

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool - Mozaiek te SINT-KRUIS

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	110271
Instelling	Vrije Basisschool - Mozaiek
Beleidsverantwoordelijke	Joost DENDOOVEN
Adres	Pastorieweg 4 - 8310 SINT-KRUIS
Telefoonnummer	050-35.12.10
E-mail	info@basisschoolmozaiek.be
Website	www.basisschoolmozaiek.be
Bestuur	Vr. Basissch. Mariawende St-Kruis-Brugge
Adres	Pastorieweg 4 - 8310 SINT-KRUIS
Scholengemeenschap	Vrije Scholen 't Rycke Velt
Adres	Kloosterstraat 4 A - 8340 SIJSELE
CLB	Vrij CLB Brugge(n)
Adres	Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	23-04-2019, 25-04-2019, 26-04-2019, 29-04-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Geert DE WITTE Geert ALLEMAN

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.....	7
4.2	Nederlands in het lager onderwijs	9
4.3	Wiskunde in het lager onderwijs.....	11
4.4	Het personeelsbeleid en de professionalisering	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

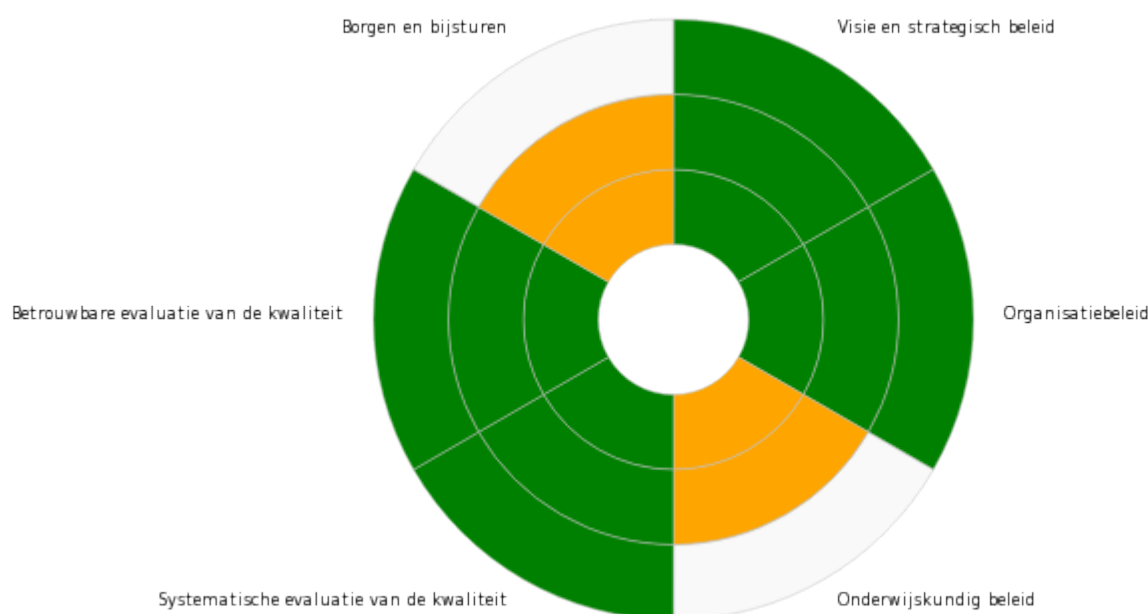
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Karel van Manderstraat 115 - 8310 SINT-KRUIS
- Pastorieweg 4 - 8310 SINT-KRUIS.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



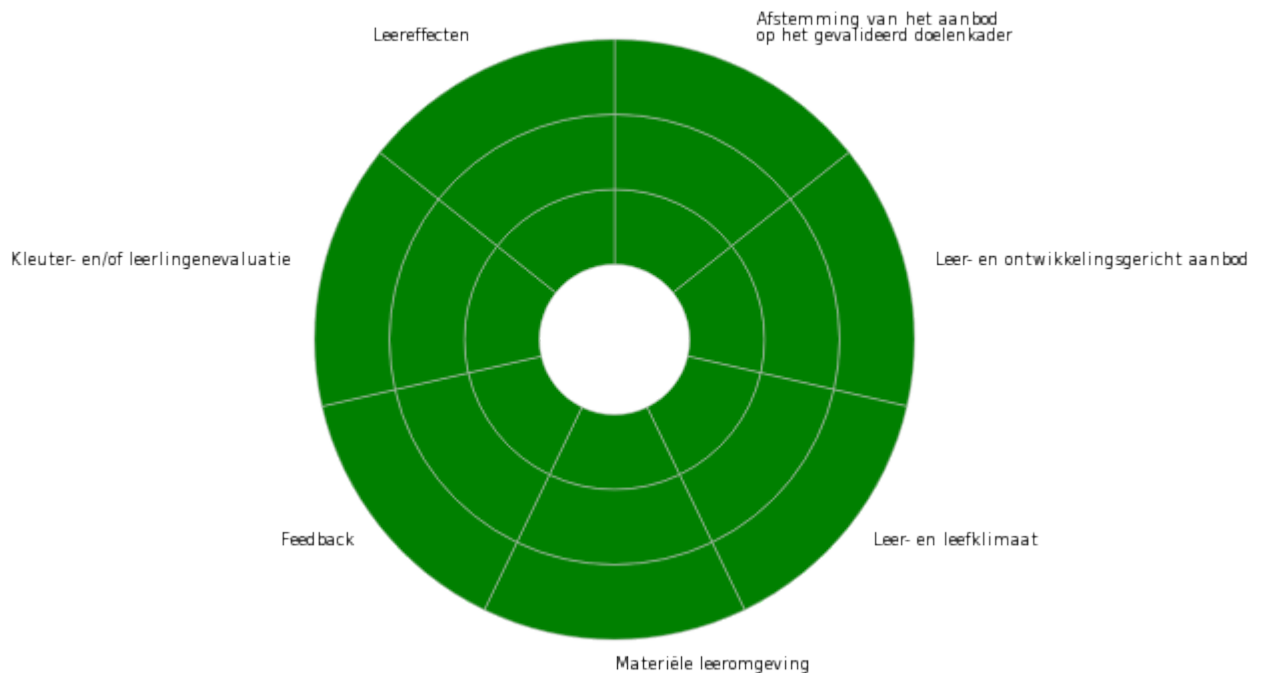
Visie en strategisch
beleid

De school weet op basis van een eigen schoolvisie wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Vanuit haar visie en omwille van de gewijzigde leerlingeninstream besteedt ze veel aandacht aan Nederlands en de taalontwikkeling in het bijzonder. Verder legt de school haar focus ook op ICT en op de zorgwerking. Samen met de geleidelijke implementatie van een koepeleigen leerplan vindt de visie stelselmatig ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een bottom-up beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijke pijlers vormen. Ze staat open voor externe vragen en maatschappelijke verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert in zekere mate vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Het leren van elkaar gebeurt meestal met de parallelklas of binnen de graad. Ze kan rekenen op een dynamisch zelfsturend lerarenteam. Ze heeft nog groeikansen om samen met anderen de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat veelal fragmentair of niet schoolbreed. Een uitzondering daarop vormt de ontwikkeling van de ICT- en de zorgwerking waarin de school schoolbreed te werk gaat. Diverse maatregelen zijn soms te weinig doelgericht. Ze heeft nog groeikansen om in formeel overleg met de leraren doelen voorop te stellen zodat inhoudelijke afspraken als één doorgaande lijn de klaspraktijk aansturen. Een zekere vrijblijvendheid leidt soms tot een te grote diversiteit in werkvormen, didactiek en de graad van activerend onderwijs. Zo krijgt binnen het leergebied wiskunde handelend rekenen leerkrachtafhankelijk een invulling. Opvolging en ondersteuning tot op de klasvloer van diverse leraren is wenselijk om de gelijkgerichtheid te bevorderen. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Kansen tot het systematisch leren van elkaar in het kader van een totale schoolaanpak zijn onderbenut.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van haar onderwijsleerpraktijk. Voor Nederlands en wiskunde beschikt ze over een breed gamma van evaluatiemogelijkheden. De school baseert haar beeldvorming in de kleuterafdeling op een veelheid van observaties en genormeerde tests. De school laat kansen liggen om op geregelde momenten op schoolniveau een beeld te krijgen van de onderwijskwaliteit door middel van een sterktezwakteanalyse.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De school analyseert de toetsresultaten in beperkte mate schoolbreed. De school heeft aandacht voor de leerresultaten van haar leerlingen in het vervolgonderwijs. Ze betreft in mindere mate relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. De school heeft nog groeikansen om haar gevalideerde toetsen meer gericht en op langere termijn af te nemen.
Borgen en bijsturen	De school heeft in zekere mate zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties en analyses van toetsen bij te stellen. Het schoolteam getuigt van een hoge graad van bereidheid tot bijsturing. Het schoolbreed vastleggen van inhoudelijke afspraken en de opvolging bij de uitvoering en realisatie ervan zijn nog werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs

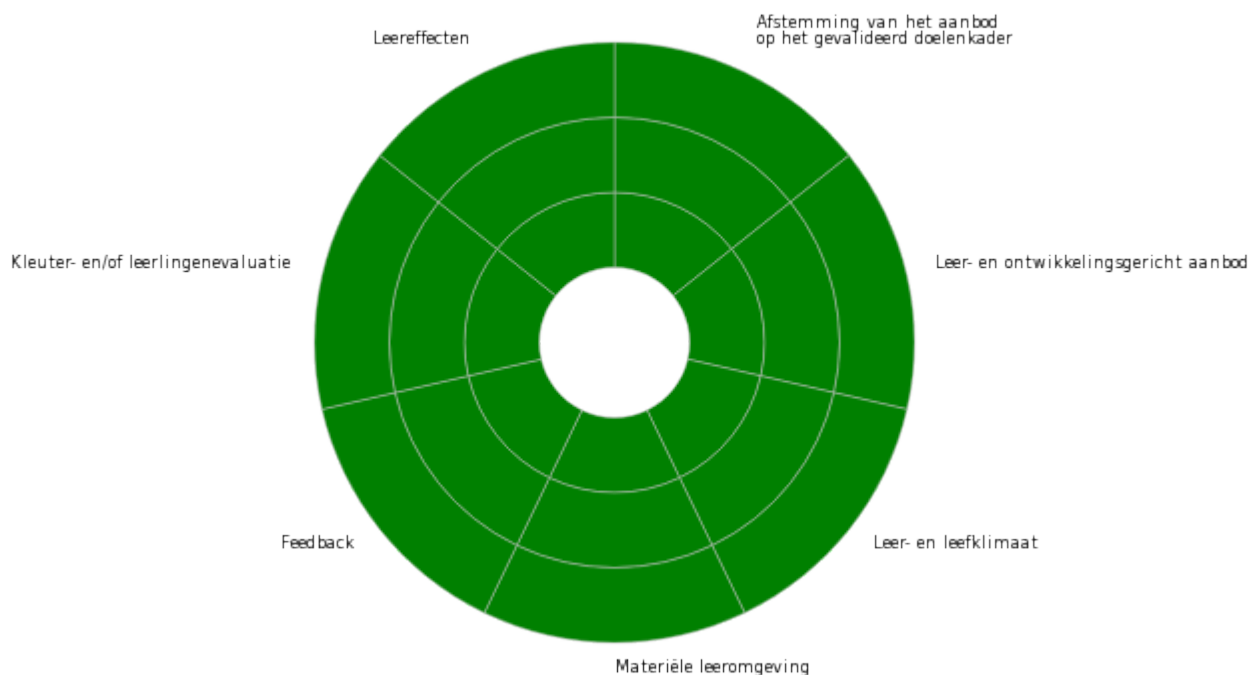


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren verkennen een nieuw koepel eigen leerplan en stemmen hun aanbod geleidelijk aan af op dit gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters. Het thematisch aanbod is gerelateerd aan de leerplandoelen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om binnen een krachtige leeromgeving haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend. Het ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. De leraren hebben een gerichte aandacht voor het stimuleren van talige interacties. De onderwijsorganisatie en het in toenemende mate gedifferentieerd werken, bevorderen het nastreven van de doelen.

Leer- en leefklimaat	Het enthousiast kleuterteam speelt vlot in op de emotionele noden en op de leer-, verzorgings- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren en kleuters behandelen elkaar respectvol. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. In de klasgroepen is de ordening van de speelleerplekken doordacht. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De infrastructuur is niet steeds afgestemd op de zorgnoden van de kleuters. In de administratieve vestigingsplaats hebben de kleuters na het toiletbezoek niet de mogelijkheid de handen met zeep te wassen en te drogen. De leraren benutten functioneel de binnen- en buitenruimtes. Diverse klassen maken gebruik van multimedia.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze veelal vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. Vanuit het meespelen geven de leraren gepaste feedback gericht op succeservaringen. Hun feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Diverse leraren geven feedback gericht op de volgende stappen in het leerproces (feedforward).
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie en de observaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, veelal betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. De betrokkenheid en het welbevinden van de kleuters zijn opvallende ontwikkelingsresultaten.

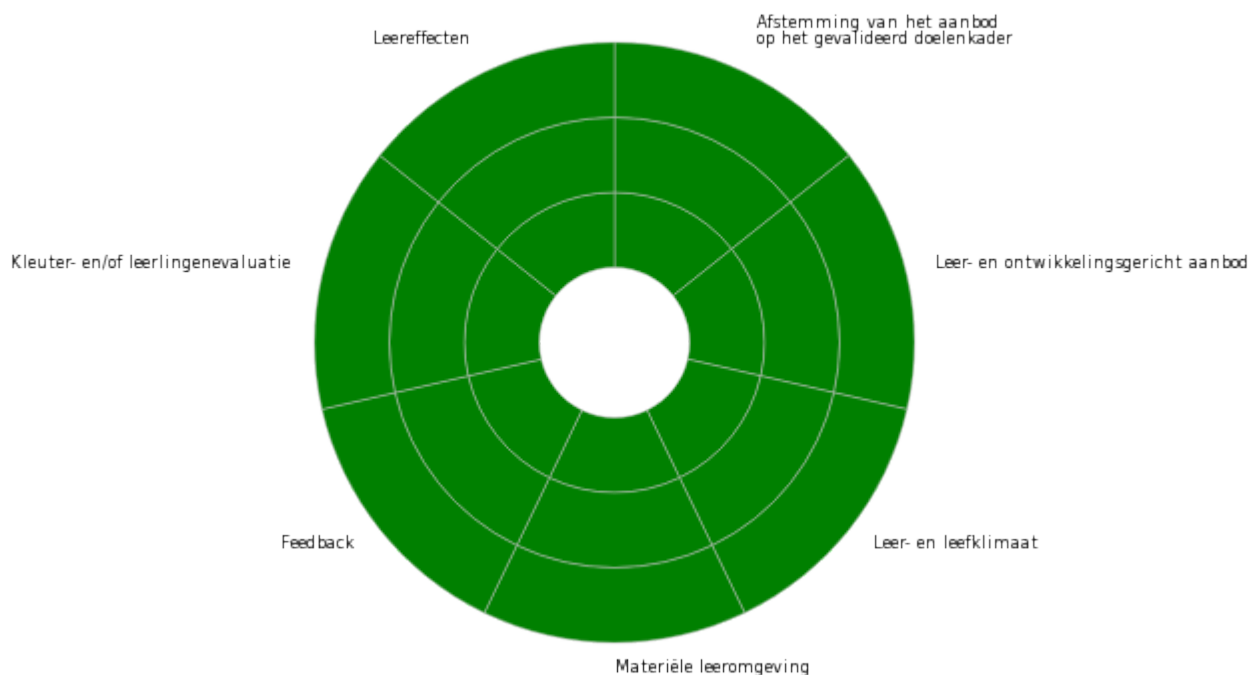
4.2 Nederlands in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren zitten in een overgangperiode omdat ze een nieuw leerplan verkennen. Het door de leraren geactualiseerd onderwijsleerpakket vormt de leidraad. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren leggen een accent op het leesonderwijs.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de leerlingen om voor hen haalbare en uitdagende doelen te stellen. Ze doen inspanningen om het onderwijsleerproces af te stemmen op de leerbehoeften van iedere leerling. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en veelal activerend en ondersteunt het leren. De leraren nemen diverse initiatieven om het lezen en het leesplezier te bevorderen. De onderwijsorganisatie, waaronder het gedifferentieerd klasdoorbrekend werken en de ICT-ondersteunende initiatieven, bevordert het bereiken van de doelen. Sommige leraren doen een aanbod van strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Op schoolniveau zijn er nog groeikansen om gericht aandacht te besteden aan de penguerep.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat gebaseerd op wederzijds respect en empathie. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. De meeste leraren plannen zorgvuldig de leeractiviteiten en hebben aandacht voor passende maatregelen binnen het psychisch en sociaal functioneren.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. In sommige klassen ontbreekt efficiënte zonnewering. De leesbaarheid van de digitale borden is in de meeste klassen ondermaats. Diverse klassen beschikken over inhoudelijk sterke en mooie klasbibliotheken.
Feedback	De meeste leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De kwaliteit van de ontwikkelingsgerichte feedback is sterk leerkrachtafhankelijk.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren beschikken over methodegebonden, genormeerde en gevalideerde testen. Sommige evaluaties zijn op maat van de leerling.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Wiskunde in het lager onderwijs



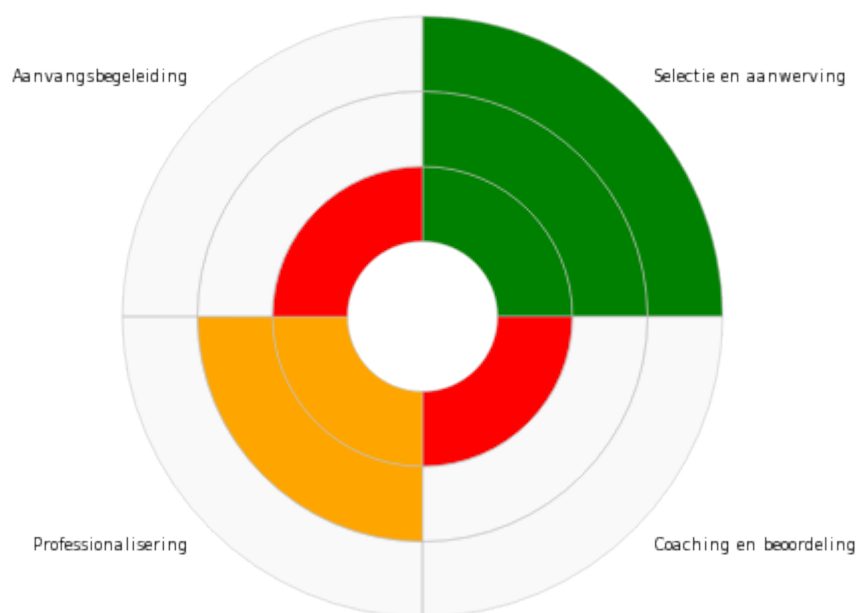
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De school voorziet een aangepast onderwijsleerpakket met een beperkter taalaanbod voor taalzwakkere leerlingen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De meeste leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het uitdagende van het aanbod is sterk leerkrachtafhankelijk. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol. Sommige leraren bieden het aanbod weinig activerend aan. Alle klassen beschikken over een ruim pakket ICT-mogelijkheden om het leren te ondersteunen. Het gedifferentieerd klasdoorbrekend werken bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren gaan positief in op gewenst leerlingengedrag en gebruiken consequent strategieën om ongewenst gedrag te vermijden.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. In de meeste klassen zijn geen aparte digitale klokken aanwezig. In enkele klassen is het meubilair niet aangepast aan de grootte van de leerling. Schoolbreed uitgewerkte referentiematen, ondersteunende wandplaten en in sommige klassen heuristieken bevorderen het onderwijsleerproces.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De kwaliteit van de ontwikkelingsgerichte feedback is sterk leerkrachtafhankelijk.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren beschikken over methodegebonden, genormeerde en gevalideerde testen. Sommige evaluaties zijn op maat van de leerling.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het personeelsbeleid en de professionalisering



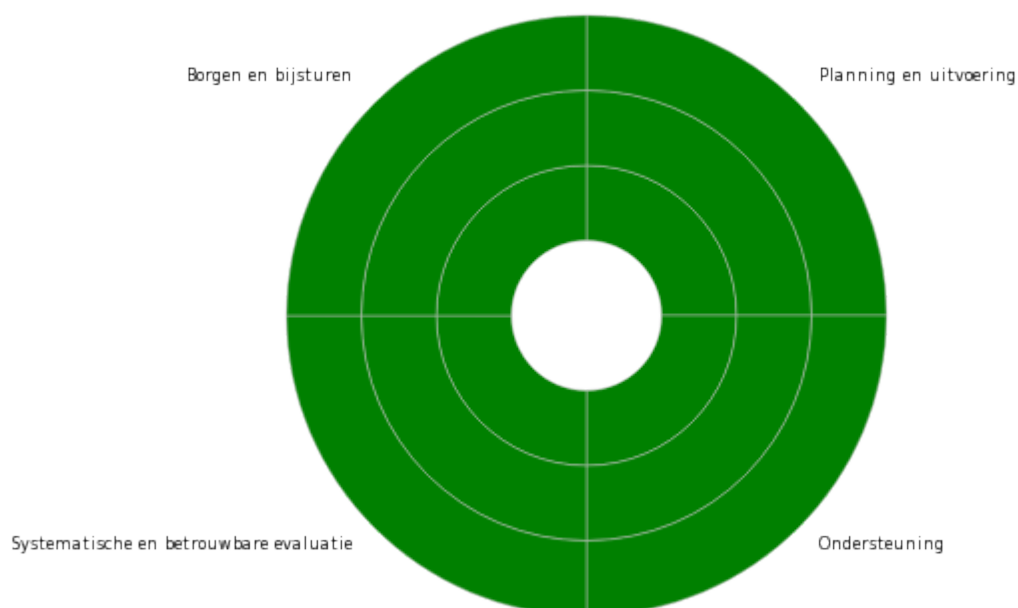
Selectie en aanwerving	De school gebruikt duidelijke criteria geformuleerd in 7 engagementspijlers bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Ze houdt bij selectie en aanwerving in zekere mate rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet.
Coaching en beoordeling	De school voert occasioneel formele gesprekken met de teamleden om hun functioneren te bespreken en te beoordelen. Ze heeft weinig aandacht voor formele en systematische coaching. De teamleden krijgen nagenoeg geen feedback over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. De evaluatieprocedure is bij de teamleden weinig gekend. Evaluatie leidt zelden tot een professionaliseringstraject.
Professionalisering	De school kent in beperkte mate de professionaliseringsnoden van de teamleden. Het professionaliseringsbeleid is in zekere mate gericht op de prioritaire doelen van de school en in mindere mate op de professionele ontwikkeling van de teamleden. De school laat kansen liggen op het vlak van schoolbrede expertisedeling of -ontwikkeling. De bestaande initiatieven hebben in zekere mate een positieve impact op de onderwijsleerpraktijk.

Aanvangsbegeleiding Er is weinig gestructureerde begeleiding van beginnende teamleden. De aanvangsbegeleiding bestaat hoofdzakelijk uit het verstrekken van organisatiegebonden informatie. Beginnende leraren krijgen een peter of meter. Formele feedback gericht op het uitvoeren van kerntaken ontbreekt veelal. De evaluatie staat meestal in het teken van verdere functionering binnen de scholengemeenschap.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Het is noodzaak deze inspanningen verder te zetten om de resterende inbreuken uit de brandpreventieverslagen en de keuringsverslagen van de elektrische laagspanningsinstallaties verder weg te werken en een nieuwe keuring te laten plaatsvinden.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De acties om de resterende inbreuken uit de brandpreventieverslagen en de keuringsverslagen elektrische laagspanningsinstallatie weg te werken, zijn nog niet volledig afgewerkt.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het hanteren van functiebeschrijvingen.
 - Decreet betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding van 27/03/1991 - art. 47ter, §1, 2 en 8
 - Decreet betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs van 27/03/1991 - art. 73ter, §1 en 2
 - Omzendbrief PERS/2007/09: Functiebeschrijving en evaluatie - rubriek 2.2
- Het hebben van een goedgekeurd nascholingsplan.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 8
 - Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad van 02/04/2004 - art. 21
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De evaluatie van het personeel.
 - Decreet betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding van 27/03/1991 - art. 47ter §4, 5 en 6, art. 47octies
 - Decreet betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs van 27/03/1991 - art. 73septies -73decies
 - Omzendbrief PERS/2007/09: Functiebeschrijving en evaluatie - rubriek 2.3

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	■
Professionalisering	◆
Aanvangsbegeleiding	■

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	Nederlands in het lager onderwijs	Wiskunde in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het personeelsbeleid en de professionalisering.