

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Instituut Heilige Familie Secundair te SINT-NIKLAAS

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	38265
Instelling	Instituut Heilige Familie Secundair
Beleidsverantwoordelijke	Piet VAN DER HOEVEN
Adres	Hofstraat 15 - 9100 SINT-NIKLAAS
Telefoonnummer	03-776.68.38
E-mail	Piet.VanDerHoeven@hfamilie.com
Website	http://www.hfamilie.com
Bestuur	VZW Scholen H.Familie Sint-Niklaas
Adres	Hofstraat 15 - 9100 SINT-NIKLAAS
Scholengemeenschap	SGKSO Sint-Nicolaas
Adres	Pleasantstraat 135 - 9100 SINT-NIKLAAS
CLB	Vrij CLB Waas en Dender
Adres	Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS
Dagen van het doorlichtingsbezoek	23-04-2019, 24-04-2019, 25-04-2019, 26-04-2019, 29-04-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Immanuel SYNAEVE Erik DE BOU Fannie TALLIEU Robert VANDEPUT

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	Engels in de eerste graad A-stroom in de basisopties Latijn en Moderne wetenschappen (leerplan 2011/002)	7
4.2	Socio-economische initiatie (SEI) in de eerste graad in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009).....	9
4.3	Wiskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan 2009/003)	10
4.4	Biologie in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie en Latijn (leerplan 2012/003)	12
4.5	Biologie in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/004)	14
4.6	Engels in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2010/099)	16
4.7	Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051)	18
4.8	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichting Economie-moderne talen (leerplan 2004/021)	19
4.9	Het personeelsbeleid en de professionalisering	21
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	23
6	Respecteert de school de regelgeving?	25
7	Samenvatting.....	26
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	26
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	26
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering.....	26
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	27
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	28
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	29
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	30

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

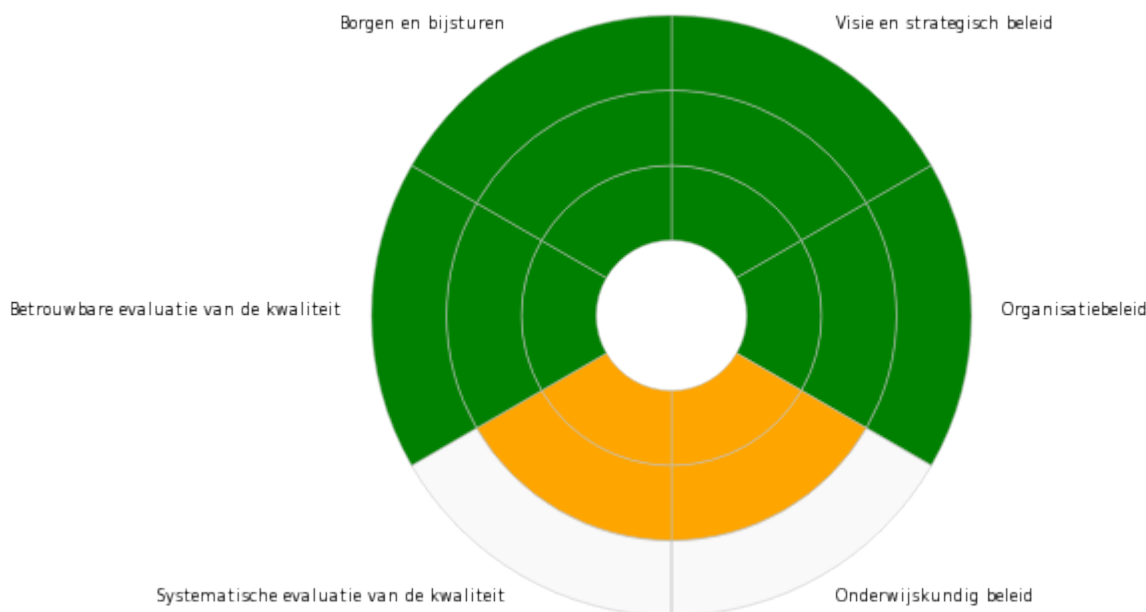
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Hofstraat 15 - 9100 SINT-NIKLAAS.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



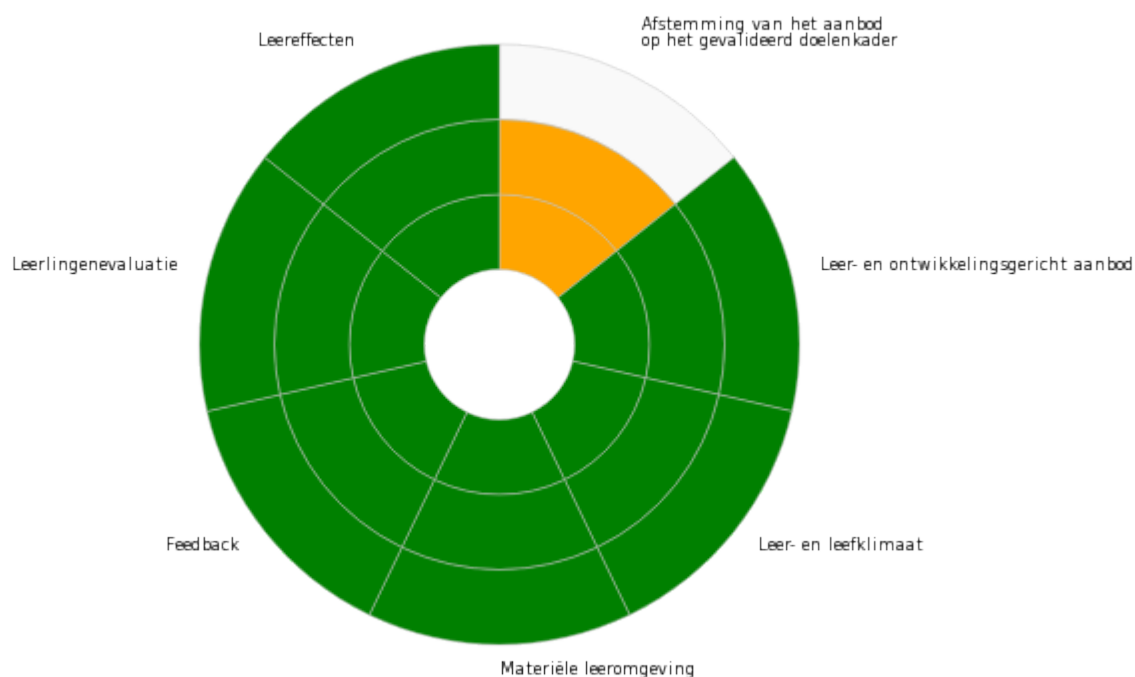
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Dat blijkt bijvoorbeeld uit de manier waarop de school nieuwe leerlingen onthaalt via verschillende initiatieven. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze kan haar strategisch beleid nog versterken door haar visie verder uit te werken in een samenhangend geheel van strategische en operationele doelen.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog zeer belangrijk zijn. Zo gaat ze geregeld op zoek naar de mening van haar stakeholders en houdt ze daarmee rekening in de uitwerking van haar beleid. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld en weloverwogen op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze kan dat nog versterken door de bestaande initiatieven beter in kaart te brengen en doelgericht te verspreiden. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Ze kan haar communicatie nog verdiepen door zich ook te focussen op meer beleidsmatige aspecten, zoals doelen, resultaten en effecten en onderwijskundige ontwikkelingen.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Zo blijkt uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk dat sommige vakgroepen afspraken en maatregelen rond de afstemming van het onderwijsaanbod en de leerlingenevaluatie op de leerplannen verschillend interpreteren en met wisselende diepgang toepassen. De school ondersteunt de teamleden, maar laat daarbij kansen liggen om de bestaande middelen, systemen en structuren optimaal en meer planmatig in te zetten.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking voornamelijk op praktisch-organisatorisch niveau. Ze heeft nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Zo komt uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk naar voren dat de kwaliteitsbewaking verschillende snelheden kent binnen de vakgroepen en op schoolniveau. De evaluatie is weinig systematisch. De school laat nog kansen liggen om de evaluaties doelgericht te plannen. De bestaande systematiek voor de evaluatie van praktisch-organisatorische aspecten en van de aanvangsbegeleiding kan een hefboom vormen om de evaluatie van de kwaliteit uit te breiden naar de volledige schoolwerking.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze kan de informatiegeletterdheid binnen het schoolteam nog versterken en meer gebruikmaken van wetenschappelijke literatuur. De school betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en ook gedeeltelijk op haar werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is door een regelmatige communicatie en een aanpassing van de afspraken en maatregelen. De school kan de verbeteracties voor haar werkpunten nog systematischer en doelgerichter uitwerken.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

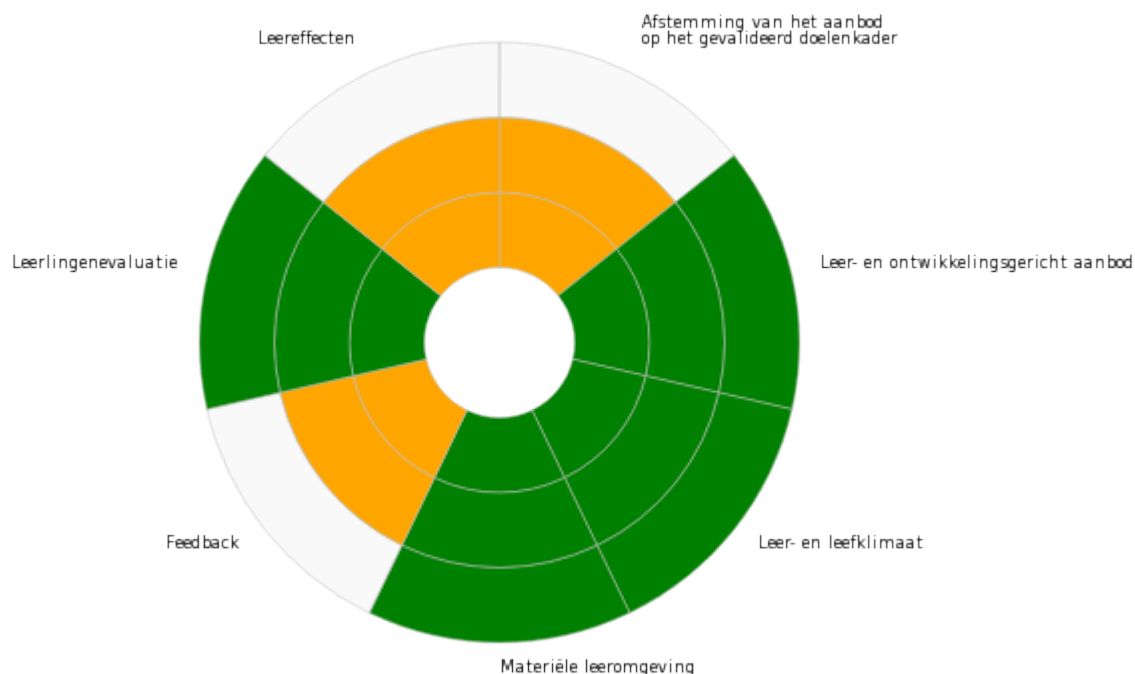
4.1 Engels in de eerste graad A-stroom in de basisopties Latijn en Moderne wetenschappen (leerplan 2011/002)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De leraren laten kansen liggen om de leerlingen te laten werken aan een aantal doelen met betrekking tot de luister-, spreek- en schrijfvaardigheid.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren hebben onder andere veel aandacht voor de afgesproken passende maatregelen op het vlak van de begeleiding van leren en studeren. Ze bieden hun leerlingen ook strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De onderwijsorganisatie ondersteunt het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze verhogen bijvoorbeeld het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de kwaliteit van de rapportcommentaren nog versterken in functie van de doelen en de volgende stappen in het leerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren kunnen de kwaliteit van de evaluatieroosters voor de productieve vaardigheden nog optimaliseren.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep neemt verschillende initiatieven om de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk onder de loep te nemen en bij te sturen.

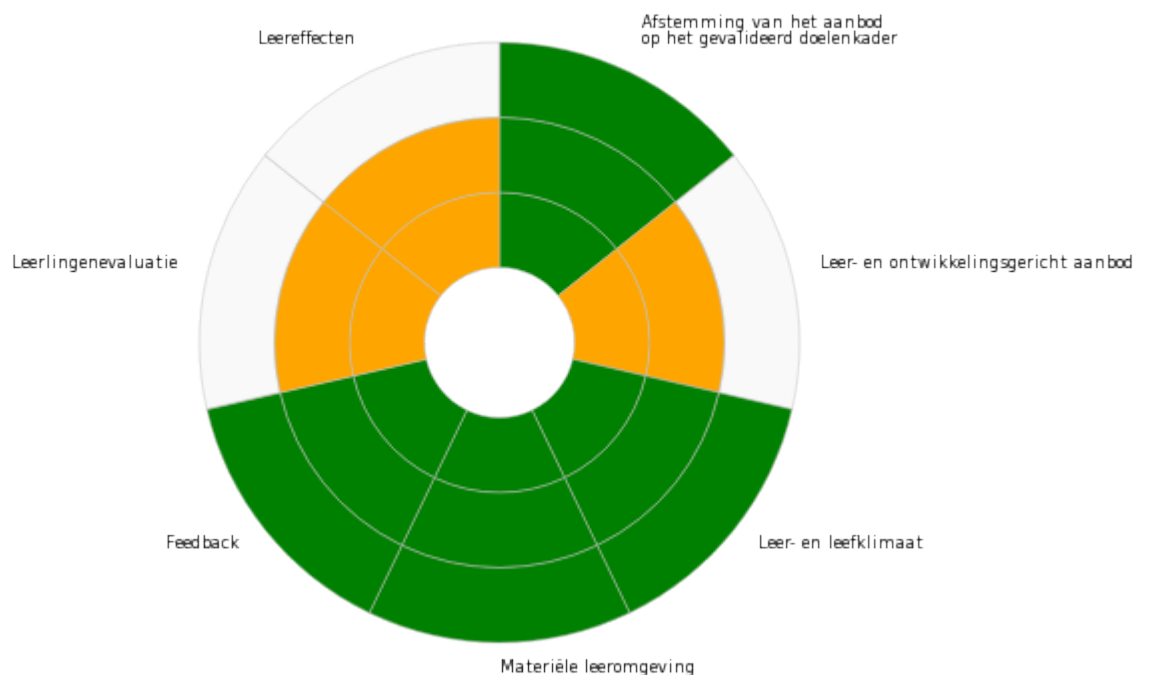
4.2 Socio-economische initiatie (SEI) in de eerste graad in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het behandelen van alle thema's uit het domein 'Ik en de gemeenschap', de afstemming op het verwachte beheersingsniveau van de twee gemeenschappelijke projecten met wetenschappelijk werk en het nastreven van de attitudes zijn nog werkpunten.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, actueel, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren komen veelal tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De grootte van de leslokalen is een beperking om meer activerende werkvormen te hanteren.

Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Wat de attitudinale doelen betreft, laten zij nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluatie peilt ook geregeld naar de actualiteit.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het leerlingenwelbevinden en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk komen nog niet systematisch aan bod.

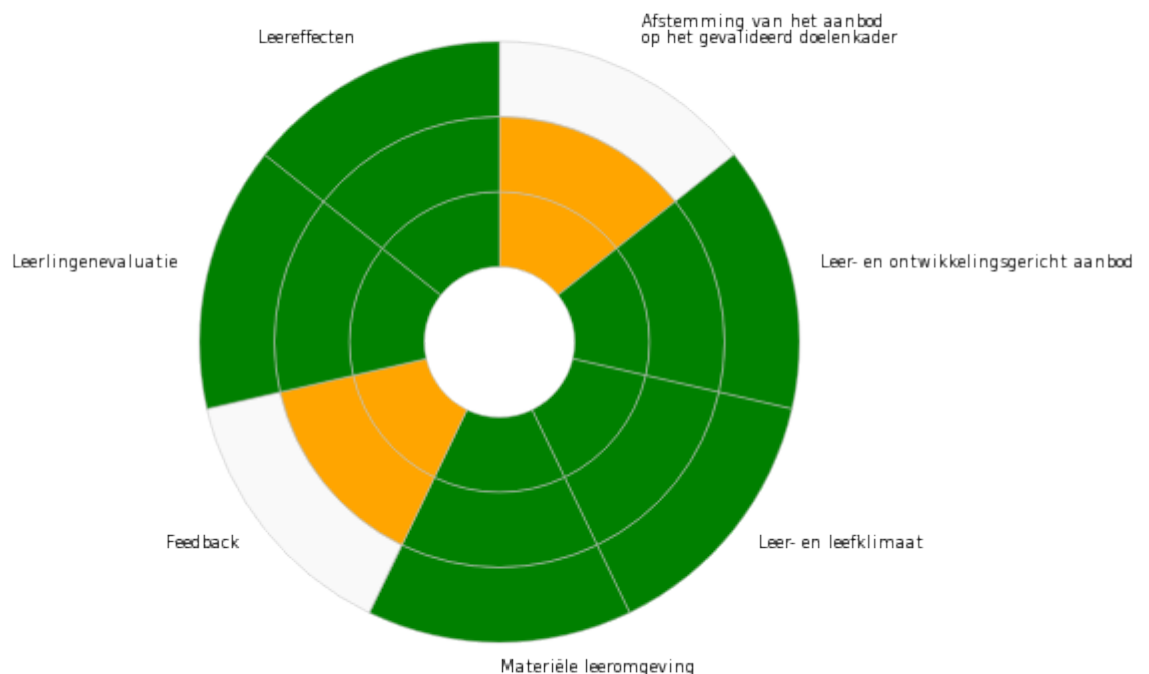
4.3 Wiskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan 2009/003)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort grotendeels met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is in het bijzonder voor de leerinhoudelijke doelen evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen de afstemming van het aanbod op het leerplan en de eindtermen versterken door de wiskundige vaardigheden en attitudes op evenwichtige wijze en meer expliciet aandacht te geven.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren hebben zicht op de beginsituatie van de leerlingen en stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. Ze laten nog kansen liggen om de doelen uitdagend te maken voor alle leerlingen en om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De leerlingen leren te weinig realistische problemen oplossen in praktische situaties die aansluiten bij hun interesses en leef- en beleveniswereld. Daarnaast bieden de leraren nog onvoldoende expliciet algemene heuristische methoden aan die het leren ondersteunen. De leeractiviteiten zijn beperkt gevarieerd op het vlak van contexten en groeperingsvormen. De onderwijsorganisatie is grotendeels gericht op het bereiken van de doelen en de leraren realiseren consequent de afgesproken passende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Ze stellen duidelijke grenzen en bieden voldoende ruimte om tegemoet te komen aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De infrastructuur is aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De vakgroep kan de leeromgeving nog versterken via de aankleding van de lokalen.
Feedback	De leraren geven geregeld feedback, waarbij ze voornamelijk vertrekken vanuit de leerervaringen en de resultaten van de leerlingen. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces en is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Door de feedback explicieter te formuleren op basis van de doelen en te richten op de volgende stappen in het onderwijsleerproces kan de vakgroep de ontwikkelingsgerichtheid nog versterken.

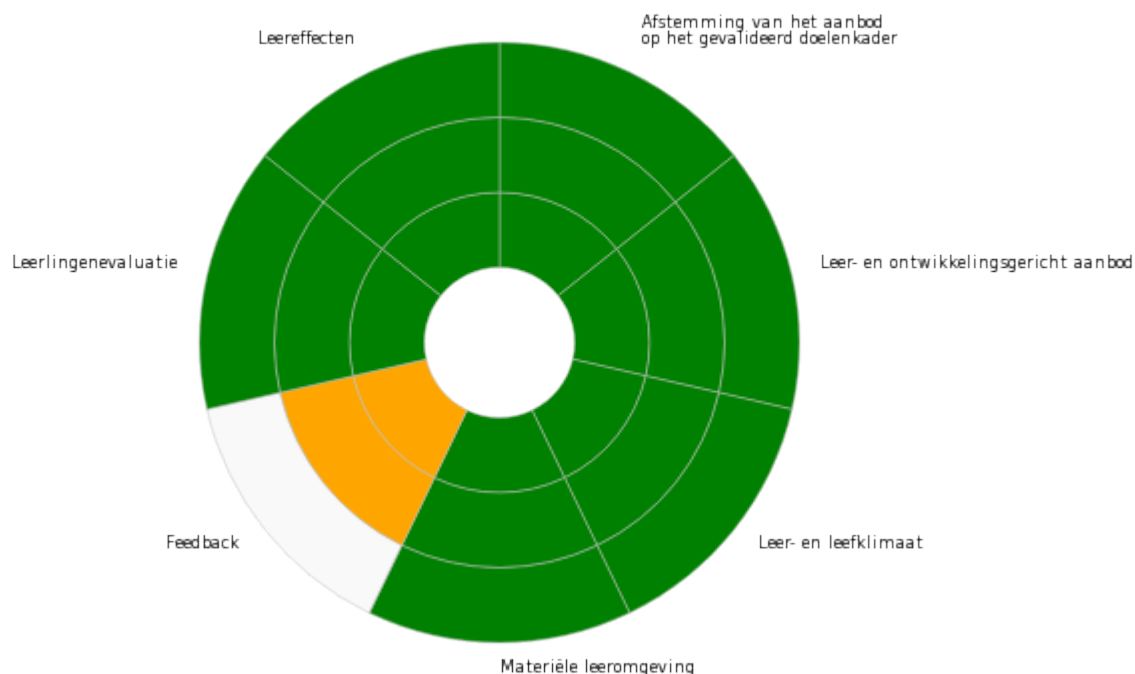
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is veelal representatief voor het aanbod, maar is nog niet voldoende gericht op het gevalideerd doelenkader. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie. De vraagstelling is gevarieerd en de evaluatie is over het algemeen afgestemd op de doelgroep. De vakgroep evalueert in ruime mate de kennis en reken-, meet- en tekenvaardigheden van de leerlingen. Het is een ontwikkelkans voor de leraren om meer vragen te formuleren vanuit betekenisvolle situaties en zinvolle contexten die peilen naar de redeneer- en probleemoplossende vaardigheden. Door niet steeds zorgvuldig om te gaan met de verschillende beheersingsniveaus (elementair, basis, verdieping en uitbreiding) is de evaluatie nog onvoldoende transparant.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden gedeeltelijk garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er zijn voldoende indicaties van positief leerlingenwelbevinden. De leraren laten nog kansen liggen om de vakgroep als platform voor interne kwaliteitszorg aan te wenden.

4.4 Biologie in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie en Latijn (leerplan 2012/003)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. De leraren integreren de algemene doelen over 'onderzoekend leren' en sommige praktische vaardigheden te weinig in de didactische aanpak en op het verwachte beheersingsniveau. De leraren laten kansen liggen om de theoretische concepten meer op te bouwen vanuit het proefondervindelijk waarnemen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en ondersteunt het leren. De leraren kunnen het bereiken van de doelen nog versterken door het onderscheiden van de stappen van de natuurwetenschappelijke methode meer expliciet en nog meer activerend aan bod te laten komen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen, maar de grootte van de klasgroepen is een aandachtspunt bij de ontwikkeling van de praktische vaardigheden.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken zo efficiënt mogelijk gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De vakgroep denkt na over de functionaliteit en de leraren zetten de beschikbare uitrusting zo efficiënt mogelijk in. Het fysiek comfort op het vlak van temperatuur, akoestiek, licht, ventilatie, netheid en ruimte ondersteunt het leren en onderwijzen.
Feedback	De leraren geven productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is meestal gericht op het zelfniveau van de leerling, soms op het taakniveau, maar bevat weinig elementen op het procesniveau. Het is een groeikans voor de vakgroep om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en te verbinden met de zelfreflectie van de leerlingen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De vakgroep heeft reeds stappen gezet in het zoeken naar objectieve en werkbare instrumenten en criteria om vaardigheden en vakattitudes te evalueren. De evaluatiepraktijk kan nog versterkt worden door het evenwicht te bewaken, het kennisgerichte niet te sterk te laten doorwegen en de praktische vaardigheden duidelijker te benoemen en nog sterker te integreren.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

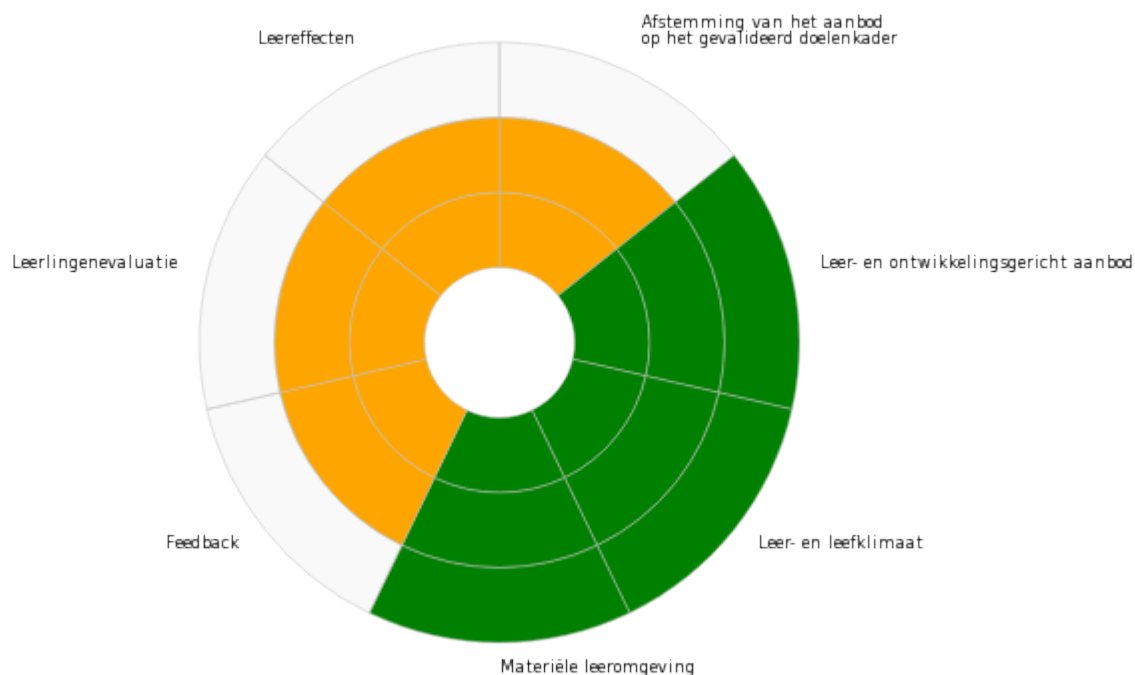
4.5 Biologie in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/004)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren bewaken het evenwicht tussen kennis, vaardigheden en vakattitudes en bouwen veelal de theoretisch concepten op vanuit het proefondervindelijk waarnemen. Ze kunnen de integratie van de algemene doelen betreffende 'onderzoekend leren/leren onderzoeken' in de didactische aanpak nog versterken. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De vakgroep heeft aandacht voor de algemene doelen bij de ontwikkeling van de praktische vaardigheden en het gebruik van de natuurwetenschappelijke methode. Het aanbod is samenhangend, betekenisvol en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie en het gebruik van de leslokalen bevorderen het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De vakgroep denkt na over de functionaliteit en de leraren zetten de beschikbare uitrusting zo efficiënt mogelijk in. Het fysiek comfort op het vlak van temperatuur, akoestiek, licht, ventilatie, netheid en ruimte ondersteunt het leren en onderwijzen.
Feedback	De leraren geven productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is meestal gericht op het zelfniveau van de leerling, soms op het taakniveau, maar bevat weinig elementen op het procesniveau. Het is een groeikans voor de vakgroep om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en te verbinden met de zelfreflectie van de leerlingen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De vakgroep heeft reeds stappen gezet in het zoeken naar objectieve en werkbare instrumenten en criteria om vaardigheden en vakattitudes te evalueren. De evaluatiepraktijk kan nog versterkt worden door het evenwicht te bewaken, het kennisgerichte niet te sterk te laten doorwegen en de praktische vaardigheden duidelijker te benoemen en nog sterker te integreren.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.6 Engels in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2010/099)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Zo besteden de leraren veel aandacht aan de receptieve vaardigheden, waardoor een aantal doelen rond de schrijfvaardigheid onvoldoende aandacht krijgen. Ze schakelen de kenniscomponent bovendien niet altijd in als functionele ondersteuning voor de verschillende vaardigheden, waardoor de kennis te veel een doel op zich wordt.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

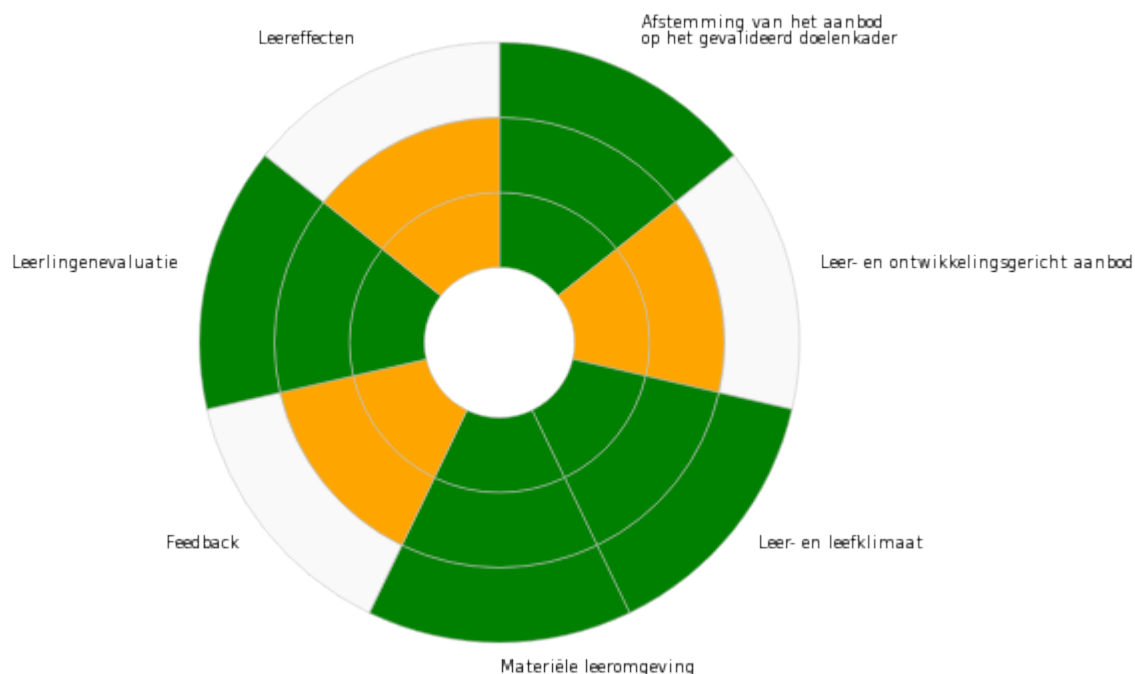
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. In het eerste leerjaar van de tweede graad worden er kwaliteitsvolle initiatieven genomen om de doelen op maat van iedere leerling haalbaar en uitdagend te maken. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren kunnen de logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën nog versterken. De onderwijsorganisatie ondersteunt het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze verhogen bijvoorbeeld het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. Ze stellen ook duidelijke grenzen, die de leerlingen veelal respecteren. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze bedden de feedback vrij systematisch in in het onderwijsleerproces, maar ze laten kansen liggen om hem ontwikkelingsgericht te formuleren. De feedback is veelal gericht op de verbetering van fouten en op de voorbije stappen in het leerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Zo krijgt de kenniscomponent een te groot aandeel in de evaluatie en is er weinig aandacht voor de doelen met betrekking tot schrijfvaardigheid. De evaluatie is doorgaans transparant en betrouwbaar. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De leraren hebben vooral aandacht voor productevaluatie. De leerlingen spelen occasioneel een rol in het evaluatieproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep laat nog kansen liggen om de verticale samenwerking tussen de leerjaren van de graad beter op elkaar af te stemmen.

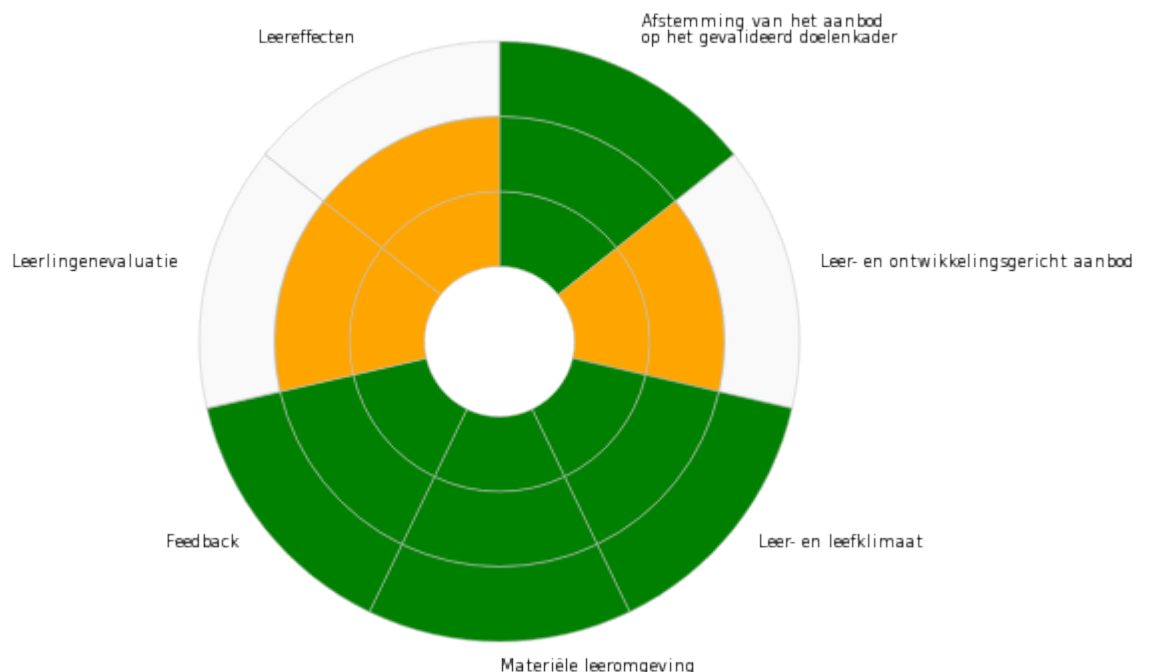
4.7 Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig. De leraar kan de onderzoekscompetentie nog beter afstemmen op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar stelt haalbare doelen voor de meeste leerlingen. Hij heeft zicht op de voorkennis, context en ontwikkelingsbehoeften van iedere leerling. Instrumens zonder voorkennis van economie kunnen enkel gebruikmaken van een initiatief van de scholengemeenschap. De leraar laat nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen van het onderzoekend leren. De leraar besteedt beperkte aandacht aan strategieën die het kritisch leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun sociaal-emotionele behoeften. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leerlingen maken gebruik van de bibliotheek en het open leercentrum.

Feedback	De leraar geeft af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Vooral in het onderzoekend leren laat hij nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraar kan de evaluatie van de onderzoekscompetentie nog versterken.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het leerlingenwelbevinden en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk vragen meer aandacht.

4.8 Wiskunde in de derde graad aso in de studierichting Economie-moderne talen (leerplan 2004/021)

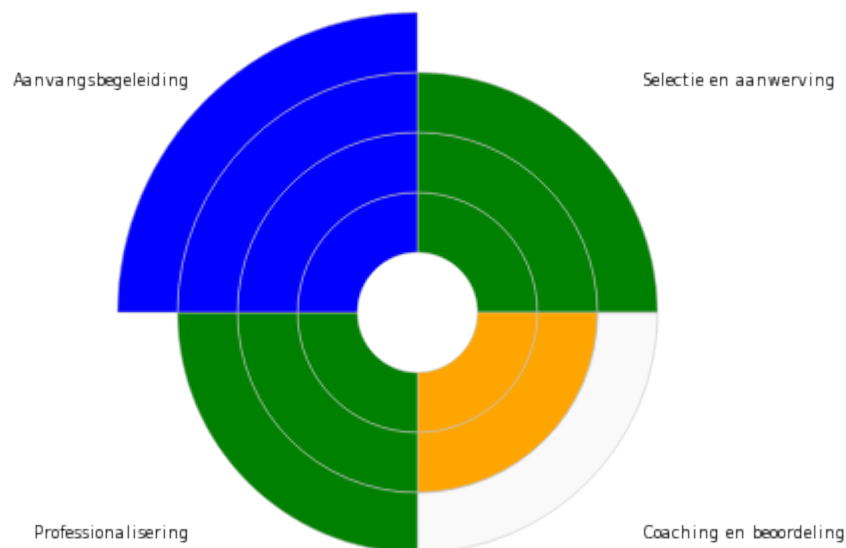


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen de afstemming van het aanbod op het leerplan en de eindtermen versterken door meer expliciet in te zetten op de verschillende wiskundige vaardigheden en vakattitudes.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren hebben zicht op de beginsituatie en de ontwikkelingsbehoeften van de meeste leerlingen. De school biedt de leerlingen de kans om een extra lestijd wiskunde te volgen waarbij de leraren de leerstof zowel uitbreiden als verdiepen. Ze laten echter kansen liggen om voor alle leerlingen haalbare en uitdagende doelen te stellen en het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën is beperkt zichtbaar in de klaspraktijk. Het is een ontwikkelkans voor de vakgroep om alle leerlingen voldoende kansen te bieden om de verschillende wiskundige vaardigheden te oefenen en om zoveel mogelijk gebruik te maken van authentieke en realistische contexten die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen. De onderwijsorganisatie is grotendeels gericht op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leerlingen gebruiken waar nodig het grafische rekentoestel en ze werken af en toe met wiskundige software. De beschikbaarheid van computers is echter beperkt. De vakgroep kan de leeromgeving versterken via de aankleding van de lokalen.
Feedback	De leraren geven geregeld feedback, waarbij ze voornamelijk vertrekken de leerervaringen en de resultaten van de leerlingen. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces en is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Door de feedback explicieter te formuleren op basis van de doelen en te richten op de volgende stappen in het onderwijsleerproces kan de vakgroep de ontwikkelingsgerichtheid nog versterken.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is veelal representatief voor het aanbod, maar spoort nog onvoldoende met het gevalideerd doelenkader. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Vragen die vanuit concrete en realistische contexten en op een evenwichtige wijze peilen naar de onderzoeks- en probleemoplossende vaardigheden en de denk- en redeneervaardigheden van de leerlingen, komen te weinig aan bod. Het onderscheid tussen de verschillende beheersingsniveaus (basis en uitbreiding) is niet steeds voldoende duidelijk.

Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden gedeeltelijk garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er zijn voldoende indicaties van positief leerlingenwelbevinden. Het aanwenden door de vakgroep van een aantal verdienstelijke individuele initiatieven van leraren als aanknopingspunt voor de systematische interne kwaliteitszorg, is een ontwikkelkans.

4.9 Het personeelsbeleid en de professionalisering



Selectie en aanwerving

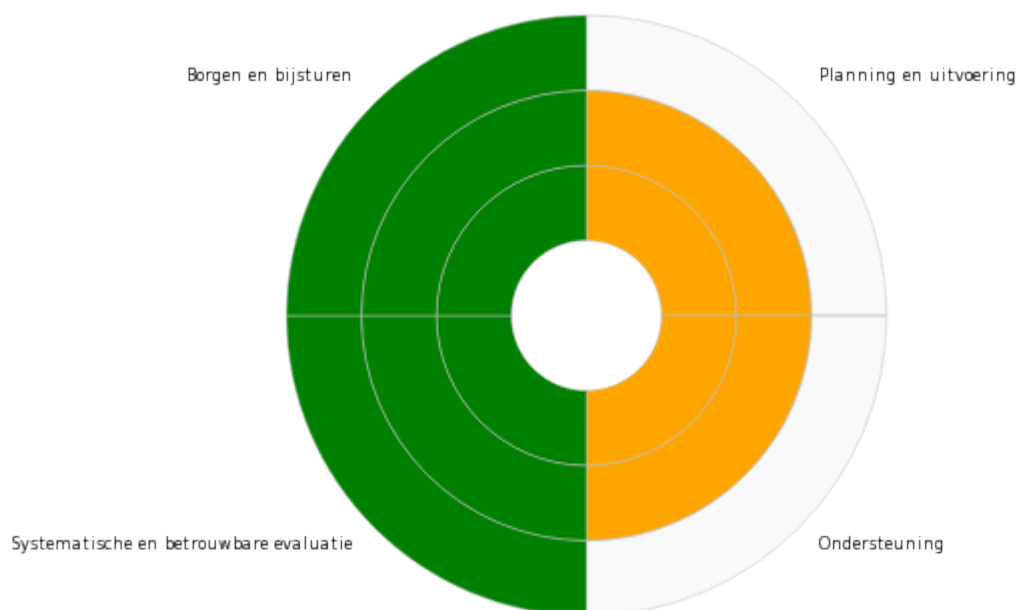
De school gebruikt criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Ze houdt bij de selectie en aanwerving rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet. De school kan de selectie en aanwerving nog versterken door een duidelijke en transparante procedure te ontwikkelen.

Coaching en beoordeling	De school voert gesprekken met de teamleden en heeft aandacht voor coaching. Ze laat kansen liggen om de teamleden feedback te geven over de manier waarop ze hun opdracht vervullen op basis van de functiebeschrijving. Uitgezonderd voor de beginnende leraren, gebruikt de school coaching en feedback veelal als antwoord op een probleemsituatie en in mindere mate om het functioneren te optimaliseren. Het is een ontwikkelkans voor de school om een transparant en stimulerend evaluatiebeleid uit te bouwen.
Professionalisering	In de school staat het voortdurend leren van het schoolteam centraal. De school koppelt de professionaliseringsnoden van de teamleden aan haar prioritaire doelen. Zo organiseerde de school collectieve vormingen ter voorbereiding op de recent geïntroduceerde leerlingencontacten. De school neemt initiatieven die leiden tot expertisedeling of het ontwikkelen en actualiseren van expertise van de teamleden. Deze initiatieven hebben in sommige vakgroepen een beperkt positieve impact op de onderwijsleerpraktijk. De school kan de professionalisering versterken door de verwachtingen doelgerichter te formuleren en systematischer op te volgen.
Aanvangsbegeleiding	De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolwerking. Deze aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan ondersteuning en coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling. De beginnende leraren krijgen systematisch begeleiding op maat. De aanvangsbegeleider organiseert onder meer geregeld klasbezoeken gevolgd door ontwikkelingsgerichte feedbackgesprekken en intervisiegesprekken gebaseerd op doeltreffende inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit. De teamleden kunnen bij collega's observeren of zich in de klas laten bijstaan door de vlinderleraar. De school evalueert, in overleg met alle betrokkenen, systematisch de werking van de aanvangsbegeleiding en stuurt bij waar nodig. De manier waarop de school de aanvangsbegeleiding organiseert, is een voorbeeld van goede praktijk.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- producten met gevaarlijke eigenschappen.



Planning en uitvoering

De school plant de maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade onvoldoende accuraat. Ze neemt deze acties slechts gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Het brandpreventieverslag dateert van 2010 en is aan vernieuwing toe. De school laat vooral nog kansen liggen om de acties systematischer uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden.

Ondersteuning

De school ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet in personele middelen en deelt de lokale preventieadviseur met andere scholen van de campus. Het globaal preventieplan en het jaaractieplan geven geen indicaties over de noodzakelijke financiële middelen om een preventief veiligheidsbeleid te voeren. Via de begroting verwerft de school de materiële middelen om een veilige leeromgeving te creëren.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Zo laat ze onder meer de elektrische laagspanning jaarlijks controleren. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Ze kan de inventaris van de producten met gevaarlijke eigenschappen nog verbeteren.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De school kan de efficiëntie van haar dynamisch risicobeheersingssysteem nog optimaliseren.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	◆
Professionalisering	●
Aanvangsbegeleiding	★

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Engels in de eerste graad A-stroom in de basisoorties Latijn en Moderne wetenschappen (leerplan 2011/002)	Socio-economische initiatie (SEI) in de eerste graad in de basisoortie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009)	Wiskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan 2009/003)	Biologie in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie en Latijn (leerplan 2012/003)	Biologie in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/004)	Engels in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2010/099)	Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051)	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichting Economie-moderne talen (leerplan 2004/021)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	◆	●	◆	●	◆	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	◆	●	●	●	◆	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	●	●	●	●	●
Feedback	●	◆	●	◆	◆	◆	◆	●
Leerlingenevaluatie	●	●	◆	●	●	◆	●	◆
Leereffecten	●	◆	◆	●	●	◆	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	◆
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Engels in de eerste graad A-stroom in de basisopties Latijn en Moderne wetenschappen (leerplan 2011/002).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor biologie in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie en Latijn (leerplan 2012/003).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor biologie in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/004).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor socio-economische initiatie (SEI) in de eerste graad in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan 2009/003).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Engels in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2010/099).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad aso in de studierichting Economie-moderne talen (leerplan 2004/021).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het evaluatiebeleid van het personeel.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
38265 - Instituut Heilige Familie Secundair	38265 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Hofstraat 15 - 9100 SINT-NIKLAAS