

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van viio 1 te BORGLOON

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	118265
Instelling	viio 1
Beleidsverantwoordelijke	Henri BOLLEN
Adres	Grootloonstraat 1 A - 3840 BORGLOON
Telefoonnummer	012-67.06.70
E-mail	rik.bollen@viio.be
Website	http://www.viio.be
Bestuur	VZW KaSo Tongeren-Borgloon
Adres	Sint-Truidersteenweg 17 - 3700 TONGEREN
Scholengemeenschap	SGKSO viio
Adres	Sint-Truidersteenweg 17 - 3700 TONGEREN
CLB	Vrij CLB Zuid - Limburg
Adres	Dirikenlaan 4 - 3700 TONGEREN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	23-04-2019, 24-04-2019, 25-04-2019, 26-04-2019, 29-04-2019,
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Yves BOERMANS Etienne GIELEN Bart LAMOTE Greet VERHELST

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	Nederlands in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/016)	8
4.2	Socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009).....	10
4.3	Engels in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2012/056)	12
4.4	Frans in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2012/066).....	14
4.5	Nederlands in de tweede graad aso (leerplan 2012/001).....	17
4.6	Wiskunde in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2002/047)	19
4.7	Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051)	21
4.8	Wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2004/023)	23
4.9	Het personeelsbeleid en de professionalisering	25
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	27
6	Respecteert de school de regelgeving?	29
7	Samenvatting.....	30
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	30
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	30
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering.....	30
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	31
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	32
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	33
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	34

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

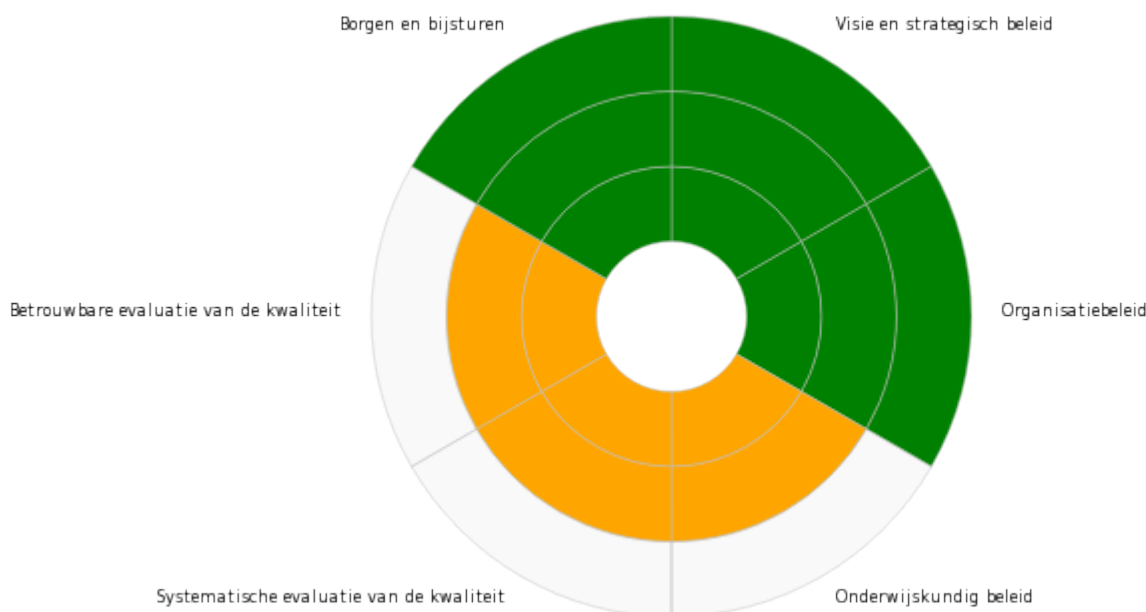
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Grootloonstraat 1 A - 3840 BORGLOON.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

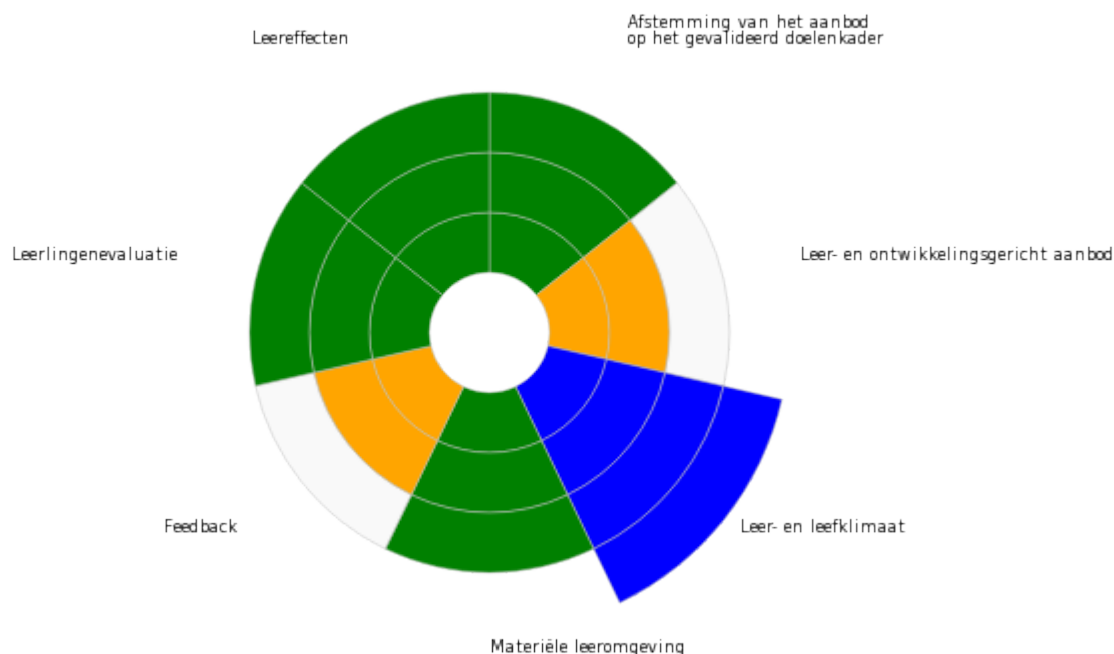
De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De missie en visie van het schoolbestuur deelt de school met de partnerschool in Tongeren. Daarnaast heeft de school recentelijk haar beleidsplan 2018-2023 gefinaliseerd. Deze schooleigen visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Het naast elkaar bestaan van de missie en visie van het schoolbestuur en de schoolvisie is niet steeds voldoende helder voor alle teamleden. De school hanteert een aanpak waarbij ieder teamlid betrokken is bij de realisatie van het beleidsplan 2018-2023. Dit biedt garanties dat de nieuwe visie op termijn breed en zichtbaar ingang kan vinden in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert met deze aanpak de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. De diverse inspraakorganen maken hun rol waar tot tevredenheid van de leerlingen, ouders en de teamleden. De beperkte teamgrootte en de toegankelijkheid van de directeur faciliteren de participatie en de dialoog. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen onder meer van de lokale gemeenschap en ze speelt daar geregeld op in met diverse vormen van samenwerking. De school ondersteunt vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden, maar kan haar werking versterken door dit actief en doelgericht te stimuleren. De school werkt samen met de pedagogische begeleiding en andere externe professionals om de schoolwerking te versterken. Ze werkt regelmatig samen met de lerarenopleidingen. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar schoolwerking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair. Ze realiseert een positief leer- en leefklimaat en voorziet schoolbreed in de nodige didactische uitrusting. Zoals blijkt uit de onderzoeken van de onderwijsleerpraktijk is de gemeenschappelijke doelgerichtheid op vlak van de feedback, de leerlingenevaluatie en de kwaliteitsbewaking van het aanbod echter beperkt. Behoudens recente initiatieven zoals de leidraad voor de onderzoekscompetentie, blijken nog onvoldoende maatregelen en afspraken richting te geven aan de onderwijsleerpraktijk. De school ondersteunt de teamleden maar doet dat weinig doelgericht zoals ook het onderzoek personeelsbeleid en professionalisering aantoont. Een professionaliseringsinitiatief inzake feedback is een ontwikkelkans voor de teamleden.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking waaronder het recente beleidsplan, de deliberatiegegevens en diverse schoolactiviteiten, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Waar er voor de schoolwerking voorbeelden zijn van systematische evaluatie, geldt dat voor de onderwijsleerpraktijk veelal niet. Hierdoor krijgt de school geen juist en volledig beeld van de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ondanks het beleidsmatig aansturen van de PDCA-cirkel zijn vormen van (zelf)evaluatie bij de vakgroepen eerder uitzonderlijk. De evaluaties van de schoolwerking zijn wel georganiseerd volgens een systematiek, maar zijn nog beperkt gepland.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij al haar evaluaties. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Het is een ontwikkelkans om extern beschikbare data te benutten en de datageletterdheid bij de teamleden te stimuleren. De evaluatie van de onderwijsleerpraktijk gebeurt veeleer vanuit perceptie en minder op basis van de beoogde doelen en van een grondige analyse van schooleigen data. Hierdoor staat de betrouwbaarheid van deze evaluaties onder druk.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten ook al vloeit dat zicht voort uit niet-systematische evaluaties waarvan de betrouwbaarheid voor verbetering vatbaar is. Ze bewaart en verspreidt doorgaans wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten zoals blijkt uit de proceswandeling 'leercoaching'. Voor de onderwijsleerpraktijk vertaalt dit zich vooralsnog in een beperkt aantal maatregelen en afspraken. Zo slaagt de school er nog onvoldoende in om de goede praktijken uit een vakgroep te transfereren naar andere vakgroepen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

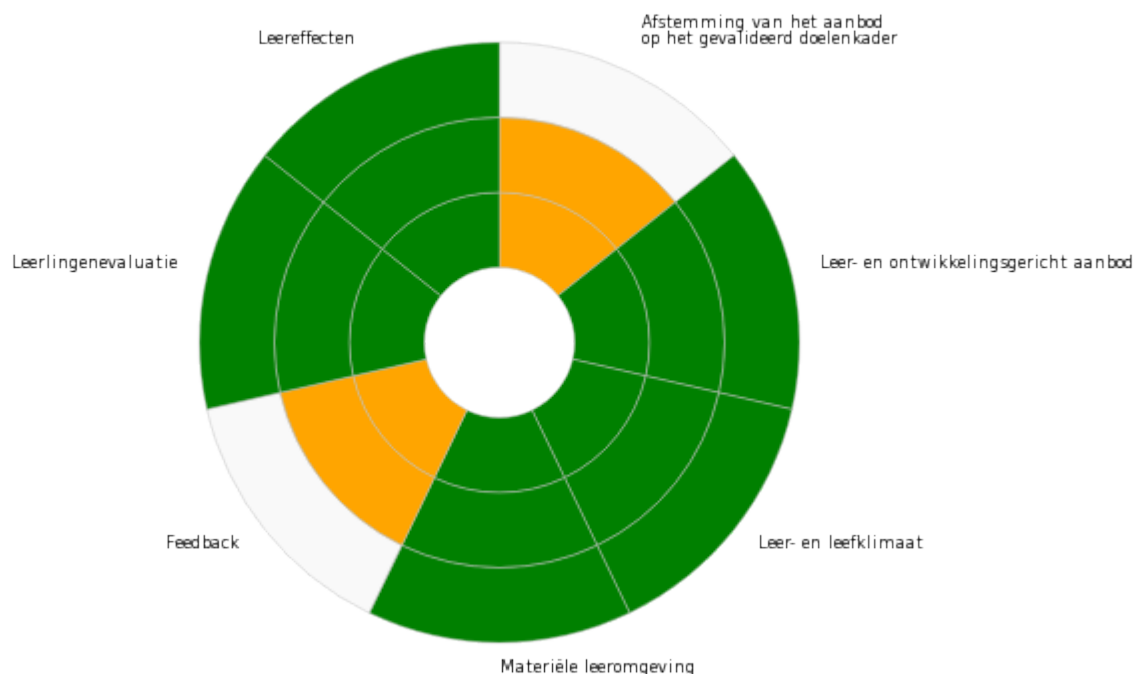
4.1 Nederlands in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/016)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Een aantal doelen kunnen doelgerichter aanbod komen. De vakgroep heeft nog mogelijkheden om de samenhang tussen de eindtermen en het onderwijsaanbod te versterken.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Ze kunnen de samenhang tussen de taalvaardigheden en de taalbeschouwing verstevigen. De taaltaken kunnen hierbij aan relevantie en authenticiteit winnen. De onderwijsorganisatie is in voldoende mate gericht op het bereiken van de doelen. De leraren hanteren passende maatregelen op het vlak van de leerbegeleiding, maar er liggen nog kansen voor een meer gelijkgerichte en schoolbrede aanpak.

Leer- en leefklimaat	Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. Het positieve klimaat heeft duidelijk positieve effecten bij de leerlingen. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze kunnen nog meer aandacht besteden aan de integratie van de diverse mogelijkheden die de ICT-wereld voor het talenonderwijs aanreikt.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De feedback, onder meer na elke examenperiode, is vaak gericht op de al dan niet geleverde inspanningen en minder op de doelen. De leraren kunnen meer aandacht besteden aan procesgerichte feedback, waarbij ze de leerlingen leren reflecteren op hun eigen taalgebruik en op taalsystemen in het algemeen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is over het algemeen transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Er is voldoende evenwicht in de evaluatie van de leerplancomponenten. De summatieve trimestriële evaluatie, die louter gericht is op taalbeschouwing, biedt geen duidelijke meerwaarde aan het leerproces van de leerling en biedt bovendien geen informatie over zijn taalvaardigheid. Het digitale systeem voor de puntenverdeling over de diverse leerplancomponenten kan aan transparantie winnen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking kan aan kracht winnen door een verhoogde aandacht voor expertisedeling en door een verfijning van de horizontale en verticale afstemming van het aanbod.

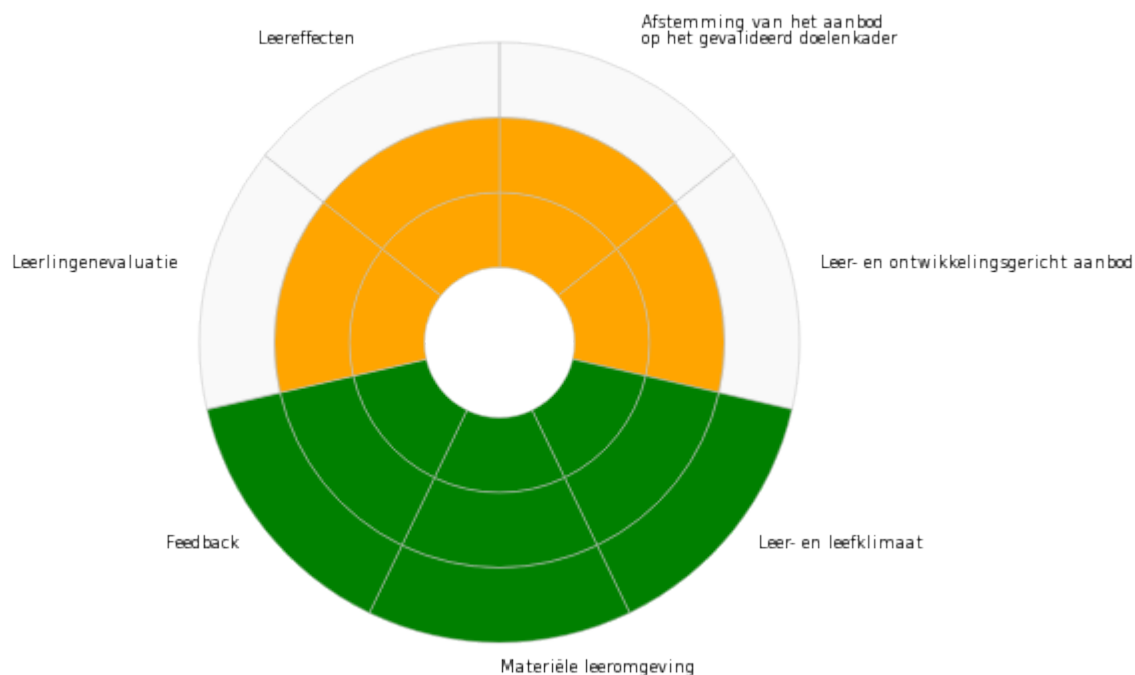
4.2 Socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid van het aanbod is een werkpunt doordat de vakattitudes ontbreken. De leraren laten kansen liggen door de gevraagde dwarsverbindingen tussen de vakken socio-economische initiatie en wetenschappelijk werk onvoldoende geïntegreerd aan te bieden. Het is een ontwikkelkans om de ruimte die het leerplan biedt te gebruiken voor het onderzoekend leren in de klas met bijzondere aandacht voor de onderzoeksmethode. Het aanbod wint hierbij bovendien aan evenwicht. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en ondersteunt het leren. De leraren kunnen hun activerend aanbod versterken door het creëren van ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het gebruik van ICT door leerlingen verschilt per leraar.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het geven van schriftelijke feedback verschilt per leraar. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluaties onderscheiden zich door een goed evenwicht tussen kennis en vaardigheden met een uitdagende, doch haalbare, moeilijkheidsgraad. Deze kwaliteit verschilt evenwel per leraar. De leraren kunnen hun evaluatie versterken door in te zetten op breed evalueren.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep wordt nog onvoldoende gebruikt als instrument om de kwaliteitsbewaking te versterken. De vakgroep kan haar onderwijsleerpraktijk optimaliseren door de kansen te benutten die de schooloverstijgende vakgroepwerking met de partnerschool in Tongeren biedt.

4.3 Engels in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2012/056)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leerlingen krijgen voldoende kansen om hun taalvaardigheid te versterken. Communicatiestrategieën en attitudes zoals het streven naar taalcorrectheid, komen echter weinig expliciet en procesmatig aan bod. Bovendien gaat nog veel leestijd naar louter reproductieve oefeningen op de taalkundige component. Verder oefenen de leerlingen de variatie aan doelen, vooral voor de productieve vaardigheden, weinig doelgericht in. Het aanbod is nagenoeg volledig, maar het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte verwerkingsniveau zijn nog werkpunten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

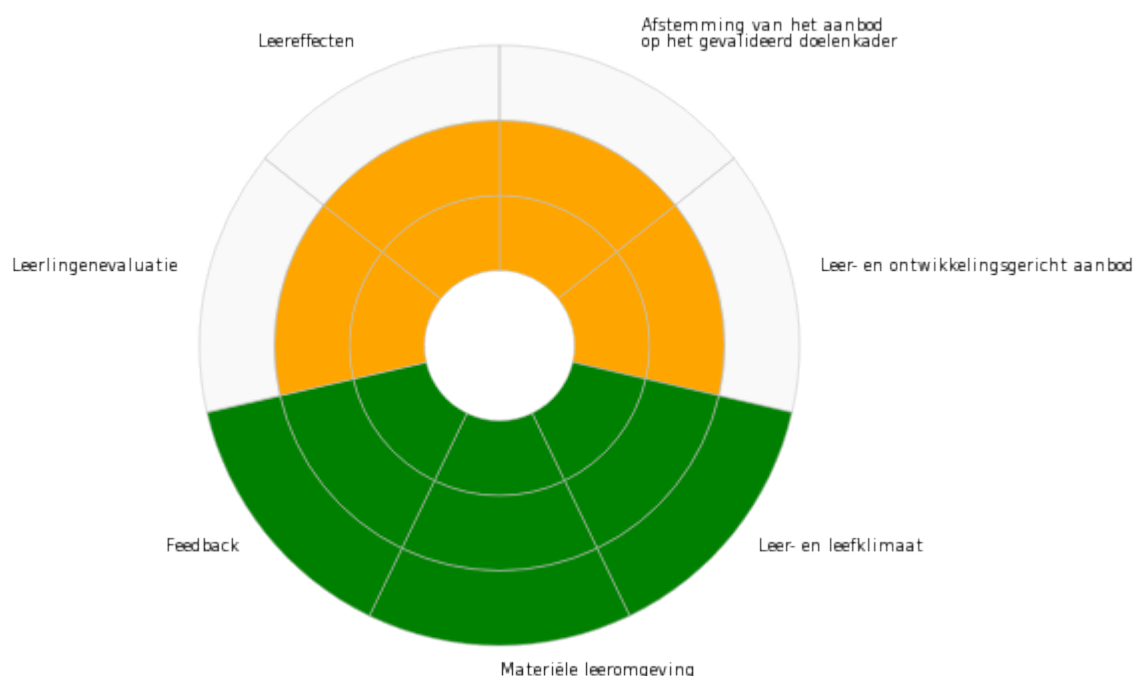
De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. Ze bieden erg veel ondersteuning om die te bereiken. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is echter nog voor verbetering vatbaar; de vakgroep laat nog kansen liggen om vanuit het leerproces van de leerlingen, het uitdagende karakter van de doelen te bewaken en het aanbod samenhangend te maken. Stap voor stap vindt een taakgerichte visie op taalonderwijs ingang in de klas, maar de leerlingen functioneren tijdens de les nog weinig in open, authentieke taalgebruikssituaties. Positief is de onderwijsorganisatie en het consequente gebruik van het Engels. Zij bevorderen het bereiken van de doelen. Bovendien hebben de leraren regelmatig aandacht voor betekenisvolle inhoud en initiatieven die de motivatie van de leerlingen verhogen en hun interculturele competentie aanscherpen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een erg positief leefklimaat. Vanuit een authentieke betrokkenheid op de leerlingen, motiveren, ondersteunen en waarderen ze hen. Ze gaan met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken efficiënt gebruik van de lestijd. Het leerklimaat kan aan kracht winnen door het leerrendement van de leerlingen te verhogen en hun competentiegevoel te versterken. De vakgroep kan daarvoor onderzoeken hoe ze de leerlingen kan aanzetten tot coöperatief leren.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen, maar draagt weinig bij tot het creëren van een krachtige taalleeromgeving. De leraren zetten de beschikbare uitrusting in om houvast en structuur te bieden en zo het verloop van de les efficiënt te ondersteunen. Het vormt een uitdaging om de leermiddelen en de ICT-infrastructuur nog doelgerichter te benutten om de leerlingen tijdens de les te leren hoe ze hun strategieën kunnen versterken.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback. Die is nog hoofdzakelijk op het product gericht, al groeit de aandacht voor procesgerichte feedback. Na de examens reflecteren de leraren individueel met de leerlingen om hun zelfregulatie te verhogen. Ze vertrekken meestal vanuit leerervaringen en minder vanuit doelen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Om hun aanpak te versterken onderzoeken de leraren hoe ze feedback beheersbaar kunnen verankeren in het onderwijsleerproces om de leerlingen ertoe aan te zetten er actief mee aan de slag te gaan bij analoge taken, opdrachten en toetsen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod, maar nog beperkt gericht op het gevalideerd doelenkader. Enerzijds bewaken de leraren minder doeltreffend of alle doelen evenwichtig aan bod komen, anderzijds blijft de taalkundige component, door de invulling van het evaluatiesysteem, te sterk doorwegen. Bij de receptieve vaardigheden bewaken de leraren de variatie aan tekstsoorten en het levensecht karakter van de opgaven. De variatie aan doelen die de samenhang in de curriculumopbouw ondersteunen, komt echter minder nadrukkelijk tot uiting in de evaluatie. Bij de productieve vaardigheden groeit de aandacht voor een taakgerichte aanpak. Zowel de beoordelingscriteria als de taakomschrijvingen bevatten echter nog nadrukkelijke sporen van een kennisgerichte aanpak. Voor de mondelinge interactie vraagt het beschrijvende verwerkingsniveau meer bewuste aandacht. Bovendien evalueert de vakgroep kennis nog vaak als doel op zich, zelfs op de examens. Ze laat nog kansen liggen om competenties breed te evalueren en te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie die is afgestemd op de doelgroep.

Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Vanuit een erg professionele taakbekommernis, onderzoeken de leraren hoe ze de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk kunnen ontwikkelen. Ze laten echter nog kansen liggen om de doelgerichtheid van hun inspanningen en de effecten ervan bij de leerlingen te bewaken. De manier waarop ze leereffecten nastreven, blijkt tijdens de geobserveerde lessen een zeer positieve invloed te hebben op het leerlingenwelbevinden.

4.4 Frans in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2012/066)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

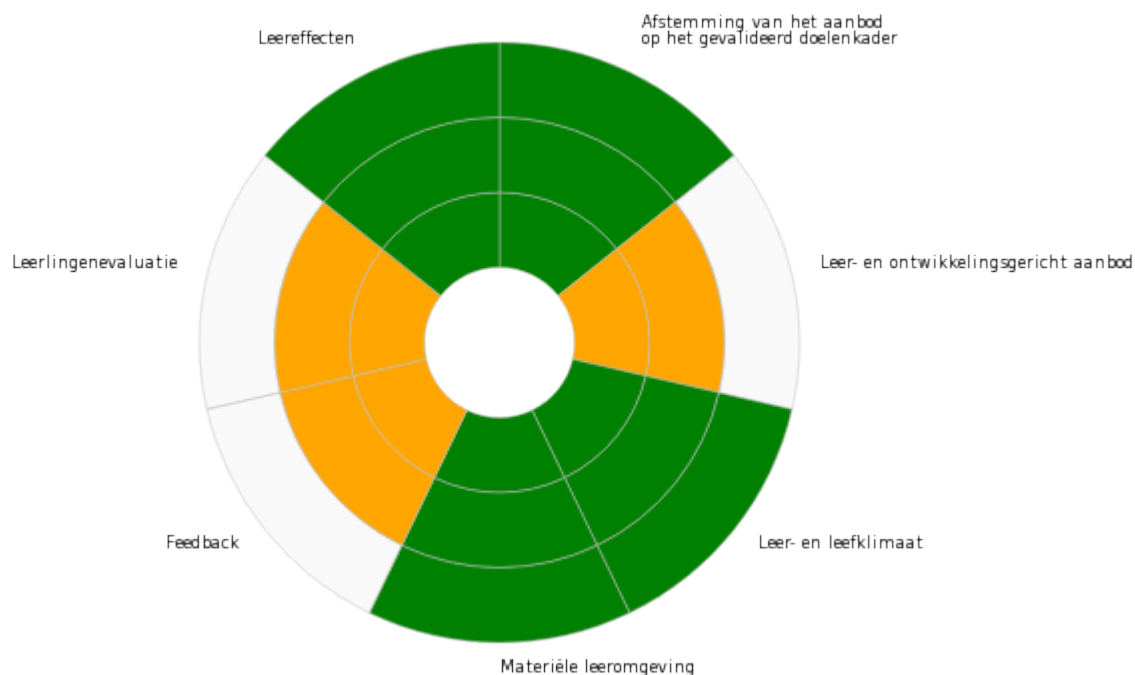
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leerlingen krijgen voldoende kansen om hun taalvaardigheid te versterken. Communicatiestrategieën en attitudes zoals het streven naar taalcorrectheid, komen echter weinig expliciet en procesmatig aan bod. Bovendien gaat nog veel leestijd naar louter reproductieve oefeningen op de taalkundige component. Verder oefenen de leerlingen de variatie aan doelen, vooral voor de productieve vaardigheden, weinig doelgericht in. Het aanbod is nagenoeg volledig, maar het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte verwerkingsniveau zijn nog werkpunten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. Ze bieden erg veel ondersteuning om die te bereiken. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is echter nog voor verbetering vatbaar; de vakgroep laat nog kansen liggen om vanuit het leerproces van de leerlingen, het uitdagende karakter van de doelen te bewaken en het aanbod samenhangend te maken. Stap voor stap vindt een taakgerichte visie op taalonderwijs ingang in de klas, maar de leerlingen functioneren tijdens de les nog weinig in open, authentieke taalgebruikssituaties. Positief is de onderwijsorganisatie en het consequente gebruik van het Frans. Zij bevorderen het bereiken van de doelen. Bovendien hebben de leraren regelmatig aandacht voor betekenisvolle inhoud en initiatieven die de motivatie van de leerlingen verhogen en hun interculturele competentie aanscherpen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een erg positief leefklimaat. Vanuit een authentieke betrokkenheid op de leerlingen, motiveren, ondersteunen en waarderen ze hen. Ze gaan met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken efficiënt gebruik van de lestijd. Het leerklimaat kan aan kracht winnen door het leerrendement van de leerlingen te verhogen en hun competentiegevoel te versterken. De vakgroep kan daarvoor onderzoeken hoe ze de leerlingen kan aanzetten tot coöperatief leren.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen, maar draagt weinig bij tot het creëren van een krachtige taalleeromgeving. De leraren zetten de beschikbare uitrusting in om houvast en structuur te bieden en zo het verloop van de les efficiënt te ondersteunen. Het vormt een uitdaging om de leermiddelen en de ICT-infrastructuur nog doelgerichter te benutten om de leerlingen tijdens de les te leren hoe ze hun strategieën kunnen versterken.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback. Die is nog hoofdzakelijk op het product gericht, al groeit de aandacht voor procesgerichte feedback. Na de examens reflecteren de leraren individueel met de leerlingen om de zelfregulatie van de leerlingen te verhogen. Ze vertrekken meestal vanuit leerervaringen en minder vanuit doelen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Om hun aanpak te versterken onderzoeken de leraren hoe ze feedback beheersbaar kunnen verankeren in het onderwijsleerproces om de leerlingen ertoe aan te zetten er actief mee aan de slag te gaan bij analoge taken, opdrachten en toetsen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het aanbod, maar nog beperkt gericht op het gevalideerd doelenkader. Enerzijds bewaken de leraren minder doeltreffend of alle doelen evenwichtig aan bod komen, anderzijds blijft de taalkundige component, door de invulling van het evaluatiesysteem, te sterk doorwegen. Bij de receptieve vaardigheden bewaken de leraren de variatie aan tekstsoorten en het levensecht karakter van de opgaven. De variatie aan doelen die de samenhang in de curriculumopbouw ondersteunen, komt echter minder nadrukkelijk tot uiting in de evaluatie. Bij de productieve vaardigheden groeit de aandacht voor een taakgerichte aanpak. Zowel de beoordelingscriteria als de taakomschrijvingen bevatten echter nog nadrukkelijke sporen van een kennisgerichte aanpak. Voor de mondelinge interactie vraagt het beschrijvende verwerkingsniveau meer bewuste aandacht. Bovendien evalueert de vakgroep kennis nog vaak als doel op zich, zelfs op de examens. Ze laat nog kansen liggen om competenties breed te evalueren en te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie die is afgestemd op de doelgroep.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Vanuit een erg professionele taakbekommernis, onderzoeken de leraren hoe ze de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk kunnen ontwikkelen. Ze laten echter nog kansen liggen om de doelgerichtheid van hun inspanningen en de effecten ervan bij de leerlingen te bewaken. De manier waarop ze leereffecten nastreven, blijkt tijdens de geobserveerde lessen een zeer positieve invloed te hebben op het leerlingenwelbevinden.

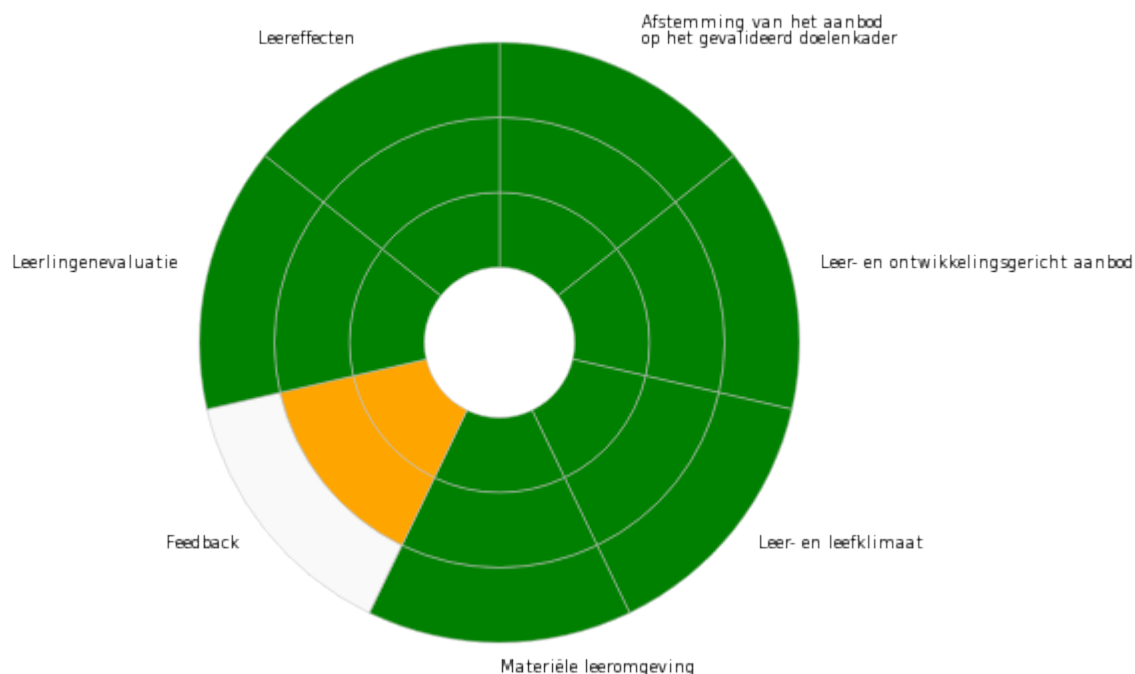
4.5 Nederlands in de tweede graad aso (leerplan 2012/001)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is vrij evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De vakgroep heeft nog mogelijkheden om de samenhang tussen de eindtermen en het onderwijsaanbod te versterken. Wisselende lesopdrachten en een onvoldoende wederzijdse afstemming tussen de leraren resulteren in een gevarieerde kwaliteit van het aanbod.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Ze kunnen de samenhang tussen de taalvaardigheden en de taalbeschouwing verstevigen. De taaltaken kunnen hierbij aan relevantie en authenticiteit winnen. De verticale opbouw en groeilijnen zijn niet voldoende zichtbaar opgenomen in het aanbod. De onderwijsorganisatie is in voldoende mate gericht op het bereiken van de doelen. De leraren hanteren passende maatregelen op het vlak van de leerbegeleiding, maar er liggen nog kansen voor een meer gelijkgerichte en schoolbrede aanpak.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Afhankelijk van leraar en leerjaar kan een meer uitdagend aanbod het competentiegevoelen bij de leerlingen nog verhogen.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leraren kunnen nog meer aandacht besteden aan de integratie van de diverse mogelijkheden die de ICT-wereld voor het talenonderwijs aanreikt.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De leraren kunnen meer aandacht besteden aan procesgerichte feedback, waarbij de leerlingen leren reflecteren op hun eigen taalgebruik en op taalsystemen in het algemeen. Daarnaast zijn er goede voorbeelden van feedback, via onder meer zelf- en peerevaluatie, die beide een sterke stimulans bieden voor het versterken van het zelfregulerend vermogen van de leerlingen
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is niet steeds voldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Wisselende lesopdrachten en onvoldoende op de eindtermen gefundeerde afspraken tussen de leraren zorgen voor een gevarieerde doelgerichtheid van de evaluatie. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Zowel het in kaart brengen van het na te streven beheersingsniveau als van het taalvaardigheidsniveau van de leerlingen staat niet steeds voldoende centraal.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking kan aan kracht winnen door een verhoogde aandacht voor expertisedeling en door een verfijning van de horizontale en verticale afstemming van het aanbod.

4.6 Wiskunde in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2002/047)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

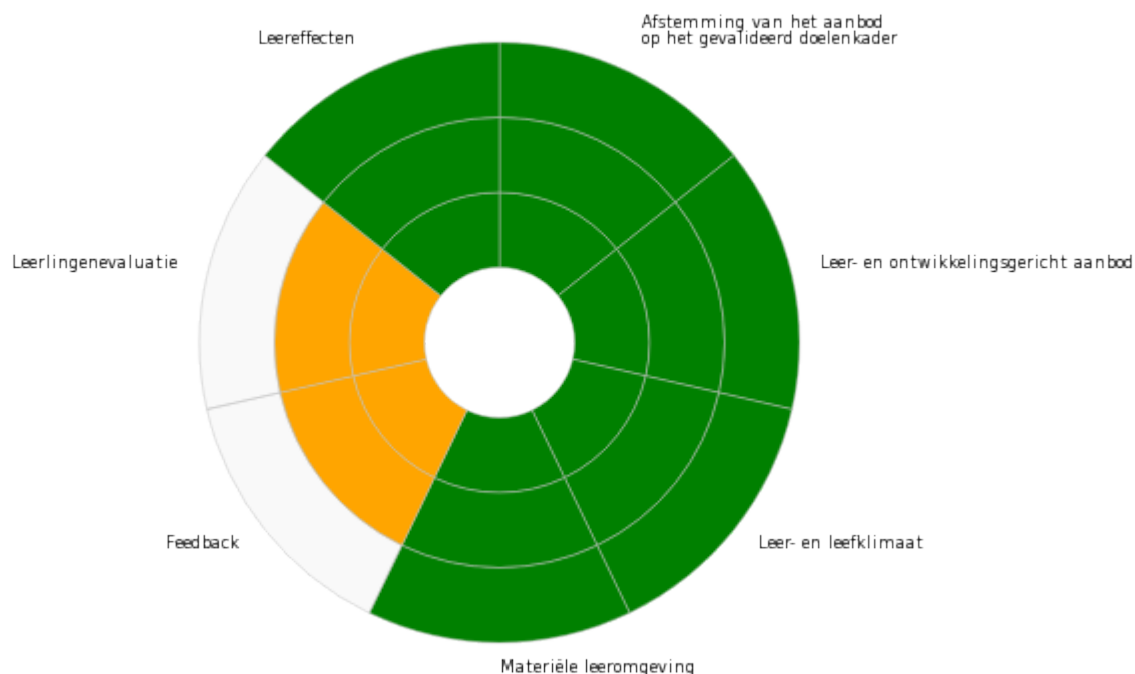
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze kunnen dit proces nog versterken door meer te differentiëren en uitdaging te voorzien voor elke leerling. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol, activerend en ondersteunt het leren. De vakgroep kan de aandacht voor taalgericht vakonderwijs versterken door meer afspraken te maken over het gebruik van instructietaal en vakterminologie. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leerlingen hanteren de grafische rekenmachine efficiënt en doelgericht. De aankleding van de klaslokalen zorgt op dit ogenblik niet voor een krachtige wiskundige leeromgeving.
Feedback	De leraren geven geregeld productgerichte feedback die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Zo is de feedback veelal gericht op het verbeteren van fouten en minder op een grondige foutenanalyse. Ze verwijst nog weinig naar de (volgende) stappen in het leerproces die nodig zijn om de leerdoelen te behalen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze peilt enerzijds naar de meeste basisdoelen maar anderzijds ook naar een hoog beheersingsniveau zonder dat die evaluatie een negatieve impact heeft op de studiebekrachtiging. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren kunnen de evaluatie versterken door meer te variëren in evaluatievormen en methodieken. Ze ontwikkelden nog geen doeltreffende manier om alle vakgebonden attitudes in de evaluatie op te nemen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het aanwenden van de interne (verticale) vakgroepwerking als platform voor interne kwaliteitszorg en professionalisering kan de leereffecten versterken.

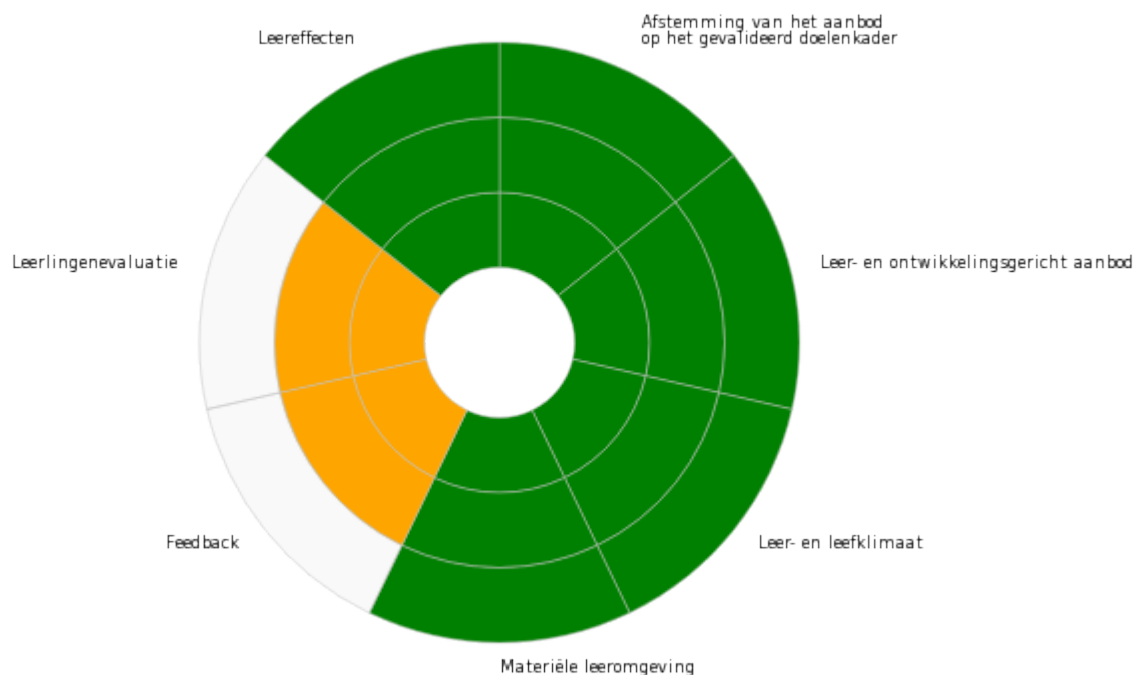
4.7 Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is veelal evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het aanbod van de leraren steunt voornamelijk op het gehanteerde leerboek. De leraren kunnen hun aanbod versterken door beter overleg waarbij ze de leerinhouden verdelen op basis van het leerplan en de onderzoekscompetentie de vereiste aandacht krijgt in het aanbod op basis van een logische en graduele opbouw.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol. De leraren kunnen hun onderwijs versterken door inductief te werken en meer in te zetten op activerende werkvormen. Een betere inbedding van de brede basiszorg inzake 'leren leren' kan hun ontwikkelingsgericht aanbod verder versterken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De ICT-voorzieningen zijn iedere les beschikbaar en worden veelvuldig gebruikt maar dit verschilt per leraar. Het efficiënt gebruik van ICT als middel is een aandachtspunt.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Een gelijkgerichte aanpak tussen de leraren is een werkpunt. De evaluatie van de onderzoekscompetentie is onvoldoende representatief en transparant. Het is een ontwikkelkans de evaluaties kritisch af te toetsen aan het gevalideerd doelenkader en ze een representatief aandeel in het jaartotaal van het vak te geven.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep wordt nog onvoldoende gebruikt als instrument om de kwaliteitsbewaking te versterken. Voor de aanpak van de onderzoekscompetentie zijn een logische en graduele opbouw samen met evaluatieafspraken belangrijk.

4.8 Wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2004/023)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het aanbod van 'mathematiseren en oplossen van problemen' is te weinig zichtbaar en legt onvoldoende de nadruk op de probleemoplossende vaardigheid.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze kunnen dit proces nog versterken door meer te differentiëren en vaker activerende werkvormen in te zetten. Het aanbod is veelal samenhangend, en betekenisvol en ondersteunt het leren. De vakgroep kan de aandacht voor taalgericht vakonderwijs versterken door meer afspraken te maken over het gebruik van instructietaal en vakterminologie. De onderwijsorganisatie bevordert veelal het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leerlingen hanteren de grafische rekenmachine efficiënt en doelgericht. De aankleding van de klaslokalen zorgt op dit ogenblik niet voor een krachtige wiskundige leeromgeving.
Feedback	De leraren geven geregeld productgerichte feedback die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Zo is de feedback veelal gericht op het verbeteren van fouten en minder op een grondige foutenanalyse. Ze verwijst nog weinig naar de (volgende) stappen in het leerproces die nodig zijn om de leerdoelen te behalen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren nemen te weinig de leerplandoelen als basis voor de evaluatie. Het aandeel van 'mathematiseren en oplossen van problemen' in de evaluatie is onduidelijk. De leraren hanteren nog geen objectieve criteria om de vakgebonden attitudes te meten. De evaluatie is transparant en betrouwbaar, maar de leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het aanwenden van de interne (verticale) vakgroepwerking als platform voor interne kwaliteitszorg en professionalisering kan de leereffecten versterken.

4.9 Het personeelsbeleid en de professionalisering



Selectie en aanwerving

De school gebruikt de vakbekwaamheid en persoonskenmerken als criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Ze houdt bij de selectie en de aanwerving rekening met competenties die de schoolwerking kunnen versterken. Ze neemt hierbij een pragmatische houding aan en vertrouwt op het potentieel van startende leraren. Waar nodig of mogelijk gaat ze in dialoog met de teamleden en de vakgroepen om te bewaken dat alle leden optimaal kunnen worden ingezet.

Coaching en beoordeling

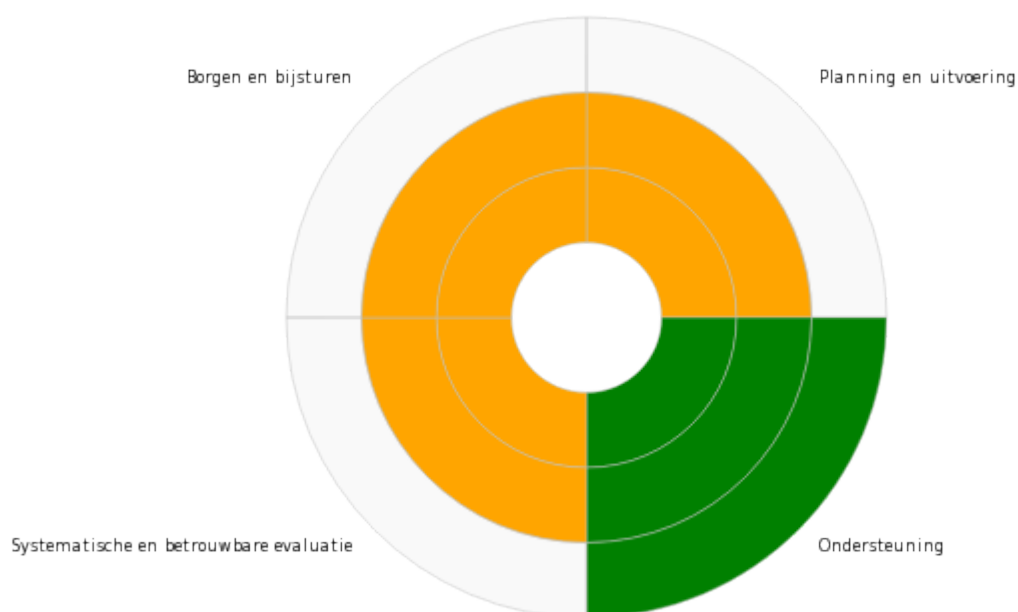
De school voert informele gesprekken met de teamleden en heeft aandacht voor de coaching van startende personeelsleden en leraren die ondersteuning of feedback vragen. De schoolcultuur en de leiderschapstijl van de directeur ondersteunen de functionele coaching van een aantal teamleden. De school laat echter kansen liggen om alle teamleden systematisch en doelgericht feedback te geven over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. Ze stelt zich daardoor juridisch kwetsbaar op. De school is zich hiervan bewust en heeft haar evaluatieprocedure recent bijgestuurd om de beheersbaarheid en de transparantie ervan te verhogen. Ze benut daarbij nog niet alle kansen om een stimulerend evaluatiebeleid te voeren dat teamleden bekrachtigt en motiveert om beleidslijnen te realiseren.

- Professionalisering** De school heeft een beperkt zicht op de professionaliseringsnoden van de teamleden. Ze laat kansen liggen om in haar professionaliseringsbeleid prioritaire doelen op organisatieniveau te verbinden aan de professionele ontwikkeling van de teamleden en de vakgroepen. Dat weerspiegelt zich op het vlak van expertisedeling of -ontwikkeling waar de school de efficiëntie van het vakoverleg slechts beperkt ondersteunt. Daardoor verschilt de diepgang en de doelgerichtheid van de professionele samenwerking in intensiteit per vakgroep en hebben initiatieven een beperkt positieve impact op de onderwijsleerpraktijk. Het professionaliseringsbeleid kent nog heel wat marge om uit te groeien tot een performante hefboom voor de kwaliteitsontwikkeling op schoolniveau.
- Aanvangsbegeleiding** De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolwerking en de schoolcultuur. Ze is structureel verankerd in de organisatie. Elk jaar bevraagt het team wat ze kan borgen en bijsturen. De persoonlijke en systematische aanpak stimuleert de professionele ontwikkeling van de beginnende leraren. De veilige werkomgeving verhoogt hun zelfvertrouwen en moedigt hen aan om hun pedagogische aanpak te versterken. De aanvangsbegeleiding kan aan kracht winnen door het effect ervan op het didactisch handelen van de leraren te onderzoeken en de coaching tot in de klaspraktijk vorm te geven.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening.



Planning en uitvoering

De school plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Voor kleine actiepunten neemt de school onmiddellijk maatregelen. De beschikbare informatie blijkt echter sterk versnipperd. De school neemt de acties slechts gedeeltelijk en te weinig geconcretiseerd op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Ze hanteert deze documenten nog onvoldoende als werkinstrument zoals wettelijk voorgeschreven. De school laat daardoor soms kansen liggen om de geplande acties uit te voeren zoals blijkt uit het onderzoek naar de verplichte controles voor het proces noodplanning.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Samen met het schoolbestuur voorziet de school planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Dit blijkt uit de recente aanstelling van een coördinerend preventieadviseur en de financiële inspanning voor de geplande elektriciteits- en renovatiewerken.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie is doorgaans weinig systematisch. Een uitzondering daarop vormt de evaluatie van de evacuatie en de uitgewerkte noodplannen. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Zo kan ze niet alle verplichte controles voor de processen elektriciteit en noodplanning voorleggen. De interne dienst voert niet jaarlijks een rondgang uit. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Zo ondernam ze nog geen acties om de elektrische laagspanningskasten af te sluiten en om de personenlift te controleren. Ook de aanbevelingen van de externe dienst voor preventie en bescherming op het werk in verband met de EHBO-kist zijn niet allemaal opgevolgd. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om doelgericht haar werking vanuit systematische en betrouwbare evaluaties bij te stellen.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voldoen aan de voorwaarden voor hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid (erkenningsvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 2°
 - Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 10, §1, 2°
- De evaluatie van het personeel.
 - Decreet betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding van 27/03/1991 - art. 47ter §4, 5 en 6, art. 47octies
 - Decreet betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs van 27/03/1991 - art. 73septies -73decies
 - Omzendbrief PERS/2007/09: Functiebeschrijving en evaluatie - rubriek 2.3

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	◆
Professionalisering	◆
Aanvangsbegeleiding	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Nederlands in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/016)	Socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009)	Engels in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2012/056)	Frans in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2012/066)	Nederlands in de tweede graad aso (leerplan 2012/001)	Wiskunde in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2002/047)	Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051)	Wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2004/023)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	◆	◆	◆	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●	◆	◆	◆	●	●	●
Leer- en leefklimaat	★	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	●	●	●	●	●
Feedback	◆	◆	●	●	◆	◆	◆	◆
Leerlingenevaluatie	●	●	◆	◆	◆	●	◆	◆
Leereffecten	●	●	◆	◆	●	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/016).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2002/047).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2004/023).
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Engels in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2012/056).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2012/066).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de tweede graad aso (leerplan 2012/001).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het personeelsbeleid en de professionalisering.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
118265 - viio 1	118265 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Grootloonstraat 1 bus A - 3840 BORGLOON