

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Sint-Gertrudiscollege te WETTEREN

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000396
Instelling	Sint-Gertrudiscollege
Beleidsverantwoordelijke	Erwin DE FEYTER, Kristel VAN DRIESSE, Regine VERSTRAETEN
Adres	Wegvoeringstraat 21 - 9230 WETTEREN
Telefoonnummer	09-369.10.63
E-mail	info@sgw.be
Website	http://www.sgw.be
Bestuur	VZW Katholiek Onderwijs Wetteren
Adres	Wegvoeringstraat 21 - 9230 WETTEREN
Scholengemeenschap	KSGWL Katholieke SG Wetteren-Lede
Adres	Wegvoeringstraat 21 - 9230 WETTEREN
CLB	Vrij CLB Wetteren
Adres	Hoenderstraat 53 - 9230 WETTEREN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	23-04-2019, 24-04-2019, 25-04-2019, 26-04-2019, 29-04-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Annemie DE MERLIER Geert POLFLIET Katleen ROGEMAN Serge SAUBAIN

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	Socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009).....	7
4.2	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)	9
4.3	Frans in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie en Latijn (leerplan 2012/007)	10
4.4	Grieks in de tweede graad aso in de studierichting Grieks-Latijn (leerplan 2013/002)	12
4.5	Engels in de derde graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn, Humane wetenschappen en Latijn-wetenschappen (leerplan 2014/002)	14
4.6	Latijn in de derde graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn, Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen en Latijn-wiskunde (leerplan 2015/002)	16
4.7	Het personeelsbeleid en de professionalisering	18
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	19
6	Respecteert de school de regelgeving?	21
7	Samenvatting.....	22
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	22
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	22
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	23
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	25
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	26

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

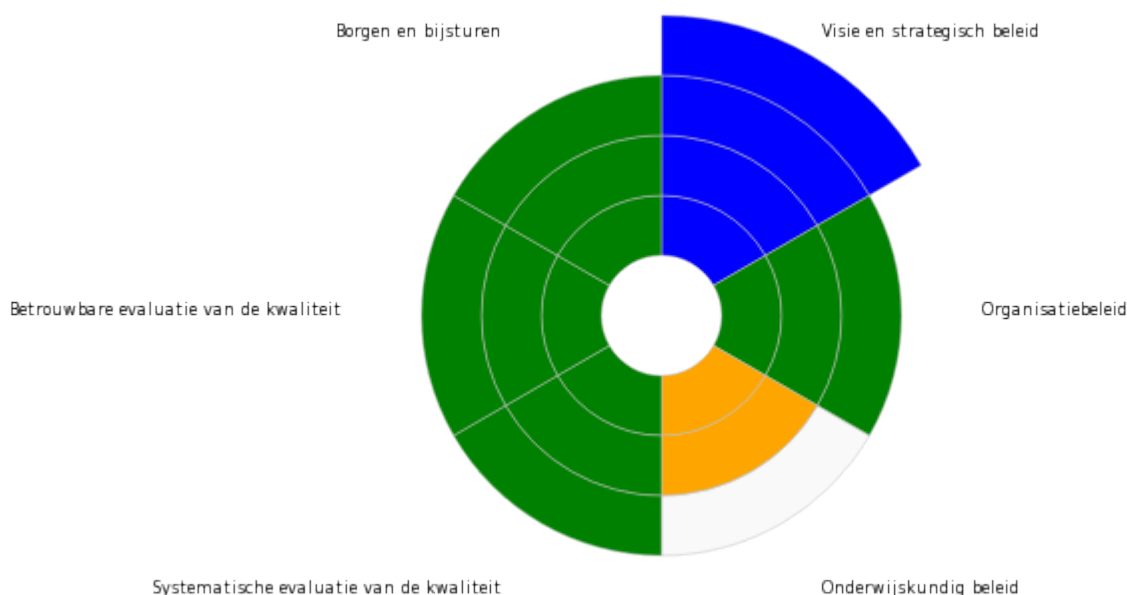
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Sint-Gertrudiscollege (doorlichtingseenheid 2000000396). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Sint-Gertrudiscollege (107599)
- Sint-Gertrudiscollege Eerste Graad (118299).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



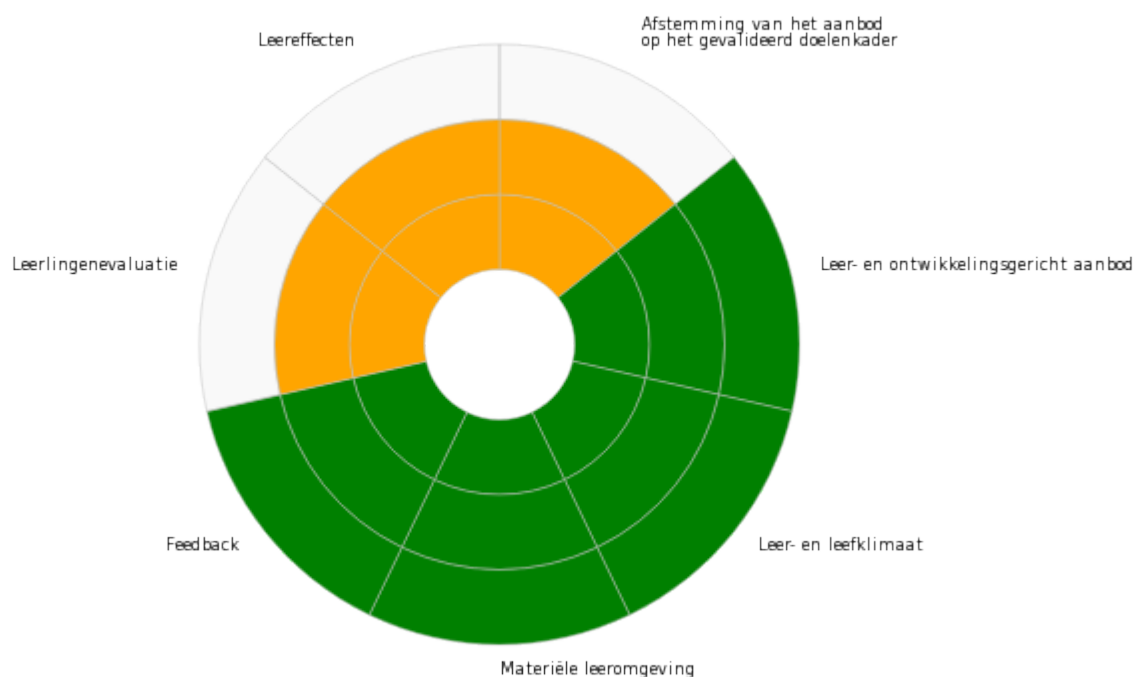
Visie en strategisch beleid

De school heeft een schooleigen visie die aangeeft wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Deze visie omvat de kernwaarden waarvoor de school staat. Verder heeft ze voor verschillende aspecten van de schoolwerking een visie, waarin ze uitwerkt hoe ze die wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De visie op de leerbegeleiding in de verschillende graden is daar een mooi voorbeeld van. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De verankering van de kernwaarden in de visie op het personeelsbeleid en de professionalisering illustreert dat de visie breed en zichtbaar ingang vindt in de schoolwerking en de schoolcultuur. De leraren voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk om de visie te realiseren. De school evalueert haar visie in een open dialoog en stuurt ze bij waar nodig.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Zo gaat ze geregeld op zoek naar de mening van leerlingen, van ouders en van het schoolteam en ze houdt er rekening mee. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar weloverwogen op in. De school lanceert af en toe vernieuwingen met impact op de klasvloer. Het project 'Taalverrijking' en de klasoverstijgende niveaugroepen wiskunde en Frans in de eerste graad zijn daar voorbeelden van. Ze stimuleert reflectie en expertisedeling tussen de teamleden, zoals blijkt uit het onderzoek naar professionalisering. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Interne en externe belanghebbenden ervaren de communicatie als informatief en frequent. De school kan de doelgerichtheid van haar communicatie met de teamleden nog versterken door haar beleidsmaatregelen en afspraken voldoende helder en stimulerend uit te schrijven.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat nog niet schoolbreed. Ze laat voornamelijk in de tweede en de derde graad kansen liggen om alle aspecten van de onderwijsleerpraktijk voldoende te concretiseren in maatregelen en afspraken. Het onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk toont aan dat bijvoorbeeld de afspraken over het bereiken van de onderwijsdoelen nog niet voldoende doelgericht zijn en dat ze de praktijk slechts gedeeltelijk aansturen. De school ondersteunt de teamleden. Zo houdt ze het team op de hoogte van de opvolging en bijsturing van het beleid via het 'Intranieuws'. Verder heeft ze ook middelen vrijgemaakt voor de aanstelling van een medewerker integrale kwaliteitszorg.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Daartoe heeft de school recentelijk een meetplan opgesteld. Ze heeft daarbij ook aandacht voor de evaluatie van een aantal aspecten van de onderwijsleerpraktijk. Uit het onderzoek blijkt dat het beleid de systematische kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk in de vakgroepen nog gericht kan aansturen. Toch zijn daarin al duidelijke eerste stappen gezet. Onder meer het aanstellen van een kwaliteitsbewaker in elke vakgroep getuigt daarvan.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Onder meer de opvolging van de tekorten die werden vastgesteld tijdens de vorige doorlichting, getuigt daarvan.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

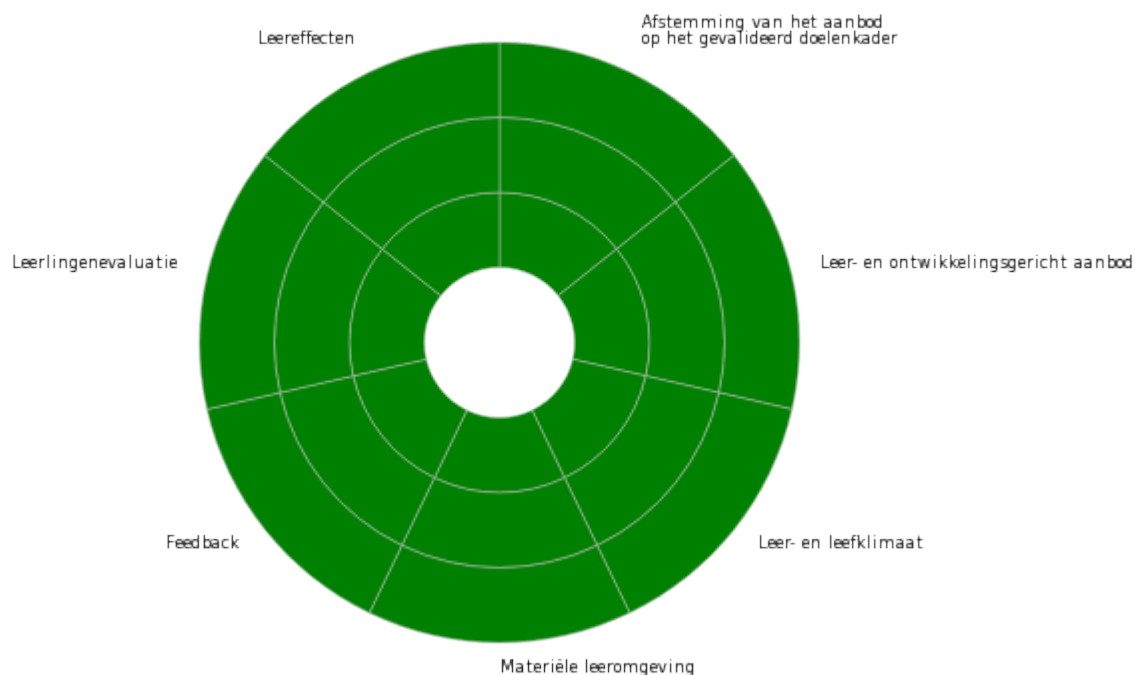
4.1 Socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De leraren realiseren de leerplandoelen over 'onderzoekend leren' niet allemaal en niet altijd op het juiste beheersingsniveau. Ze hebben de context 'ik en de gemeenschap' niet of slechts fragmentarisch behandeld. De vakgroep staat voor de uitdaging om een realistische en flexibele jaarplanning te hanteren, zodat ze de realisatie van ten minste alle verplichte leerplanitems kan garanderen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol. De leraren gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten die aansluiten bij de actualiteit en de leefwereld van de leerlingen. De afwisselende werk- en groepeeringsvormen werken activerend en ondersteunen het leren.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De gebruikte werkvormen bevorderen het geven van ontwikkelingsgerichte feedback, die veelal mondeling gebeurt. De leraren vertrekken daarbij vooral vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is veelal transparant, betrouwbaar en breed. Ze is echter beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Dat komt doordat ze onvolledig en onevenwichtig is en vaak niet op het juiste beheersingsniveau gebeurt. Zo evalueren de leraren een van de projecten niet en de andere via een grotendeels kennisgerichte toets. De vaardigheidsgerichte leerplandoelen over 'onderzoekend leren' en 'wetenschap en samenleving' evalueren ze niet allemaal en vaak niet op het juiste beheersingsniveau. Vakattitudes komen in de evaluatie amper voor.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep kan de kwaliteitsbewaking versterken door een meer systematische reflectie op de onderwijsleerpraktijk met het leerplan als leidraad.

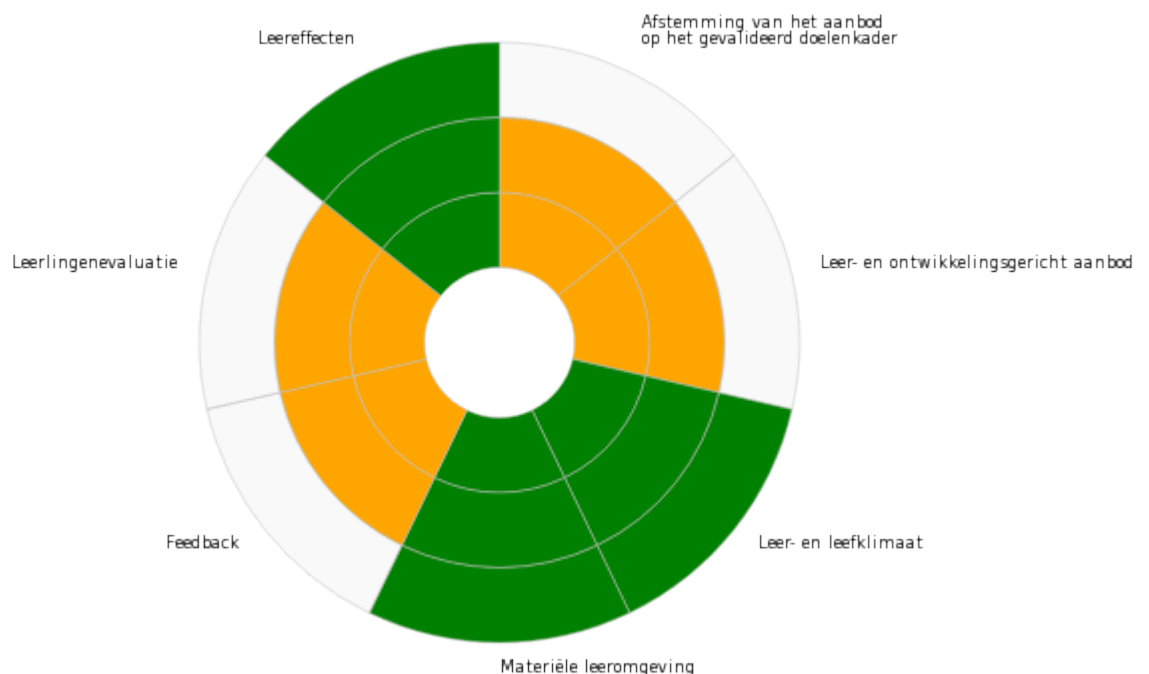
4.2 Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Er is voldoende aandacht voor de leerplandoelen in verband met onderzoekscompetentie.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol doordat het in realistische en actuele contexten zit vervat. De afwisselende werk- en groeperingsvormen werken activerend en ondersteunen het leren. De leraren kunnen het aanbod nog versterken door een meer doelgerichte koppeling van de verschillende (onderzoeks)opdrachten aan de graduele opbouw van vaardigheden.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback	Door het gebruik van een portfolio slagen de leraren erin geregeld ontwikkelingsgerichte feedback te geven, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze is transparant, betrouwbaar, breed en afgestemd op de doelgroep. In het tweede leerjaar van de graad kan de evaluatie beter geïntegreerd worden in het onderwijsleerproces door een meer doordachte spreiding van de evaluatiemomenten in de tijd.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep kan de kwaliteitsbewaking nog versterken door een meer systematische reflectie op de onderwijsleerpraktijk met het leerplan als leidraad.

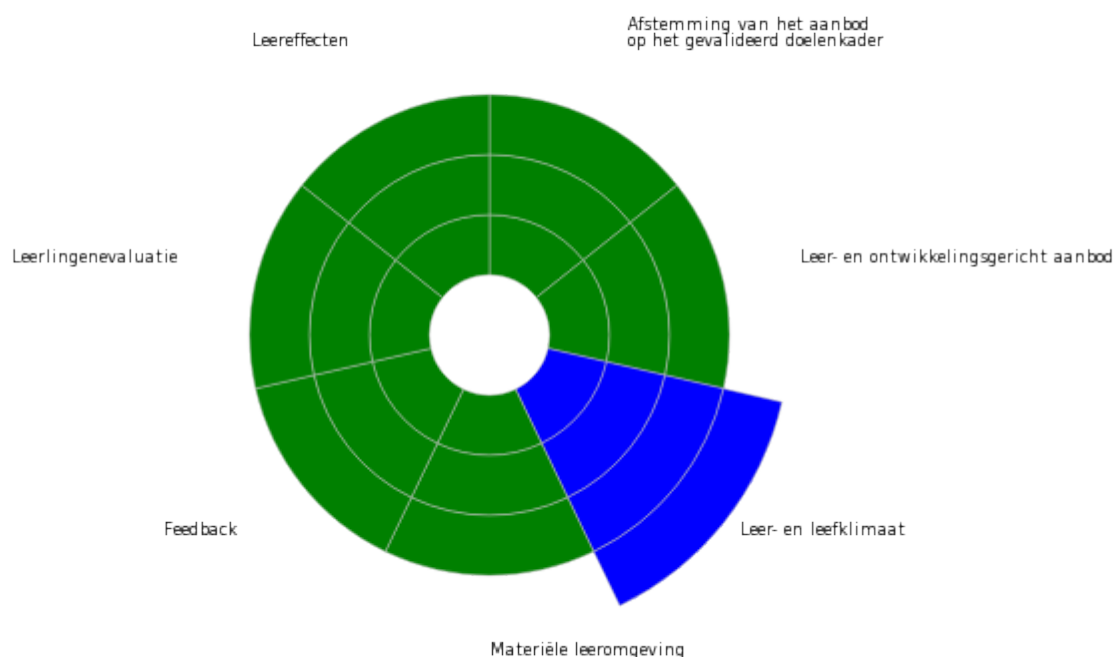
4.3 Frans in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie en Latijn (leerplan 2012/007)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Hoewel alle vaardigheden aan bod komen, is er een overwicht aan kennisgerichte opdrachten. Daardoor bieden de leraren de vaardigheden niet altijd op het beoogde verwerkingsniveau aan. Ze kunnen ook meer aandacht schenken aan het aanleren van strategieën.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren leveren inspanningen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De contexten missen echter vaak levensechtheid en authenticiteit. De leraren vermijden losse kennisopdrachten maar de opdrachten zijn meestal gesloten en leraargestuurd. Daardoor komen er weinig tot geen taaltaken aan bod. Extra-murosactiviteiten compenseren dit gedeeltelijk. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leraren hebben het vaklokaal ingericht als krachtige leeromgeving.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De frequent aangeboden remediëring bestaat vooral uit het aanbieden van extra kennisgerichte oefeningen en algemene studeertips voor het vak. Daardoor is de feedback te weinig gericht op de volgende stappen in het leerproces van de individuele leerling. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod maar beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader, aangezien aanbod en evaluatie overwegend kennisgericht zijn. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep en de talige competenties van de leerlingen in kaart brengt. Herleidingen van punten en het gebrek aan afspraken daarover binnen de graad en tussen de graden, maken de behaalde scores weinig transparant voor leerlingen en ouders. Daardoor gaan sturingskansen voor het onderwijsleerproces van de leerling verloren. Er zijn wel aanzetten tot zelfevaluatie en het gebruik van een portfolio.

Leereffecten Ondanks de noodzakelijke bijstellingen in de onderwijsleerpraktijk, tonen het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt op de getoetste domeinen. Dit kan alleen dankzij de inzet en de betrokkenheid van de leraren. De noodzakelijke, verdere uitbouw van de kwaliteitsbewaking binnen de graad, tussen de graden en taaloverschrijdend, kan de output nog verhogen.

4.4 Grieks in de tweede graad aso in de studierichting Grieks-Latijn (leerplan 2013/002)

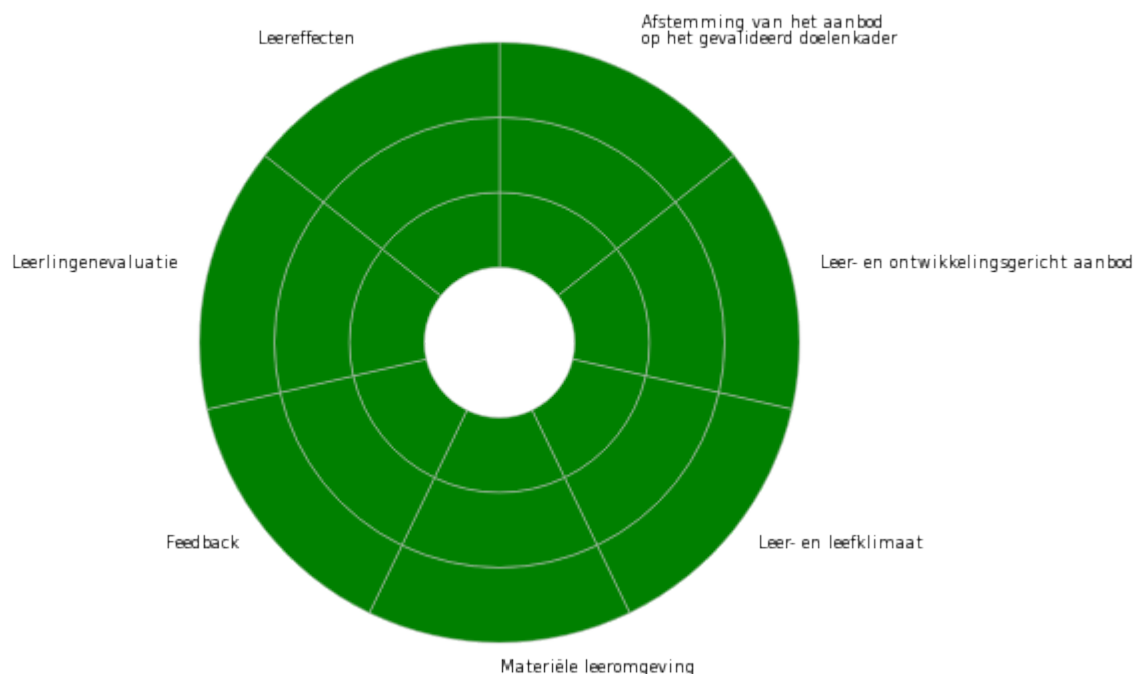


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De aandacht van de leraar voor de verschillende fasen van het onderzoek illustreert een doordachte gerichtheid op het ontwikkelen van de onderzoekscompetentie.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraar heeft zicht op de voorkennis, context en ontwikkelingsbehoeften van iedere leerling. Hij levert ernstige inspanningen om de lesdoelen haalbaar en uitdagend te maken voor alle leerlingen. Dat uit zich onder meer in de keuze van het tekstmateriaal, dat zo dicht mogelijk aansluit bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Zo biedt de leraar een overzicht aan van schooltaalwoorden klassieke talen en mogelijke opdrachten. De onderwijsorganisatie en de laagdrempelige bereikbaarheid van de leraar bevorderen het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	Tussen de leerlingen en de leraar bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraar nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraar moedigt de leerlingen aan om te leren en om dieper na te denken. Hij ondersteunt hen, waardeert hen en geeft hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. Afspraken, bijvoorbeeld over de planning van huiswerk, komen tot stand in overleg met de leerlingen. De leraar komt zoveel mogelijk tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften en de leerbehoeften van de leerlingen, onder meer door structureel ingebedde remediëringlessen. Dat is een voorbeeld van goede praktijk.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de leermiddelen en infrastructuur efficiënt in.
Feedback	De leraar geeft geregeld, voornamelijk mondeling, ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij hij vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraar kan de inbedding van de feedback in het onderwijsleerproces nog versterken door leerlingen frequenter aan te zetten tot zelfsturing van het leerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De geïntegreerde bevraging van vocabularium en grammatica is noemenswaardig. De evaluatie is veelal transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraar kan de betrokkenheid van de leerlingen bij de evaluatie nog verhogen door hen een grotere rol te geven in het evaluatieproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk vertoont nog groeimarge.

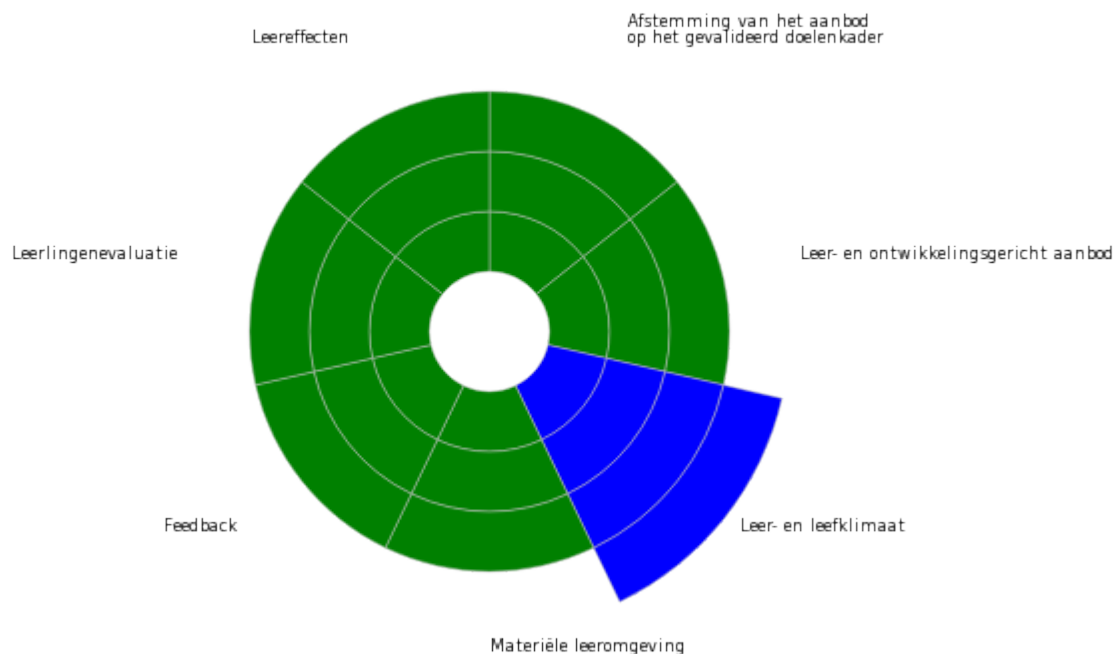
4.5 Engels in de derde graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn, Humane wetenschappen en Latijn-wetenschappen (leerplan 2014/002)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Er is een correct evenwicht tussen vaardigheden en kennis, die geïntegreerd worden in taaltaken waarin ook de verwachte verwerkingsniveaus aan bod komen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De taaltaken en lesonderwerpen sluiten aan bij de leefwereld van de leerlingen en behandelen geregeld actuele en maatschappelijk relevante thema's. De meeste interacties van leraren en leerlingen gebeuren in de doeltaal. Activiteiten als de 'Engelse Dag' bevorderen de positieve attitude van de leerlingen tegenover het vak. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Het gebruik van de self-assessmenttest voor grammatica is een goed voorbeeld van binnenklasdifferentiatie.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leraren hebben het vaklokaal als krachtige leeromgeving ingericht en bevorderen zo de interculturele competentie.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback van leraren wordt aangevuld met peer- en zelfevaluatie. Daarbij valt op dat de peerevaluatie goed taakgericht is geformuleerd naar analogie met de feedback van de leraren.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Naast de leraargestuurde evaluatievormen, werken de leerlingen met een portfolio. Een sterk punt is de uitgeschreven visie op evaluatie, die weliswaar alleen voor de derde graad geldt. De vakgroep kan de aansluiting daarvan op de lagere graden nog meer stimuleren.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de vakgroep is een sterk punt. De resultaten op externe taaltesten tonen aan dat de leerlingen het beoogde ERK-niveau of hoger behalen, wat de eigen goede outputresultaten bevestigt.

4.6 Latijn in de derde graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn, Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen en Latijn-wiskunde (leerplan 2015/002)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen het aanbod van de onderzoekcompetentie nog beter afstemmen op het gevalideerd doelenkader en het verwachte beheersingsniveau door daarover afspraken te maken, zowel binnen de vakgroep als op schoolniveau, en de onderzoekscompetentie gradueel op te bouwen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren hebben zicht op de voorkennis, context en ontwikkelingsbehoeften van iedere leerling. Zij leveren ernstige inspanningen om de lesdoelen haalbaar en uitdagend te maken voor alle leerlingen. Dat uit zich onder meer in een doorgedreven toepassing van de lectuurmethode tijdens de lespraktijk. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Zo bieden de leraren een overzicht aan van schooltaalwoorden klassieke talen en mogelijke opdrachten. De vormgeving van het lesmateriaal is, in het kader van een brede basiszorg, toe aan een herwerking. De onderwijsorganisatie en de laagdrempelige bereikbaarheid van de leraren bevorderen het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren moedigen de leerlingen aan om te leren en om dieper na te denken. Ze ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De leraren komen zoveel mogelijk tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften en aan de leerbehoeften van de leerlingen, onder meer door structureel ingebedde remediëringlessen. Dat is een voorbeeld van goede praktijk.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld, voornamelijk mondeling, ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de inbedding van de feedback in het onderwijsleerproces nog versterken door leerlingen frequenter aan te zetten tot zelfsturing van het leerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en veelal geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De spreiding van de evaluatie van niet-bestudeerde teksten biedt nog ruimte voor verbetering. Verder kunnen de leraren de evaluatie van de onderzoekscompetentie versterken door op schoolniveau duidelijke afspraken te maken over de evaluatiecriteria en de rapportering van de onderzoeksopdrachten.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk vertoont nog groeimarge.

4.7 Het personeelsbeleid en de professionalisering

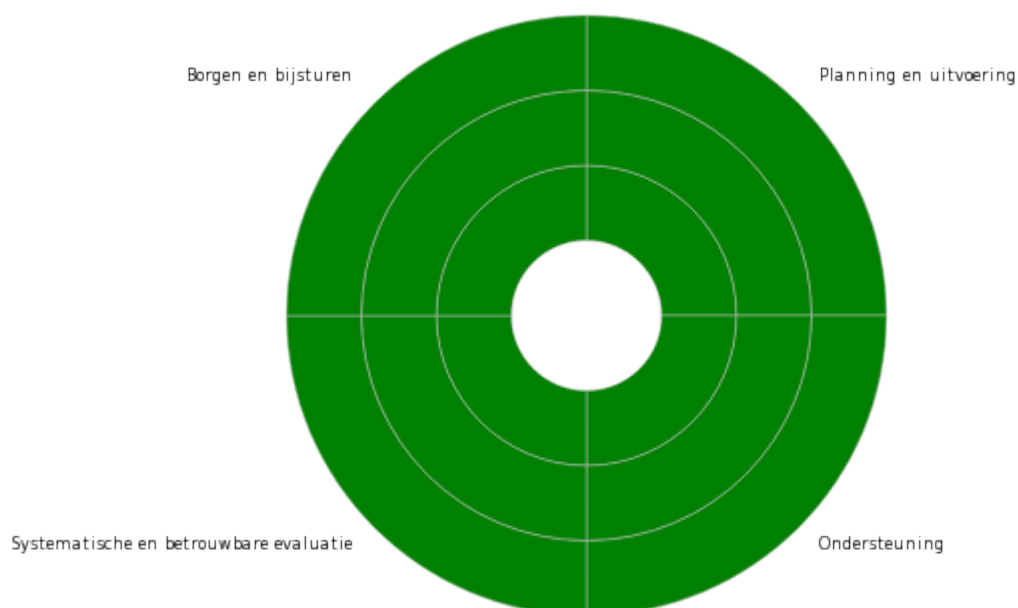


Selectie en aanwerving	De school gebruikt duidelijke criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Ze houdt bij selectie en aanwerving zo veel mogelijk rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken en verruimen, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet.
Coaching en beoordeling	De school voert voornamelijk informele en indien nodig ook formele gesprekken met de teamleden en heeft daarbij gerichte aandacht voor coaching. De teamleden krijgen feedback over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. De school voert een transparant, rechtvaardig en stimulerend evaluatiebeleid dat gericht is op de professionele ontwikkeling van de teamleden.
Professionalisering	In de school staat het voortdurend leren van en met elkaar centraal. De school brengt de professionaliseringsnoden van de teamleden systematisch in kaart en koppelt ze aan haar prioritaire doelen. De school neemt initiatieven die leiden tot expertisedeling of het ontwikkelen en actualiseren van expertise van de teamleden. Deze initiatieven hebben een toenemende positieve impact op de onderwijsleerpraktijk.
Aanvangsbegeleiding	De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolwerking. Deze aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in een globaal preventieplan en een jaaractieplan, een systematiek die de school dit schooljaar hervat heeft. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doorgaans doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Een geplande nieuwbouw en een deels geklasseerde site vergen de stringente opvolging waarin de school voorziet. Ze stelt planmatig de nodige financiële, materiële en personele middelen ter beschikking.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen, waaronder keuringsverslagen, verslagen van interne en externe preventiediensten en van rondgangen door de brandweer, brandpreventieoefeningen en input van het personeel. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De huidige preventieadviseur ondersteunt het borgen en bijsturen aan de hand van de systematische bijwerking met prioritering van de acties in het jaaractieplan. Zo werd de installatie van een ontbrekende trapleuning opgenomen in de planning, met grotere kans op succes tot spoedige uitvoering dan de afgelopen jaren. De systematische werkwijze is zichtbaar, zowel in de administratie als op het terrein, voor de drie onderzochte processen: noodplanning, elektriciteit en valgevaar en toegankelijkheid.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	●
Professionalisering	●
Aanvangsbegeleiding	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009)	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)	Frans in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie en Latijn (leerplan 2012/007)	Grieks in de tweede graad aso in de studierichting Grieks-Latijn (leerplan 2013/002)	Engels in de derde graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn, Humane wetenschappen en Latijn-wetenschappen (leerplan 2014/002)	Latijn in de derde graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn, Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen en Latijn-wiskunde (leerplan 2015/002)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	●	◆	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	◆	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	★	●	★
Materiële leeromgeving	●	●	●	●	●	●
Feedback	●	●	◆	●	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	●	◆	●	●	●
Leereffecten	◆	●	●	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Grieks in de tweede graad aso in de studierichting Grieks-Latijn (leerplan 2013/002).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Engels in de derde graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn, Humane wetenschappen en Latijn-wetenschappen (leerplan 2014/002).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Latijn in de derde graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn, Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen en Latijn-wiskunde (leerplan 2015/002).
 - De kwaliteit borgen van het personeelsbeleid en de professionalisering.
 - De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie en Latijn (leerplan 2012/007).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000396 - Sint-Gertrudiscollege	107599 (volledig) + 118299 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Wegvoeringstraat 21 - 9230 WETTEREN