

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Gemeentelijke Basisschool te KAPELLE-OP-DEN-BOS

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	12039
Instelling	Gemeentelijke Basisschool
Beleidsverantwoordelijke	Inge Hermans (a.i.)
Adres	Oudstrijdersstraat 28 - 1880 KAPELLE-OP-DEN-BOS
Telefoonnummer	015-71.18.60
E-mail	directie@gebaska.be
Website	www.gebaska.be
Bestuur	Gemeentebestuur van Kapelle-Op-Den_Bos
Adres	Marktplaats 29 - 1880 KAPELLE-OP-DEN-BOS

Scholengemeenschap	Interlokale vereniging KLS
Adres	J. Van Doorslaerstraat 47 - 1840 STEENHUFFEL

CLB	GO! CLB Mechelen
Adres	Augustijnenstraat 80 - 2800 MECHELEN

Dagen van het doorlichtingsbezoek	23/04/2019; 24/04/2019; 25/04/2019; 26/04/2019 en 29/04/2019
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Guido AERTS Frans DE BIE Jurn VAN DEN MEERSSCHE Jan VAN EECKHOUT
---	---

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	7
4.2	Wiskunde in het lager onderwijs.....	9
4.3	Nederlands in het lager onderwijs	11
4.4	Het personeelsbeleid en de professionalisering	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

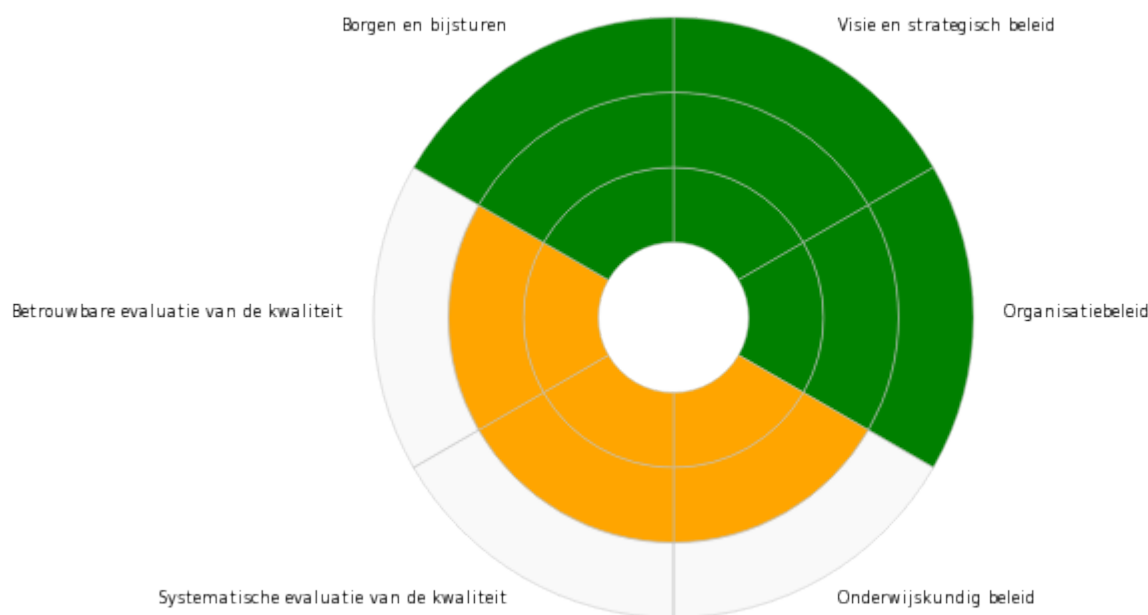
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Molenstraat 52 - 1880 NIEUWENRODE
- Schoolstraat 8 - 1880 KAPELLE-OP-DEN-BOS
- Oudstrijdersstraat 28 - 1880 KAPELLE-OP-DEN-BOS.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt voor heel wat aspecten breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De veelheid aan prioriteiten belemmert een diepgaande implementatie. Dat komt ook tot uiting in het professionaliseringsbeleid. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

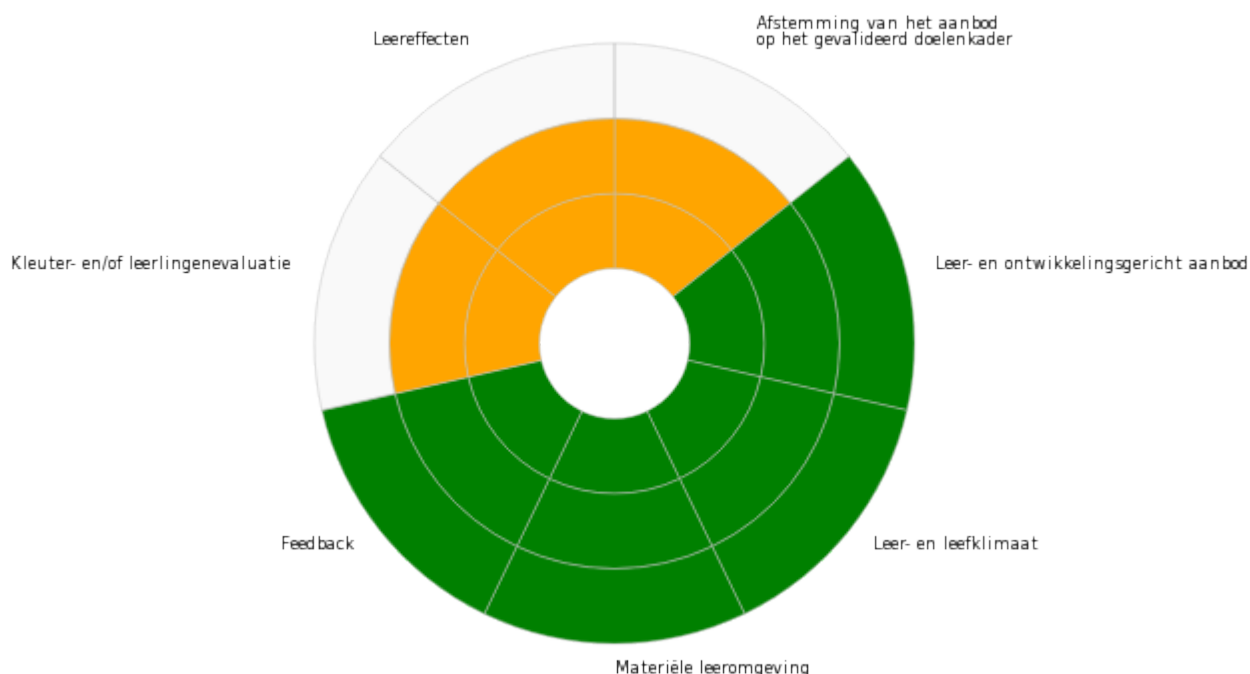
Organisatiebeleid

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat veeleer fragmentair en niet altijd schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en niet alle afspraken zijn steeds duidelijk voor alle teamleden. De school ondersteunt en coacht de teamleden in beperkte mate.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor een diepgaande evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluatie mist systematiek op vlak van frequentie, organisatie en betrokkenheid van de belanghebbenden.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Zij heeft moeite om de evaluatiegegevens over een langere termijn in kaart te brengen en op afdelings- en schoolniveau te analyseren en te interpreteren. Daarbij mist ze kansen om de expertise van relevante partners te benutten. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft voor verscheidene aspecten, zoals bijvoorbeeld het leesbeleid, zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt een aantal kwaliteitsvolle aspecten van de schoolwerking. Ze ontwikkelt een aantal al dan niet doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

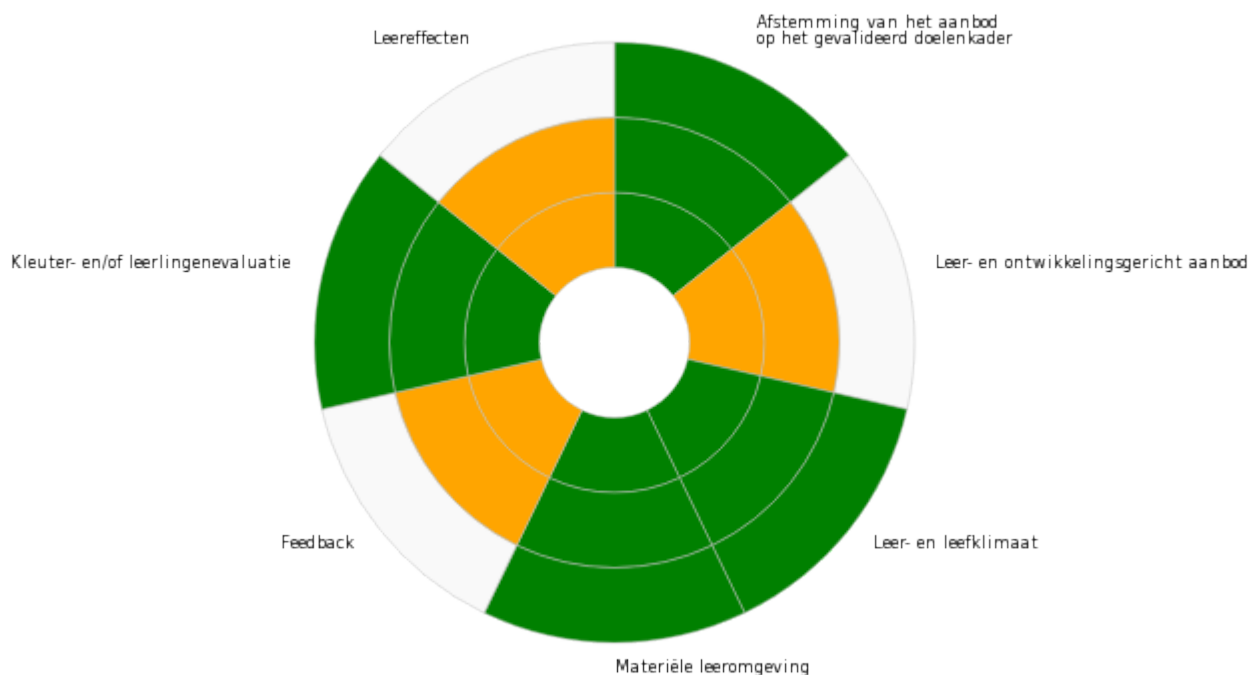
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraren vertrekken bij hun themaplanning vooral vanuit de activiteiten waaraan ze een veelheid aan doelen koppelen. Deze werkwijze belemmert een kwaliteitsvolle bewaking en evaluatie van de vooropgestelde doelen. Het evenwicht van het aanbod is voor de leergebieden muzische vorming en wiskundige initiatie een werkpunt. In het algemeen sluit het aanbod aan bij de ontwikkeling van de kleuters.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het team kan nog groeien in de geplande en systematische afstemming van het aanbod op de verschillen in ontwikkeling tussen kleuters. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleren de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is, weliswaar leraarafhankelijk, zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De permanente evaluatie sluit weinig systematisch aan bij het gevalideerd doelenkader. Hierdoor laten de leraren nog kansen liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Het kleutervolgsysteem daarentegen is waardevol en compenseert in enige mate de tekortkomingen van de permanente evaluatie.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk en vooral uit de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk blijkt dat het team nog kan groeien in een meer kwaliteitsvolle systematiek, die daadwerkelijk bijdraagt tot de ontwikkeling van alle kleuters.

4.2 Wiskunde in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

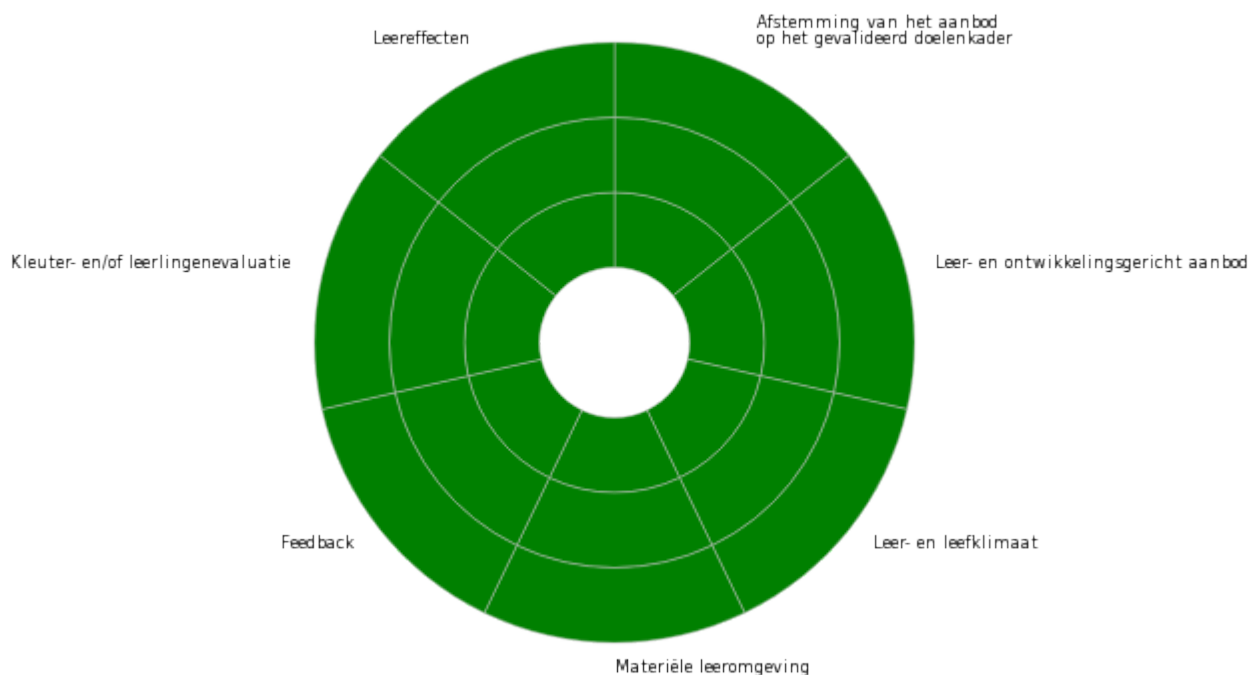
Het aanbod is nagenoeg volledig en spoort met het gevalideerd doelenkader. De kwaliteit van de doelenselectie per les is leraarafhankelijk. De leraren kunnen de doelgerichtheid van de lessen nog vergroten door een selectie te maken uit de doelen van het onderwijsleerpakket. Het aanbod is evenwichtig en veelal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Leerlingen met verhoogde zorg worden momenteel klasextern ondersteund door de zorgleerkracht en krijgen een aangepast aanbod. Doordat er geen voorafgaande afstemming is tussen het basisaanbod en het zorgaanbod hebben de leraren onvoldoende zicht op lesonderwerpen die dubbel aan bod komen. Hierdoor mist de school kansen om deze zorgleerlingen ook klasintern optimaal te ondersteunen. Voor sterke leerlingen voorzien de leraren een bijkomend uitdagend aanbod. De leraren laten kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen. Leraren hebben nog weinig aandacht voor het expliciteren van lesdoelen om onder meer voorkennis bij leerlingen te activeren. Tijdens verscheidene bijgewoonde lessen nam de klassikale instructie veel tijd in beslag en misten sommige werkvormen hun effect door het gebrek aan afspraken en een minder efficiënt klasmanagement.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken veelal efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Er zijn nog ontwikkelkansen om de ICT-infrastructuur aan te wenden in functie van brede basiszorg. Door de gebruikte materialen uit de verschillende onderwijsleerpakketten beter op elkaar af te stemmen, kunnen leraren deze efficiënter inzetten.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De feedback is veelal gericht op de voorbije stappen in het leerproces. Feedforward die leerlingen helpt om een stap dichterbij te komen in de richting van de te bereiken doelen, ontbreekt vaak. Er zijn enkel afspraken over de kwantiteit van feedback in de rapportering, maar niet over de kwaliteit daarvan. Hierdoor mist deze feedback soms zijn effect.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	Voor de evaluatie baseren de leraren zich op de toetsen van het onderwijsleerpakket, aangevuld met eigen mini-toetsen en genormeerde toetsen. De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren kunnen de remediërvorstellingen nog meer baseren op een grondige foutenanalyse van de toetsen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Zo laat de school kansen liggen om de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk en eerder opgestarte verbeterinitiatieven te evalueren en te optimaliseren op basis van resultaten van genormeerde toetsen.

4.3 Nederlands in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is grotendeels evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen daarbij nog meer aandacht besteden aan de productieve vaardigheden.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraren hebben daarbij nog groeikansen in het vooraf expliciteren van het lesdoel om aan het einde van de les daarover met de leerlingen te reflecteren. Daarvoor kunnen ze de doelenselectie in de planning beperken tot de essentie. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Het team zet met resultaat in op de verhoging van het leesplezier. Het nastreven van de leergebiedoverstijgende eindtermen binnen het leergebied Nederlands is een aandachtspunt. Communiceren met behulp van ICT is nog geen verworvenheid.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Differentiatie in instructie kan het welbevinden van snel-lerende leerlingen verder verhogen, zodat de leraren meer gerichte ondersteuning kunnen bieden aan leerlingen die dat nodig hebben.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De kwaliteit van de klasbibliotheek is zowel qua presentatie als inhoud leraarafhankelijk. De functionaliteit en de beschikbaarheid van de computers staan volgens de teamleden niet helemaal op punt. De leesbaarheid van de visuele ondersteuning met sommige smartboards en vooral van wandplaten kan geoptimaliseerd worden.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De schriftelijke feedback in de rapporten kan evenwel taakgerichter.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het team kan groeien door de evaluatie te verbreden zodat ook de domeinen luisteren en spreken sterker in de focus komen. Ook kan het team de kwaliteit van remediërvorstellen op basis van foutenanalyses verhogen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het personeelsbeleid en de professionalisering



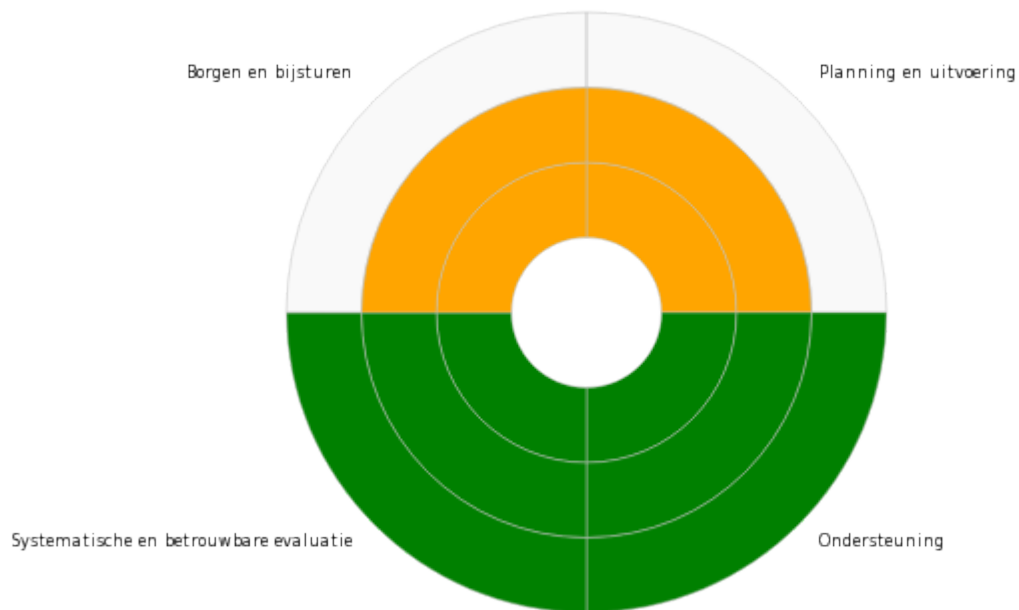
Selectie en aanwerving	De school gebruikt duidelijke criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Deze criteria zitten vervat in de gerichte vragenlijsten ter ondersteuning van de sollicitatiegesprekken. De school houdt bij de selectie en aanwerving rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet.
Coaching en beoordeling	De school voert gesprekken met de teamleden en heeft aandacht voor coaching. Ze laat kansen liggen om de teamleden - ook op formele wijze - feedback te geven over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. Het evaluatiebeleid is nog niet altijd transparant en stimulerend.
Professionalisering	In de school staat het voortdurend leren van het schoolteam centraal. De school koppelt de professionaliseringsnoden van het team aan haar prioritaire doelen. Dit doet zij vooral voor de gezamenlijke nascholing, maar in mindere mate voor de individuele professionalisering van haar teamleden. Door de veelheid aan prioriteiten missen sommige professionaliseringsinitiatieven diepgang, verankering en opvolging. De school neemt een aantal initiatieven die leiden tot expertisedeling of het ontwikkelen en actualiseren van expertise van de teamleden. Deze initiatieven hebben veelal een positieve impact op de onderwijsleerpraktijk. De school laat nog kansen liggen om (vestigingsplaatsoverschrijdend) de aanwezige expertise en talenten van teamleden structureel te benutten.

Aanvangsbegeleiding De begeleiding van beginnende teamleden en stagiairs is gericht op integratie in de schoolwerking. Meerdere documenten ondersteunen deze vlotte integratie. De aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning.



Planning en uitvoering	De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en in het jaaractieplan. Hoewel de school heel wat in expertverslagen gerapporteerde knelpunten oploste, neemt ze overblijvende aandachtspunten niet consequent op in de planning. Het jaarlijkse rondgangsverslag van de interne dienst voor 2018 ontbreekt. De school laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Voor wat het proces noodplanning betreft, ontbreekt een brandpreventieverslag voor vestigingsplaats 'Het Kiezeltje'. Niet in alle lokalen is een beknopte evacuatieprocedure geafficheerd. Een brandwerende deur in vestigingsplaats 'De Kei' functioneert niet goed, en plexiglazen platen tegen de trapleuningen belemmeren er een vlotte evacuatie. Voor wat het proces elektriciteit betreft staan de tekorten die in een recent keuringsverslag van de elektrische laagspanningsinstallatie voor vestigingsplaats 'De Kei' en in het keuringsverslag van de lift in vestigingsplaats 't Mulderke' werden opgesomd niet in de planning. Voor het proces gebouwen en onderhoud beschikt de school over een degelijke planning van dagelijks onderhoud en van de werken van de groendienst. Er is evenwel geen preventief onderhoudsprogramma beschikbaar.
Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Ze kan rekenen op de technische dienst van de gemeente en op een hoogopgeleide preventieadviseur van de intercommunale dienst. Het schoolbestuur investeerde recent in hypermoderne nieuwbouwprojecten in twee van de drie vestigingsplaatsen.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. De beschikbare verslagen van de interne dienst getuigen van een grote opmerkingszin. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Zo blijft de vaak hoogoplopende temperatuur in enkele klassen van vestigingsplaats 't Mulderke' een knelpunt, ondanks de externe en interne zonwering. Niet in alle vestigingsplaatsen zijn gescheiden toiletten voor volwassenen en kinderen, voor dames en heren en voor jongens en meisjes van de lagere afdeling beschikbaar.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	◆
Professionalisering	●
Aanvangsbegeleiding	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in het lager onderwijs	Nederlands in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	◆	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	◆	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	●	●
Leereffecten	◆	◆	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
- De kwaliteit borgen van de materiële leeromgeving.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de coaching en beoordeling van de teamleden binnen het kwaliteitsgebied 'personeelsbeleid en professionalisering'
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.