

VERSLAG

OVER DE DOORLICHTING

VAN INSTITUUT VOOR BUITENGEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS BINNENHOF TE GENT

INSTELLINGSNUMMER 28183

Data van het doorlichtingsbezoek	8-01-2019; 09-01-2019; 10-01-2019; 11-01-2019; 14-01-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Wim BAUDE Lou BONTENS Elke DE BOLLE Maaïke KUMS Cathy MOELANTS Bart TABRUYN

Inhoudsopgave

1 Administratieve gegevens.....	3
2 Toelichting bij het verslag	4
2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	4
2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	4
2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	4
2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	5
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?	5
3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7

4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 1	9
4.2	Algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 2	11
4.3	Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Ond. hulp in inst. en prof. schoonm. - observatie- opleidings- kwalificatie- en integratiefase	14
4.4	Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Winkelhulp - observatie- opleidings- kwalificatie- en integratiefase	17
4.5	Het omgaan met diversiteit	20
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
6	Respecteert de school de regelgeving?	23
7	Samenvatting	24
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	24
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	24
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	24
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk	25
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	26
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	27

1 Administratieve gegevens

Instelling	Instituut Voor Buitengewoon Secundair Onderwijs Binnenhof
Instellingsnummer	28183
Hoofdstructuur	buitengewoon secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Isabelle De Clercq
Adres	Peperstraat 27 - 9000 Gent
Telefoonnummer	09-223.98.71
E-mail	school@ivio-binnenhof.be
Website	www.ivio-binnenhof.be
Bestuur	Morgenster Kloosterstraat 6 - 9031 Drongen
Scholengemeenschap	SGKSO Edith Stein Gent-Centrum Reep 4 - 9000 Gent
CLB	Vrij CLB Regio Gent Holstraat 95 - 9000 Gent

2 Toelichting bij het verslag

2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: "*Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit*".

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of school specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - 1.1. een gunstig advies zonder meer;
 - 1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
 - 2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - 2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

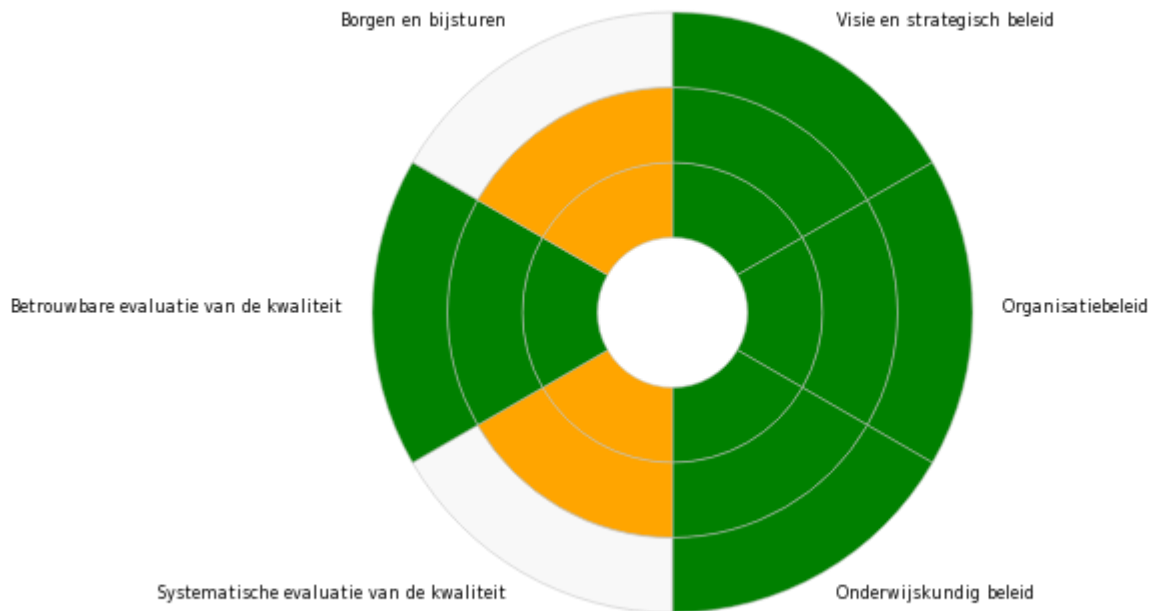
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Het schoolbeleid kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



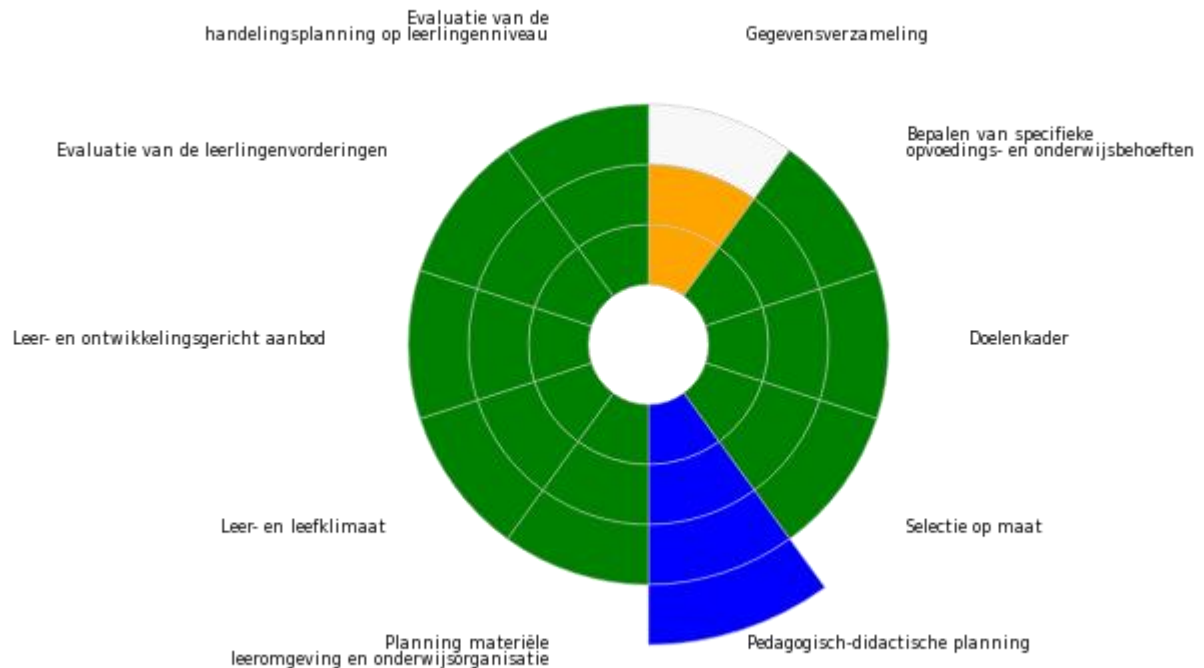
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De strategische uitwerking van de visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Het kernteam, onder leiding van een pas aangeworven directeur, zet hiervoor de beleidslijnen uit. De concretisering van deze visie is terug te vinden in vele aspecten van de schoolwerking. De kwaliteitsvolle rapportering, de voortdurende aandacht voor professionalisering van de medewerkers en de samenwerking met de werkplek zijn daarvan voorbeelden. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Dit blijkt uit de verschillende overlegstructuren waarin leerlingen, ouders en teamleden zich engageren in de besluitvorming. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk maar laat nog kansen liggen bij de vormgeving en uitvoering van het onderwijs op maat. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Ze ondersteunt de teamleden.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking maar laat daarbij kansen liggen om de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk in zijn totaliteit duidelijk in kaart te brengen. Een goed zicht krijgen op de inhoudelijke kwaliteit van de handelingsplannen en de kwaliteit van de uitvoering ervan in de klaspraktijk, is een uitdaging. Daarnaast heeft de school onvoldoende aandacht voor kwaliteitsbewaking van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties die de school uitvoert zijn doorgaans betrouwbaar. Ze laat kansen liggen om de beschikbare informatie i.v.m. de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne aan te wenden voor de ontwikkeling van een kwaliteitsvol veiligheidsbeleid.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Opmerkingen uit het vorige doorlichtingsverslag zijn nog steeds niet ten gronde aangepakt en bijgestuurd. Voorbeelden daarvan zijn onder andere de onderwijsleerpraktijk in de opleidings- en integratiefase van opleidingsvorm 3 en het beleid rond bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 1



Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van elke nieuwe leerling. De gegevens zijn toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden. Het overzichtelijk registreren van actuele gegevens over de leerlingenvorderingen is een werkpunt.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens grondig. De teamleden formuleren voor de individuele leerling of leerlingengroep specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften in functie van de totale doelenselectie.

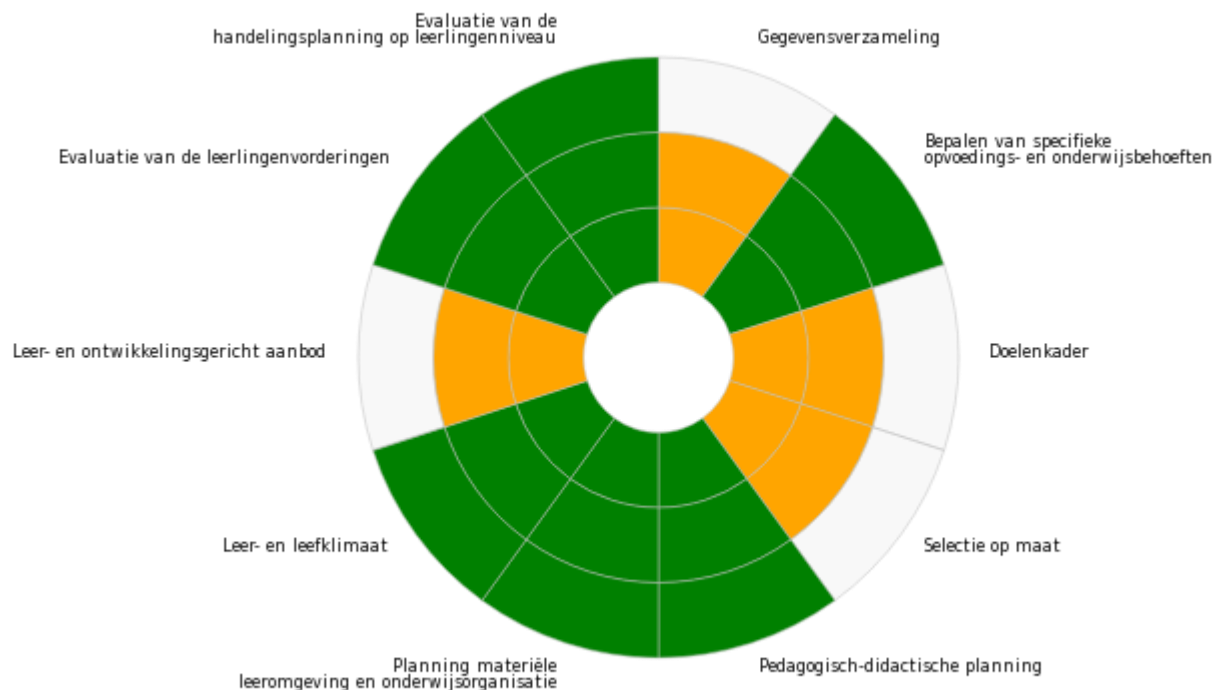
Doelenkader De doelenselectie is gebaseerd op het decretale doelenkader. Het multidisciplinaire team heeft afspraken over de concretisering van de gehanteerde doelenkaders. Die afspraken meer afstemmen op de uitgangspunten bij de ontwikkelingsdoelen is voor het team nog een uitdaging.

<i>Selectie op maat</i>	De klassenraad stuurt de doelenselectie aan op basis van multidisciplinair overleg. De klassenraad selecteert doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. De klassenraad vertaalt deze doelen in concrete en operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De geselecteerde doelen per planingsperiode zijn gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen samenhang. Het bewaken van een evenwichtige doelenselectie over de schoolloopbaan heen is voor het team nog een uitdaging.
<i>Pedagogisch-didactische planning</i>	Het multidisciplinaire team stelt in overleg de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. Het multidisciplinaire team bepaalt de leerinhouden, methoden en werkvormen met aandacht voor de contexten wonen, werken, vrije tijd en voor de overkoepelende doelen. Het opvoedings- en onderwijsaanbod is afgestemd op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen. De manier waarop het multidisciplinaire team de pedagogisch-didactische planning gezamenlijk vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.
<i>Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie</i>	Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De leermiddelen en materialen zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. De infrastructuur in de vestigingsplaats Drongen komt tegemoet aan de nood van leerlingen aan gestructureerde ruimtes. In deze vestigingsplaats ook voorzien in infrastructuur die zich leent tot relaxatie en tot het aanleren en inoefenen van vaardigheden in verband met persoonlijke dagelijkse hygiëne en huishoudelijke redzaamheid, is een groeikans.
<i>Leer- en leefklimaat</i>	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren deze consequent. De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback en deze feedback is systematisch ingebed in het onderwijsleerproces. De leraren formuleren op de rapporten feedback die stimulerend en ontwikkelingsgericht is.
<i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>	Het multidisciplinaire team realiseert een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen. Stages, praktijk op verplaatsing, sociaal maatschappelijke trainingen en arbeidsmatige activiteiten binnen de school zijn daar goede voorbeelden van. De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning voortdurend bij.

Evaluatie van de leerlingenvorderingen De evaluatie is afgestemd op de geselecteerde doelen. De evaluatie is representatief voor het aanbod, transparant, betrouwbaar en breed. De teamleden evalueren in multidisciplinair overleg.

Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau De teamleden reflecteren geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Ze sturen het handelingsplan bij indien nodig.

4.2 Algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 2

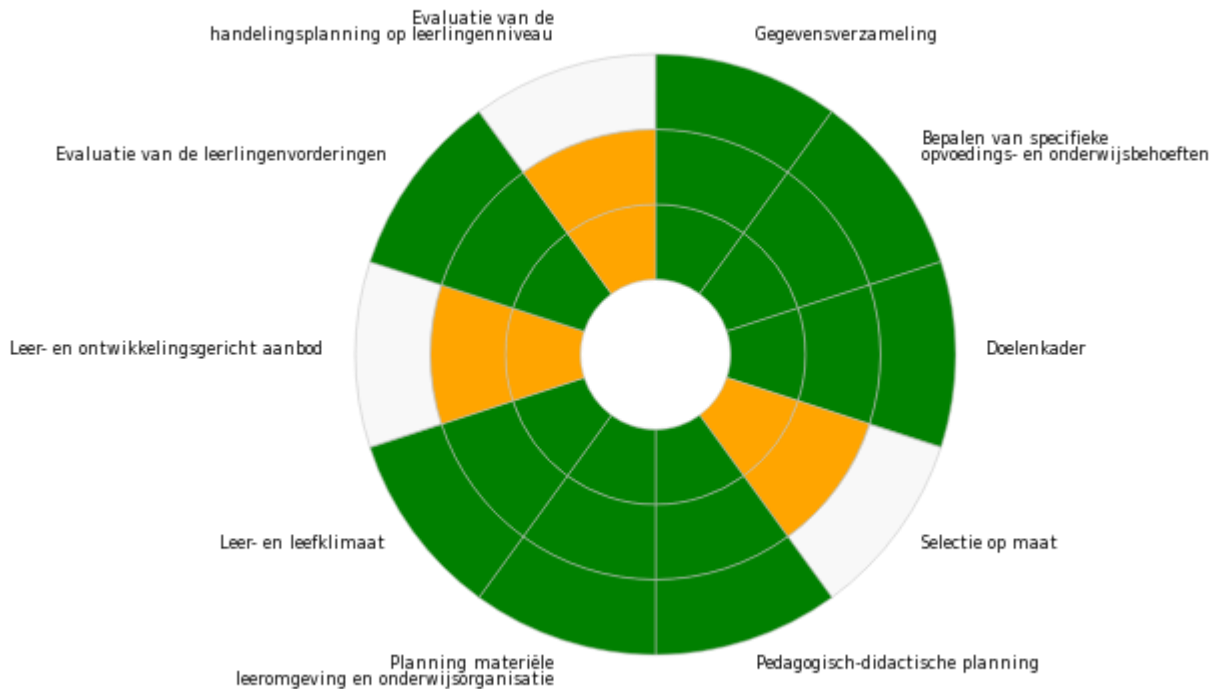


Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een gedeeltelijk beeld van elke leerling. Het team heeft hierbij aandacht voor de totale persoonlijkheidsontwikkeling van de leerling en de veranderingen die zich hierin voordoen. De school laat kansen liggen om de verzamelde gegevens over de leervorderingen meer actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden te maken.

<i>Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften</i>	Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens. De teamleden formuleren voor de individuele leerling en voor de leerlingengroep specifieke opvoedingsbehoeften in functie van de totale doelenselectie. Het formuleren van specifieke onderwijsbehoeften vanuit een analyse van de evaluaties van de leervorderingen is een uitdaging voor het team.
<i>Doelenkader</i>	De doelenselectie is gebaseerd op de ontwikkelingsdoelen voor opleidingsvorm twee maar houdt in beperkte mate rekening met de bijhorende uitgangspunten. Het verder concretiseren van de gehanteerde doelenkaders en het bewaken van de samenhang ervan, is nog een werkpunt.
<i>Selectie op maat</i>	De klassenraad laat nog kansen liggen om de doelenselectie voor alle ontwikkelingsdomeinen aan te sturen op basis van multidisciplinair overleg. De klassenraad selecteert doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedingsbehoeften van de groep en van individuele leerlingen. Het selecteren van doelen die aansluiten op vastgestelde geactualiseerde leervorderingen van individuele leerlingen voor de lessen geïntegreerde algemene en sociale vorming en lichamelijke opvoeding is een werkpunt. Voor de individuele begeleidingsmomenten worden doelen op maat geselecteerd. De teamleden vertalen de geselecteerde doelen voor de groep in concrete, operationele lesdoelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. Deze zijn gericht op een harmonische ontwikkeling. Het team heeft in beperkte mate zicht op de samenhang en de continuïteit van het aanbod gedurende de schoolloopbaan.
<i>Pedagogisch-didactische planning</i>	Het multidisciplinaire team stelt in overleg de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. Het multidisciplinaire team bepaalt de leerinhouden, methoden en werkvormen met aandacht voor alle ontwikkelingsdomeinen. Het opvoedingsaanbod is afgestemd op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen. Bij de planning nadenken over het afstemmen van het onderwijsaanbod en de methoden en werkvormen op de beginsituatie van de individuele leerlingen, is een werkpunt.
<i>Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie</i>	Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. Het team levert grote inspanningen om de leermiddelen en materialen af te stemmen op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen binnen de infrastructuur waarover ze beschikken.

<i>Leer- en leefklimaat</i>	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren deze consequent. De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback en deze feedback is systematisch ingebed in het onderwijsleerproces. Dit blijkt onder andere uit de zelfevaluaties en de waardevolle, ontwikkelingsgerichte rapporten.
<i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>	Het multidisciplinaire team benut niet alle mogelijkheden om het onderwijsaanbod passend, activerend, betekenisvol en samenhangend te maken. Het aanbod is afgestemd op de geselecteerde doelen en op de ontwikkelingsdoelen voor opleidingsvorm twee. De teamleden realiseren een onderwijsaanbod dat gericht is op harmonische ontwikkeling. De gerichtheid op optimale integratie in het maatschappelijk leven kan nog groeien. De teamleden spelen in op de sociaal-emotionele noden van de leerlingen. De teamleden differentiëren echter weinig op een planmatige wijze. De bijsturing van het onderwijsaanbod en de uitvoering ervan is een werkpunt. De aard van de klasexterne begeleiding en ondersteuning sluit aan bij de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen.
<i>Evaluatie van de leerlingenvorderingen</i>	De evaluatie is afgestemd op de geselecteerde doelen en op de ontwikkelingsdoelen voor opleidingsvorm twee. De evaluatie van de attitudes is representatief voor het aanbod, transparant, betrouwbaar en breed. De teamleden evalueren in multidisciplinair overleg. De individuele leerkrachten evalueren systematisch de eigen lesdoelen. De neerslag hiervan is niet voor alle betrokken beschikbaar en hierdoor in beperkte mate bruikbaar voor het vervolgtraject van de handelingsplanning.
<i>Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau</i>	De teamleden reflecteren geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Ze sturen het handelingsplan bij indien nodig. Hierbij voldoende aandacht hebben voor alle ontwikkelingsdomeinen is een uitdaging voor het team.

4.3 Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Ond. hulp in inst. en prof. schoonm. - observatie- opleidings- kwalificatie- en integratiefase



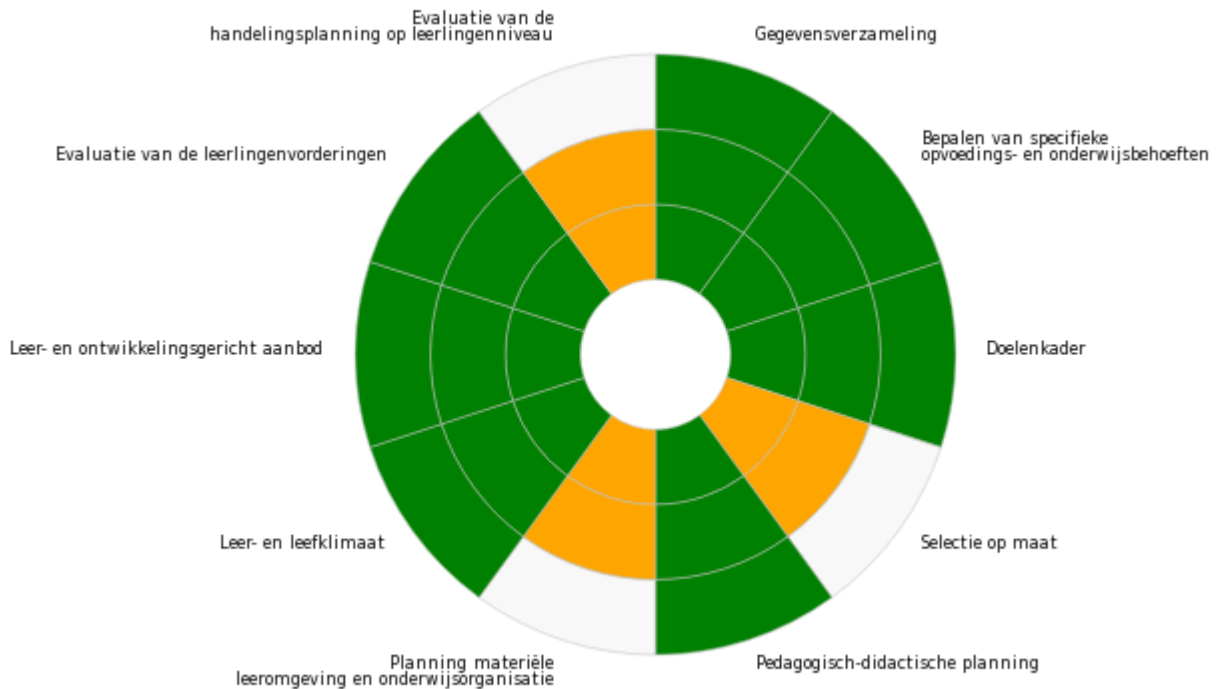
Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van elke leerling. Vooral de verslagen van de oriënteringsklassenraad zijn zeer waardevol en geven een goed beeld over de leervorderingen van leerlingen. De verzamelde gegevens zijn actueel, toegankelijk, hanteerbaar voor de teamleden en zeer bruikbaar voor de volgende fasen van handelingsplanning. Het team hanteert merkbaar afspraken over het frequent en systematisch bijsturen van de beeldvorming.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens grondig. Alle leerlingen worden veelvuldig en uitgebreid besproken. Dit gebeurt tijdens goed georganiseerde klassenraden. De teamleden formuleren tijdens deze klassenraden voor de individuele leerling of leerlingengroep specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften in functie van de totale doelenselectie.

<i>Doelenkader</i>	De doelenselectie is gebaseerd op het opleidingsprofiel en op de bijhorende uitgangspunten. Het multidisciplinaire team gebruikt de concretisering die door de overheid worden aangereikt in het opleidingsprofiel. Het team bewaakt een evenwichtig nastreven van alle competenties doorheen de schoolloopbaan aan de hand van een duidelijk uitgeschreven leeraanbod. Dit leeraanbod voorziet ook in een oplopende moeilijkheid bij het aanbieden van de competenties, alsook in duidelijke afspraken over de aangeboden leerstof tussen beroepsgerichte vorming en geïntegreerde algemene en sociale vorming. Voornamelijk in de opleidingsfase is het extra concretiseren van een aantal technieken een ontwikkelkans.
<i>Selectie op maat</i>	De klassenraad stuurt de doelenselectie aan op basis van multidisciplinair overleg. De klassenraad selecteert ondanks de vastgestelde behoeften per leerling enkel doelen op groepsniveau en zelden op maat van de individuele leerling. Voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen buiten de klas zoals logopedie of een aanbod binnen een taalklas, bepaalt de klassenraad wel individuele doelen. De klassenraad vertaalt de geselecteerde doelen in concrete, operationele doelen die haalbaar en realistisch in tijdsbesteding zijn. De geselecteerde doelen zijn gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen samenhang. Voor leerlingen in de integratiefase is het selecteren en systematisch en multidisciplinair nastreven van zinvolle doelen die voortkomen uit de opvoedings-, onderwijs- en stagebehoeften van de leerling een groot werkpunt.
<i>Pedagogisch-didactische planning</i>	Het multidisciplinaire team stelt in overleg de pedagogisch-didactische planning op voor een groep aan de hand van het schooleigen uitgeschreven leeraanbod. Het multidisciplinaire team bepaalt de leerinhouden, methoden en werkvormen met aandacht voor alle vormingsonderdelen. Het opvoedings- en onderwijsaanbod is afgestemd op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen.
<i>Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie</i>	Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. Een deel van de leermiddelen en materialen is afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het afstemmen van de theorie op het talige en cognitieve niveau van elke leerling is nog een ontwikkelkans. De gevisualiseerde werkfiches zijn een voorbeeld van goede praktijk. In de opleidingsfase kunnen de leerkrachten de infrastructuur van de school nog beter benutten om een betekenisvolle context te creëren voor het aanleren van technieken.

<i>Leer- en leefklimaat</i>	De teamleden trachten een positief en stimulerend leer- en leefklimaat te creëren. De meeste teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels en trachten deze consequent te hanteren. De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback. Zeker op de rapporten formuleren de leerkrachten ontwikkelingsgerichte en stimulerende feedback met respect voor elke leerling.
<i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>	Het multidisciplinaire team benut niet alle mogelijkheden om het onderwijsaanbod passend, activerend en betekenisvol te maken. Het aanbod is afgestemd op de geselecteerde doelen en op het opleidingsprofiel. De teamleden spelen beperkt in op de noden van de leerlingen. De bijsturing van het onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning zijn nog een werkpunt. Voornamelijk in de opleidingsfase is het op een planmatige wijze differentiëren een uitdaging, net als het bewust en gepast inzetten van didactische methodes, werkvormen, leermiddelen en infrastructuur. Het aanbod in de integratiefase is slechts in beperkte mate afgestemd op wat de leerling nodig heeft voor een integratie in het normaal economisch circuit en in de maatschappij. Binnen de kwalificatiefase zijn de stages en de praktijk op verplaatsing goed en betekenisvol georganiseerd. Het aanleren van de nodige administratieve taken gebeurt te laat in de opleiding en enkel tijdens externe opdrachten.
<i>Evaluatie van de leerlingenvorderingen</i>	De evaluatie is afgestemd op de geselecteerde doelen en het opleidingsprofiel. De evaluatie is representatief voor het aanbod, transparant, betrouwbaar en breed. De teamleden evalueren in multidisciplinair overleg. In de kwalificatiefase is er een goed systeem van zelfevaluatie. Ook de kwalificatieproef is zeer waardevol. Het team kan nog groeien in het gelijkgericht (tussentijds) evalueren van leerdoelen en attitudes en het opstellen van objectieve en éénduidige overgangscriteria.
<i>Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau</i>	De teamleden laten nog kansen liggen om geregeld en systematisch te reflecteren over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Het nagaan van de doeltreffendheid van hun acties en het op basis hiervan aanpassen van het handelingsplan is nog een werkpunt.

4.4 Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Winkelhulp - observatie- opleidings- kwalificatie- en integratiefase



Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van elke leerling. De verzamelde gegevens zijn actueel, toegankelijk en voldoende hanteerbaar voor de teamleden. Ze bevatten onder meer een duidelijk overzicht van de leervorderingen doorheen de gehele schoolloopbaan.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens grondig. Alle leerlingen worden veelvuldig en uitgebreid besproken. Dit gebeurt zowel informeel als formeel tijdens de goed georganiseerde klassenraden. Tijdens deze overlegmomenten formuleren de teamleden voor de individuele leerling of leerlingengroep specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften in functie van de totale doelenselectie. Dit blijkt onder meer uit de verslagen van de oriënteringsklassenraden die een meerwaarde zijn voor de actuele beginsituatiebepaling.

<i>Doelenkader</i>	De doelenselectie is gebaseerd op het opleidingsprofiel en op de bijhorende uitgangspunten. Het multidisciplinaire team hanteert de concretisering die door de overheid worden aangereikt in het opleidingsprofiel. De leraren maken duidelijke afspraken om te komen tot een evenwichtig nastreven van alle competenties uit het doelenkader doorheen de schoolloopbaan. Deze afspraken resulteren in een duidelijk uitgeschreven leeraanbod. Het verder schooleigen concretiseren van enkele competenties is een ontwikkelkans.
<i>Selectie op maat</i>	De klassenraad laat nog kansen liggen om de doelenselectie voor individuele leerlingen aan te sturen op basis van multidisciplinair overleg. De geselecteerde groepsdoelen zijn gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen samenhang. Ook formuleert de klassenraad doelen voor leerlingen wanneer klasexterne ondersteuning zoals logopedie of een aanbod binnen een taalklas nodig is. Ze laat echter te vaak na om op basis van de vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften andere individuele doelen formeel te selecteren voor de volgende planningsperiode. Ze vertaalt de aandachtspunten en individuele doelen die er wel zijn nog onvoldoende in concrete, operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. Voor leerlingen in de integratiefase is het selecteren en systematisch en multidisciplinair nastreven van zinvolle doelen die voortkomen uit de opvoedings-, onderwijs- en stagebehoeften van de leerling een groot werkpunt.
<i>Pedagogisch-didactische planning</i>	Het multidisciplinaire team stelt in overleg de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. Het multidisciplinaire team bepaalt de leerinhouden in het goed uitgeschreven schooleigen leeraanbod en reikt methoden en werkvormen aan met aandacht voor alle vormingsonderdelen. Het opvoedings- en onderwijsaanbod is afgestemd op de beginsituatie van de klasgroep en op de vooropgestelde doelen. Klasexterne, individuele ondersteuning wordt gepast opgenomen in de planningsdocumenten waar nodig. Het planmatig vastleggen van klasinterne differentiatie kan nog geoptimaliseerd worden en is zeker voor de integratiefase een groot werkpunt.
<i>Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie</i>	Het multidisciplinaire team benut nog niet alle mogelijkheden om doelgerichte organisatorische maatregelen te plannen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. Het gepast plannen en uitvoeren van praktijk op verplaatsing (POV) voor leerlingen vanaf het tweede jaar van de opleidingsfase is weliswaar een grote meerwaarde voor de opleiding. Deze POV biedt echter slechts gedeeltelijk een oplossing om optimaal tegemoet te komen aan de opvoedings- en onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Zo beschikt de school niet over een realistische winkelruimte waar leerlingen die daaraan nood hebben, in een vertrouwde omgeving alle competenties kunnen inoefenen. De leraren ontwikkelden waardevolle leermiddelen en materialen die het gebrek aan reëel oefenmateriaal gedeeltelijk compenseren.

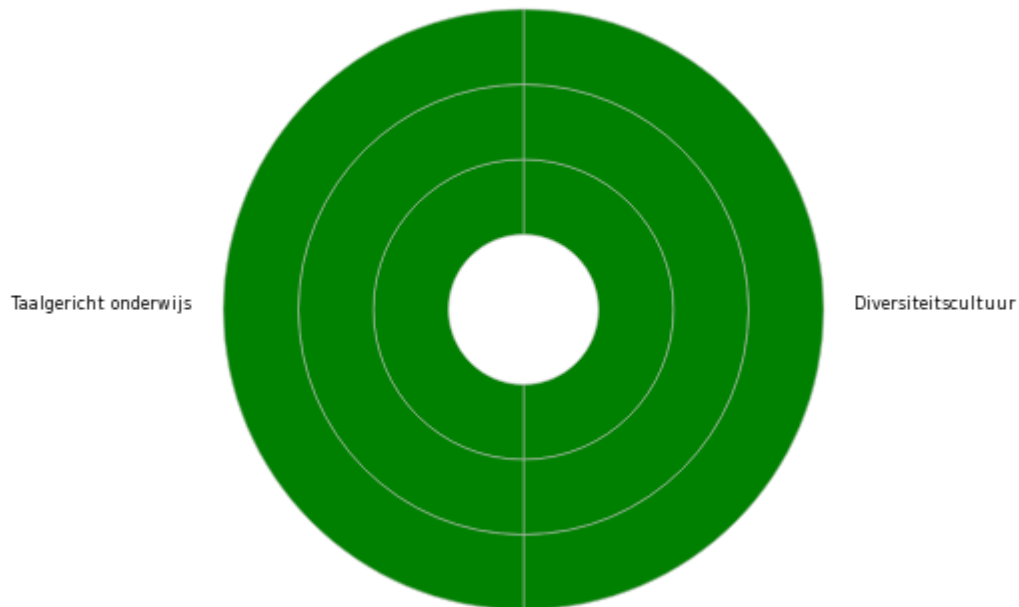
Leer- en leefklimaat De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken vaak duidelijke afspraken en regels en trachten deze consequent te hanteren. De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback. Dit komt sterk tot uiting in de informatierijke, stimulerende en ontwikkelingsgerichte rapportcommentaren.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod Het multidisciplinaire team realiseert een activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat grotendeels afgestemd is op de geselecteerde doelen en op het opleidingsprofiel. De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen. Hoewel dit niet altijd is opgenomen in de planningsdocumenten, blijkt uit observaties en evaluatiedocumenten dat de leraren hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning voortdurend bijsturen. Het is een uitdaging voor het team om ondanks de beperkte infrastructuur de aanwezige methodes, werkvormen en leermiddelen die ze reeds gepast inzetten, verder uit te werken of aan te vullen om het onderwijsaanbod te optimaliseren.

Evaluatie van de leerlingenvorderingen De periodieke evaluatie is afgestemd op de geselecteerde doelen en op de competenties uit het opleidingsprofiel. De evaluatie is representatief voor het aanbod, voldoende transparant en breed. De kwaliteit van de permanente of tussentijdse evaluatie is divers en leraarafhankelijk. Door het maken van duidelijke afspraken hierover en door het opstellen van objectieve en éénzijdige overgangscriteria kan de betrouwbaarheid ervan nog toenemen. De teamleden evalueren in multidisciplinair overleg en hebben een goed zicht op al dan niet gemaakte vorderingen van elke leerling.

Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau De teamleden laten nog kansen liggen om geregeld en systematisch te reflecteren over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Ze sturen hun handelingsplanmatige aanpak geregeld bij, maar het nagaan van de doeltreffendheid van hun acties en het op basis hiervan aanpassen van het handelingsplan is nog een werkpunt.

4.5 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. De school heeft een leerlingenpopulatie met zeer veel verschillende achtergronden, maar ze slaagt er door middel van diverse preventieve acties in om deze aangenaam te doen samenleven en -leren. Het schoolteam begeleidt de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. Het verder beperken van de schoolkosten, om dit voor iedereen betaalbaar te houden, is een uitdaging voor de school.

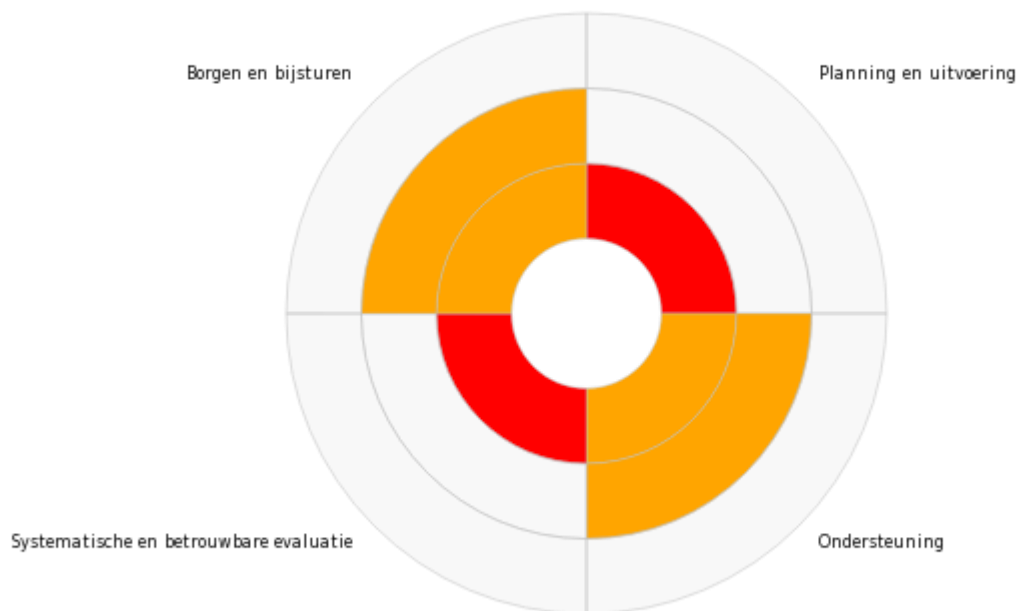
Taalgericht onderwijs Het schoolteam heeft zicht op de talige competenties van de leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daarop af. Het schoolteam heeft aandacht voor taalgericht onderwijs en stimuleert de taalverwerving bij de leerlingen. Zeker voor leerlingen bij wie een extra zorgvraag op het gebied van taal wordt vastgesteld, wordt hier adequaat op ingezet. De taalklassen zijn hier een voorbeeld van. Het afstemmen van het didactisch materiaal in de dagelijkse onderwijsleerpraktijk op de talige beginsituatie van elke leerling kan wel nog verbeterd worden. De stimulans, vanuit de GOK-werking, om meer interactieve werkvormen te gebruiken is hier reeds een aanzet toe.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning



Planning en uitvoering

De school investeerde terecht heel wat tijd en middelen in de opmaak en opvolging van een Agion-dossier dat op middellange termijn heel wat pijnpunten kan wegwerken in de vestigingsplaats in de Peperstraat. De school plant daarnaast enkele maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van sommige gekende risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties echter niet of nauwelijks op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Deze plannen zijn onvoldoende concreet en onvolledig waardoor ze weinig tot niet bruikbaar zijn voor het verder plannen van de nodige preventiemaatregelen. De school besteedt geen of weinig aandacht aan compenserende of tussentijdse maatregelen om, in afwachting van een oplossing ten gronde, alle veiligheids- en gezondheidsrisico's in voldoende mate te beheersen. Dit blijkt onder meer uit het gebrekkig onderhoud van de didactische kookklas en andere bezochte lokalen.

<i>Ondersteuning</i>	De school ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet te beperkt in financiële, materiële of personele middelen om het beleid inzake woonbaarheid, veiligheid en hygiëne gepast vorm te geven. In de school ontbreekt een systematische werking op dit vlak. Hierdoor slaagt het team er niet in om de langdurige afwezigheid van de preventieadviseur op te vangen of de uitvoering van de nodige preventiemaatregelen met betrekking tot meerdere processen te garanderen.
<i>Systematische en betrouwbare evaluatie</i>	De school evalueert meerdere processen en bijhorende acties niet of nauwelijks. Ze benut bij haar evaluaties zelden alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. De school slaagt er niet in om voor de verschillende vestigingsplaatsen alle wettelijk verplichte verslagen en analyses van externe deskundigen voor te leggen. Vooral op het vlak van noodplanning en brandveiligheid kan de school niet aantonen dat er geen onaanvaardbare risico's zijn. Ook verslagen van de rondgangen van de interne en externe preventiediensten zijn onvolledig of ontbreken. Hierdoor vullen ze elkaar onvoldoende aan om op dit vlak garant te staan voor een sluitende evaluatie. Andere verslagen beantwoorden niet meer aan de realiteit. Hierdoor zijn de evaluaties zelden betrouwbaar. Het opnemen van verantwoordelijkheden om te komen tot een veilige school, gebeurt onvoldoende. Dit is een opdracht voor het voltallige schoolteam.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ook heeft ze onvoldoende aandacht voor sommige van haar gekende werkpunten. Aan verschillende aandachtspunten uit het vorige doorlichtingsverslag werd onvoldoende gevolg gegeven. Bijgestelde, nieuwe en sommige noodzakelijke acties worden niet opgenomen in het jaaractieplan of in het globaal preventieplan. De school bewaart en verspreidt daardoor niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit gerichte en sluitende evaluaties bij te stellen waardoor de veiligheid en het welzijn van de teamleden en de leerlingen niet gegarandeerd kan worden.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school dient zich te engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voldoen aan de voorwaarden voor hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid (erkenningsvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 2°
 - Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 10, §1, 2°

7 Samenvatting

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 1	Algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 2	Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Ond. hulp in inst. en prof. schoonm. - observatie- opleidings- kwalificatie- en integratiefase	Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Winkelhulp - observatie- opleidings- kwalificatie- en integratiefase
Gegevensverzameling	◆	◆	●	●
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	●	●	●	●
Doelenkader	●	◆	●	●
Selectie op maat	●	◆	◆	◆
Pedagogisch-didactische planning	✱	●	●	●
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	●	●	●	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	◆	◆	●
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	●	●	●	●
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	●	●	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	■
Ondersteuning	◆
Systematische en betrouwbare evaluatie	■
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor algemene en sociale vorming in opleidingsvorm 1.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor beroepsgerichte vorming in opleidingsvorm 3 ond. hulp in inst. en prof. schoonm. - observatie- opleidings- kwalificatie- en integratiefase.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor beroepsgerichte vorming in opleidingsvorm 3 winkelhulp - observatie- opleidings- kwalificatie- en integratiefase.
- De kwaliteit borgen van het omgaan met diversiteit.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor algemene en sociale vorming in opleidingsvorm 2.

- De onderwijsinspectie formuleert het ongunstig advies omwille van een tekort voor het beleid inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde) en een onmiddellijk gevaar voor de fysieke veiligheid van de lerenden of van het schoolteam.

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **14 januari 2022**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting.