

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Technisch Instituut Heilige Familie te BRUGGE

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	34082
Instelling	Technisch Instituut Heilige Familie
Beleidsverantwoordelijke	Mieke VERHELST
Adres	Oude Zak 38 - 8000 BRUGGE
Telefoonnummer	050-44.59.59
E-mail	info@tihf.be
Website	http://www.tihf.be
Bestuur	VZW S.O. Karel de Goede
Adres	Oude Burg 33 - 8000 BRUGGE
Scholengemeenschap	SGKSO Sint-Donaas Brugge
Adres	Magdalenastraat 30 - 8200 SINT-ANDRIES
CLB	Vrij CLB Brugge(n)
Adres	Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	23-04-2019, 24-04-2019, 25-04-2019, 26-04-2019, 29-04-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Veerle VONDERLYNCK Sylvie DE KEUKELAERE Marleen DOBBELS Hilde VAN HOUTE Chris VAN WOENSEL

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	Lichamelijke opvoeding in de eerste graad A-stroom (2008/004)	7
4.2	Huishoudkunde in de eerste graad in het beroepsvoorbereidend leerjaar in de studierichting Decoratie-Verzorging-Voeding en in de studierichting Haarzorg-Verzorging-voeding (leerplan 2003/011)	9
4.3	Frans in de tweede graad bso in de studierichtingen Haarzorg en Moderealisatie en –presentatie (leerplan 2010/099).....	11
4.4	Bio-esthetiek in de tweede graad tso in de studierichting Bio-esthetiek (leerplan 2000/025)	13
4.5	Chemie in de tweede graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2015/032)	15
4.6	Natuurwetenschappen in de tweede graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2015/015)	17
4.7	Frans in de derde graad bso (eerste en tweede leerjaar) in de studierichtingen Haarzorg en Moderealisatie en- verkoop (leerplan 2012/058)	19
4.8	Lichamelijke opvoeding in de derde graad kso in alle studierichtingen (leerplan 2008/039)	21
4.9	Het personeelsbeleid en de professionalisering	22
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	24
6	Respecteert de school de regelgeving?	26
7	Samenvatting.....	27
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	27
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	27
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	27
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	28
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	29
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	30
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	31

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

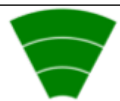
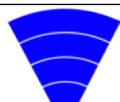
- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

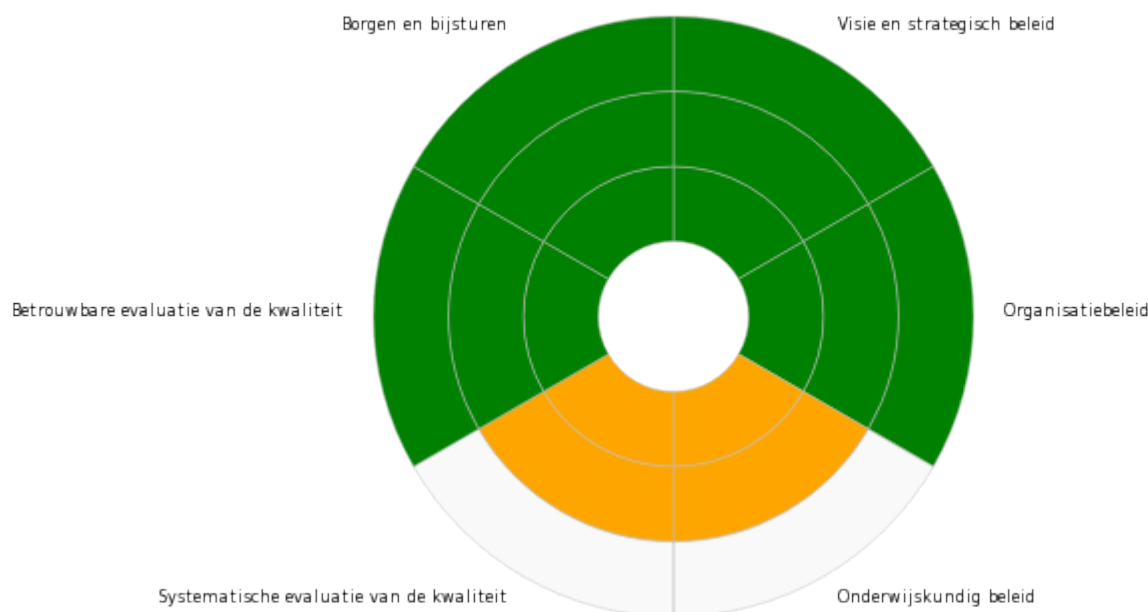
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Oude Zak 38 - 8000 BRUGGE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



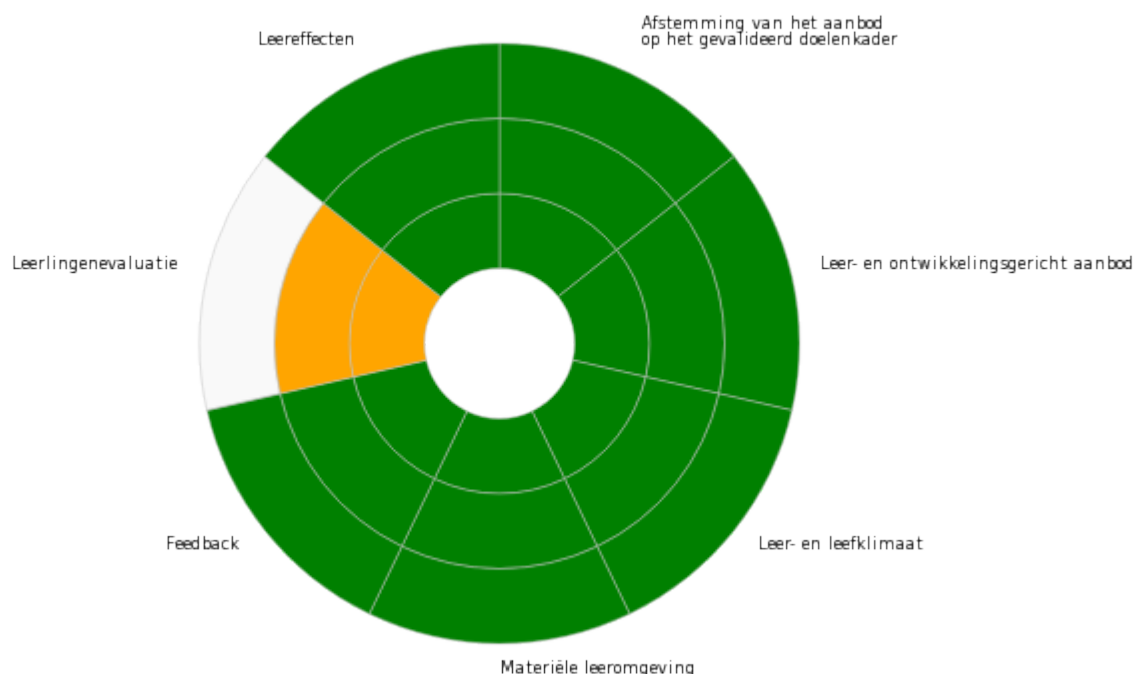
Visie en strategisch
beleid

De school heeft een eigen visie op wat onderwijskwaliteit voor haar betekent. De school weet hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Als belangrijke beleidskeuzes stelt de school continuïteit en samenhang, versterken en ondersteunen van de leraar en een veilig en verbindend schoolklimaat voorop. Uit de onderzoeken van de onderwijsleerpraktijk en het kwaliteitsgebied personeelsbeleid en professionalisering blijkt dat de school voor deze laatste prioriteit al het meest gevorderd is. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een open en laagdrempelig beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. De organisatiestructuur met de technisch adviseurs en vakgroepcoördinatoren, het driewekelijks leerlingenforum en de gewaardeerde ouderparticipatie zijn daar voorbeelden van. De school gaat geregeld op zoek naar de mening van teamleden, leerlingen, ouders en externe partners en houdt daar ook rekening mee. Ze staat open voor externe vragen. De school kan vernieuwing en uitwisseling van expertise met impact tot op de klasvloer versterken door binnen het team een meer zelfkritische en reflectieve cultuur aan te moedigen. Ze werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair. De maatregelen zijn veelvuldig maar niet altijd doelgericht. De teamleden kennen hun taken en verantwoordelijkheden, maar uit de onderzoeken van de onderwijsleerpraktijk blijkt dat een doelgerichte aansturing van de praktijk noodzakelijk is. De feedback en de leerplangerichte leerlingenevaluatie in alle onderzochte vakken vragen meer aandacht.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking zoals het welbevinden van leerlingen en teamleden, maar de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk is niet sluitend. De school heeft beperkt aandacht voor de evaluatie van bepaalde aspecten zoals de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenevaluatie en de professionalisering. De evaluatie is weinig systematisch waardoor de school het onderwijsleerproces beperkt doelgericht aanstuurt en opvolgt.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart structureel wat goed is in nieuwe afspraken en maatregelen. De kwaliteitsontwikkeling kan dieper verankerd worden in de beleidsvoering door een meer reflectieve cultuur onder alle teamleden te stimuleren.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

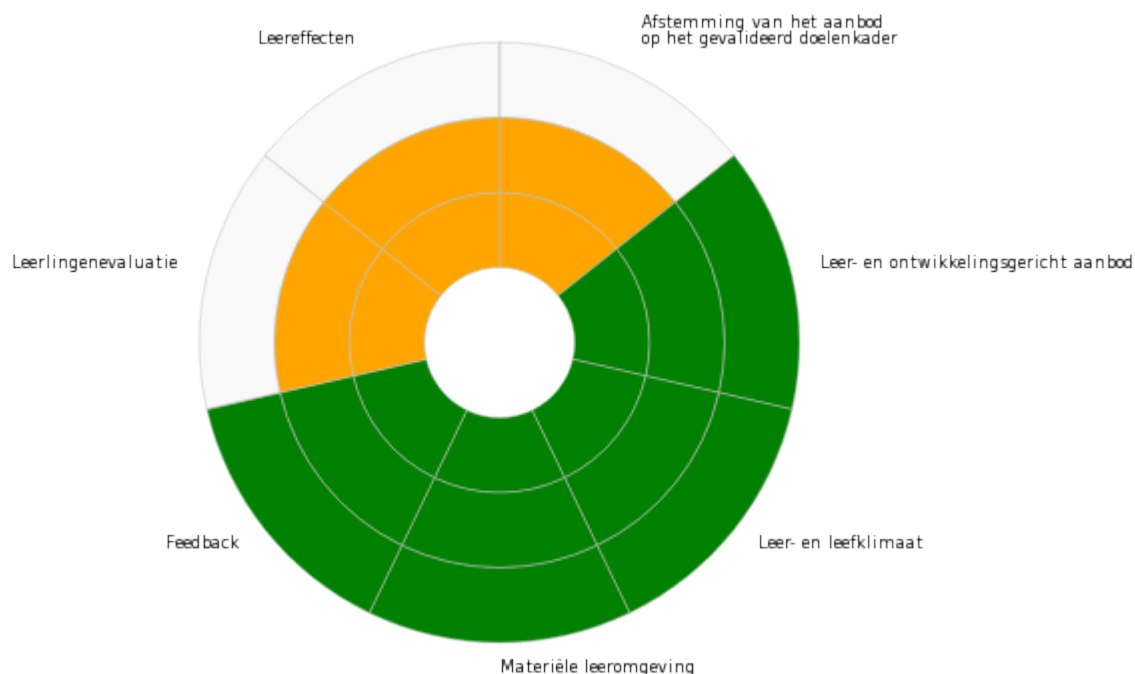
4.1 Lichamelijke opvoeding in de eerste graad A-stroom (2008/004)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. De niet-motorische doelen komen echter minder expliciet en gepland aan bod. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraren kunnen het aanbod uitdagender maken door meer variatie en meer lifetime sporten te voorzien. Het aanbod is veelal samenhangend door het systematisch werken in periodes.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd door het consequent toepassen van de gemaakte afspraken en het voorzien in twee lesonderwerpen tijdens de blokken.

Materiële leeromgeving	De leermiddelen ondersteunen het bereiken van de doelen. De leraren zetten de infrastructuur functioneel in door middel van een doorschuifstelsel. Het fysiek comfort op het vlak van ruimte, licht en ventilatie in de sportzalen ondersteunt het leren en onderwijzen minder.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. In een klimaat van veiligheid en vertrouwen krijgen de leerlingen veelal duidelijke, constructieve en gedoseerde feedback.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Procesevaluatie en het betrekken van leerlingen in het evaluatieproces gebeuren occasioneel.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. In functie van het verhogen van de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk kan de vakgroep het huidige deelschoolwerkplan nog verder uitwerken.

4.2 Huishoudkunde in de eerste graad in het beroepsvoorbereidend leerjaar in de studierichting Decoratie-Verzorging-Voeding en in de studierichting Haarzorg-Verzorging-voeding (leerplan 2003/011)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

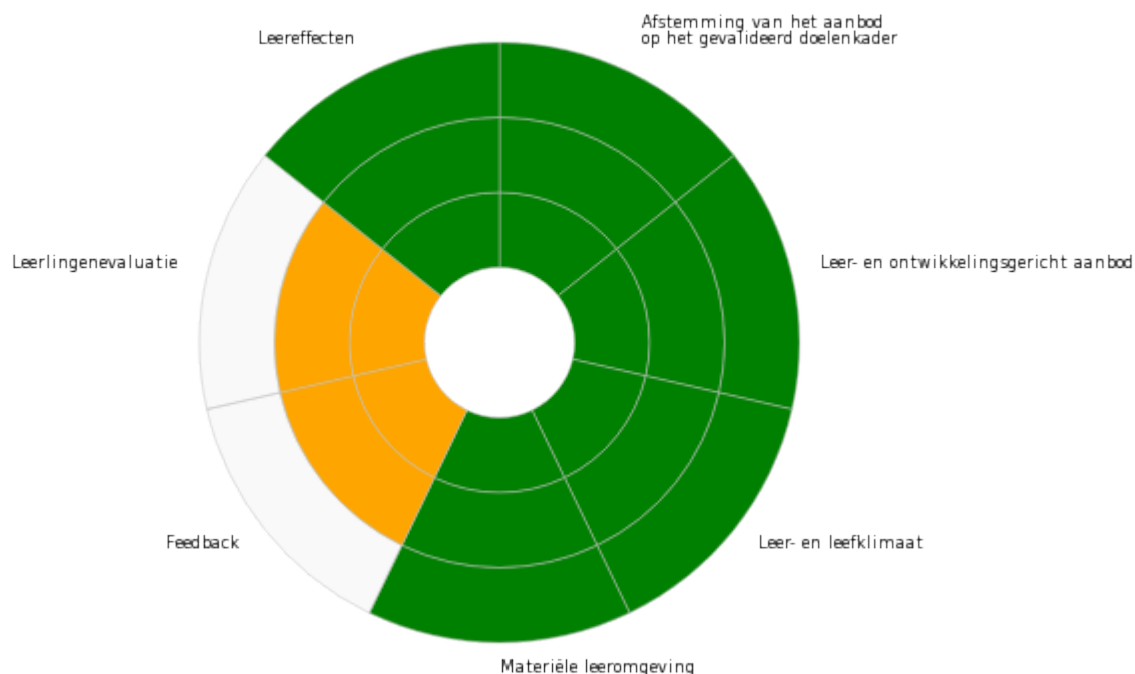
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De verschillende thema's waarrond de leerplandoelen zijn geclusterd, komen inhoudelijk aan bod maar de lessen sluiten onvoldoende aan bij de geïntegreerde aanpak en het verwachte beheersingsniveau van het leerplan. De vakgroep laat kansen liggen om het aanbod doordacht af te stemmen op de visie van het leerplan. Binnen de component 'personenzorg' ligt de nadruk op de theoretische benadering van de leerinhouden. Daardoor worden kennis en inzichten niet steeds aangeleerd vanuit het praktisch handelen. Binnen de componenten zorg voor 'voeding' en zorg voor 'leef- en woonsituatie' wordt de toepassing geïntegreerd.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en ondersteunt het leren. De leraren kunnen de leerlingen nog meer uitdagen om de theoretische kennis toe te passen op concrete, actuele situaties. Het expliciteren van de vooropgestelde doelen en de bijhorende criteria is een groeikans. De leeractiviteiten zijn veelal gericht op actieve deelname van de leerlingen en op interactie. Een meer geïntegreerde aanpak kan het bereiken van de doelen bevorderen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Zij ondersteunen de leerlingen, waarderen hen, gaan met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren stellen duidelijke grenzen en gebruiken strategieën om ongewenst leerlingengedrag te vermijden. De leraren vragen de mening van de leerlingen bij het maken van afspraken. Zij maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt gedeeltelijk het bereiken van de doelen. De leraren kunnen door het gebruik/inrichten van een geschikt zorglokaal het bereiken van de doelen versterken. Voor de andere componenten kan de vakgroep gebruik maken van voldoende uitgeruste keukens en een polyvalent lokaal. Het fysiek comfort op het vlak van orde en hygiëne draagt bij tot een veilig en hygiënisch werken. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld vooral mondelinge, ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen en in mindere mate vanuit de doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen hun aanpak nog versterken door de feedback meer systematisch en zichtbaar te verankeren in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en nog onvoldoende geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Zo vindt het overheersend kennisgericht onderwijsleerproces voor de component 'personenzorg' zijn weerslag in de evaluatie, die zich veelal beperkt tot een theoretische bevraging. Omdat duidelijke en objectieve beoordelingscriteria ontbreken, ook voor sommige praktijkopdrachten, laten de leraren nog kansen liggen om te komen tot een transparante, brede, en betrouwbare evaluatie.
Leereffecten	Er zijn werkpunten voor het aanbod en de leerlingenevaluatie. De doelgerichte kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk vertoont groeimarge. Het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod, het leer- en leefklimaat en het leerlingenwelbevinden zorgen er voor dat een behoorlijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Frans in de tweede graad bso in de studierichtingen Haartzorg en Moderealisatie en – presentatie (leerplan 2010/099)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

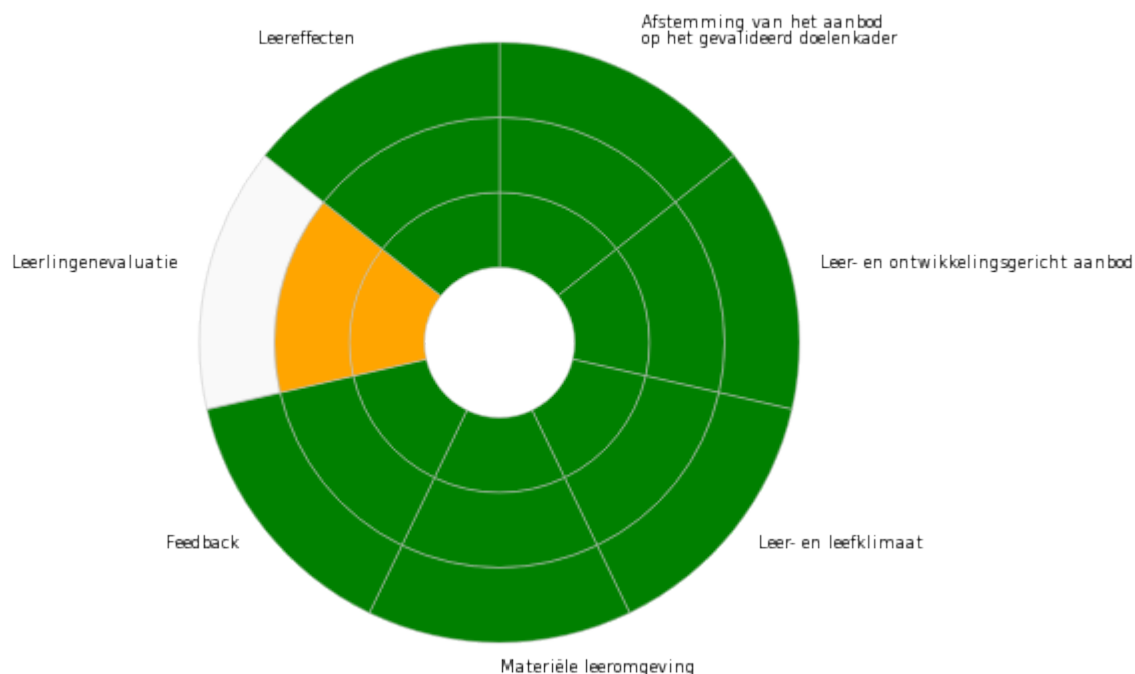
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De vakgroep besteedt recent extra aandacht aan de leerplangerichtheid van het aanbod en slaagt daarin. De leraren hanteren het leerboek op kritische wijze en ontwikkelen kwalitatief leermateriaal waarin onder andere een sterk relatie met de studierichting van de leerlingen aanwezig is. Het aanbod spoort met de verwachte verwerkingsniveaus in het gevalideerd doelenkader. De vrij hoge moeilijkheidsgraad van het aanbod is afgestemd op de doelgroep en heeft geen negatieve impact op de leereffecten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraren leveren ernstige inspanningen om de lesdoelen haalbaar te maken. Zij hanteren in de mate van het mogelijke de doeltaal en ondersteunen en stimuleren de leerlingen. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend. Er is nog ruimte om de logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden en strategieën te versterken binnen de graad en over de graden heen. De leraren gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten. De vakgroep is nog zoekende naar differentiatietechnieken om de heterogeniteit en samenstelling van de klasgroepen op te vangen. De leraren realiseren consequent de afgesproken passende maatregelen op het vlak van begeleiding.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Zij stellen duidelijke grenzen en gaan positief in op gewenst gedrag. Zij bewaken dat de lessen tijdig starten maar hebben daarbij niet altijd vat op externe factoren zoals de combinatie uurrooster – leslokalen. De steeds wisselende locaties voor de lessen Frans bevordert niet altijd het efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De minimaal vereiste leermiddelen zijn conform het gevalideerd doelenkader. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren door de leerlingen extra attent te maken op strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Zij expliciteren geregeld de lesdoelen, maar er is nog een ontwikkelkans door deze explicieter te verbinden met de meer algemene vaardigheidsgerichte doelen van het gevalideerd doelenkader. De leerkrachten geven veeleer intuïtief feedback en er is nog groei ruimte om de feedback meer systematisch en doelgericht in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie was vorig schooljaar beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren lieten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De leraren hebben in het huidige schooljaar de evaluatiepraktijk grondig hervormd. Daardoor is de transparantie en betrouwbaarheid sterk verhoogd, maar staat dit nog niet volledig op punt. Zo hanteren zij een kwalitatief en handzaam observatieschema voor het in kaart brengen en het ontwikkelen van de vakgebonden attitudes, maar zijn er nog ontwikkelkansen voor de gezamenlijke uitwerking en het consequent gebruik van beoordelingscriteria. Ook het uitbouwen van een brede evaluatie en meer leerlingenbetrokkenheid zijn nog een uitdaging voor de vakgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Bio-esthetiek in de tweede graad tso in de studierichting Bio-esthetiek (leerplan 2000/025)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

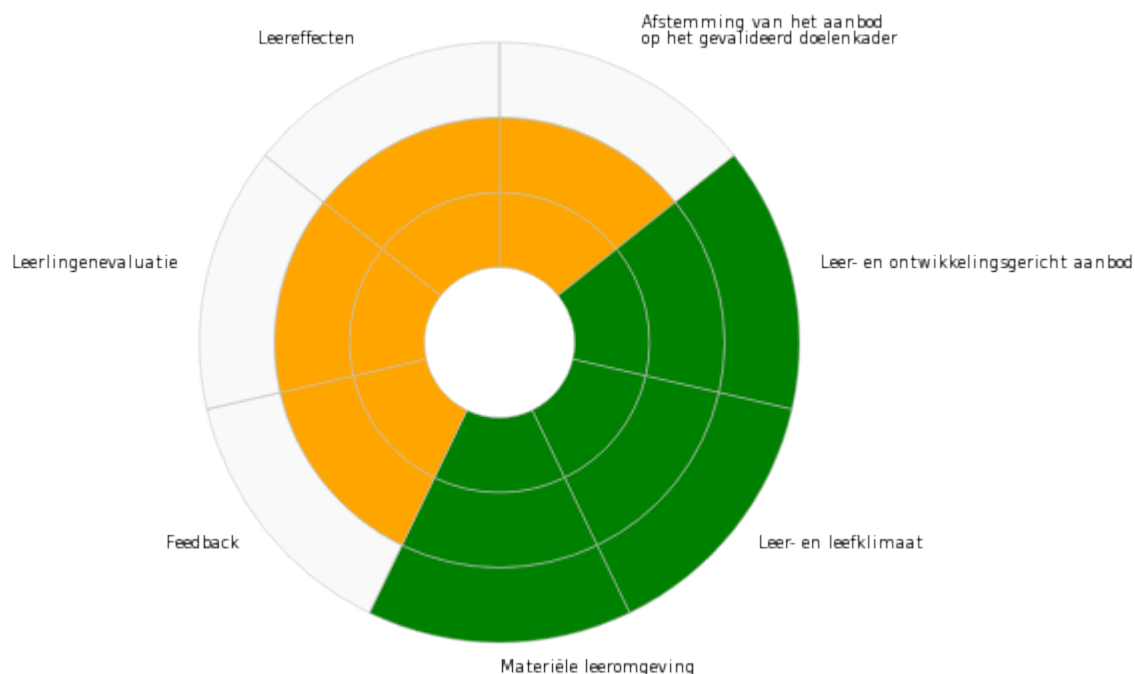
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De planmatige aanpak waarborgt de volledigheid en het evenwicht van de verschillende leerplancomponenten en doelen. Het aanbod van de vaardigheden is kwaliteitsvol en bereidt de leerlingen voldoende voor op de derde graad. De vakgroep kan de afstemming op het gevalideerd doelenkader verder optimaliseren door systematisch het verwachte beheersingsniveau van de leerdoelen van de technische vakken te bewaken.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen voor de meeste leerlingen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Tijdens de praktijklessen doen ze dit door het leerproces doelgericht aan te sturen via concrete opdrachten. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren expliciteren consequent de leerdoelen en stemmen de leeractiviteiten op elkaar af. Ze werken geregeld vanuit realistische contexten en bieden de leerinhouden op een activerende wijze aan. Er is nog ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren en voor het aanbieden van strategieën die het probleemoplossend denken bevorderen. Overwegend degelijk uitgewerkt leermateriaal draagt in sterke mate bij tot de ondersteuning van het leerproces. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat waarin de leerlingen kansen krijgen om te leren en te groeien. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen en waarderen hen. De omgang tussen de leraar en de leerling en tussen de leerlingen onderling getuigt van respect. De leraren gaan met de leerlingen in interactie en houden rekening met hun inbreng, maar laten nog kansen liggen om de participatie te versterken. De leraren maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Het fysiek comfort in de praktijklokalen op het vlak van orde en hygiëne draagt sterk bij voor veilig en hygiënisch werken. De leraren zetten het zelf ontwikkelde didactisch materiaal, de visuele presentaties en de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op de persoon, het product als op het proces gericht. De leraren kunnen de feedback in de praktijklessen versterken door deze systematischer in te bedden en concreter af te stemmen op de doelen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod maar nog beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Voor de beoordeling van de praktijkopdrachten ontbreekt een duidelijke normstelling. Het verder verfijnen van de evaluatiecriteria is nog een ontwikkelkans. Bij toetsen en examens is vooral de afstemming van de vragen op het verwachte beheersingsniveau een aandachtspunt. De leerlingen krijgen via het groeiboek kansen om via zelfreflectie hun leerproces bij te sturen, maar het aangereikte instrument genereert nog onvoldoende het gewenste effect. De vakgroep is zich bewust van de verbeterpunten en heeft al stappen ondernomen om deze bij te sturen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep onderzoekt hoe ze de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk kan verhogen en onderneemt daarvoor acties. Hun reflectief vermogen en bereidheid om samen te werken, bevorderen die kwaliteitsbewaking.

4.5 Chemie in de tweede graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2015/032)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Het aanbod van bijkomende doelen en de herhaling van inhouden zorgen voor een onevenwicht. Bovendien zijn de bijkomende doelen en inhouden niet steeds afgestemd op de doelgroep en sporen ze te weinig met de verwachte verwerkingsniveaus in het doelenkader. Tijdens de talrijke practica trainen de leraren de wetenschappelijke vaardigheden voornamelijk op het niveau van onderzoekend leren en minder op het niveau van leren onderzoeken.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

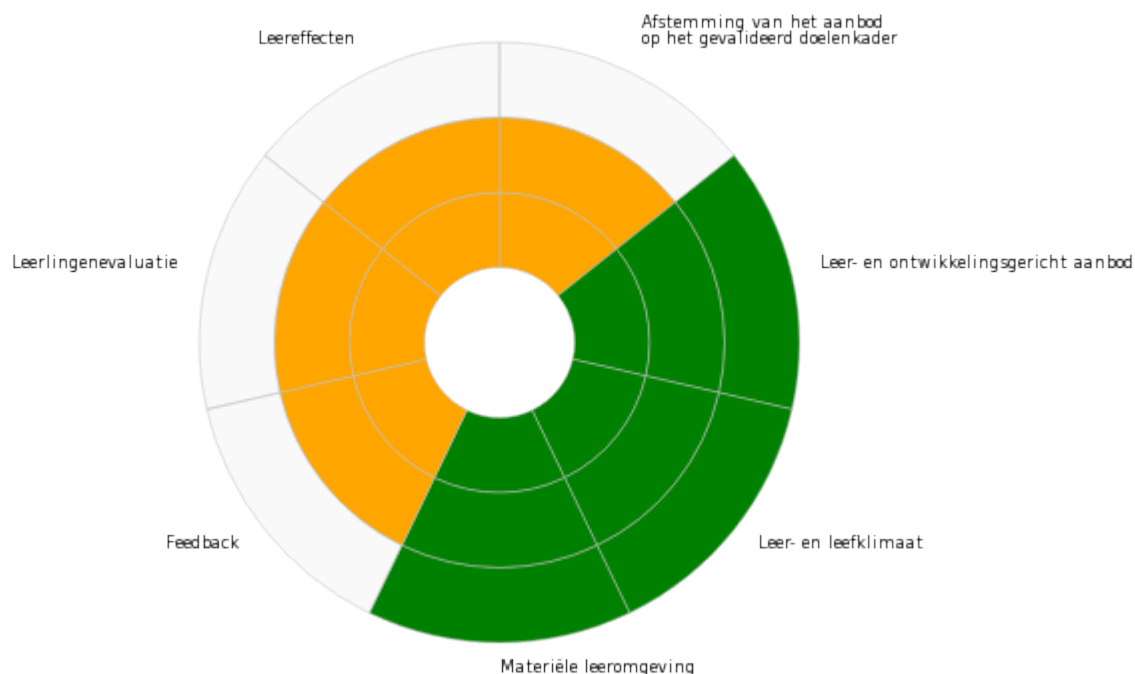
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal activerend en ondersteunt het leren. De leraren zetten sterk in op remediëren als leerlingen problemen hebben. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. In het tweede leerjaar kunnen de leraren de afstemming van het cursusmateriaal op de noden van de doelgroep versterken.

Leer- en leefklimaat

De leraren hebben een hart voor hun leerlingen. Ze creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is afgestemd op het aanbod, maar beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Het onevenwicht van het aanbod weerspiegelt zich in de leerlingenevaluatie. Bovendien peilt de evaluatie niet steeds naar het verwachte beheersingsniveau en is ze hoofdzakelijk productgericht. De wetenschappelijke vaardigheden krijgen een te gering gewicht in de evaluatie. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De toets- en examenvragen houden nog te weinig rekening met de talige noden van de leerlingen.
Leereffecten	De positieve indicaties van het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De ontwikkelkansen bij het aanbod en de evaluatie maken de huidige studieresultaten nog onvoldoende representatief. De vakgroep is zich bewust van een aantal knelpunten en beseft dat het verleden nog een impact heeft. De vrij jonge vakgroep zet onder coördinatie van de technisch adviseur wetenschappen echter stappen in een meer systematische kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk.

4.6 Natuurwetenschappen in de tweede graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2015/015)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

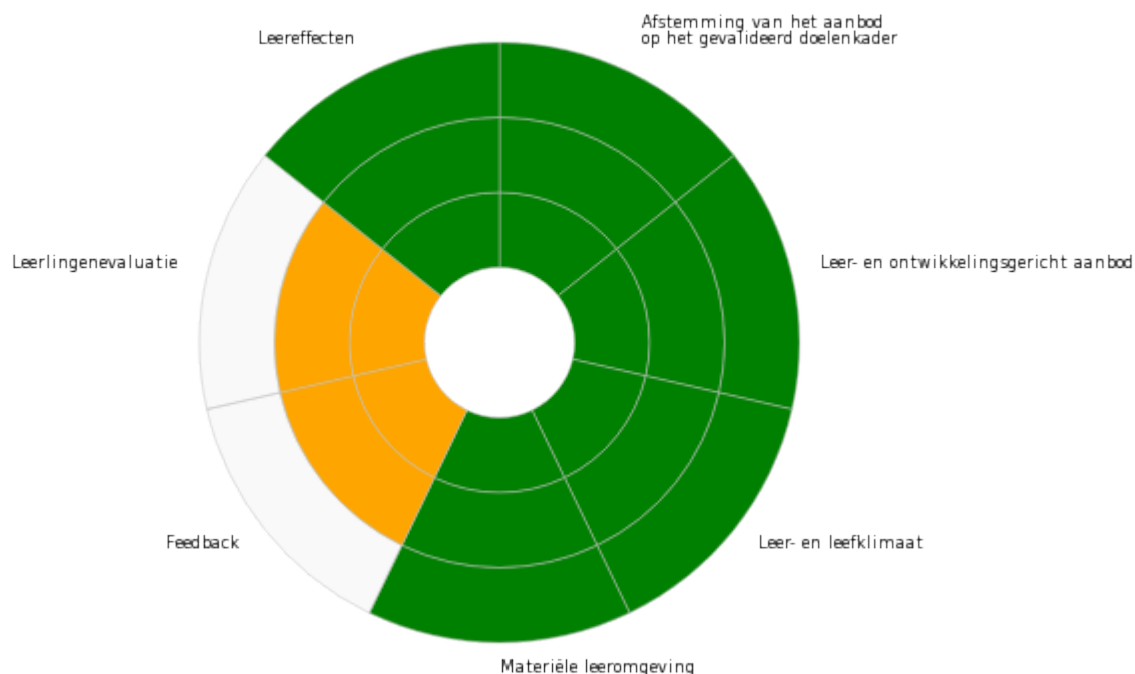
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De visie van het leerplan natuurwetenschappen 'wetenschap voor de burger van morgen' krijgt te weinig invulling. De conceptuele benadering overheerst op de contextuele benadering, waardoor het aanbod te weinig spoort met het profiel van de leerlingen en met de verwachte verwerkingsniveaus in het doelenkader. Bovendien zorgen de vele abstracte inhouden voor een onevenwicht. In het tweede leerjaar bijvoorbeeld ligt de focus te sterk op chemisch abstracte inhouden.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraren maken de lesdoelen haalbaar door in te zetten op remediëring. Het aanbod is veelal activerend en ondersteunt het leren. Vooral tijdens de leerlingenexperimenten krijgen leerlingen veel kansen om met elkaar in interactie te gaan. De leraren zetten dan bewust in op peertutoring. De vakgroep kan het ontwikkelingsgericht aanbod versterken door nog meer aandacht te hebben voor de diversiteit in de lesgroepen en voldoende in te zetten op binnenklasdifferentiatie .

Leer- en leefklimaat	De leraren hebben een hart voor hun leerlingen. Ze creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De aanwezige uitrusting zorgt ervoor dat de leraren 'onderzoekend leren' in hun lesdidactiek kunnen integreren.
Feedback	De leraren geven productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod, maar niet voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie krijgt een eenzijdige invulling. Concepten, begrippen en kwantitatieve toepassingen staan centraal in plaats van het evalueren van de wetenschappelijke geletterdheid van de leerlingen. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep en op het beheeringsniveau van de leerplandoelen.
Leereffecten	De positieve indicaties van het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De ontwikkelkansen bij het aanbod en de evaluatie maken de huidige studieresultaten nog onvoldoende representatief. De vakgroep is zich bewust van een aantal knelpunten en beseft dat het verleden nog een impact heeft. De vrij jonge vakgroep zet onder coördinatie van de technisch adviseur wetenschappen echter stappen in een meer systematische kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk.

4.7 Frans in de derde graad bso (eerste en tweede leerjaar) in de studierichtingen Haartzorg en Moderealiseatie en- verkoop (leerplan 2012/058)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

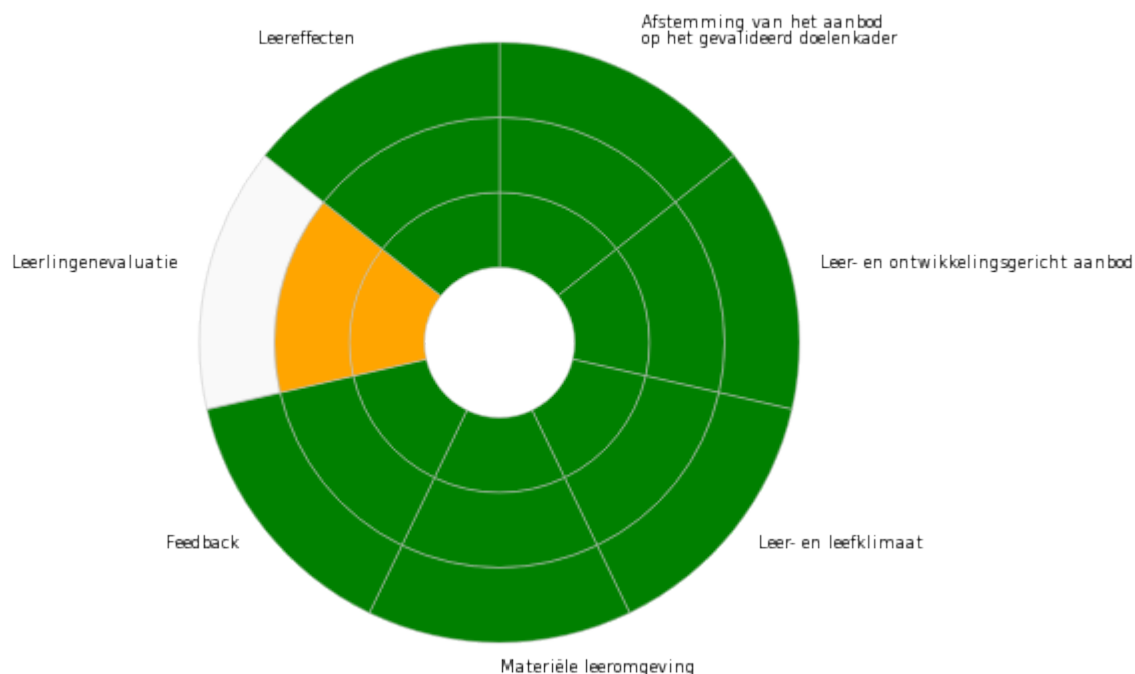
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De vakgroep besteedt recent extra aandacht aan de leerplangerichtheid van het aanbod en slaagt daarin. De leraren hanteren het pas ingevoerde leerboek op kritische wijze en ontwikkelen kwalitatief leermateriaal waarin onder andere een sterke relatie met de studierichting van de leerlingen aanwezig is. Het aanbod spoort met de verwachte verwerkingsniveaus in het gevalideerd doelenkader. De vrij hoge moeilijkheidsgraad van het aanbod is afgestemd op de doelgroep en heeft geen negatieve impact op de leereffecten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraren leveren ernstige inspanningen om de lesdoelen haalbaar te maken. Zij hanteren in de mate van het mogelijke de doeltaal en ondersteunen en stimuleren de leerlingen. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend. Er is nog ruimte om de logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden en strategieën te versterken binnen de graad en over de graden heen. De leraren gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten. De vakgroep is nog zoekende naar differentiatietechnieken om de heterogeniteit en samenstelling van de klasgroepen op te vangen. De leraren realiseren consequent de afgesproken passende maatregelen op het vlak van begeleiding.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren stellen duidelijke grenzen en gaan positief in op gewenst gedrag. Zij bewaken dat de lessen tijdig starten maar hebben daarbij niet altijd vat op externe factoren zoals de combinatie uurrooster – leslokalen. De steeds wisselende locaties voor de lessen Frans bevorderen niet altijd het efficiënt gebruik van de lestijd. Het inzetten van ICT op leerlingenniveau kan de realisatie van de doelstellingen en de motivatie van de leerlingen nog optimaliseren.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De minimaal vereiste leermiddelen zijn conform het gevalideerd doelenkader. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren door de leerlingen extra attent te maken op strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Zij expliciteren geregeld de lesdoelen, maar er is nog een ontwikkelkans door deze explicieter te verbinden met de meer algemene vaardigheidsgerichte doelen van het gevalideerd doelenkader. De leerkrachten geven veeleer intuïtief feedback en er is nog groei ruimte om de feedback meer systematisch en doelgericht in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie was vorig schooljaar beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren lieten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De leraren hebben in het huidige schooljaar de evaluatiepraktijk grondig hervormd. Daardoor is de transparantie en betrouwbaarheid sterk verhoogd, maar staat dit nog niet volledig op punt. Zo hanteren zij een kwalitatief en handzaam observatieschema voor het in kaart brengen en het ontwikkelen van de vakgebonden attitudes, maar zijn er nog ontwikkelkansen voor de gezamenlijke uitwerking en het consequent gebruik van beoordelingscriteria. Ook het uitbouwen van een brede evaluatie en meer leerlingenbetrokkenheid zijn nog een uitdaging voor de vakgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.8 Lichamelijke opvoeding in de derde graad kso in alle studierichtingen (leerplan 2008/039)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. De niet-motorische doelen komen echter minder expliciet en gepland aan bod. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraren kunnen het aanbod uitdagender maken door meer variatie en meer lifetime sporten te voorzien. Het aanbod is veelal samenhangend door het systematisch werken in periodes.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd door het consequent toepassen van de gemaakte afspraken en het voorzien in twee lesonderwerpen tijdens de blokken.

Materiële leeromgeving De leermiddelen ondersteunen het bereiken van de doelen. De leraren zetten de infrastructuur functioneel in doormiddel van een doorschuifstelsel. Het fysiek comfort op het vlak van ruimte, licht en ventilatie in de sportzalen ondersteunt het leren en onderwijzen minder.

Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. In een klimaat van veiligheid en vertrouwen krijgen de leerlingen veelal duidelijke, constructieve en gedoseerde feedback.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Procesevaluatie en het betrekken van leerlingen in het evaluatieproces gebeuren occasioneel.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. In functie van het verhogen van de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk kan de vakgroep het huidige deelschoolwerkplan nog verder uitwerken.

4.9 Het personeelsbeleid en de professionalisering

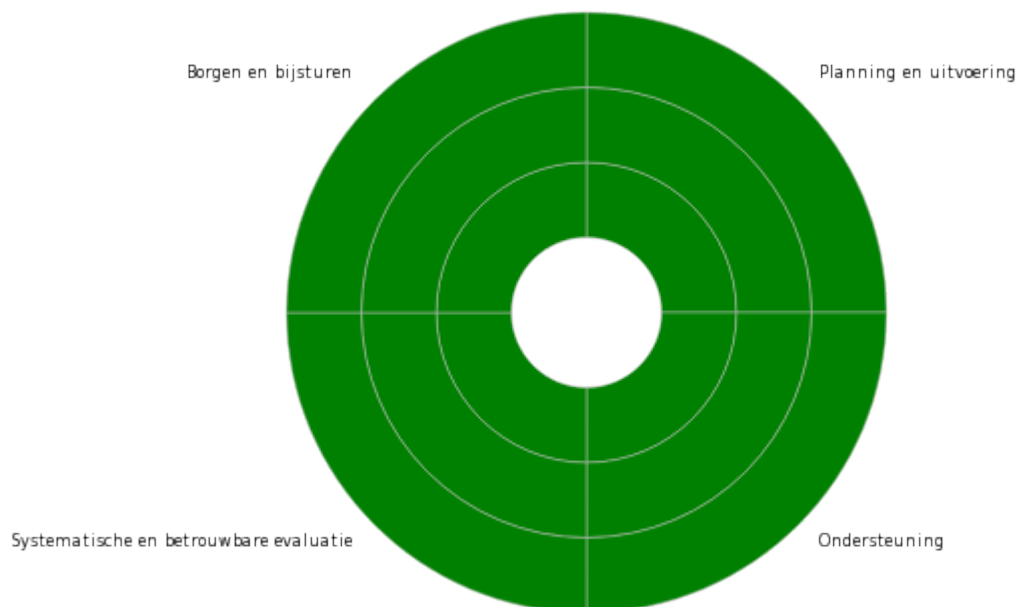


Selectie en aanwerving	De school gebruikt duidelijke criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Ze houdt bij selectie en aanwerving rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet. Een specifieke vermelding verdient het selectie- en aanwervingsbeleid in de OKAN-groep. Heel bewust gaat de school daar op zoek naar medewerkers met bepaalde competenties om de groep qua expertise zo breed mogelijk te houden en zo te kunnen inspelen op de specifieke noden en sterktes van de doelgroep.
Coaching en beoordeling	De school voert gesprekken met de teamleden en heeft aandacht voor coaching. Het beleid zet momenteel heel bewust in op een vernieuwde evaluatieprocedure. Sinds september is de groep van eerste evaluatoren uitgebreid met de technisch adviseurs om de coaching van medewerkers te versterken. Bewust kregen de leerlingenbegeleiders recentelijk een coachend mandaat en hebben ook de vervolgschoolcoaches een rol in de ondersteuning van medewerkers. De school gelooft er sterk in dat deze nieuwe aanpak een duidelijk effect zal hebben op de manier waarop teamleden hun opdracht vervullen. Uit het onderzoek blijkt dat medewerkers positief zijn over de vernieuwde en stimulerende aanpak. De volledige evaluatieprocedure met invulling van evaluatiegesprekken moet echter nog verder uitgerold worden. Ondanks de positieve signalen is het momenteel nog niet duidelijk hoe transparant, rechtvaardig en stimulerend de volledige evaluatieprocedure zal zijn.
Professionalisering	De school wil een lerende organisatie zijn. Zij krijgt zicht op de professionaliseringsnoden van de teamleden onder andere via de vakgroepen en de functioneringsgesprekken. Daarnaast stelt het beleid prioritaire jaarthema's/collectieve projecten voorop op basis van bevragingen, maatschappelijke en onderwijskundige evoluties. De concretisering en uitwerking van het professionaliseringsbeleid is echter nog te weinig doelgericht. De school laat kansen liggen op het vlak van expertisedeling of -ontwikkeling. De teamleden nemen occasioneel deel aan initiatieven om voorbeelden van goede praktijk en nieuwe inzichten op het vlak van vakinhouden en vakdidactiek te leren kennen. Hierop vormt de OKAN-leraren een uitzondering. De bestaande initiatieven zoals een lesbezoek, uitwisseling met andere scholen hebben een beperkt positieve impact op de onderwijsleerpraktijk. Het beleid heeft een nog onvolledig zicht op de effecten van de professionalisering bij de teamleden.
Aanvangsbegeleiding	De aanvangsbegeleiding is ingebed in de schoolcultuur en – structuur. De begeleiding van beginnende teamleden is toevertrouwd aan de 'werkgroep mentoren' en gericht op integratie in de schoolwerking. Deze aanvangsbegeleiding wordt gefaseerd aangeboden en is gekoppeld aan coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling. De wijze waarop aansluitend hierop de vakbegeleiding wordt opgenomen door de vakcoördinatoren en de technisch adviseurs varieert. De school zet specifiek in op het inwerken en opvolgen van nieuwe collega's in functie van (ex-) OKAN-leerlingen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- producten met gevaarlijke eigenschappen
- voedselveiligheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Onder meer de aandacht voor het veiligheidsbeleid op personeelsvergaderingen en bij het onthaal van nieuwe personeelsleden, de opvolging van de asbestinventaris en het toepassen van de principes goede hygiëne praktijken illustreren het belang van preventie binnen de planning. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze kan hiervoor rekenen op een goede ondersteuning en kwaliteitsvolle samenwerking met de raad van bestuur. Uit de onderzochte processen blijkt dat de school systematisch voorziet in financiële, materiële en personele middelen. Zo slaagt ze er bijvoorbeeld in om de inbreuken op de laagspanningsinstallaties weg te werken door planmatig de installaties te vernieuwen. De school zet sterk in op de stimulering van een gezamenlijke betrokkenheid van het schoolteam. Dit onder meer door sensibilisering, duidelijke procedures en het geven van verantwoordelijkheden in verband met welzijn en preventie.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Het comité voor preventie en bescherming op het werk (CPBW) speelt hierbij een actieve rol. De school baseert zich op gegevens uit interne en externe rondgangen, de meldingen van het schoolteam en de verslagen van relevante partners om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Het systematischer opvolgen van verantwoordelijkheden kan de responsabilisering van alle teamleden in de school rond preventie nog versterken.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten zoals de maatregelen om risico's weg te nemen of tot een minimum te herleiden betreffende de producten met gevaarlijke eigenschappen.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	◆
Professionalisering	◆
Aanvangsbegeleiding	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Lichamelijke opvoeding in de eerste graad A-stroom (2008/004)	Huishoudkunde in de eerste graad in het beroepsvoorbereidend leerjaar in de studierichting Decoratie-Verzorging-Voeding en in de studierichting Haartzorg-Verzorging-voeding (leerplan 2003/011)	Frans in de tweede graad bso in de studierichtingen Haartzorg en Moderealisatie en – presentatie (leerplan 2010/099)	Bio-esthetiek in de tweede graad tso in de studierichting Bio-esthetiek (leerplan 2000/025)	Chemie in de tweede graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2015/032)	Natuurwetenschappen in de tweede graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2015/015)	Frans in de derde graad bso (eerste en tweede leerjaar) in de studierichtingen Haartzorg en Moderealisatie en- verkoop (leerplan 2012/058)	Lichamelijke opvoeding in de derde graad kso in alle studierichtingen (leerplan 2008/039)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	◆	●	●	◆	◆	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●	●	●	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	●	●	●	●	●
Feedback	●	●	◆	●	◆	◆	◆	●
Leerlingenevaluatie	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆
Leereffecten	●	◆	●	●	◆	◆	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de eerste graad a-stroom (2008/004) .
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor frans in de tweede graad bso in de studierichtingen haarzorg en moderealisatie en –presentatie (leerplan 2010/099) .
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor bio-esthetiek in de tweede graad tso in de studierichting bio-esthetiek (leerplan 2000/025) .
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor frans in de derde graad bso (eerste en tweede leerjaar) in de studierichtingen haarzorg en moderealisatie en- verkoop (leerplan 2012/058).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de derde graad kso in alle studierichtingen (leerplan 2008/039).
 - De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor huishoudkunde in de eerste graad in het beroepsvoorbereidend leerjaar in de studierichting decoratie-verzorging-voeding en in de studierichting haarzorg-verzorging-voeding (leerplan 2003/011) .
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor chemie in de tweede graad tso in de studierichting techniek-wetenschappen (leerplan 2015/032).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor natuurwetenschappen in de tweede graad tso in de studierichting sociale en technische wetenschappen (leerplan 2015/015).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het personeelsbeleid en de professionalisering.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
34082 - Technisch Instituut Heilige Familie	34082 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Oude Zak 38 - 8000 BRUGGE