

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Vrije Lagere School voor Buitengewoon Onderwijs - De Sprong te KORTRIJK**

Hoofdstructuur	buitengewoon basisonderwijs
Instellingsnummer	131541
Instelling	Vrije Lagere School voor Buitengewoon Onderwijs - De Sprong
Beleidsverantwoordelijke	Hilde MALFRERE
Adres	Rekollettenstraat 48 - 8500 KORTRIJK
Telefoonnummer	056-35.28.90
E-mail	directie@desprongkortrijk.be
Website	www.desprongkortrijk.be
Bestuur	Scola vzw
Adres	Lauwsestraat 11 - 8511 AALBEKE
Scholengemeenschap	Klavertje 4
Adres	Kloosterstraat 39 - 8510 MARKE
CLB	Vrij CLB Groeninge
Adres	Kasteelstraat 27 - 8500 KORTRIJK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	23-04-2019, 24-04-2019, 25-04-2019, 26-04-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Anne VANWELDEN Koen DE BAENE Jan MESTDAGH

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	8
4.1	De handelingsplanning in type 1, type 8 en type basisaanbod - lager onderwijs	8
4.2	Het personeelsbeleid en de professionalisering	11
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	13
6	Respecteert de school de regelgeving?	15
7	Samenvatting.....	16
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	16
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	16
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering.....	16
7.2.2	De handelingsplanning	17
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	19

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

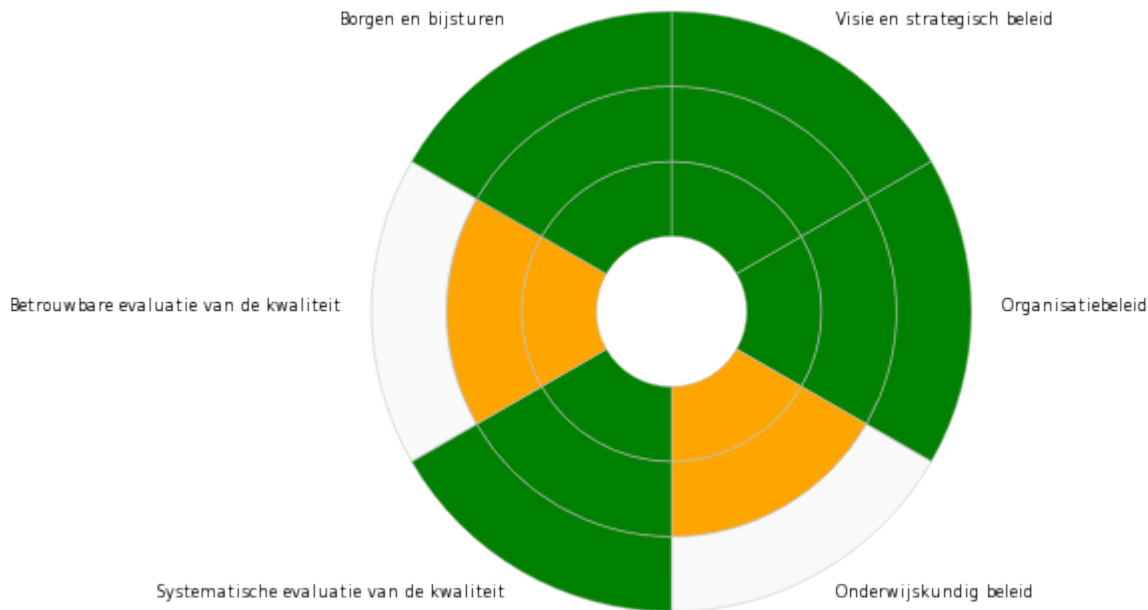
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Rekollettenstraat 48 - 8500 KORTRIJK.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid

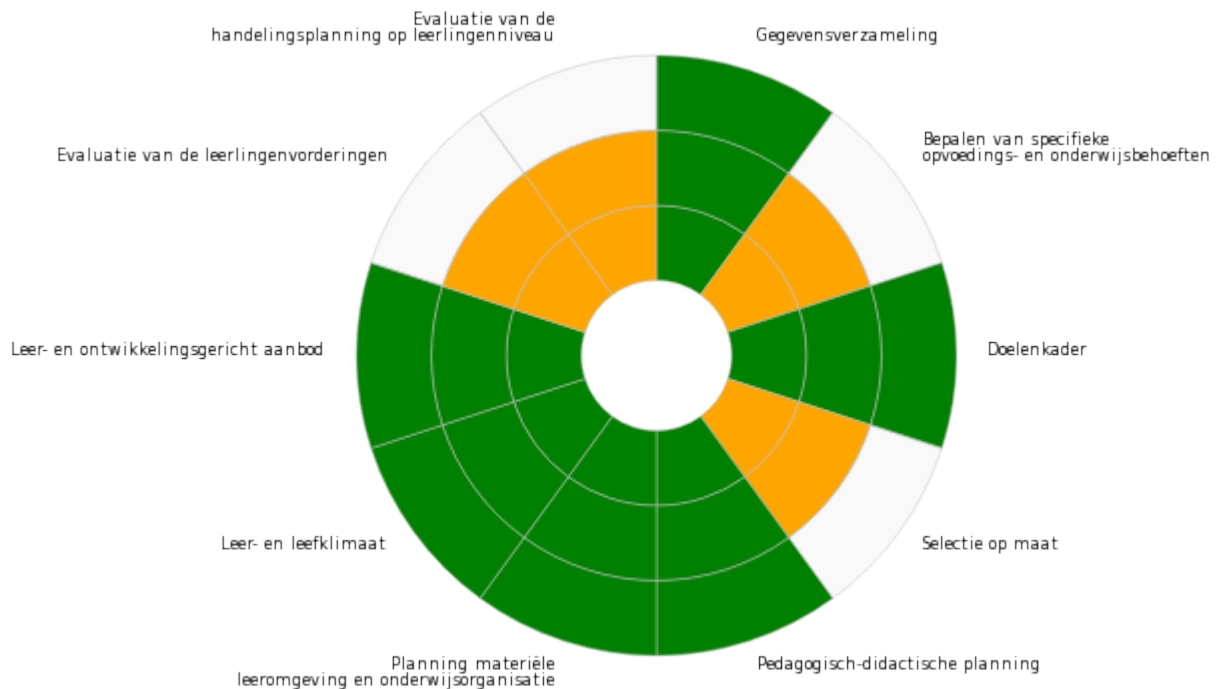
De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De school fuseerde de voorbije vier schooljaren en hergroepeerde zich op één vestigingsplaats. De manier waarop de school deze fusie aanpakte, toont aan dat het schoolteam de competenties bezit om een strategische visie uit te bouwen. De school slaagde erin om een vernieuwd pedagogisch project uit te werken met respect voor de eigenheid van de twee oorspronkelijke scholen. In het pedagogisch project zien we volgende kerngedachten: talentontwikkeling, diversiteit, duurzaamheid, constructieve samenwerking, accent op het muzische en oog voor specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het beleidsteam stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om deze visie te realiseren. De school probeert de visie af te stemmen op haar input, de context en op de regelgeving. De visie vindt zichtbaar ingang in de schoolwerking. Door de veranderende instroom is de school zoekend om de visie optimaal te vertalen in de onderwijsleerpraktijk.

Organisatiebeleid	<p>De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Teamleden krijgen, op formele en informele wijze, ruim de kans om mee te denken en zich te engageren. Het team heeft het reflectief vermogen om het eigen functioneren in vraag te stellen. De school stimuleert vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden. Dit situeert zich vooral op operationeel niveau. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Er is een duidelijke ondersteunende rol van de scholengemeenschap. Het schoolteam staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De school beschikt over een laagdrempelige manier van communiceren. De directie en de orthopedagoge zijn zichtbaar aanwezig en makkelijk aanspreekbaar. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Ouders en leerlingen krijgen hierbij een prominente rol.</p>
Onderwijskundig beleid	<p>Naar aanleiding van de fusie, heeft de school sterk geïnvesteerd in het naar elkaar toegroeien van de beide schoolteams. Hierdoor stond het cyclisch proces van handelingsplanning de voorbije jaren minder in de focus. Dit zorgt ervoor dat de school op dit moment de effectieve kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk slechts gedeeltelijk en niet schoolbreed ontwikkelt. De huidige maatregelen om het cyclisch proces van de handelingsplanning vorm te geven, missen doelgerichtheid. De afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De school beschikt over een kernteam dat zowel de teamleden als de directie ondersteunt. Het beleidsteam stimuleert professionalisering maar ook die kan nog aan doelgerichtheid winnen in functie van een prioriteitenplanning op lange termijn.</p>
Systematische evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Recent deed de school een sterkte-zwakteanalyse op leerling-, leerkracht- en schoolniveau. Tijdens het wekelijks zorgoverleg evalueert het team bepaalde activiteiten. Er is een jaarlijkse ouderbevraging en regelmatig worden leerlingen betrokken bij de evaluatie. Jaarlijks is er een behoeftebepaling in functie van professionalisering. Deze peiling is eerder gestuurd vanuit een aanbod. De school heeft aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Dit resulteert voornamelijk in organisatorische aanpassingen en in mindere mate in bijstellingen van het onderwijsaanbod.</p>
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	<p>Vanuit de systematiek van evaluatie, heeft de school slechts geringe aandacht voor de resultaten en effecten bij de leerlingen zelf. De evaluaties geven onvoldoende zicht op de kwaliteit van de handelingsplanning en hebben slechts een beperkte invloed op dit kernproces. De school betreft af en toe relevante partners bij haar evaluaties. In samenspraak met de pedagogische begeleidingsdienst werden bepaalde onderwijskundige processen geëvalueerd. Deze gegevens worden niet steeds even consequent gebruikt. Zo benut de school niet alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties enigszins in het gedrang. De school is zoekende naar expertise van relevante partners om haar hierbij te begeleiden.</p>

Borgen en bijsturen De school heeft doorgaans zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is en vertaalt dit in afspraken en maatregelen. De directie kent het team goed en gebruikt de sterktes van haar teamleden. De school ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten maar deze kunnen nog aan doelgerichtheid winnen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De handelingsplanning in type 1, type 8 en type basisaanbod - lager onderwijs



Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van elke leerling. De orthopedagoge brengt de talenten, de noden en beperkingen uit het intakegesprek, de informatie van ouders, vorige scholen en externe hulpverleners in kaart. De verzamelde gegevens zijn actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden. Het team heeft ruime aandacht voor veranderingen die zich voordoen bij de leerling of zijn/haar context. Het wekelijks zorgoverleg zorgt voor een vlotte, formele doorstroming van de geactualiseerde informatie naar de betrokken teamleden.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens hoofdzakelijk in functie van de prioriteiten voor de leerlingengroep, subgroep of niveaugroep voor wiskunde. Voor de individuele leerling beperkt deze analyse zich eerder tot het niveau van vaststellingen. De specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften voor de groep of subgroep kunnen nog groeien in diepgang. Voor individuele leerlingen zijn de opvoedings- en onderwijsbehoeften nauwelijks geconcretiseerd. Zij zijn in beperkte mate bruikbaar voor de aansturing van de selectie van prioritaire doelen.

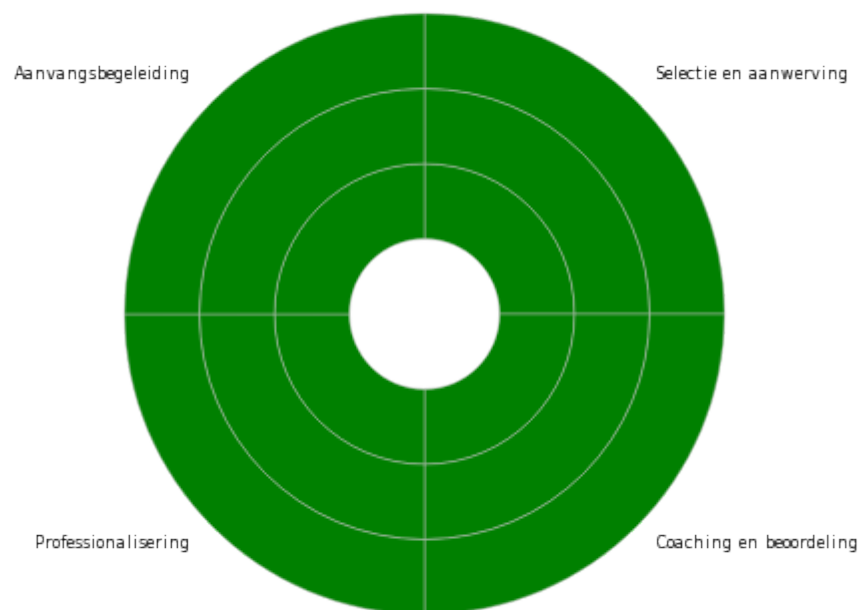
Doelenkader	<p>De doelenselectie is gebaseerd op de doelenkaders type 1, 2 en 8 en de eindtermen. Op basis van de bijhorende uitgangspunten ontwikkelde het team naar aanleiding van de fusie voor elk leergebied een schoolvisie. Het team onderzoekt momenteel ook de bruikbaarheid binnen de doelenkaders van een doelenconcept uit het leerplan voor het gewoon basisonderwijs van de onderwijskoepel. Momenteel ervaren de teamleden nog tekorten in de doelenkaders om nog beter aan te sluiten bij de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de wijzigende doelgroep. Het multidisciplinaire team maakt afspraken over de concretisering in schooleigen leerlijnen van de gehanteerde doelenkaders. Deze leerlijnen beschouwt het team eerder als graduele groeilijnen dan als een curriculum voor een selectie op maat.</p>
Selectie op maat	<p>De multidisciplinaire klassenraad selecteert doelen voor de leerlingengroep of voor subgroepen die vooral rekening houden met het niveau voor Nederlands en wiskunde. Het team vertaalt de geselecteerde doelen gedeeltelijk in concrete, operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De geselecteerde doelen zijn meestal gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen in zekere mate samenhang. De klassenraad laat nog kansen liggen om de individuele selectie van prioritaire doelen aan te sturen op basis van multidisciplinair overleg. Voor de individuele leerling formuleert het multidisciplinair team nauwelijks prioritaire doelen op basis van vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften. De paramedici formuleren therapiegebonden doelen voor de subgroepen of individuele leerlingen.</p>
Pedagogisch- didactische planning	<p>Het multidisciplinaire team stelt in overleg de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of subgroep. Voor individuele leerlingen voorziet het team in de dagplanningen, differentiatie en ondersteunende maatregelen. Deze maatregelen kunnen nog aan kracht winnen indien ze geënt worden op individueel geselecteerde prioritaire doelen. Het multidisciplinaire team bepaalt voor de groep de leerinhouden, methoden en werkvormen met aandacht voor alle leergebieden en -domeinen. De paramedici werken klasintern of klasextern naargelang de aard van de ondersteuning. Het opvoedings- en onderwijsaanbod is afgestemd op de formele beginsituatie en op de vooropgestelde doelen van de groep of subgroep. Aanpassingen voor individuele leerlingen zijn minder planmatig en steunen vooral op de rijke ervaring van de teamleden.</p>
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	<p>Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen voor de groep binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep en de individuele leerlingen. De school organiseert de onderwijstijd vanuit de ondersteuningsnoden van de leerlingen.</p>

Leer- en leefklimaat	<p>De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat zoals in het schooleigen pedagogisch project vooropgesteld. De school stimuleert teamleden en leerlingen om elkaar respectvol te behandelen. De teamleden begeleiden de leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun. Ze spelen sterk in op de steeds complexer wordende sociaal-emotionele ondersteuningsbehoeften. Vanuit betekenisvolle klas- en lesactiviteiten motiveren ze de leerlingen om te leren. Hierbij hebben ze aandacht voor talenten van de leerlingen en de zone van de naaste ontwikkeling. De teamleden maken duidelijke afspraken en regels en hanteren deze consequent. Ze geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback en deze feedback is systematisch ingebed in het onderwijsleerproces.</p>
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	<p>Het multidisciplinaire team realiseert een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen voor de groep. Voor individuele leerlingen spelen de teamleden flexibel in op de noden gedurende het onderwijsleerproces. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning voortdurend bij. Het team onderzoekt bijkomende doelenkaders om het aanbod nog meer te laten aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de wijzigende instroom. Ook de geschiktheid en de bruikbaarheid van gebruikte onderwijsleerpakketten stelt het team momenteel in vraag.</p>
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	<p>De teamleden evalueren in multidisciplinair overleg. De evaluatie is afgestemd op de geselecteerde doelen en de gebruikte doelenkaders. Door het ontbreken van een selectie van prioritaire individuele doelen kan de school de leervorderingen voor specifieke onderwijsbehoeften moeilijk in kaart brengen. De individuele evaluatie bestaat vooral uit de evaluatie van de groepsdoelen en algemene vaststellingen op individueel niveau. Om die reden is de evaluatie te weinig richtinggevend voor het bepalen van een heldere nieuwe individuele beginsituatie. Het team positioneert de leerling eerder tegenover de groep en minder tegenover zijn eigen ontwikkelingstraject. De evaluatie van de groep bestaat uit gestandaardiseerde tests en methodegebonden of eigen toetsen. Ze is veelal representatief voor het aanbod, transparant en betrouwbaar. De professionalisering over breed evalueren zet de teamleden aan om bij de evaluatie aandacht te besteden aan meerdere evaluatievormen die zowel het proces als de leereffecten over kennis, attitudes en vaardigheden in kaart brengen. De school staat hier aan het begin van een ontwikkelingstraject. De aanpassing van de rapportering vormt een eerste effect.</p>

Evaluatie van de
handelingsplanning
op leerlingenniveau

De teamleden laten nog kansen liggen om geregeld en systematisch te reflecteren over de handelingsplanning voor de groep en voor de individuele leerling. Geleidelijk aan ondervinden de teamleden dat de huidige werkwijze op haar grenzen stoot. Ze biedt te weinig een antwoord op de diversiteit van opvoedings- en onderwijsbehoeften van huidige instroom van leerlingen. Dit vraagt van het team een grondige evaluatie van het handelingsplanmatig nastreven van ontwikkelingsdoelen. De teamleden lopen meer en meer vast in de groepsbenadering. Door hun opgebouwde expertise spelen zij in hun uitvoering passend in op individuele noden. Een meer planmatige aanpak kan de kwaliteit van het handelingsplanmatig nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor individuele leerlingen ten goede komen.

4.2 Het personeelsbeleid en de professionalisering



Selectie en
aanwerving

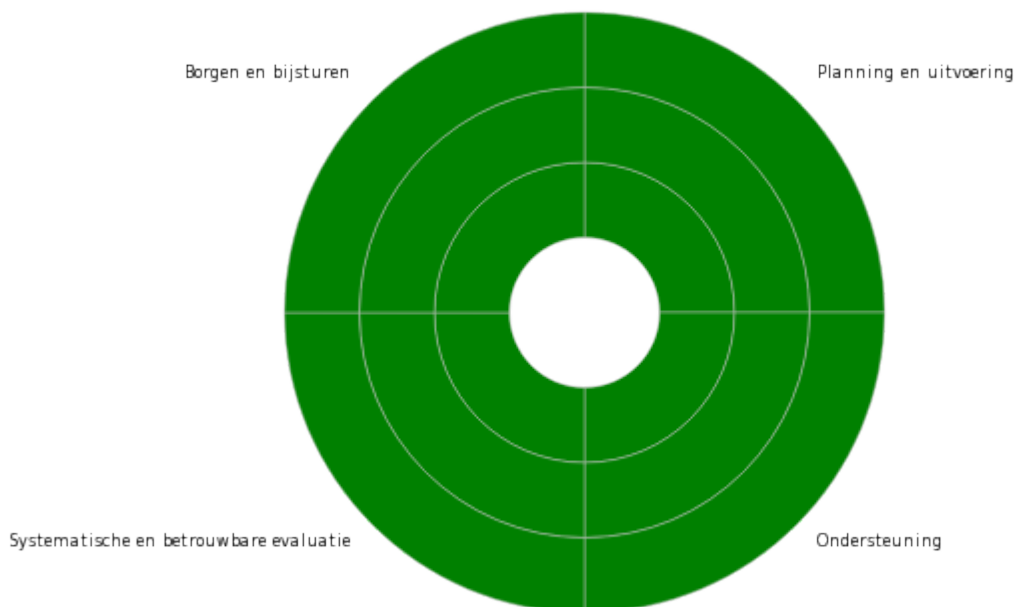
De school gebruikt onder aansturing van de scholengemeenschap duidelijke criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. De gemeenschappelijke selectie- en aanwervingsprocedure binnen het college van directeuren, houdt rekening met de competenties die de specifieke schoolwerking kunnen versterken. Deze procedure versterkt de kansen op een optimale inzet van teamleden. het selecteren en aanwerven van de teamleden. Ze houdt bij selectie en aanwerving rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet.

Coaching en beoordeling	De directeur en de orthopedagoge voeren zeer frequent informele en formele gesprekken met de teamleden. Ze hebben gerichte aandacht voor coaching. De teamleden krijgen geregeld feedback over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. De directeur doet klasbezoeken bij alle teamleden, voert jaarlijks functioneringsgesprekken en evalueert driejaarlijks de teamleden. Zij vormt samen met de orthopedagoge de stuwende kracht voor het schoolteam. Het evaluatiebeleid van de school is transparant, rechtvaardig en vooral stimulerend.
Professionalisering	Voor haar professionalisering doet de school beroep op de scholengemeenschap, de pedagogische begeleiding en andere externen. Ze benut nog niet alle kansen om de professionalisering van de individuele teamleden en het schoolteam te koppelen aan schooleigen prioritaire doelen op middellange en lange termijn. In de school staat het voortdurend leren van elkaar centraal. De school neemt initiatieven zoals het wekelijkse zorgoverleg en de collegiale consultatie. Deze leiden tot expertisedeling of het ontwikkelen en actualiseren van expertise van de teamleden. Deze initiatieven hebben een positieve impact op de onderwijsleerpraktijk.
Aanvangsbegeleiding	De begeleiding van beginnende teamleden krijgt vorm binnen de scholengemeenschap en is gericht op integratie in de schoolwerking en de scholengemeenschap. Deze aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling. De directeur, de orthopedagoge en een “meter of peter” vormen de formele ondersteunende figuren binnen het schoolteam. De schoolcultuur zorgt ervoor dat alle teamleden zich verantwoordelijk voelen voor startende collega’s.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- producten met gevaarlijke eigenschappen
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De preventieadviseur van de scholengemeenschap en de interne preventieadviseur nemen deze acties op in het globaal preventieplan en de jaarlijkse actieplannen. Ze voeren ze stelselmatig uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Naar aanleiding van verbouwingswerken op de school nemen de preventieadviseurs voldoende preventieve maatregelen in functie van het maximaal garanderen van de veiligheid van de leerlingen en de teamleden. De school beschikt over een actueel en geldig keuringsverslag voor de elektrische laagspanningsinstallatie. Het vormt een uitdaging om de vermelde tekorten in het keuringsverslag tijdens en na de huidige verbouwingswerken zo spoedig mogelijk weg te werken.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet voor vrijwel alle aspecten van de preventiewerking planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De preventiedienst op niveau van de scholengemeenschap stuurt systematisch de interne preventieadviseur aan voor de uitvoering van de acties. Deze aansturing krijgt vorm tijdens het maandelijks 'koepeloverleg'. Daarnaast organiseert de preventiedienst op niveau van de scholengemeenschap voor alle teamleden jaarlijks 'een preventieweek' en diverse thematische opleidingen.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert alle processen en bijhorende acties zoals opgenomen in het jaaractieplan en het globaal preventieplan. De cel preventie op niveau van de scholengemeenschap stuurt deze evaluaties aan. De evaluaties zijn veelal gepland en georganiseerd volgens een systematiek. De school beschikt voor haar evaluaties over thematische rondgangen van interne en externe preventieadviseurs en over informatie, verslagen en analyses van externe deskundigen. Hierdoor zijn de evaluaties betrouwbaar. Zij vormen een basis voor een dynamisch risicobeheersingsbeleid.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school neemt bijgestelde en nieuwe acties op in het jaaractieplan of het globaal preventieplan. Ze ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten. De school heeft de intentie om de asbestinventaris te actualiseren na het beëindigen van de huidige verbouwingswerken.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	●
Professionalisering	●
Aanvangsbegeleiding	●

7.2.2 De handelingsplanning

	De handelingsplanning in type 1, type 8 en type basisaanbod - lager onderwijs
Gegevensverzameling	●
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	◆
Doelenkader	●
Selectie op maat	◆
Pedagogisch-didactische planning	●
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	●
Leer- en leefklimaat	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	◆
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van het personeelsbeleid en de professionalisering.
 - De kwaliteit borgen van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De kwaliteit borgen van de gegevensverzameling.
 - De kwaliteit borgen van het doelenkader.
 - De kwaliteit borgen van de pedagogisch-didactische planning.
 - De kwaliteit borgen van de planning van de materiële leeromgeving en de onderwijsorganisatie.
 - De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
 - De kwaliteit borgen van het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot doelgerichte aandacht voor het onderwijskundig beleid en het gebruik van beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve gegevens bij de evaluatie in het kader van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de handelingsplanning in type 1, type 8 en type basisaanbod - lager onderwijs.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften bij het bepalen van de beginsituatie.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de doelenselectie op maat.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de brede evaluatie van de leerlingenvorderingen op maat van de leerling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau.