

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Prizma - Campus VTI te IZEGEM

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	34553
Instelling	Prizma - Campus VTI
Beleidsverantwoordelijke	Jan VERBEKE
Adres	Italianenlaan 30 - 8870 IZEGEM
Telefoonnummer	051-33.65.30
E-mail	campus.vti@prizma.be
Website	http://cvti.prizma.be
Bestuur	VZW Prizma
Adres	Burgemeester Vandenbogaerdelaan 53 - 8870 IZEGEM
Scholengemeenschap	SGKSO Prizma
Adres	Burgemeester Vandenbogaerdelaan 53 - 8870 IZEGEM
CLB	Vrij CLB Izegem
Adres	Meensestraat 171 - 8870 IZEGEM

Dagen van het doorlichtingsbezoek 23-04-2019, 24-04-2019, 25-04-2019, 26-04-2019 en 29-04-2016

Samenstelling van het doorlichtingsteam Olivier DOUVERE
 Heidi DE NIEL
 Pedro LIGNEEL
 Peter RÖMERS
 Christa VANPOUCKE

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	Chemie in de tweede graad tso in de studierichting Industriële wetenschappen (leerplan 2015/029)	7
4.2	Het specifiek gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Hout (leerplan 2016/002)	9
4.3	Natuurwetenschappen in de tweede graad tso in de studierichtingen Bouwtechnieken, Elektrotechnieken, Houttechnieken, Mechanische technieken (leerplan 2015/019)	11
4.4	Het specifieke gedeelte in de derde graad tso in de studierichting Elektrische installatietechnieken (leerplan 2013/018)	13
4.5	Project algemene vakken in de derde graad bso (leerplan 2012/026)	15
4.6	Project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad bso (leerplan 2014/034)	18
4.7	Het personeelsbeleid en de professionalisering	21
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	23
6	Respecteert de school de regelgeving?	25
7	Samenvatting.....	26
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	26
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	26
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	26
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk	27
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	28
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	29
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	30

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

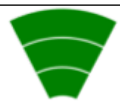
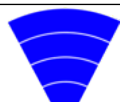
- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

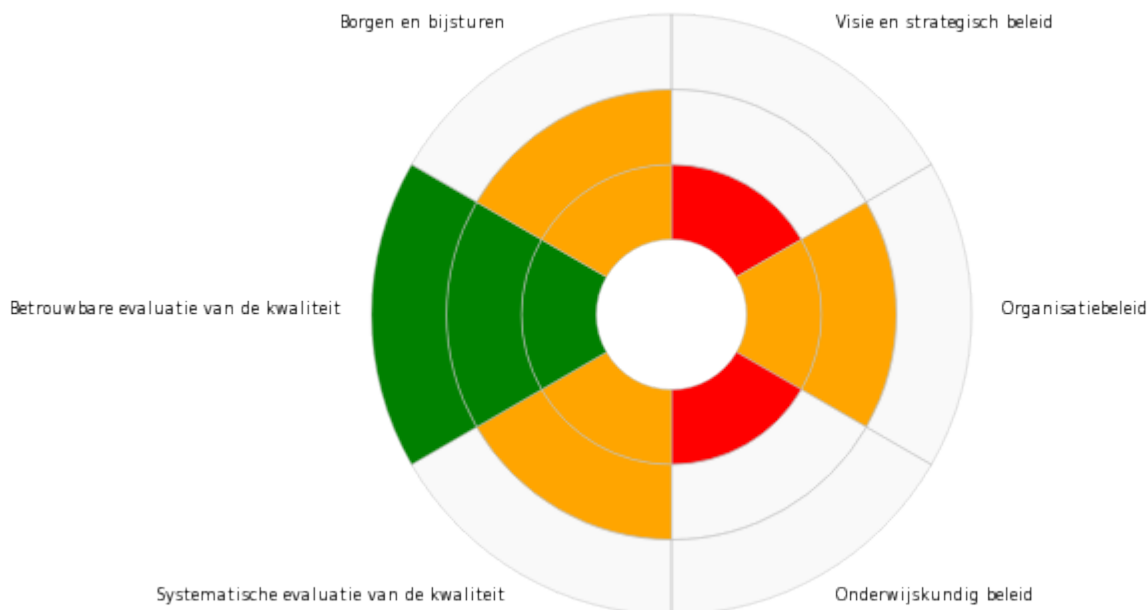
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Italianenlaan 30 - 8870 IZEGEM.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



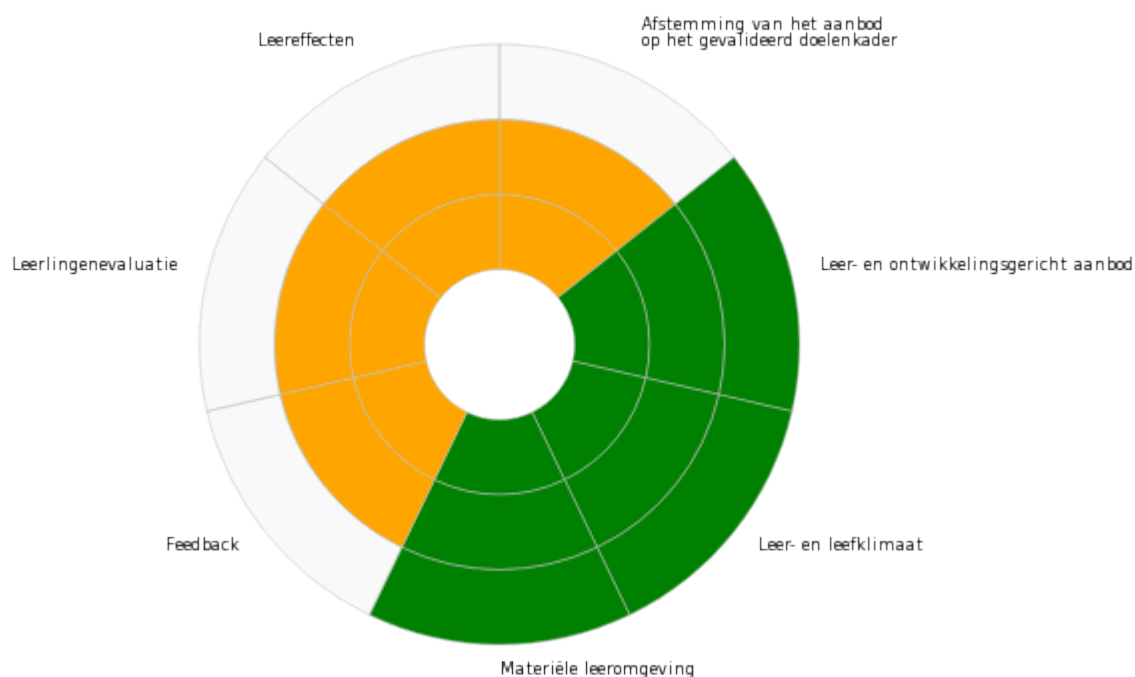
Visie en strategisch
beleid

De school heeft slechts een beperkt zicht op wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze laat zich hierbij weinig leiden door de specifieke input en de context van de school en de regelgeving. Uit de onderzoeken van de onderwijsleerpraktijk blijkt een weinig gemeenschappelijke doelgerichtheid. Het is een uitdaging voor de school om in een open dialoog de visie concreet en doelgericht te ontwikkelen voor heel wat aspecten van de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelde onlangs een aantal beloftevolle initiatieven met het oog op een meer coherenter beleid. De school staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng niet altijd in haar keuzes. Intern benut ze nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. Ze werkt samen met anderen, maar versterkt daarmee nog niet altijd de onderwijsleerpraktijk of de schoolwerking. Vooral voor de algemene vorming zijn er op dit vlak nog groeikansen. Het nieuwe beleidsteam heeft een aantal waardevolle initiatieven genomen om de communicatie te optimaliseren. Ouders waarderen de laagdrempelige en open communicatie. De doelgerichtheid en de transparantie van de communicatie met de teamleden bieden echter nog ruimte tot verbetering.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk vooral ad hoc. Ze neemt weinig doelgerichte maatregelen. Ze maakt nauwelijks afspraken met de teamleden en ondersteunt hen ruim onvoldoende. Ze beschikt niet over een concreet en doelgericht nascholingsplan. Hierdoor worden de onderwijsleerpraktijk en professionalisering te weinig samenhangend vormgegeven. Uit de onderzoeken van de onderwijsleerpraktijk blijkt dat het beleid niet kan garanderen dat alle vakgroepen de leerplandoelen kwaliteitsvol aanbieden en evalueren. Het is een werkpunt om de vakgroepen en de individuele teamleden hierbij meer te coachen en doelgerichter aan te sturen, te ondersteunen en op te volgen.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluatie hiervan is weinig systematisch. Zo worden de effecten van nascholingen te weinig opgevolgd. De meeste vakgroepen bewaken onvoldoende systematisch de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school besteedt bij haar evaluaties in toenemende mate aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Zo baseerde ze zich recent op relevante kwalitatieve en kwantitatieve bronnen bij het opstellen van een beginsituatieanalyse voor de aanvangsbegeleiding. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. Ze gebeuren echter nog niet voor alle aspecten binnen de onderwijsleerpraktijk op basis van vooraf bepaalde doelen en beoogde effecten.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. De school slaagt er bijvoorbeeld nog niet in om de sterke punten van bepaalde vakgroepen te multipliceren. De school formuleert meestal werkpunten naar aanleiding van de resultaten van haar bevragingen. Ze laat echter nog kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties doelgericht en schoolbreed bij te stellen. Door de recente wijziging van het beleid stelt de school haar werking momenteel gedeeltelijk bij. Bepaalde beleidsinitiatieven zijn nog te pril om degelijke effectmeting mogelijk te maken.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

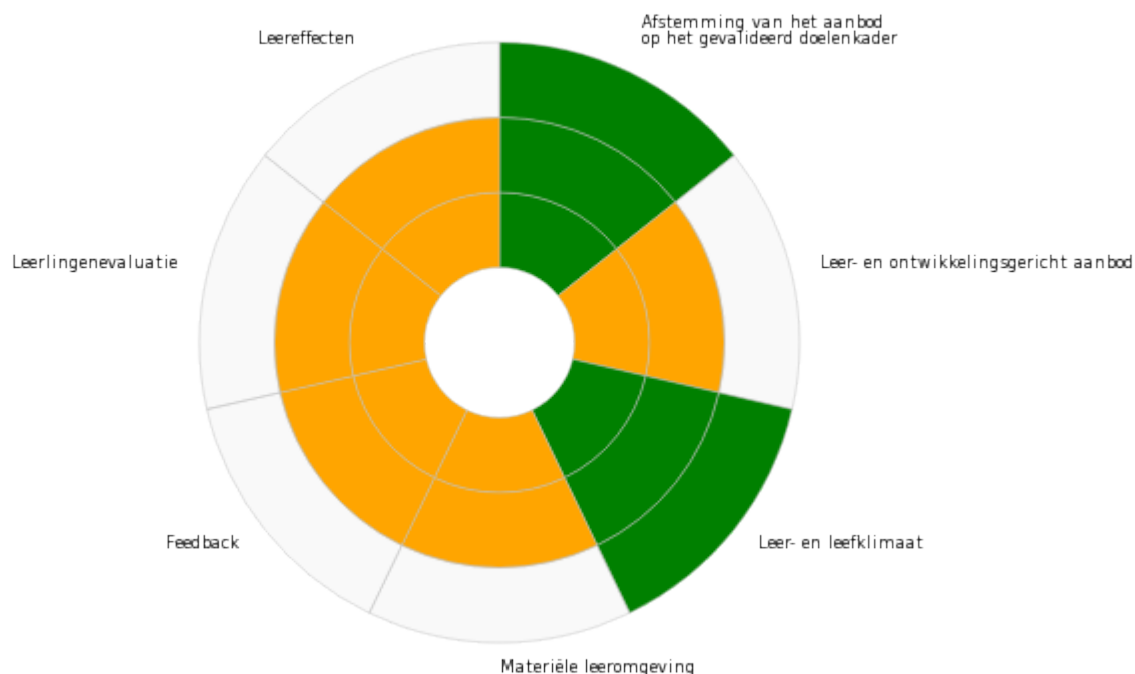
4.1 Chemie in de tweede graad tso in de studierichting Industriële wetenschappen (leerplan 2015/029)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Sommige domeinen van vakinhoudelijke doelen krijgen meer aandacht dan verwacht. Hierdoor komen bepaalde doelen uit het domein 'de chemische bindingen' slechts beperkt op het verwachte verwerkingsniveau aan bod. De algemene doelen over 'onderzoekend leren/leren onderzoeken' worden ook onvoldoende op het juiste beheersingsniveau en te weinig frequent geïntegreerd in het aanbod.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leerlingen krijgen voldoende kansen om actief deel te nemen aan de onderwijsleergesprekken, de demoproeven en enkele leerlingenproeven. Het is een uitdaging voor de vakgroep om de samenhang van het aanbod van de wetenschappelijke vaardigheden over de natuurwetenschappelijke vakken en over de graden heen doelgericht uit te werken. De onderwijsorganisatie maakt het bereiken van de doelen mogelijk.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leeractiviteiten kunnen doelgerichter gepland worden om efficiënter gebruik te maken van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in. De minimaal vereiste leermiddelen zijn aanwezig, maar niet altijd in voldoende hoeveelheden voor het uitvoeren van leerlingenproeven in kleine groepjes.
Feedback	De leraar geeft vooral productgerichte feedback, die meestal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laat kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Bepaalde vragen op toetsen en examens zijn minder afgestemd op de leerstrategieën die vervat zitten in de werkwoorden van de doelen. Er is geen bewuste aandacht voor het aandeel van bijkomende doelen in het geheel van de evaluatie. De leraar laat nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De evaluatievormen zijn beperkt gevarieerd. De evaluatie van de algemene doelen 'onderzoekend leren/leren onderzoeken' is te weinig procesgericht en onvoldoende gebaseerd op transparante en leerplangerichte criteria.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk gebeurt nog te weinig systematisch met het gevalideerd doelenkader als leidraad. Door de beperkte validiteit van de leerlingenevaluatie zijn de studieresultaten minder betrouwbaar.

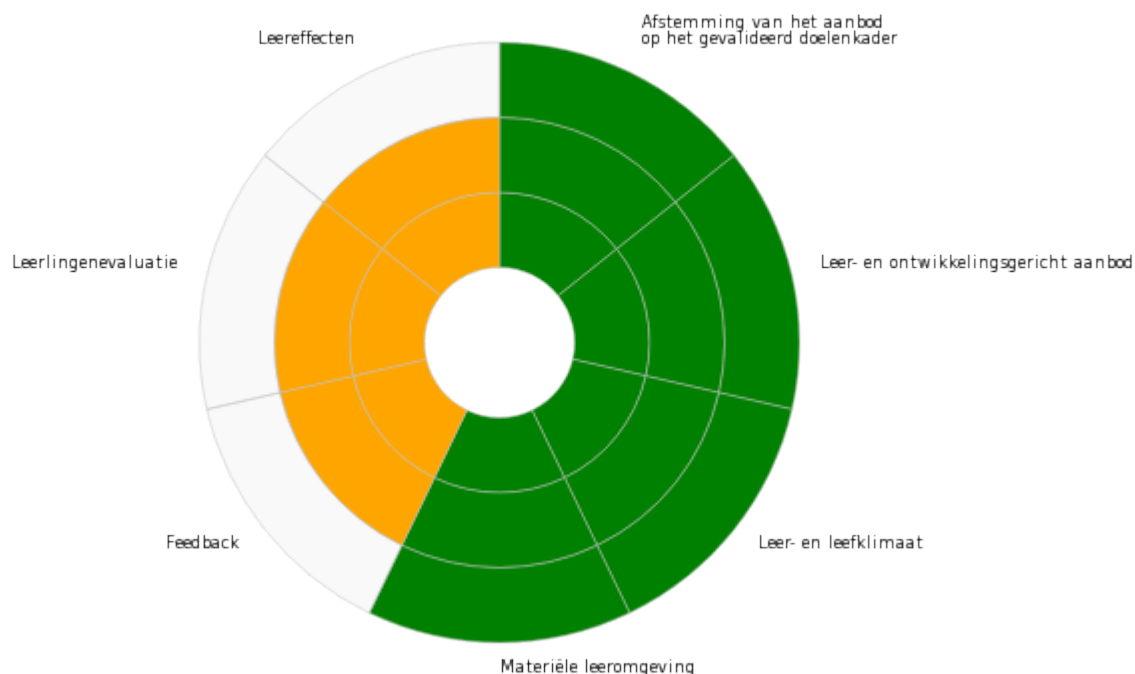
4.2 Het specifiek gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Hout (leerplan 2016/002)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is meestal evenwichtig. Het is overwegend afgestemd op het verwachte beheersingsniveau; de balans tussen theorie en praktijk vormt hier nog een aandachtspunt.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Door de opdeling van de specifieke vorming in vakken laten de leerkrachten veel kansen liggen om het aanbod samenhangend en betekenisvol te maken. De integratie tussen de verschillende vakken en de onderlinge afstemming tussen de verschillende leraren is nog een werkpunt. De leraren kunnen het theoretisch aanbod meer activerend maken door het gebruik van werk- en groeperingsvormen vanuit realistische praktijksituaties. In de eerste helft van beide leerjaren wordt er veel aandacht besteed aan de basisverbindingen. De praktische opdrachten bestaan vaak uit het maken van losse verbindingen. Hierdoor laten de leraren kansen liggen om het aanbod meer uitdagend te maken. In de tweede helft van beide leerjaren zijn de praktijkopdrachten meer gericht op een functionele eindbestemming. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De onderlinge relatie is gebaseerd op wederzijds respect. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt gedeeltelijk het bereiken van de doelen. Sommige machines zijn verouderd en voldoen niet aan de vigerende veiligheidsnormen. De machineruimte is te klein waardoor het gelijktijdig gebruik van bepaalde machines niet mogelijk is. De compartimentering tussen de machinezaal en de montageruimte is goed. Dit verhoogt het lescomfort en maakt visueel toezicht mogelijk. Voor sommige machinale bewerkingen zijn de leerlingen genoodzaakt om zich te verplaatsen naar de werkplaats van de derde graad wat niet optimaal is voor het klasmanagement. Het vaklokaal ligt in een ander gebouw. Dit bevordert het geïntegreerd werken niet. Het vaklokaal is ordelijk ingericht en voorzien van didactisch materiaal.
Feedback	De leraren geven vooral mondelinge feedback die vertrekt vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De leraren geven tijdens de praktijklessen feedback die zich in hoofdzaak richt op de voorbije stappen uit het leerproces. De feedback is duidelijk en gedoseerd en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Op de nieuwe evaluatiedocumenten is een mogelijkheid voorzien voor feedback maar de toepassing ervan is wisselend. De leraren gebruiken niet de mogelijkheden om via de rapporten vakspecifieke en ontwikkelingsgericht feedback te geven en laten zo kansen liggen om de feedback systematisch te verankeren in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De toetsen zijn te vaak eenzijdig gericht op kennis en onvoldoende afgestemd op de leerplandoelen. De evaluaties in de praktijklessen zijn vooral gericht op attitudes en de inschaling is onvoldoende gebaseerd op objectieve criteria. Dit schooljaar worden er evaluatiedocumenten gebruikt die al meer zijn afgestemd op de leerplandoelen maar het gebruik is afhankelijk van de leraar en nog niet breed verankerd binnen de onderwijsleerpraktijk van de volledige graad. De evaluatie van de doelen met betrekking tot het instellen en bedienen van de machines verdient meer aandacht.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het is een uitdaging voor de vakgroep om de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk te verhogen.

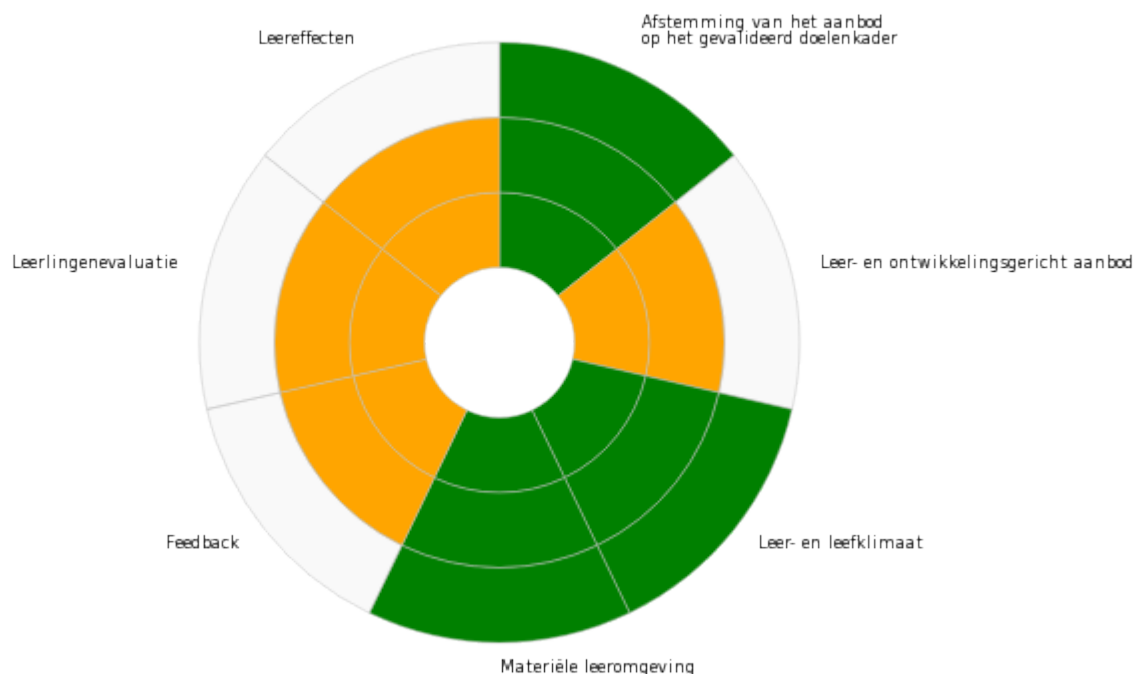
4.3 Natuurwetenschappen in de tweede graad tso in de studierichtingen Bouwtechnieken, Elektrotechnieken, Houttechnieken, Mechanische technieken (leerplan 2015/019)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het is een aandachtspunt voor de vakgroep om systematischer de integratie van de algemene doelen in het aanbod te bewaken.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leerlingen krijgen voldoende kansen om actief deel te nemen aan de onderwijsleergesprekken, de demoproeven en enkele leerlingenproeven. Het is een uitdaging voor de vakgroep om de samenhang van het aanbod van de wetenschappelijke vaardigheden over de natuurwetenschappelijke vakken en over de graden heen doelgericht uit te werken. De onderwijsorganisatie maakt het bereiken van de doelen mogelijk.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken meestal efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in.

Feedback	De leraren geven vooral productgerichte feedback, die meestal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Bepaalde vragen op toetsen en examens zijn minder afgestemd op de leerstrategieën die vervat zitten in de werkwoorden van de doelen. De algemene leerplandoelen zijn te weinig opgenomen in de leerlingenevaluatie. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De evaluatievormen zijn beperkt gevarieerd.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk gebeurt nog te weinig systematisch met het gevalideerd doelenkader als leidraad. Door de beperkte validiteit van de leerlingenevaluatie zijn de studieresultaten minder betrouwbaar.

4.4 Het specifieke gedeelte in de derde graad tso in de studierichting Elektrische installatietechnieken (leerplan 2013/018)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

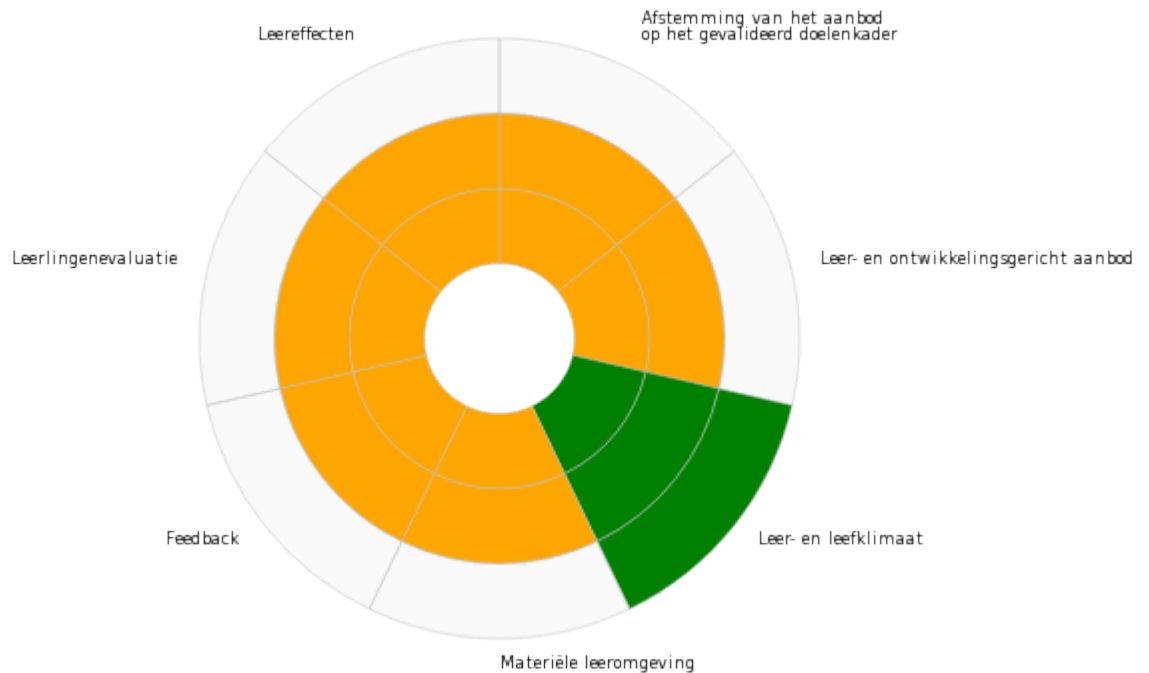
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader, is afgestemd op de doelgroep en is nagenoeg volledig. Het aanbod van een aantal doelen op een hoger beheersingsniveau is afgestemd op de doelgroep en heeft geen negatieve impact op het aanbod en de leereffecten met betrekking tot het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen het evenwicht van het aanbod versterken zodat alle vaardigheden de verwachte aandacht krijgen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De school kiest er voor om het aanbod op te delen in vakken die door verschillende leraren gegeven worden. Hierbij vormt de onderlinge afstemming van de leerinhouden nog een uitdaging voor het team. Door te kiezen voor een niet geïntegreerde aanpak, laat de vakgroep kansen onbenut om kennis, vaardigheden en attitudes logisch en gradueel op te bouwen. De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. Ze maakten remediërsfiches ('technische fiches') om instromers te ondersteunen bij de praktijkopdrachten. Het cursus- en evaluatiemateriaal biedt nog ruimte om de brede basiszorg te versterken. Uit het onderzoek blijkt dat de stageactiviteitenlijst niet voorhanden is en dat de stagecontracten onvolledig zijn ingevuld (dit is een inbreuk op de regelgeving). De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De lokalen zijn ruim, bieden het nodige comfort en voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leeromgeving kan versterkt worden door meer gebruik te maken van projectopstellingen die gericht zijn op actuele tertiaire en industriële toepassingen. Het gebruikte materiaal voor domotica is verouderd en de oefenmogelijkheden om een verdeelbord te monteren en te installeren zijn beperkt. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven af en toe en overwegend mondeling, productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en ook op te nemen in de evaluaties en rapportcommentaren. Zo gaan belangrijke kansen verloren om de feedback systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leerplandoelen staan onvoldoende centraal in de evaluatiepraktijk. De evaluatie is afgestemd op het aanbod en de doelgroep. Door ontbrekende of onvoldoende duidelijk geformuleerde criteria mist de evaluatie transparantie en objectiviteit. De leraren evalueren een aantal doelen overwegend kennisgericht en maken geen onderscheid tussen basisleerstof en uitbreiding. Stagedoelen worden onvoldoende geëvalueerd. De meeste leraren hebben aandacht voor proces- en productevaluatie en geven de leerlingen een rol in het evaluatieproces via zelfevaluatie. De leraren laten kansen liggen om samen meetbare, transparante en objectieve evaluatiecriteria uit te werken met het gevalideerd doelenkader als basis.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het is een uitdaging voor de vakgroep om de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk te verhogen.

4.5 Project algemene vakken in de derde graad bso (leerplan 2012/026)



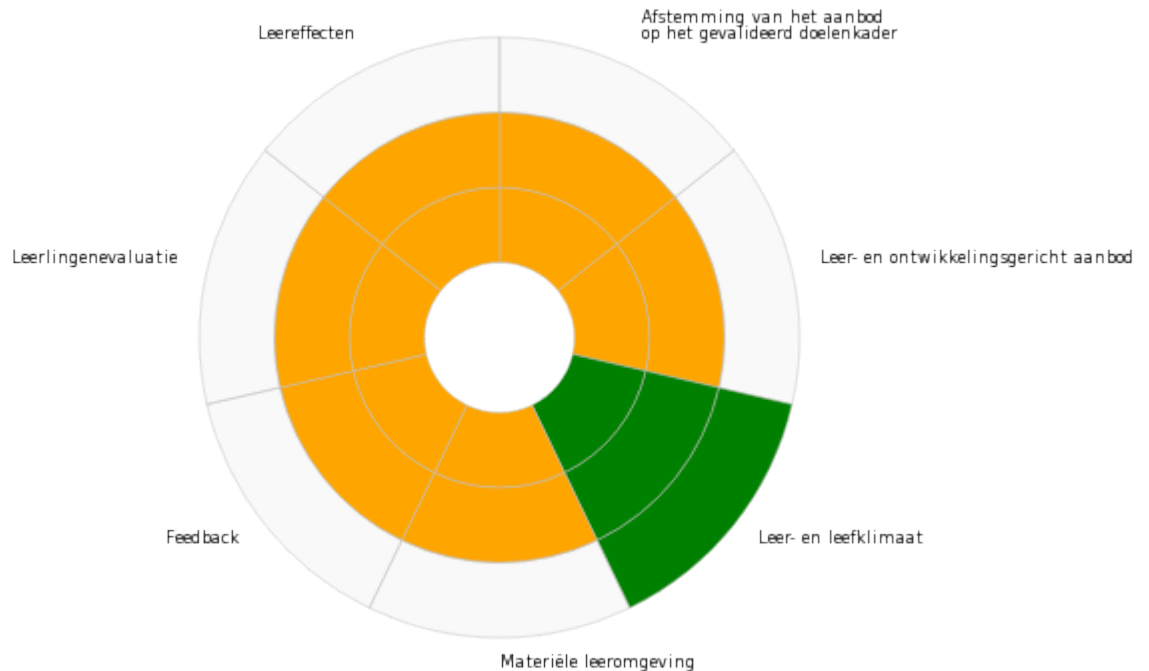
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Het aanbod bestrijkt de verschillende domeinen van doelen, maar omvat binnen een aantal domeinen, verschillende doelen niet. De doelen van het domein 'probleemoplossend denken' krijgen beduidend minder aandacht dan verwacht. Het aanbod van kennis, vaardigheden en attitudes is niet conform de verwachtingen van het leerplan. Dit geldt ook voor de zelfstandigheid van de uitvoering.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. De leraren hebben een intuïtief doch weinig accuraat zicht op de voorkennis en de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. Hierdoor is de afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen voor verbetering vatbaar. De leraren leveren te beperkte inspanningen om de lesdoelen uitdagend te maken voor alle leerlingen. Het aanbod is samenhangend binnen de thema's, maar de leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend te maken binnen de graad en over de graden heen. Het team maakt nauwelijks afspraken over een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en over de ondersteuning van leer-, probleemoplossende en zelfregulerende strategieën. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod betekenisvol en activerend te maken. Ze gebruiken occasioneel authentieke en realistische contexten en sluiten occasioneel aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. De leraren laten nog kansen liggen voor wat betreft de afstemming op de studierichtingscontext van de leerlingen. In sommige lesgroepen zijn de leeractiviteiten beperkt gericht op actieve deelname van de leerlingen en op onderlinge interactie. De leraren zorgen zelden voor ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren binnen en buiten de schoolomgeving. De organisatie van de lesdag is weinig gericht op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren kunnen de onderlinge interactie tussen de leerlingen nog versterken en hiervoor meer kansen bieden. De leraren bewaken de grenzen: ze zijn alert voor ongewenst gedrag en identificeren dat gedrag snel. De leerlingen mogen fouten maken, maar die vormen te weinig een aanknopingspunt voor het leren. De leraren maken meestal efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De ICT-infrastructuur voldoet. Desalniettemin kan een doelbewustere opstelling ervan de leeromgeving krachtiger maken en het klasmanagement ondersteunen. De andere door het leerplan vooropgestelde uitrusting is niet in alle klassen aanwezig of is niet meer actueel. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven vooral mondeling productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten of attitudinaal van aard. De leraren laten nog kansen liggen om de feedback te richten op de leerdoelen, ontwikkelingsgericht te formuleren, voor de leerlingen te verankeren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod. Ze is maar beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader wegens hiaten in het aanbod en omdat de vakgroep in de evaluatie het evenwicht tussen de verschillende domeinen van doelen en de toenemende zelfstandigheid van de uitvoering nog niet afdoende bewaakt. De evaluatie vertoont weinig evenwicht tussen kennis en vaardigheden en het gewicht van de vakattitudes in de evaluatie is onduidelijk. De evaluatie is beperkt afgestemd op de doelgroep. De evaluatie is voldoende breed en er is ruimte voor zelf- en peerevaluatie. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie. Er is een duidelijke puntenverdeling op de evaluaties en de vakgroep ontwikkelde beoordelingscriteria, maar de objectiviteit en de eenduidigheid ervan vormt nog een werkpunt. Bovendien is de toepassing ervan wisselend. De wijze waarop het mondelinge examen is vormgegeven, heeft een negatieve impact op de representativiteit, de transparantie en de betrouwbaarheid van de evaluatie.
Leereffecten	Een algemene malaise binnen de vakgroep en steeds wisselende vakgroepsamenstellingen hebben ertoe geleid dat de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten slechts gedeeltelijke garanties bieden dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.6 Project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad bso (leerplan 2014/034)



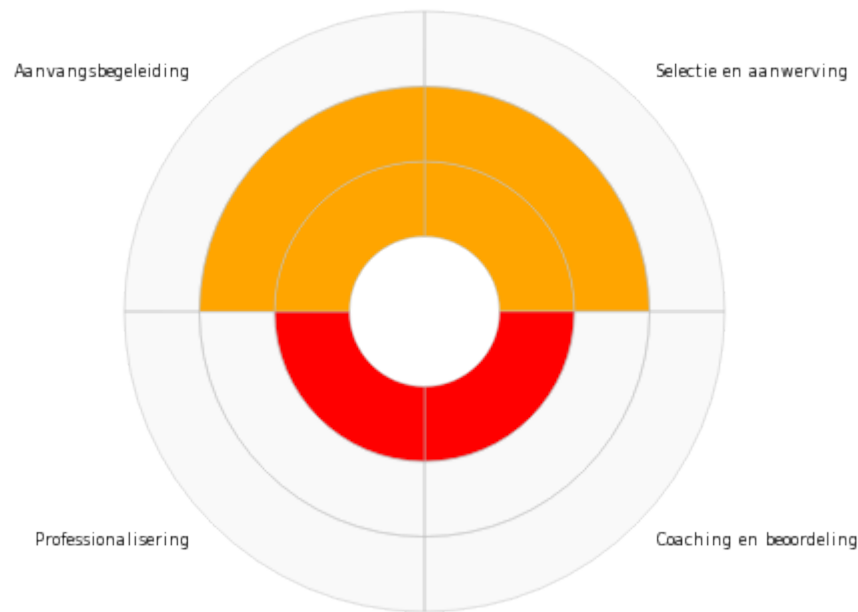
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De domeinen 'probleemoplossend denken' en 'maatschappelijke participatie' krijgen minder aandacht dan verwacht en binnen het domein 'informatieverwerking- en verwerking' is er te weinig aandacht voor de functionele kwantitatieve geletterdheid en krijgen de ict-gerelateerde einddoelen niet altijd de invulling die het leerplan vooropstelt. Ook de zelfstandigheid van de uitvoering is niet altijd conform de verwachtingen van het leerplan.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. De leraren hebben een intuïtief doch weinig accuraat zicht op de voorkennis en de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. Hierdoor is de afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen voor verbetering vatbaar. De leraren leveren te beperkte inspanningen om de lesdoelen uitdagend te maken voor alle leerlingen. Het aanbod is samenhangend binnen de thema's, maar de leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend te maken binnen de graad en over de graden heen. Het team maakt nauwelijks afspraken over een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en over de ondersteuning van leer-, probleemoplossende en zelfregulerende strategieën. Hoewel de leraren verdienstelijke projecten uitwerkten, laten ze toch nog kansen liggen met betrekking tot het betekenisvol aanbod. De projecten sluiten weliswaar geregeld aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen, maar de leraren starten nog te weinig vanuit authentieke en realistische probleemstellingen. De leraren laten nog kansen liggen voor wat betreft de afstemming op de studierichtingscontext van de leerlingen. In sommige lesgroepen zijn de leeractiviteiten beperkt gericht op actieve deelname van de leerlingen en op onderlinge interactie. De leraren zorgen zelden voor ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren buiten de schoolomgeving. De organisatie van de lesdag is weinig gericht op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren kunnen de onderlinge interactie tussen de leerlingen nog versterken en hiervoor meer kansen bieden. De leraren bewaken de grenzen: ze zijn alert voor ongewenst gedrag en identificeren dat gedrag snel. De leerlingen mogen fouten maken, maar die vormen te weinig een aanknopingspunt voor het leren. De leraren maken meestal efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De ICT-infrastructuur voldoet. Desalniettemin kan een doelbewustere opstelling ervan de leeromgeving krachtiger maken en het klasmanagement ondersteunen. De andere door het leerplan vooropgestelde uitrusting is niet in alle klassen aanwezig of is niet meer actueel. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven vooral mondeling productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten of attitudinaal van aard. De leraren laten nog kansen liggen om de feedback op een voor de leerlingen toegankelijke manier te richten op de leerdoelen, ontwikkelingsgericht te formuleren, voor de leerlingen te verankeren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod. Ze is maar beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader wegens hiaten in het aanbod en omdat de vakgroep in de evaluatie het evenwicht tussen de verschillende domeinen van doelen en de toenemende zelfstandigheid van de uitvoering nog niet afdoende bewaakt. De evaluatie vertoonde, zeker het voorafgaande schooljaar, weinig evenwicht tussen kennis en vaardigheden en het gewicht van de vakattitudes in de evaluatie is onduidelijk. De evaluatie is beperkt afgestemd op de doelgroep. De evaluatie is breed en er is ruimte voor zelf-, peer- en sporadisch ook voor procesevaluatie. De leraren laten echter nog kansen liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie. Er is een duidelijke puntenverdeling op de evaluaties en de vakgroep ontwikkelde beoordelingscriteria, maar de objectiviteit, de eenduidigheid en de gelijkgerichte toepassing ervan vormt nog een werkpunt. De wijze waarop het mondelinge examen is vormgegeven, heeft een negatieve impact op de representativiteit, de transparantie en de betrouwbaarheid van de evaluatie.
Leereffecten	De afwezigheid van een leraar, een algemene malaise binnen de vakgroep en steeds wisselende vakgroepsamenstellingen hebben ertoe geleid dat de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten slechts gedeeltelijke garanties bieden dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.7 Het personeelsbeleid en de professionalisering



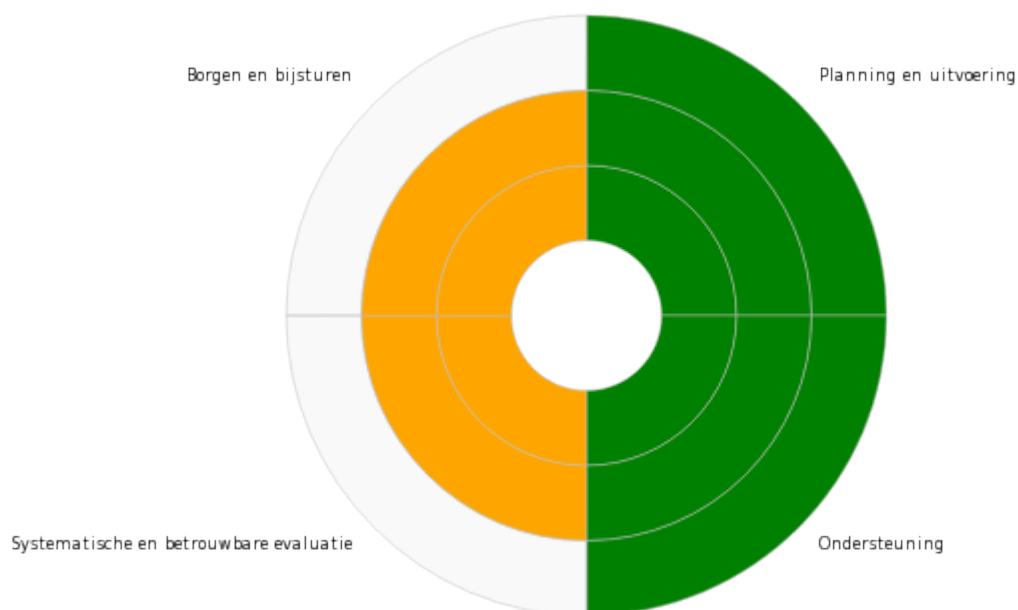
Selectie en aanwerving	De school gebruikt enkele criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden, maar die criteria zijn nog niet altijd even duidelijk. De school laat kansen liggen om bij selectie en aanwerving rekening te houden met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken. Een gebrek aan geschikte kandidaten voor bepaalde openstaande vacatures en bij vervangopdrachten is daar mee de oorzaak van.
Coaching en beoordeling	De school voert occasioneel gesprekken met de teamleden met het oog op het optimaliseren van hun functioneren. Ze heeft nog weinig aandacht voor coaching en ontwikkelde nog geen effectieve procedure om tot feedback te komen. De meeste teamleden krijgen bijgevolg weinig feedback over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. De school beschikt nog niet over een evaluatieprocedure maar startte recentelijk met functioneringsgesprekken op basis van functiebeschrijvingen.

- Professionalisering** De school kent haar eigen professionaliseringsnoden en deze van haar teamleden onvoldoende. De functioneringsgesprekken leidden nog niet tot het in kaart brengen van de professionaliseringsbehoeften van de teamleden. Het professionaliseringsbeleid gebeurt veeleer ad hoc en spoort onvoldoende met prioritaire doelen van de school en met de professionaliseringsnoden van de teamleden. De school neemt weinig doelgerichte initiatieven die de expertise van het schoolteam ontwikkelen of actualiseren. De bestaande initiatieven en nascholingen hebben een beperkte impact op de onderwijsleerpraktijk. De school beschikt niet over een goedgekeurd nascholingsplan. De meeste teamleden reflecteren nog niet systematisch over het eigen functioneren en worden beperkt gestimuleerd tot samenwerking, expertisedeling en levenslang leren.
- Aanvangsbegeleiding** De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolstructuur en op het doorgeven van praktische informatie. De school laat kansen liggen om deze aanvangsbegeleiding te koppelen aan individuele noden, praktijkondersteuning of feedback. Recentelijk voerde het beleidsteam een analyse uit van de bestaande initiatieven rond aanvangsbegeleiding, onder meer door een bevraging bij de beginnende leraren. Op basis hiervan ontwikkelde de school een actieplan gericht op meer systematische begeleiding en met aandacht voor de individuele noden en feedback van de startende leraren. Dit actieplan is beloftevol.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's. Via een schooleigen systeem neemt de school deze acties op in een globaal preventieplan en een jaaractieplan. De school voert de geplande acties meestal systematisch uit. Voorbeelden hiervan zijn de genomen acties binnen het proces 'elektriciteit' om te komen tot een laagspanningsattest zonder inbreuken en de aankoop van nieuwe machines ter vervanging van niet conforme machines. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school meestal doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning	De school ondersteunt grotendeels de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Het beleidsteam werkt nauw samen met de preventieadviseur die halftijds is vrijgesteld van de scholengroep. De school voorziet financiële middelen om in eigen beheer werken uit te voeren en om stelselmatig verouderde en / of onveilige machines te vervangen. Personeelsleden worden waar mogelijk doelgericht opgeleid en ingezet. Binnen het proces 'valgevaar en toegankelijkheid' hebben de leerkrachten bouw de noodzakelijke opleiding gevolgd om de steiger te controleren, op te stellen en in dienst te nemen. De onderhoudsman heeft recent nog een opleiding gevolgd voor het reinigen van de hoogspanningscabine. Er zijn nog groeikansen voor het technische team om te komen tot een breder gedragen preventiebeleid waarbij elke medewerker zijn inbreng en verantwoordelijkheid heeft.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert de meeste processen en bijhorende acties. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. De verplichte controles gebeuren door deskundigen en de school evalueert en analyseert de verslagen op een systematische wijze. De interne dienst voert geen jaarlijkse rondgang uit. Ze verzamelt informatie over defecten en / of onveilige situaties via een schooleigen systeem van meldingsfiches voor de personeelsleden. In de realiteit blijkt dat deze manier van werken echter onvoldoende resulteert in een goed zicht op de actuele situatie. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Bestaande onveilige situaties en nieuwe risico's worden niet altijd gedetecteerd. Hierdoor blijven er restrisico's voor lerenden en personeelsleden bestaan, voornamelijk voor wat betreft de arbeidsmiddelen. Het is een werkpunt voor de school om alle leden van de hiërarchische lijn sterker te betrekken bij de implementatie en de opvolging van het veiligheidsbeleid in de school.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Het is een werkpunt voor de school om vanuit de interne evaluaties zicht te krijgen op de blinde vlekken en haar werking vanuit deze evaluaties bij te stellen.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het hebben van een goedgekeurd nascholingsplan.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 8
 - Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad van 02/04/2004 - art. 21
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De organisatie van de leerlingenstages (erkenningsvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 7°
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs van 31/08/2001 - art. 4
 - Omzendbrief SO 74: Organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs - rubriek 5 en 8
- De evaluatie van het personeel.
 - Decreet betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding van 27/03/1991 - art. 47ter §4, 5 en 6, art. 47octies
 - Decreet betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs van 27/03/1991 - art. 73septies -73decies
 - Omzendbrief PERS/2007/09: Functiebeschrijving en evaluatie - rubriek 2.3

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	■
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	■
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	◆
Coaching en beoordeling	■
Professionalisering	■
Aanvangsbegeleiding	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Chemie in de tweede graad tso in de studierichting Industriële wetenschappen (leerplan 2015/029)	Het specifiek gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Hout (leerplan 2016/002)	Natuurwetenschappen in de tweede graad tso in de studierichtingen Bouwtechnieken, Elektrotechnieken, Houttechnieken, Mechanische technieken (leerplan 2015/019)	Het specifieke gedeelte in de derde graad tso in de studierichting Elektrische installatietechnieken (leerplan 2013/018)	Project algemene vakken in de derde graad bso (leerplan 2012/026)	Project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad bso (leerplan 2014/034)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	●	●	●	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	◆	●	◆	◆	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	◆	●	●	◆	◆
Feedback	◆	◆	◆	◆	◆	◆
Leerlingenevaluatie	◆	◆	◆	◆	◆	◆
Leereffecten	◆	◆	◆	◆	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor chemie in de tweede graad tso in de studierichting Industriële wetenschappen (leerplan 2015/029).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor natuurwetenschappen in de tweede graad tso in de studierichtingen Bouwtechnieken, Elektrotechnieken, Houttechnieken, Mechanische technieken (leerplan 2015/019).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor het specifieke gedeelte in de derde graad tso in de studierichting Elektrische installatietechnieken (leerplan 2013/018).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de materiële leeromgeving.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor het specifiek gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Hout (leerplan 2016/002) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor project algemene vakken in de derde graad bso (leerplan 2012/026) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad bso (leerplan 2014/034) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het personeelsbeleid en de professionalisering.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
34553 - Prizma - Campus VTI	34553 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Italianenlaan 30 - 8870 IZEGEM