisch te reflecteren over hun eigen klaspraktijk, wordt door de teamleden sterk gewaardeerd.
Professionalisering	In De Bommesaar staat het voortdurend leren van het schoolteam centraal. Hierbij zijn de teamsfeer en de open professionele schoolcultuur hoekstenen voor het slagen van vernieuwingen tot op de klasvloer. Binnen en over de vestigingsplaatsen heen zijn wederzijdse waardering en respect, dynamiek en een vernieuwingsgerichte houding wezenlijke teamkenmerken. Naar aanleiding van het verbetertraject voor ICT bracht de school expliciet, ook tussentijds, de professionaliseringsnaden in kaart. Ook bij andere vernieuwingen besteedt het schoolteam consequent en doelgericht aandacht aan het verhogen en actualiseren van interne expertise en aan expertisedeling. Sterk ondersteunend hierbij zijn onder meer de vele kansen om te leren van elkaar, de betrokkenheid van de pedagogische begeleidingsdienst en de netwerking binnen en buiten de scholengemeenschap. De manier waarop de school de professionalisering organiseert, is een voorbeeld van goede praktijk.
Aanvangsbegeleiding	De begeleiding van startende teamleden is gericht op een vlotte integratie in de schoolwerking. Deze aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling. Niet alleen het beleidsteam maar alle teamleden voelen zich verantwoordelijk om de beginnende leraren te ondersteunen en te begeleiden. Startende leraren die voor langere tijd worden aangeworven, worden gestimuleerd om een specifieke vorming te volgen wat hen ondersteunt om zich verder als professional te kunnen ontwikkelen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school plant tot op zekere hoogte maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Bovendien neemt ze acties niet steeds op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Hierdoor worden sommige acties op de lange baan geschoven of uit het oog verloren. Zo gaf de school geen gevolg aan enkele weliswaar kleine opmerkingen in de keuringsverslagen van de elektrische installaties. Tevens laat de school soms kansen liggen om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Een verdere optimalisatie van de planningsinstrumenten kan de huidige werking gericht aansturen.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, uitvoering en evaluatie van maatregelen en acties. Ze voorziet in financiële en materiële en tot op zekere hoogte in personele middelen. Door omstandigheden neemt de directeur reeds geruime tijd het lokale preventiebeleid voor haar rekening. Het schoolbestuur engageert zich om voor deze moeilijke situatie een degelijke oplossing uit te werken. Aanvullend kan de school voor een aantal aspecten van het preventiebeleid een beroep doen op de preventieadviseur van de gemeente en haar technische dienst. Deze samenwerking vormt op meerdere vlakken een meerwaarde voor de school. Bovendien zorgt de voorbeeldfunctie van de teamleden in alle vestigingsplaatsen mee voor een nette en ordelijke school- en klasomgeving.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar en beschikt de school over de noodzakelijke wettelijke controles. Alle voorgelegde keuringsverslagen van de drie vestigingsplaatsen met betrekking tot de processen noodplanning en elektriciteit voldoen.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doorgaans doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	●
Professionalisering	★
Aanvangsbegeleiding	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Muzische Vorming in het lager onderwijs	Nederlands in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	★	★	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	◆	●	◆
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	◆	◆
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in het lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van het personeelsbeleid en de professionalisering.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.