

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw

Koning Albert II-laan 15

1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be

www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Gemeentelijke Basisschool te NIEUWRODE**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	128058
Instelling	Gemeentelijke Basisschool
Beleidsverantwoordelijke	Kris HAESAERT
Adres	Appelweg 4 - 3221 NIEUWRODE
Telefoonnummer	016-62.22.29
E-mail	secretariaat@gemeenteschoolholsbeek.be
Website	www.gemeenteschoolholsbeek.be
Bestuur	Gemeentebestuur van Holsbeek
Adres	Dutselstraat 15 - 3220 HOLSBEEK
Scholengemeenschap	Rotselaar/Begijnendijk/Holsbeek
Adres	Schoolstraat 44 - 3110 ROTSELAAR
CLB	CLB N-Brussel
Adres	Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM
Dagen van het doorlichtingsbezoek	11-03-2019, 12-03-2019, 14-03-2019, 15-03-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Hilde BOSMANS Jan VAN EECKHOUT Els VER EECKE

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.2	Nederlands in Lager onderwijs.....	10
4.3	Muzische Vorming in Lager onderwijs	12
4.4	Het omgaan met diversiteit	14
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

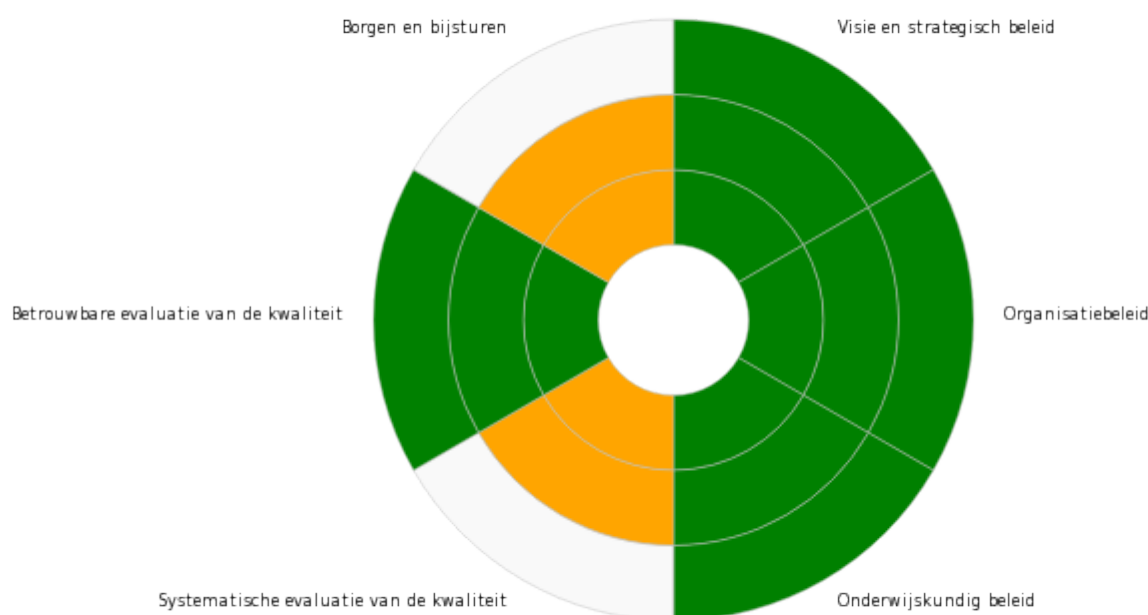
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Kortrijksebaan 2 - 3220 HOLSBEK
- Appelweg 4 - 3221 NIEUWRODE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

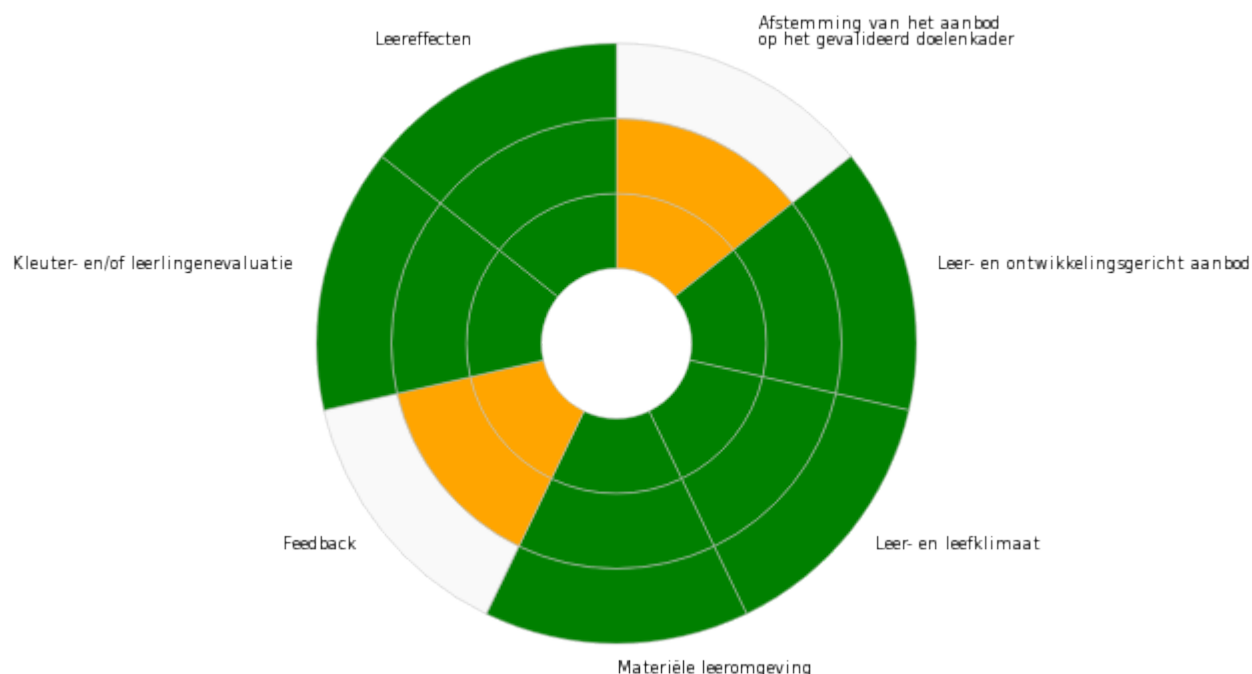
Samen school maken is al jaren de rode draad doorheen het beleid. Hierdoor weet de school in grote lijnen wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de school wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze impliciete schoolvisie vindt meer en meer ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Dat blijkt ook uit het onderzoek van het kwaliteitsgebied diversiteit. Het is nog een uitdaging om de bestaande schoolvisie sterker te laten aansluiten op de input en de context van de verschillende vestigingsplaatsen en op de regelgeving. Ook kan de school deelvisies naar aanleiding van lopende onderwijskundige processen scherper stellen om later in het kader van kwaliteitszorg als toetssteen te gebruiken. Het kwaliteitsgebied leerlingenbegeleiding kan hierbij als hefboom gebruikt worden.

Organisatiebeleid	Binnen zijn organisatiebeleid kiest het directeur er expliciet voor om veranderingsprocessen bottom-up te laten ontwikkelen. Participatie, dialoog en eigenaarschap staan daarbij centraal. Deze aanpakstrategie draagt bij tot een breder draagvlak. Het is belangrijk dat de school erover waakt dat deze aanpak niet te verdragend werkt bij de uitrol van onderwijskundige processen. Dat blijkt onder meer uit het traject dat de lagere afdeling voor muzische vorming doorloopt en geldt eveneens voor vernieuwingsprocessen in de kleuterafdeling. Gerichtere aansturing en opvolging van de teamleden kunnen de doel- en resultaatgerichtheid bevorderen. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing en tot op zekere hoogte reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Daarbij kan de aanwezige expertise sterker aangewend worden om teamleden op basis van een afgebakende focus te ondersteunen tot op de klasvloer. De school werkt tot op zekere hoogte samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Het traject dat de lagere afdeling onder leiding van een externe voor Nederlands doorlopen heeft, kan de school als hefboom gebruiken. De school communiceert frequent, transparant en vrij doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Zo werkt de lagere afdeling de laatste jaren aan de kwaliteitsverhoging van muzische vorming en Nederlands. Ze startte daarbij vanuit een degelijke beginsituatieanalyse. Deze onderwijskundige vernieuwingsprocessen zijn evenwel nog steeds niet gekaderd in een gefaseerd en strategisch beleidsplan. Bij de uitwerking van dit plan en een aantal vernieuwingsprocessen is het wenselijk om beide afdelingen en vestigingsplaatsen te betrekken. De school geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering tot op zekere hoogte vorm aan de hand van maatregelen en afspraken. Ze ondersteunt de teamleden en voorziet daarvoor de nodige financiële en personele middelen.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert een aantal aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de systematische en doelgerichte evaluatie van de kwaliteitsprocessen. Ook bepaalde output zoals de tevredenheid van ouders, leerlingen en personeel blijft onderbelicht. De kleuterafdeling benut het informatierijke kindvolgsysteem voorlopig niet om de kwaliteit van haar werking te evalueren op schoolniveau. In de lagere afdeling is er beperkt aandacht voor de evaluatie van een aantal aspecten van de onderwijsleerpraktijk.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De lagere afdeling besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwantitatieve, en in mindere mate op kwalitatieve bronnen. Het longitudinaal in kaart brengen van kwantitatieve gegevens stelt de school in staat om evoluties op te volgen en effecten van verbeteringstrajecten hier tegenover af te zetten. In de kleuterafdeling starten vernieuwingsprocessen minder vanuit informatie over resultaten en effecten bij de kleuters en in het eerste leerjaar. De school betreft relevante partners bij haar evaluaties. De beschikbare evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht kan door bijkomende evaluaties vervolledigd worden. Wel stuurt de lagere afdeling haar werking bij op basis van reeds beschikbare evaluatiegegevens. Ze bewaart en verspreidt echter niet altijd wat goed is.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

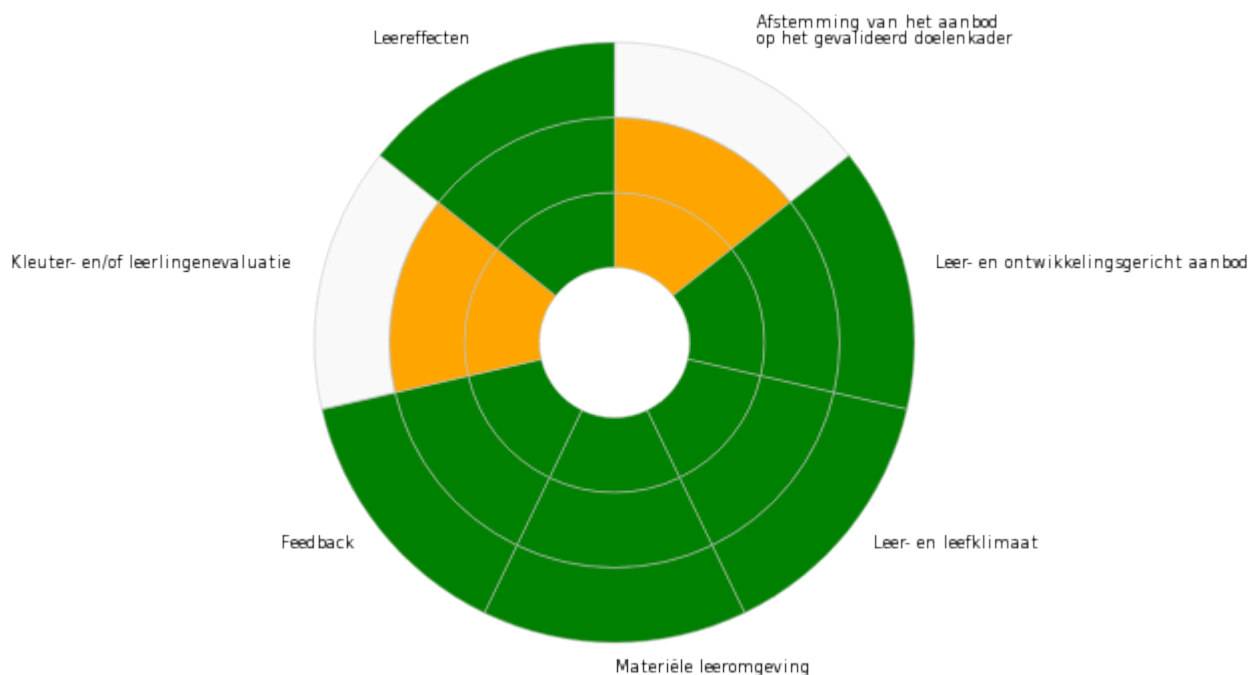
Met uitzondering van het leergebied lichamelijke opvoeding spoort het aanbod met het gevalideerd doelenkader en sluit het aan bij de ontwikkeling van de kleuters. Het team is zoekende naar de correcte interpretatie van een aantal doelen en de vertaling ervan naar concrete activiteiten. Daardoor is het evenwicht tussen de domeinen binnen verschillende leergebieden nog een werkpunt.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie en de observatiegegevens van de kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Tevens kunnen kleuters rekenen op een adequate zorgondersteuning. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. Naar aanleiding van de aanbevelingen van de vorige schooldoorlichting werkt het team sinds kort aan de continuïteit en de gradatie van het aanbod voor gezamenlijke thema's. Daarbij is ook de doelbewuste aandacht voor begripsvorming en woordenschatverwerving groeiende. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze motiveren, ondersteunen en waarderen de kleuters en gaan met hen in interactie. Ze benutten de themaloze weken om de inbreng van kleuters in het aanbod te verhogen. Ze beschouwen buitenklasactiviteiten doorgaans als pedagogische momenten. De leraren kunnen de beschikbare tijd nog efficiënter aanwenden. Zo kunnen ze tijdens verzorgende momenten sterker inzetten op de taalontwikkeling van de kleuters en het leren doelbewuster stimuleren. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters en treden op de voorgrond in de visie van de kleuterafdeling.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze verrijken de speelleerhoeken in functie van het thema. Dat gebeurt minder bewust in functie van doelen van de verschillende leergebieden. De leraren zorgden voor een mooie graduele opbouw in de kalenders en pictogrammen, dat geldt in mindere mate voor de ontwikkelingsmaterialen.
Feedback	De leraren geven geregeld productgerichte feedback, die constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback doel- en ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De feedback kan geregeld aan diepgang winnen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	Met uitzondering van het leergebied lichamelijke opvoeding zijn de observaties representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De wijze waarop de leraren systematisch een relatie leggen tussen het doelenkader, het aanbod en de observatie is een voorbeeld van goede praktijk. Bovendien is de evaluatie transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk gebeurt vooral informeel en reikt daardoor minder informatie aan over de effectiviteit van de kleuterafdeling.

4.2 Nederlands in Lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

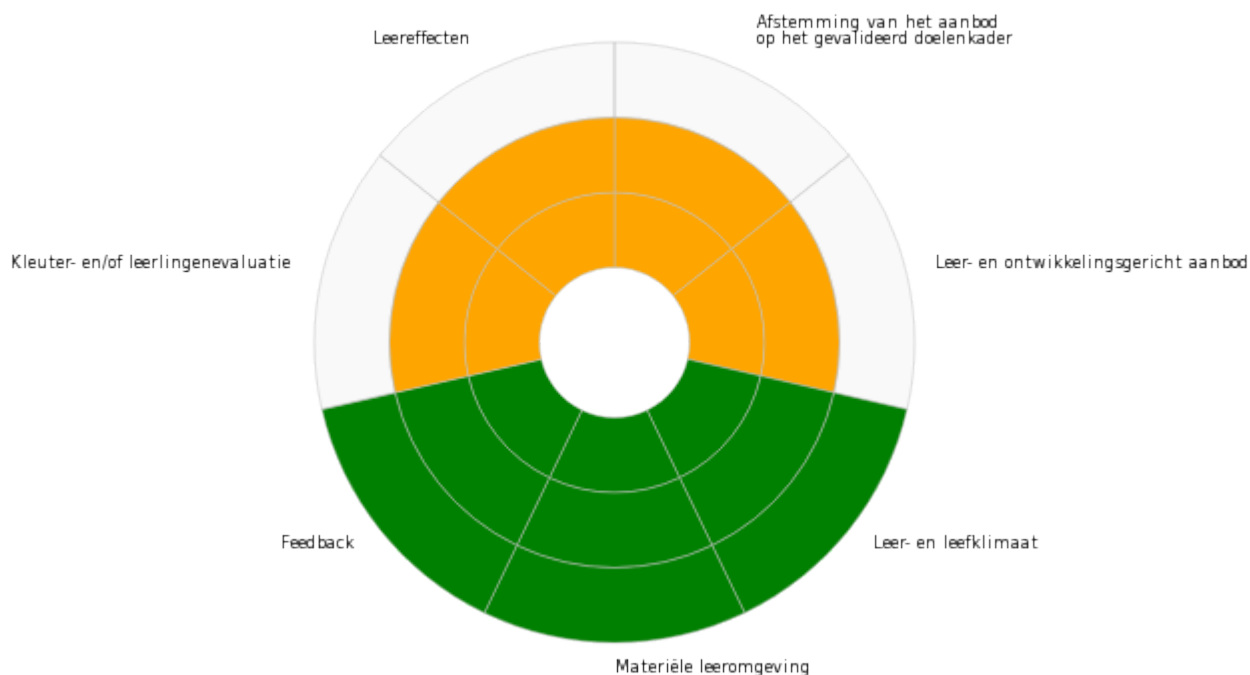
Aan de invoering van het nieuwe onderwijsleerpakket ging een grondige screening op basis van de verwachtingen van het leerplan en de leraren vooraf. Volgens de inschatting van de leraren is het aanbod nagenoeg volledig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Uit de weekplanningen en het leerlingenwerk blijkt echter dat het evenwicht van het aanbod nog steeds een werkpunt is. Zo blijft er in verhouding veel aandacht gaan naar technische en cognitieve vaardigheden (spelling en taalbeschouwing) en komt spreken beduidend minder doelgericht voor in het aanbod.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De initiatieven met betrekking tot leesplezier en boekpromotie werpen de eerste vruchten af. Verder creëren de leraren kansen voor de leerlingen om samen te werken en om hun taalvaardigheden in andere leergebieden toe te passen. Ook zetten sommige leraren bewust in op functionele taaltaken en bieden daarvoor motiverende en uitdagende schrijf- spreekopdrachten aan. Ze besteden geleidelijk aan meer aandacht aan taalstrategieën die het leren en de zelfregulatie van de leerlingen bevorderen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Via verschillende differentiatievormen slagen de leraren erin om zoveel als mogelijk onderwijs op maat aan te bieden.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat en hebben een warm hart voor de leerlingen. Ze motiveren, ondersteunen en waarderen de leerlingen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze maken werk van een ruim en gevarieerd boekenaanbod en benutten de beschikbare differentiatiematerialen. Verder ondersteunt de integratie van digitale media het leren. Het team kan nog nadenken over de visuele ondersteuning van taalstrategieën aan de klaswand zodat de leerlingen er functioneel gebruik van kunnen maken, ook in andere leergebieden.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is gedeeltelijk representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Zo is de aandacht voor de evaluatie van productieve vaardigheden (spreken en schrijven) eerder beperkt en ontbreken in de meeste klasgroepen duidelijke evaluatiecriteria die afgestemd zijn op het leerplan. Hierdoor is de beeldvorming voor deze vaardigheden minder scherp en de brede basiszorg of de verhoogde zorg veeleer impliciet. Voor spelling en technisch lezen daarentegen benutten de leraren de evaluatiegegevens om te differentiëren en te remediëren.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Muzische Vorming in Lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

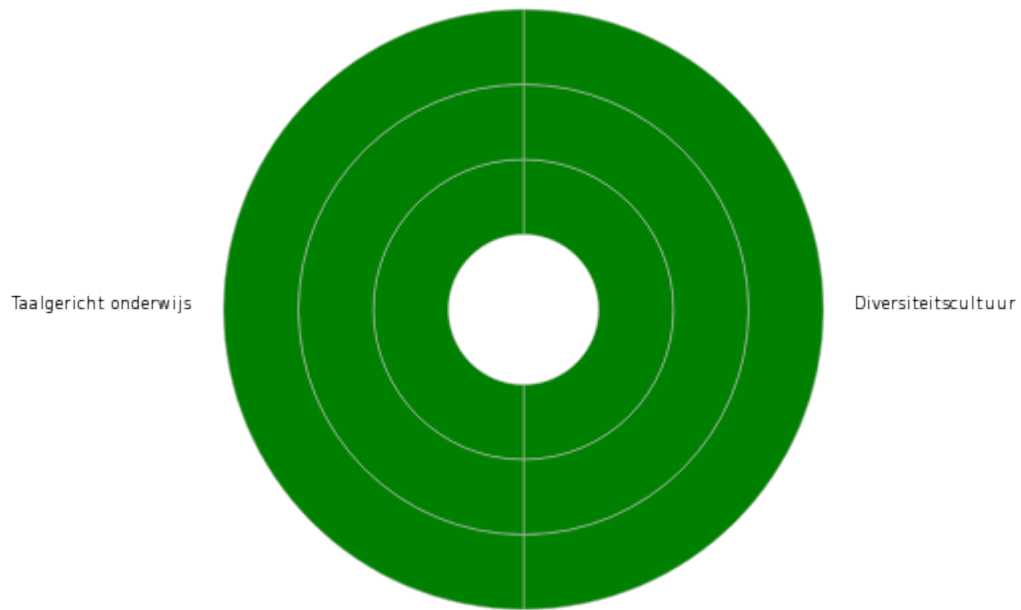
De school startte enkele jaren geleden een traject op om de doelgerichtheid van dit leergebied te verhogen. Hoewel dit traject reeds waardevolle vruchten afleverde, bevindt het zich nog steeds niet in de afrondingsfase. Momenteel inventariseert het team het minimum basisaanbod. Analyse van planningsdocumenten toont aan dat het aanbod slechts gedeeltelijk spoort met het gevalideerd doelenkader en dat het evenwicht nog een werkpunt is. De leraren stemmen hun aanbod wel af op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voorop voor de meeste leerlingen. Ze benutten in mindere mate de beginsituatie van de leerlingen om het onderwijsleerproces af te stemmen op hun leer- en ontwikkelingsbehoeften. Ze nemen waardevolle initiatieven om de horizontale samenhang tussen domeinen van muzische vorming onderling en met andere leergebieden en de leergebiedoverschrijdende thema's te versterken. Verder spannen ze zich in om het aanbod betekenisvol en activerend te maken. In een aantal klasgroepen kunnen beschouwingsmomenten voor, tijdens en na het creatieproces verder uitgediept worden. Hierdoor krijgen de leerlingen meer impulsen om te komen tot een sterkere persoonlijke inbreng en creatieve zelfexpressie. Culturele uitstappen en klasoverschrijdende initiatieven verrijken het aanbod. De onderwijsorganisatie draagt deels bij tot het bereiken van de doelen. Zo kan de intern aanwezige expertise voor dit leergebied sterker benut worden om tussen en over de vestigingsplaatsen heen met en van elkaar te leren.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen en waarderen hen en gaan met hen in interactie. Een variatie aan werk- en groeperingsvormen biedt de leerlingen kansen tot actief leren, maar ook tot samenwerken. In mindere mate spelen de leraren in op de inbreng en de interesses van de leerlingen. In de meeste klasgroepen maken de leraren efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren beschikken over een aantal naslagwerken, die sommigen als inspiratiebron voor de invulling van het aanbod gebruiken. Er zijn verschillen tussen de leraren in de mate waarin ze de beschikbare uitrusting inzetten. Dat komt het sterkst tot uiting in de wijze waarop muziekinstrumenten en multimediale apparatuur op een creatieve manier in het onderwijsleerproces worden geïntegreerd.
Feedback	De leraren geven geregeld feedback die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is, en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is zowel gericht op het product als op het proces. Een aantal leraren slaagt er goed in om feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en te koppelen aan leerervaringen van de leerlingen. Enkele leraren creëren tijdens de lessen waardevolle reflectiemomenten, hetgeen tot een onmiddellijke kwaliteitsverhoging leidt.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Binnen het lopende verbetertraject zijn de leraren volop zoekende om de evaluatiepraktijk meer transparant, betrouwbaar en breed te maken en af te stemmen op de doelgroep. Ze besteden aandacht aan zelfevaluatie door de leerlingen, maar gaan hier wisselend mee om. Op klasniveau experimenteren ze momenteel met allerlei werkvormen om samen met de leerlingen muzische activiteiten te evalueren. Het ontbreken van duidelijke afspraken voor de evaluatiepraktijk resulteert in een weinig uniforme rapporteringspraktijk.
Leereffecten	Ondanks een voldoende groot leerlingenwelbevinden en de inspanningen binnen het verbetertraject biedt de huidige onderwijsleerpraktijk slechts gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het omgaan met diversiteit



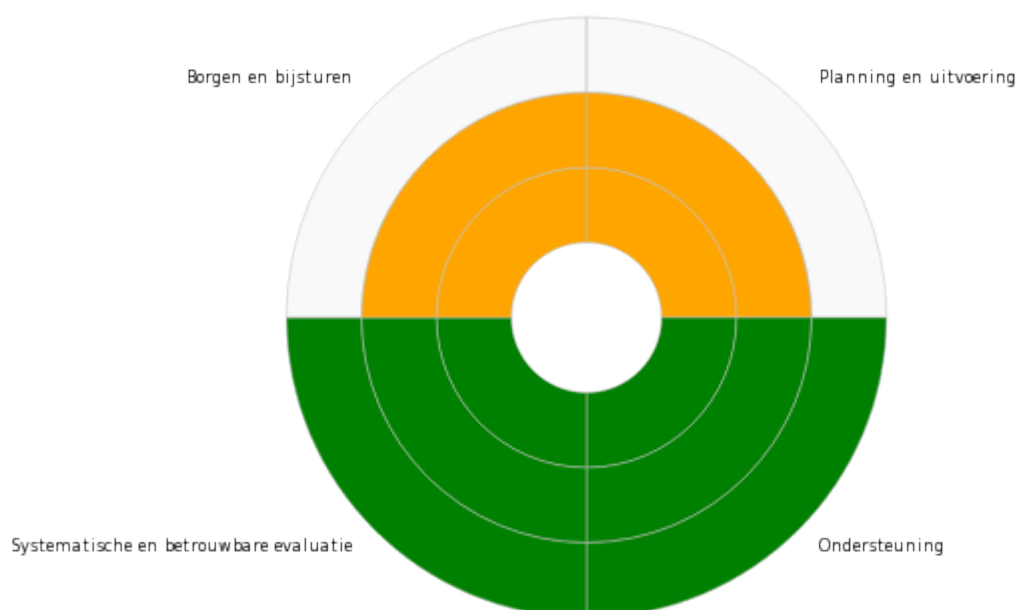
Diversiteitscultuur Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Het schoolteam begeleidt de leerlingen vanuit een respectvolle en open grondhouding tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog.

Taalgericht onderwijs Het schoolteam heeft grotendeels zicht op de talige competenties van de leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daarop af. Het schoolteam heeft aandacht voor taalgericht onderwijs en stimuleert de taalverwerving bij de leerlingen. Momenteel ontwikkelt de school een taalbeleidsplan. Het is zinvol om de kleuterafdeling hierbij te betrekken. Tevens blijft het een aandachtspunt om de aanwezige expertise binnen en tussen de beide vestigingsplaatsen te benutten.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning.



Planning en uitvoering

De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Dit betreft voornamelijk de sanitaire installaties in beide vestigingsplaatsen en de ontoereikende overdekte speelplaats in de vestigingsplaats Holsbeek. Deze toiletten zijn niet gescheiden voor kinderen en volwassenen (personeel/bezoekers) en evenmin gescheiden voor meisjes/jongens en vrouwen/mannen. Ze neemt deze acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school laat vooral in de vestigingsplaats Holsbeek kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Voor de vestigingsplaats in Nieuwrode is de situatie tijdelijk aanvaardbaar omwille van de nieuwbouw in uitvoering. Volgens de planning zal het nieuwe schoolgebouw begin volgend schooljaar in gebruik worden genomen.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De nieuwbouw in de vestigingsplaats Nieuwrode is hier een voorbeeld van.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch meerdere processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft deels zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. De sanitaire installaties en de overdekte speelplaats in de vestigingsplaats Holsbeek zijn hier voorbeelden van.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in Lager onderwijs	Muzische Vorming in Lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	♦	♦	♦
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	♦
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	♦	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	♦	♦
Leereffecten	●	●	♦

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van het omgaan met diversiteit.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in het lager onderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader in beide afdelingen.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.