

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te VELTEM-BEISEM

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	12286
Instelling	Vrije Basisschool
Beleidsverantwoordelijke	Annemie SZAJKOVICS
Adres	Pastoor De Clerckstraat 1 - 3020 VELTEM-BEISEM
Telefoonnummer	016-48.23.91
E-mail	directie.pdc@leuven-zuid.be
Website	basisschoolpdc.jimdo.com
Bestuur	VZW Comité voor Onderwijs Annuntiaten
Adres	Naamsesteenweg 355 - 3001 HEVERLEE
Scholengemeenschap	Leuven-Zuid
Adres	Naamsesteenweg 355 - 3001 HEVERLEE
CLB	Vrij CLB Leuven
Adres	Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	11-03-2019, 12-03-2019, 14-03-2019, 18-03-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Lieve VERHEYDEN Willy DE HERDT

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	in de kleuterafdeling	7
4.2	Frans in het lager onderwijs	9
4.3	wiskunde in het lager onderwijs	11
4.4	het omgaan met diversiteit	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	het omgaan met diversiteit	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

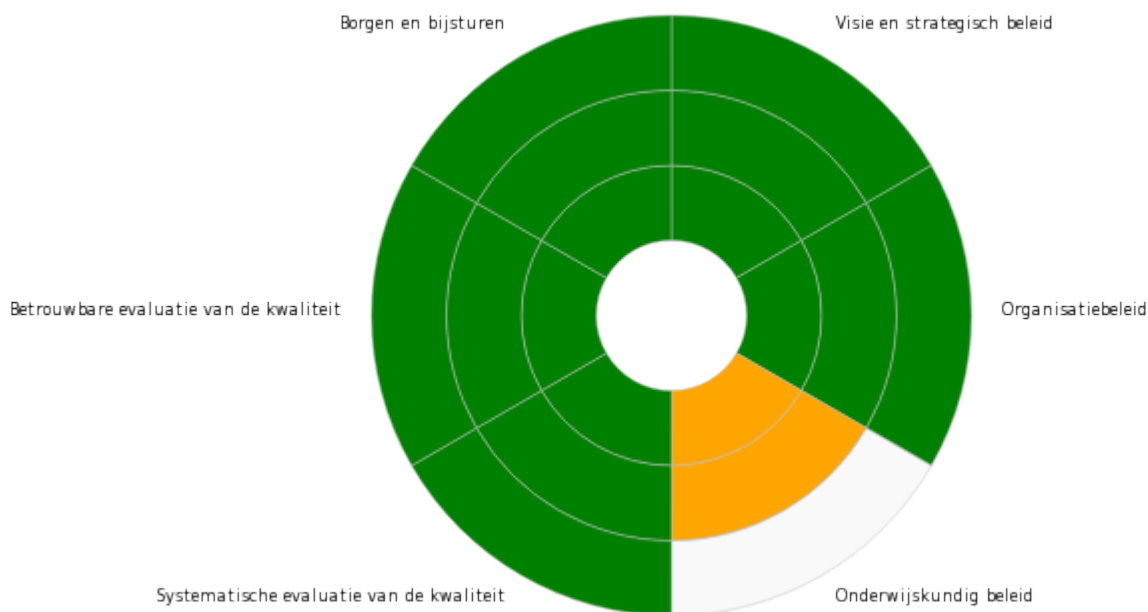
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Pastoor De Clerckstraat 1 - 3020 VELTEM-BEISEM.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



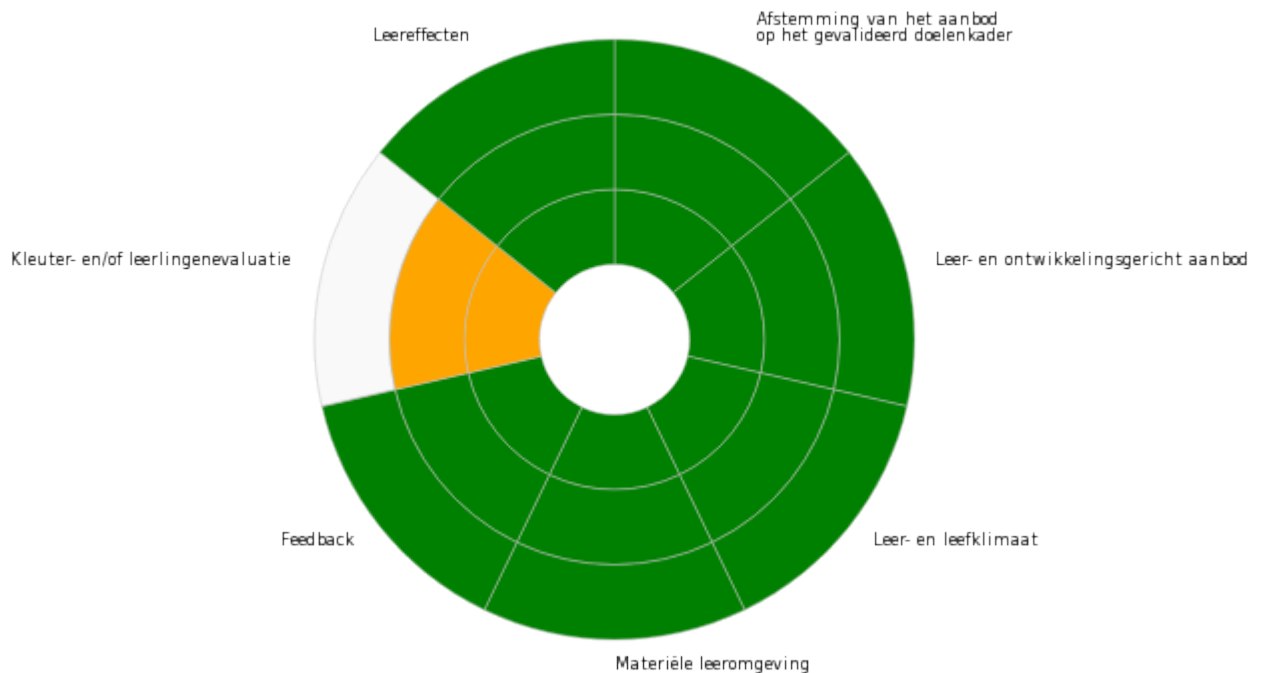
Visie en strategisch
beleid

In een aantal krachtlijnen omschrijft de school wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Uit observaties en gesprekken met leraren blijkt duidelijk dat ze de visie willen realiseren: ze zijn doordrongen van 'hoofd, hart, handen', 'de klasleerkracht als spilfiguur' en 'een warm welkom voor alle kinderen en hun ouders'.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Omdat de huidige werkgroepen vooral gericht zijn op praktische en organisatorische aspecten, overweegt de school om de teamleden ook via meer inhoudelijk georiënteerde werkgroepen de kans te geven hun betrokkenheid om te zetten in effectieve bijdragen aan het onderwijskundig geheel. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen, erkent vernieuwingen en speelt daar geregeld op in. Zo onderzocht een deelteam van de lagere afdeling welk onderwijsleerpakket Frans de realisatie van het vernieuwde leerplan ondersteunt. De school stimuleert ook reflectie en expertisedeling tussen de teamleden, maar kan die met het oog op kwaliteit en duurzaamheid meer formaliseren en verdiepen. In dat verband is de recente extra aansturing van het kleuterteam door een tijdelijk toegevoegde beleidsondersteuner een mooie eerste stap. Verder werkt de school intensief en weloverwogen samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk te versterken, bv. naar aanleiding van de implementatie van het driesporenbeleid voor wiskunde in de lagere afdeling. Ondersteunend voor de schoolwerking zijn eveneens de samenwerkingsverbanden met het bovenschoolse niveau, de gemeente, het CLB, enz. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	Momenteel is de school zoekend naar een vernieuwd evenwicht tussen voldoende autonomie voor de leraren, enerzijds, en voldoende samenhang tussen klassen en afdelingen, anderzijds. Individuele teamleden of subteams zoeken op eigen initiatief naar kwaliteitsverbetering, maar die acties resulteren meestal niet of slechts moeizaam in een afdelings- of schoolbrede gedragenheid. Ook door het beleid aangestuurde kwaliteitsverbetering gebeurt veeleer fragmentair, meestal niet schoolbreed, weinig doelgericht en planmatig. Dat leidt ertoe dat afspraken niet steeds duidelijk zijn voor alle teamleden en maatregelen onvoldoende ingang vinden. De school levert wel veel inspanningen om de teamleden bij te staan bij noden en vragen.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Er zijn nog groeikansen om de verwachtingen naar kwaliteitsvolle uitvoering van afspraken te expliciteren en de realisatie ervan effectief op te volgen. Op die manier zou de kwaliteit van het taalgericht onderwijs nochtans nauwgezetter in kaart gebracht kunnen worden.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen. Waar mogelijk baseert ze zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft ook relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. Ze vormen een geschikte basis voor het selecteren van prioriteiten.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten. Wat het borgen van goede praktijken betreft, kan de school haar systematiek optimaliseren.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De leraren stemmen het aanbod in toenemende mate af op het recent ingevoerde nieuwe leerplan. Via nascholingen en (in)formeel overleg verkennen zij dit nieuwe doelenkader. Daarbij denken ze aan bijstellingen van het aanbod. Dat sluit momenteel grotendeels aan bij de ontwikkeling van de kleuters, al zijn er nog groeikansen om het meer in overeenstemming te brengen met de (leeftijdgebonden) verwachtingen van het leerplan. Op die manier kunnen de leraren pedagogisch-didactische vervroeging voorkomen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod binnen elke klasgroep is samenhangend, sterk betekenisvol en activerend. De klasgroepen trekken de wereld in, en de leraren brengen de wereld de klas binnen, o.a. ook via derden en multimedia. Het leren van de kleuters en hun brede, harmonieuze ontwikkeling worden ondersteund. In groeiende mate stemmen de leraren ook meer verfijnd af op de verschillende interesses en noden binnen de klasgroep. De inhoudelijke samenhang en de graduele opbouw van het aanbod over de klasgroepen heen berusten momenteel voornamelijk op informeel overleg. De leraren kunnen de huidige verbeterings- en vernieuwingsinitiatieven aangrijpen om afdelingsbreed een aantal inhoudelijke afspraken te verfijnen en te formaliseren. Zo kunnen onder andere de themakeuze en accenten daarbinnen, de ondersteuning van de zelfsturing, het taalaanbod, de hoekenwerking, enz. meer op elkaar afgestemd worden. In voldoende mate bevordert de onderwijsorganisatie het nastreven van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze motiveren, ondersteunen en waarderen de kleuters, en gaan vaak met hen in interactie. In groeiende mate stimuleren de leraren de inbreng van de kleuters en houden ze er rekening mee. Een klaspop of gelegenheidspopjes faciliteren geregeld de communicatie en ondersteunen in sommige klassen ook doelgericht de socio-emotionele ontwikkeling van de kleuters. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Een verwelkomende communicatiestijl ten aanzien van de ouders en warme aandacht voor de transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de uitrusting en de beschikbare ruimtes, waaronder ook de gemeenschappelijke gang, efficiënt in. De meeste ruimtes ogen dan ook licht, ruim en overzichtelijk. De leraren verrijken hoeken systematisch met themagerichte materialen en geleidelijk aan ook met materialen die het experimenteren, het probleemoplossend denken en de creativiteit stimuleren. Meer aandacht voor samenhang en gradatie in de verschillende vormen van picturale ondersteuning over de klassen heen kan de kleuters ondersteunen bij het zelfgestuurd en zelfstandig leren. Om de leraren en kleuters verder te stimuleren in het doelgericht gebruik van multimedia bij wereldverkenning kan het aanbod aan kleutervriendelijke digitale instrumenten uitgebreid worden.
Feedback	De leraren geven geregeld feedback die constructief, gedoseerd en motiverend is, en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Deze feedback is zowel proces- als productgericht, en ingebed in het onderwijsleerproces. Een aantal leraren kan de feedback nog meer laten vertrekken vanuit de vooropgestelde doelen.

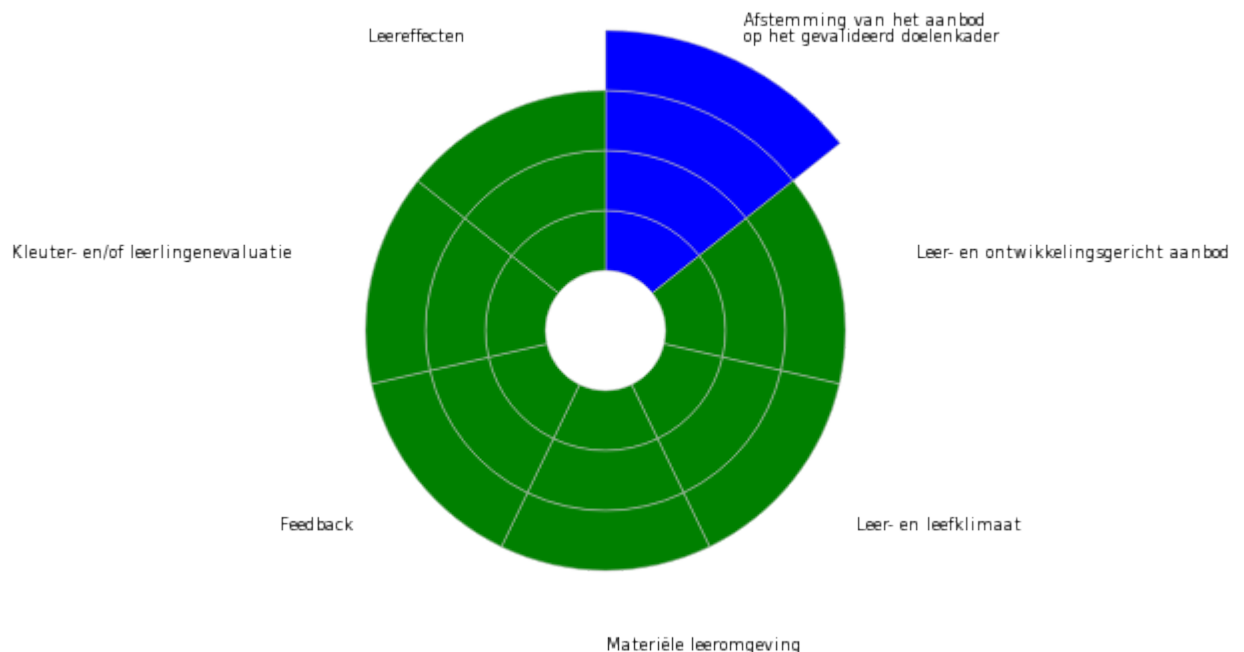
Kleuter- en/of
leerlingenevaluatie

De leraren besteden aandacht aan observaties en vullen hun beeldvorming aan met informatie van ouders en onderlinge uitwisseling over de kinderen. Recent investeerden ze ook in een meer betrouwbare evaluatie van welbevinden en betrokkenheid. Het kindvolgsysteem waarin de leraren hun observaties tweemaal per jaar samenbrengen, is echter beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het ondersteunt bijgevolg slechts in geringe mate een transparante, betrouwbare en brede beeldvorming. Het bemoeilijkt ook een vlotte integratie van de vaststellingen in het leerproces, zeker wanneer het niet-gediagnosticeerde kleuters met extra onderwijsnoden betreft. Bij de oudste kleuters complementeert een genormeerde test de beeldvorming.

Leereffecten

Uit de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert die bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. Het team kent nog een groeimarge om de aanwezige bereidheid tot kwaliteitsverbetering op een doelgerichtere en effectievere wijze te vertalen in concrete en afdelingsbrede acties. Het kan daarbij ook meer gebruik maken van (reeds aanwezige) data.

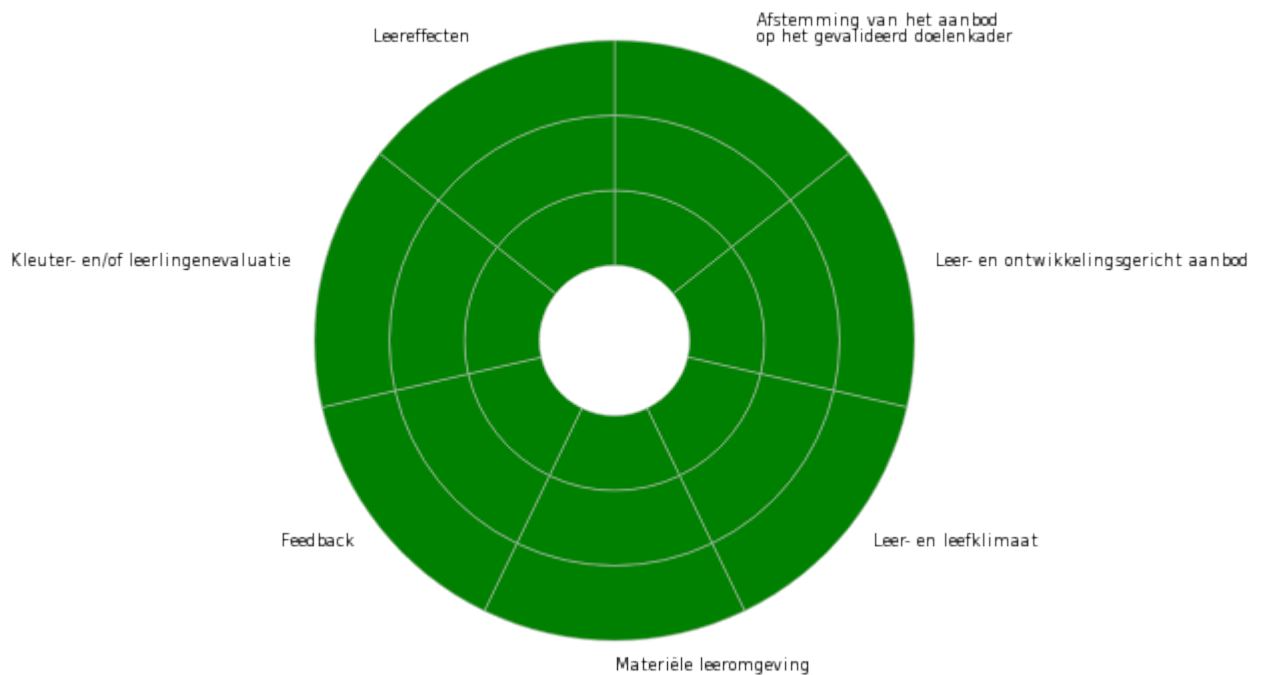
4.2 Frans in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod omvat het gevalideerd doelenkader volledig, evenwichtig en op het verwachte beheersingsniveau. De leraren van de derde graad namen het initiatief om het leerplan grondig te verkennen en vervolgens een nieuw leerpakket te kiezen. De manier waarop de betrokken leraren als een zelfsturend deelteam de afstemming op het gevalideerd doelenkader bewaken, is een voorbeeld van goede praktijk.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod voor formeel Frans is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Waar mogelijk voorzien de leraren differentiatiekansen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. In de kleuterafdeling en in de eerste vier klassen van de lagere afdeling krijgen de kinderen geregeld kans om de taal in het kader van vreemde-taalinitiatie op een speelse manier te verkennen. De inhouden en werkvormen worden door de leraren autonoom bepaald en zijn niet op elkaar afgestemd. Er zijn nog groeikansen om een doorgaande lijn voor taalinitiatie te ontwikkelen waardoor de school een opbouw van de doelen en werkvormen kan realiseren. De leraren trachten de native speakers passend in het leerproces te betrekken.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen en waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Door dit positieve klimaat kunnen de leerlingen frequent oefenen in een veilige leeromgeving. In het kader van taalinitiatie krijgen oudere leerlingen de kans om jongere kinderen te begeleiden, wat een sfeer van samenhang en hoge betrokkenheid creëert. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De initiatieven van ervaren leraren om de leerlingen te ondersteunen door meer en geschikte hulpmiddelen voor Frans aan te maken, verdienen een verspreiding in de school.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is ingebed in een schoolcultuur die een beroep doet op de verantwoordelijkheid van leerlingen en de inzet van alle betrokkenen. De feedback geeft blijk van hoge verwachtingen naar de leerlingen en is zowel op het product als op het proces gericht. Ze is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De groei van de leerlingen in deelvaardigheden voor Frans worden op diverse wijzen in kaart gebracht en gerapporteerd. De oudste leerlingen krijgen daarbij een uitgebreide individuele schriftelijke evaluatie met verwijzingen naar hun totale functioneren in de klas.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 wiskunde in het lager onderwijs

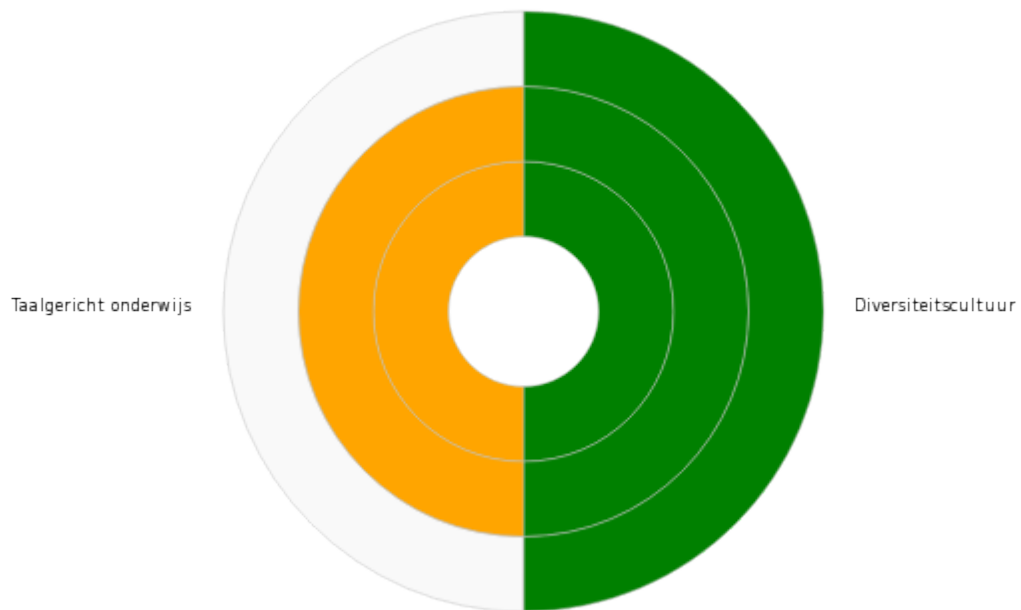


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De afdeling gebruikt momenteel twee onderwijsleerpakketten om de doelen van het leerplan te bereiken.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Om de beoogde differentiatie in het onderwijsleerproces te bereiken, krijgen de leerlingen vanaf dit schooljaar systematisch oefenkansen die aansluiten bij hun niveau. De zorgleerkracht wordt hierbij ingeschakeld. De wijze waarop dit gebeurt, is klas- en leraarafhankelijk. Door informeel en formeel overleg en door feedback van een externe organisatie groeit het team naar een gelijkgerichte werking. Op schoolniveau bestaan momenteel weinig afspraken om de kwaliteit van de differentiatie te onderzoeken en/of te optimaliseren. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Er zijn nog groeikansen om de mogelijkheden die de onderwijsleerpakketten bieden om strategieën en probleemoplossende vaardigheden te verwerven, af te stemmen op het leerplan. De leraren zijn nog niet vertrouwd met de verwachtingen van het leerplan ter zake. Dit geldt ook voor de consecutieve opbouw van tijd en klokkeuren. Er zijn nog geen afspraken om een groeilijn op te bouwen die in de kleuterafdeling start. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Door de activerende werkvormen is er een hoge betrokkenheid van de leerlingen.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leraren maken zelf nog bijkomende didactische materialen aan. Ze zetten de beschikbare ICT-middelen volop in tijdens het leerproces. Er zijn nog groeikansen inzake attitudevorming om orde en netheid te optimaliseren bij een aantal leerlingen.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De leraren expliciteren doorgaans vooraf de lesdoelen waardoor de feedback efficiënt verloopt. Een aantal leraren stimuleert de leerlingen om zelf feedback te geven. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is in grote mate representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Probleemoplossend denken wordt echter niet expliciet geëvalueerd. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Tijdens kindcontacten lichten de leraren de evaluaties aan de leerlingen toe. Deze contacten worden voorafgegaan door een zelfevaluatie van de leerlingen. Hierdoor creëert de school intense groeikansen voor een brede persoonsontwikkeling bij de leerlingen.

Leereffecten
 De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur
 Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in, onder andere via de verschillende manieren waarop het alle kinderen verwelkomt, de ouders betreft bij de klas- en schoolwerking, aan mondiale vorming werkt, aandacht besteedt aan verbondenheid (kinderen, team, ouders) en oog heeft voor kansarmoede in en om de school. Het schoolteam begeleidt de kinderen op veeleer impliciete wijze tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog.

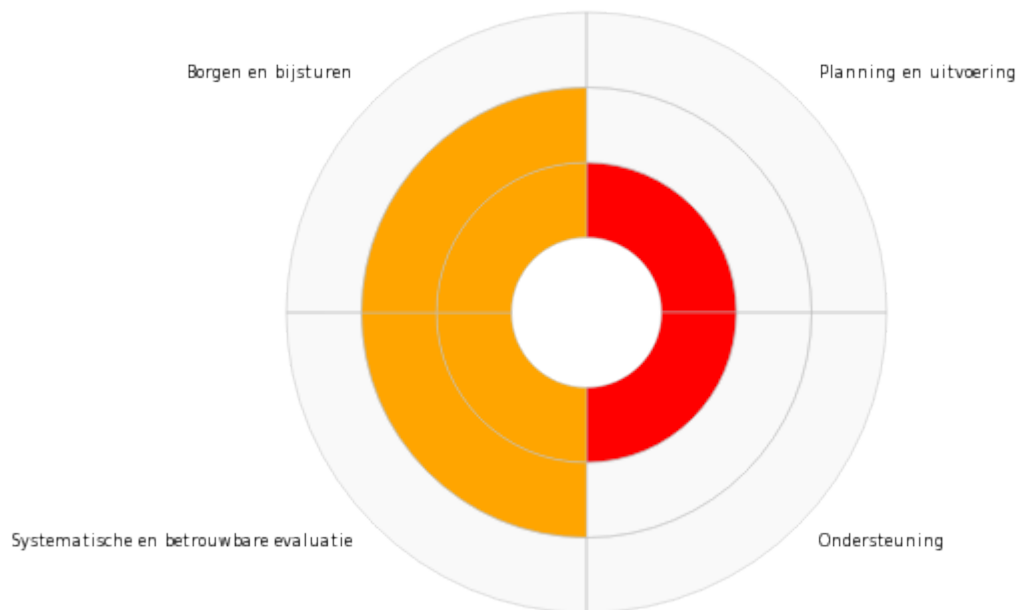
Taalgericht onderwijs

Het schoolteam heeft gedeeltelijk zicht op de talige competenties van de kinderen, waardoor het de afstemming van de onderwijsleerpraktijk slechts deels realiseert. Ook heeft het taalgericht onderwijs in de hele school nog groeikansen naar doelgerichtheid en verticale opbouw. Hoewel het kleuteraanbod taalleerkansen bevat, spelen niet alle leren even kwaliteitsvol in op de concrete ondersteuningsbehoeften van de (taalzwakke) kleuters. Ook kunnen zij zich bezinnen over de graduele opbouw van het aanbod (bv. streefwoordenschat, ontluikende geletterdheid). In de lagere afdeling kent de aandacht voor de systematische verwerving van vak-, school- en instructietaal, enerzijds, en voor integratie van goed taalvaardigheidsonderwijs in de andere leergebieden, anderzijds nog groeikansen. Om de taalverwerving van een aantal minder taalsterke leerlingen te ondersteunen werkt de school samen met professionele en vrijwillige buitenschoolse hulpverleners.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening.



Planning en uitvoering	Voor de planning van acties met betrekking tot de processen in de focus (ongevallen en hulpverlening, elektriciteit én gebouwen en onderhoud) past de school zich grotendeels in in de organisatie op niveau van CVO Annunciaten Heverlee. Maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van belangrijke risico's en het voorkomen of beperken van schade worden echter slechts tot op zekere hoogte gepland: lang niet alle acties staan opgenomen in het globaal preventieplan (GPP) en het jaaractieplan (JAP), of ze staan er onvoldoende concreet in omschreven. Bovendien ontbreekt een transparante budgettering, zowel in het GPP als in het JAP. Dat leidt ertoe dat sommige noodzakelijke acties genegeerd of te lang uitgesteld worden. Dat geldt in het bijzonder voor enkele risico's die de veiligheid van de kinderen rechtstreeks aanbelangen, zoals het adequaat afsluiten van het schoolterrein aan de voetwegen die direct aansluiten op de druk bereden dorpsstraat. In het licht van een masterplan-in-ontwikkeling voor het A-blok, incl. feestzaal, en het centrale sanitaire blok worden al jaren voornamelijk compenserende maatregelen genomen. De directie van de school neemt maatregelen en voert bijstellingen of ingrepen uit, maar die worden niet steeds als afdoend ervaren door de gebruikers. Het B- en C-blok bevinden zich grotendeels in voldoende goede staat, zeker nu de ramen en de enkele beglazing vernieuwd worden, en de aanwezige kleuterbergruimte binnenkort efficiënter ingericht wordt. Wel moet er dringend werk gemaakt worden van de sanitaire installaties en de bestrating van de speelplaatsen rondom.
Ondersteuning	Gezien de complexe en weinig transparante structuur van bevoegdheden, verantwoordelijkheden en beslissingsorganen, de weinig efficiënte communicatie en de beperkte personele middelen staat de realisatie van een dynamisch risicobeheersingssysteem onder druk. Er wordt voorzien in financiële middelen, maar de planning en de effectieve besteding ervan zijn niet transparant. De school kan onvoldoende rekenen op een adequate opvolging en ondersteuning vanwege de technische dienst van de scholengemeenschap. De directeur besteedt veel tijd en aandacht aan de opvolging van noodzakelijke verbeteringen waarvan de verantwoordelijkheid op bovenschools vlak ligt. Voor kleinere klussen doet het schoolhoofd een beroep op eigen mankracht.
Systematische en betrouwbare evaluatie	Gezien de complexe structuur van bevoegdheden en beslissingsorganen gebeurt de evaluatie van de risico's niet voldoende adequaat. Bepaalde beschikbare bronnen, waaronder rechtstreekse belanghebbenden, of de expertises van relevante partners, onder meer die van de interne en externe preventieadviseur, kunnen geoptimaliseerd aangewend worden. Op die manier kunnen de betrouwbaarheid en grondigheid van de evaluaties opgedreven worden en kan de integratie van die evaluaties in het GPP en JAP onvoorwaardelijk plaatsvinden.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op de sterke punten en werkpunten van de eigen verantwoordelijkheden binnen het risicobeheersingsbeleid. Binnen de mogelijkheden die ze heeft, grijpt ze kansen om haar werking bij te stellen. Op het bovenscholse niveau erkent men dat er nog bijgestuurd kan worden in de richting van een meer dynamisch systeem.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	in de kleuterafdeling	Frans in het lager onderwijs	wiskunde in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	★	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	■
Ondersteuning	■
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in het lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het omgaan met diversiteit, meer bepaald taalgericht onderwijs.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).