

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Secundaire Handelsschool Sint-Lodewijk te ANTWERPEN

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	55913
Instelling	Secundaire Handelsschool Sint-Lodewijk
Beleidsverantwoordelijke	Koen BOEY
Adres	Lombardenvest 52 - 2000 ANTWERPEN
Telefoonnummer	03-231.83.46
E-mail	directeur@sintlodewijkantwerpen.be
Website	http://www.sintlodewijkantwerpen.be
Bestuur	VZW KOBA Metropool
Adres	Nooitrust 4 - 2390 MALLE
Scholengemeenschap	SGKSO Onze-Lieve-Vrouw-van-Antwerpen
Adres	Noorderlaan 108 - 2030 ANTWERPEN
CLB	Vrij CLB De Wissel Antwerpen Campus Noord Ekeren
Adres	Markt 3 - 2180 EKEREN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	11-03-2019, 12-03-2019, 13-03-2019, 14-03-2019, 15-03-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Hilde VAN HOUTE Geert POLFLIET Katleen ROGGMAN Isabel TALLIR Gerd VERHAEGEN

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	Nederlands voor anderstalige nieuwkomers (OKAN)	8
4.2	Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001).....	10
4.3	Bedrijfseconomie in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2005/014)	12
4.4	Lichamelijke opvoeding in de tweede graad tso in alle studierichtingen (leerplan 2010/022)	14
4.5	Lichamelijke opvoeding in de derde graad tso in alle studierichtingen (leerplan 2008/039)	16
4.6	Natuurwetenschappen in de derde graad tso in de studierichtingen Handel en Secretariaat-talen (leerplannen 2008/002 en 2017/019)	18
4.7	Secretariaat in de derde graad tso in de studierichting Secretariaat-talen (leerplan 2010/005)	20
4.8	De leerlingenbegeleiding	22
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	24
6	Respecteert de school de regelgeving?	26
7	Samenvatting.....	27
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	27
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	27
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	27
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	28
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	29
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	30
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	31

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

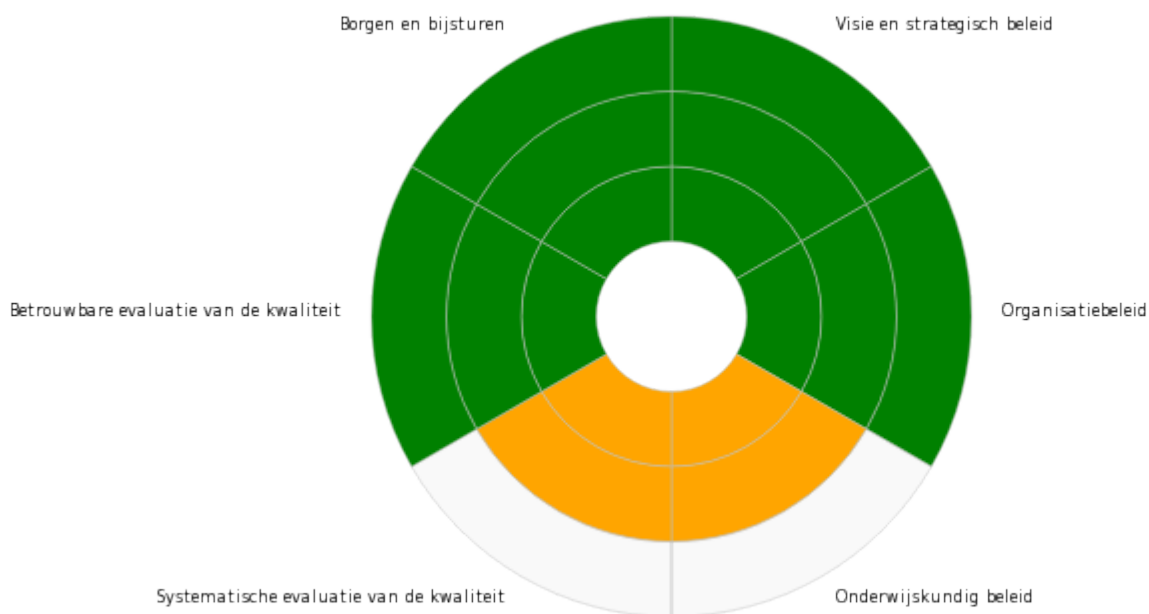
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Pieter van Hobokenstraat 9 - 2000 ANTWERPEN
- Sint-Jacobsmarkt 15 - 2000 ANTWERPEN
- Lombardenvest 52 - 2000 ANTWERPEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

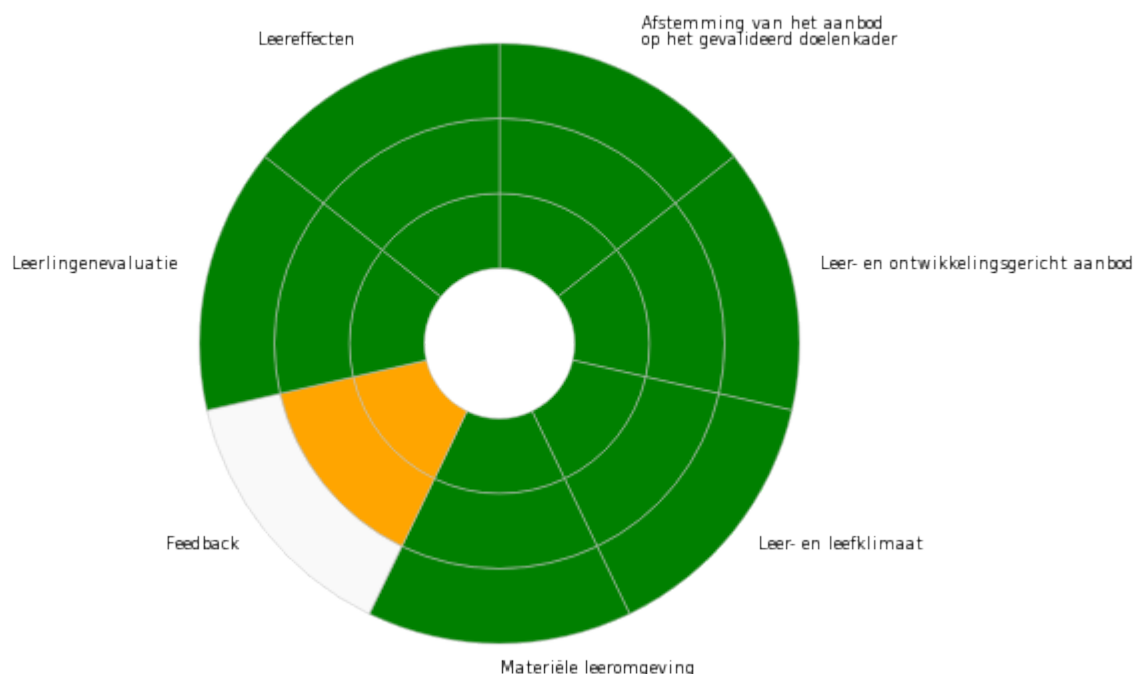


Visie en strategisch beleid	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze staat voor een zorgzame, maar tegelijk ook ambitieuze school waar alle leerlingen welkom zijn, zich thuis voelen, durven en willen meewerken en waar iedereen respectvol met elkaar omgaat. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de schoolcultuur. De leerlingen benoemen expliciet de nauwe band met leraren en begeleiders. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Een voorbeeld hiervan is de aandacht van de school voor het eigen opvoedingsproject en de doelbewuste verspreiding ervan. Het beleid zette heel recentelijk ook stappen tot de ontwikkeling van een richtinggevend versie voor leraren. Uit het onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk blijkt dat dit een belangrijke strategische keuze is. De school kan de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren, versterken door doelgerichte verwachtingen te formuleren wat betreft de vormgeving van een krachtige leeromgeving.
Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De school zet zich bewust in voor zowel OKAN-leerlingen, GOK-leerlingen als leerlingen die een moeilijkere onderwijsleerloopbaan hebben. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Dit komt sterk tot uiting bij haar werking ten bate van OKAN en ex-OKAN leerlingen. Ze werkt samen met anderen om de leer- en leefomgeving te versterken. In de begeleiding van leerlingen met specifieke noden en binnen het domein psychisch en sociaal functioneren komt dit duidelijk naar voor. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Zowel de dialoog met ouders en leerlingen van bij de inschrijving, als de communicatie met stageplaatsen, met externen die betrokken zijn bij de geïntegreerde proef (GIP), maar ook met scholen waarvoor ze snuffelstages aanbieden, zijn hier voorbeelden van.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt deels de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Hiervoor doet ze onder andere een beroep op werkgroepen die acties uitwerken op basis van analyses. Een mooi en recentelijk voorbeeld hiervan is de doelgerichte aanpak om de onderwijsleerloopbaan van leerlingen te optimaliseren. De samenhang tussen de verschillende acties is echter niet voor alle teamleden even duidelijk waardoor de maatregelen niet altijd doelgericht worden vertaald naar een kwaliteitsvolle onderwijsleerpraktijk. Het onderzoek toont de nood om de vakgroepen gerichter aan te sturen en te ondersteunen wat betreft de uitwerking van een krachtige leeromgeving met specifieke aandacht voor feedback en leerlingenevaluatie. De school heeft momenteel nog onvoldoende zicht op de concrete noden van de teamleden om dit doelgericht te kunnen doen.

Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking. Voorbeelden hiervan zijn de optimalisering van de klassenraden en de attituderapporten en de aanpak van ex-OKAN leerlingen in de tweede graad Handel. De school heeft ook aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, maar nog niet voor alle aspecten ervan. Uit het onderzoek blijkt dat het beleid de systematische kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk in de vakgroepen nog gericht kan aansturen en ondersteunen, al vormt het OKAN-team hierop een uitzondering.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school besteedt bij haar evaluaties systematisch aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Voorbeelden hiervan zijn de evaluaties in het kader van het welbevinden en de weerbaarheid van leerlingen. De school baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze wendt geregeld inzichten uit onderzoek aan. Ze betreft ook relevante partners bij haar evaluaties, zoals bij de acties rond weerbaarheid. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft grotendeels zicht op haar sterke punten en verschillende van haar werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is, bijvoorbeeld het werken met spreek- en schrijfkaders in de verschillende vakken. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Een voorbeeld hiervan is de inzet op een betere oriëntering van leerlingen. Een sterkere kwaliteitsbewaking in elke vakgroep kan het zicht op de werkpunten nog verfijnen. Op die manier kan de school nog beter inspelen op de noden en sterktes van de leerlingen om te komen tot een motiverende leer- en leefomgeving die leerlingen aanzet tot respect, zelfregulatie en weerbaarheid.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Nederlands voor anderstalige nieuwkomers (OKAN)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

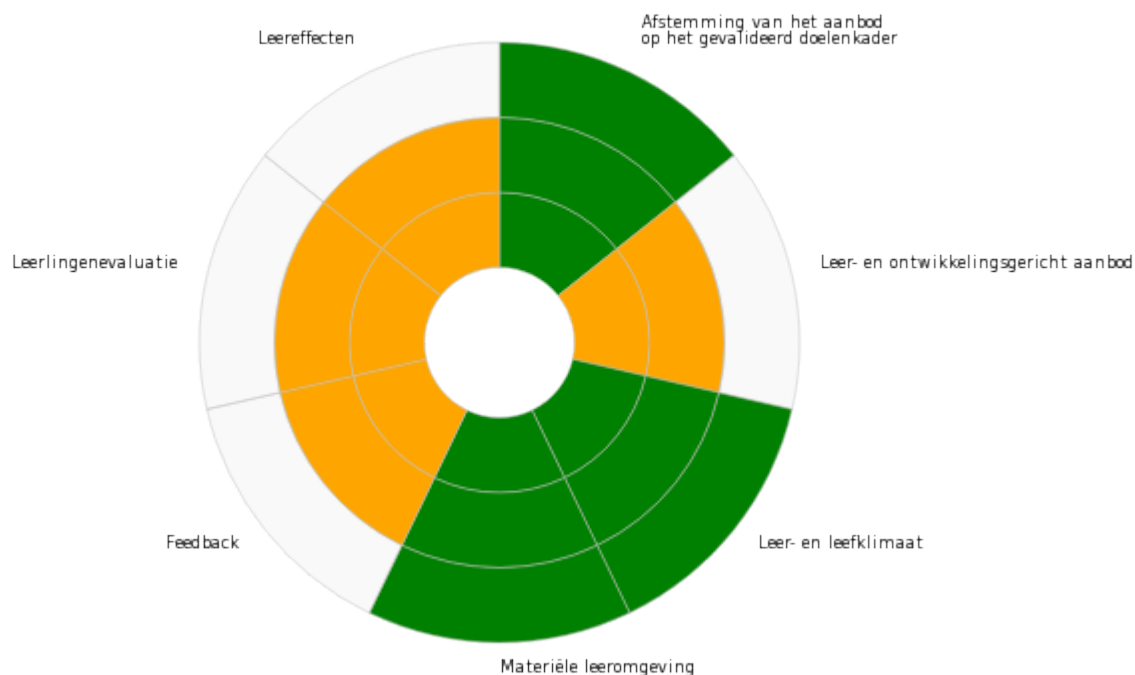
Het recent ontwikkelde aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het nieuwe materiaal vertrekt vanuit de taaldoelen en de eigen thema's. Bij enkele taaldoelen kunnen de leraren de opdracht nog beter laten aansluiten bij de vaardigheid die aan bod komt. Ook in andere lessen dan het Nederlands wordt bewust aan de taaldoelen gewerkt. Voorbeelden hiervan zijn onder meer de vakken wiskunde, atelier, crea.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het recent vernieuwde aanbod is samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren streven ernaar om alle opdrachten te laten aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen en het aanbod zo levensecht en authentiek mogelijk te maken. Ze doen dit bovendien door middel van verschillende werkvormen. De verdeling per thema garandeert dat de leerlijn bewaakt wordt. De leraren hebben aandacht voor zowel talige strategieën als voor algemene leerstrategieën zoals OVUR. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren zoeken naar manieren om de specifieke groep van leerlingen een zekere mate van autonomie te geven in hun leerproces.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. In elk lokaal is de nodige ICT-uitrusting aanwezig. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in o.a. om ondersteunend beeldmateriaal te tonen of om aan luister- en kijkvaardigheid te werken. De leraren benutten de soms beperkte ruimte maximaal om orde en structuur te creëren en het belemmert hen niet om actieve werkvormen in te zetten.
Feedback	De leraren geven veelvuldig productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten soms nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Er zijn al enkele goede praktijkvoorbeelden van ontwikkelingsgerichte feedback aanwezig zoals de grammaticagroeiobarometer. Als de leraren de soms kunstmatige opdeling inhoud-vorm laten varen en in de plaats daarvan exacter de taaldoelen gaan benoemen, zal de feedback logischerwijze mee evolueren zodat de leerlingen er gericht mee aan de slag kunnen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren zijn van plan een doelenrapport in te voeren, waardoor de evaluatie nog transparanter zal worden voor de lerenden, hun ouders én voor de leraren zelf. Tegelijk zal dit doelenrapport de wisselwerking tussen aanbod, feedback en evaluatie bevorderen. De eerste aanzetten tot zelf- en peerevaluatie zijn aanwezig in het evaluatiemateriaal.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraren streven naar een zo groot mogelijke gelijkgerichtheid door het werken met gestandaardiseerde pakketten, door het gebruik van checklists bij het eigen ontwikkelde materiaal, door expertisedeling en brainstormvergaderingen rond specifieke thema's zoals de eigen evaluatiepraktijk. Hiermee bieden ze ook een antwoord op de wisselende personeelsbezetting en het voortdurend inschakelen van een grote groep startende leraren. Het concrete plan om een digitaal leerlingvolgsysteem te hanteren zal het bewaken van de studieresultaten en van het leerlingenwelbevinden faciliteren en creëert een meer formele informatiedoorstroom tussen de verschillende teamleden.

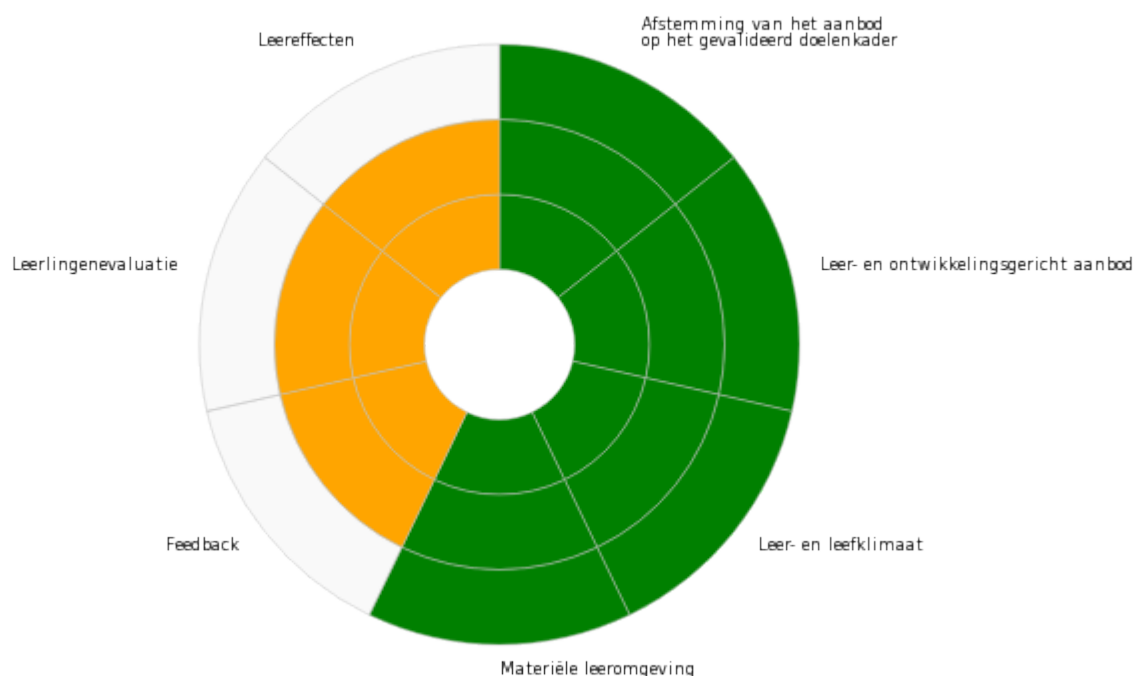
4.2 Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is inhoudelijk evenwichtig verdeeld over de graad. De leraar kan de afstemming op het verwachte beheersingsniveau versterken door nog meer in te zetten op de wetenschappelijke vaardigheden en het aantal begrippen in verhouding te beperken.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar stelt haalbare doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is echter voor verbetering vatbaar. De leraar laat nog kansen liggen om voor de groep leerlingen uitdagende doelen te stellen en te differentiëren. In het algemeen is er voldoende interactie, maar de leraar hanteert nog te weinig doelbewust werk- en groeperingsvormen om het samenwerken, de zelfregulatie en de talige interactie optimaal te stimuleren. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leerlingen en de leraar nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen, respectvolle en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. Elke leerling krijgt evenveel waardering en positieve bekrachtiging.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraar geeft voldoende productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laat nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Reproductie van kennis overheerst in de evaluatie. Bovendien worden de wetenschappelijke vaardigheden te weinig geëvalueerd. De leraar laat nog kansen liggen om te komen tot een betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De toets- en examenvragen houden onvoldoende rekening met de talige noden van de leerlingen.
Leereffecten	Het aanbod en de positieve indicaties van het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De ontwikkelkansen bij de evaluatie maken de huidige studieresultaten nog onvoldoende representatief. De recentelijk nieuw samengestelde vakgroep zet echter de eerste stappen in een systematische kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk.

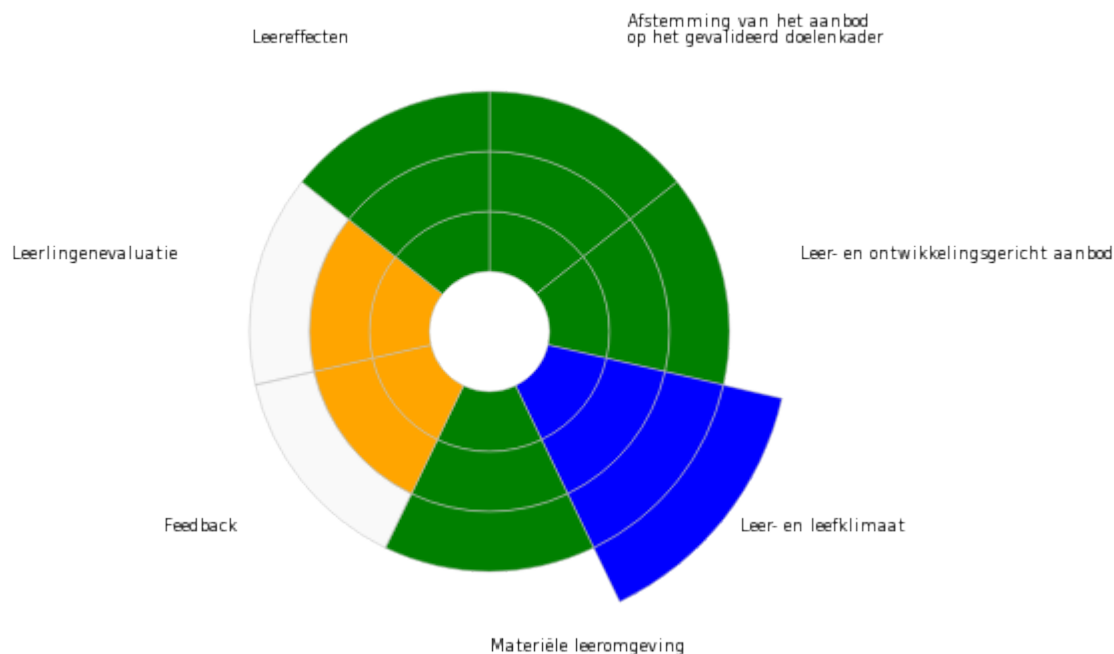
4.3 Bedrijfseconomie in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2005/014)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen het aanbod versterken door ook in het eerste leerjaar een project aan te bieden zodat leerlingen een realistisch beeld krijgen van de opleiding. Daarnaast ontbreekt in het tweede leerjaar de verplichte integratieoefening voor boekhouden.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend. Onder meer het verkoopsproject, de bedrijfsbezoeken en de actuaopdrachten illustreren dit. Daarnaast hanteren de leraren regelmatig activerende werkvormen en maken ze gebruik van groeperingsvormen waarbij leerlingen kunnen samenwerken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en houden rekening met hun inbreng. De interactie tussen de leraren en de leerlingen getuigt van wederzijds respect en inlevingsvermogen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven veelal productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten echter kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Het geven van adequate feedback met het oog op de voortgang in het leer- en ontwikkelingsproces van elke individuele leerling is daarom een werkpunt.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is niet altijd representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. In het tweede leerjaar zijn de examenvragen weliswaar op elkaar afgestemd, maar de overige taken en toetsen van de parallelklassen vertonen kwaliteitsverschillen. Het is een werkpunt voor de leraren om systematisch de evaluatie af te stemmen op de doelen en om de evaluatie van transparante beoordelingscriteria te voorzien.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep moet daarom blijvend inzetten op een systematische kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk.

4.4 Lichamelijke opvoeding in de tweede graad tso in alle studierichtingen (leerplan 2010/022)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

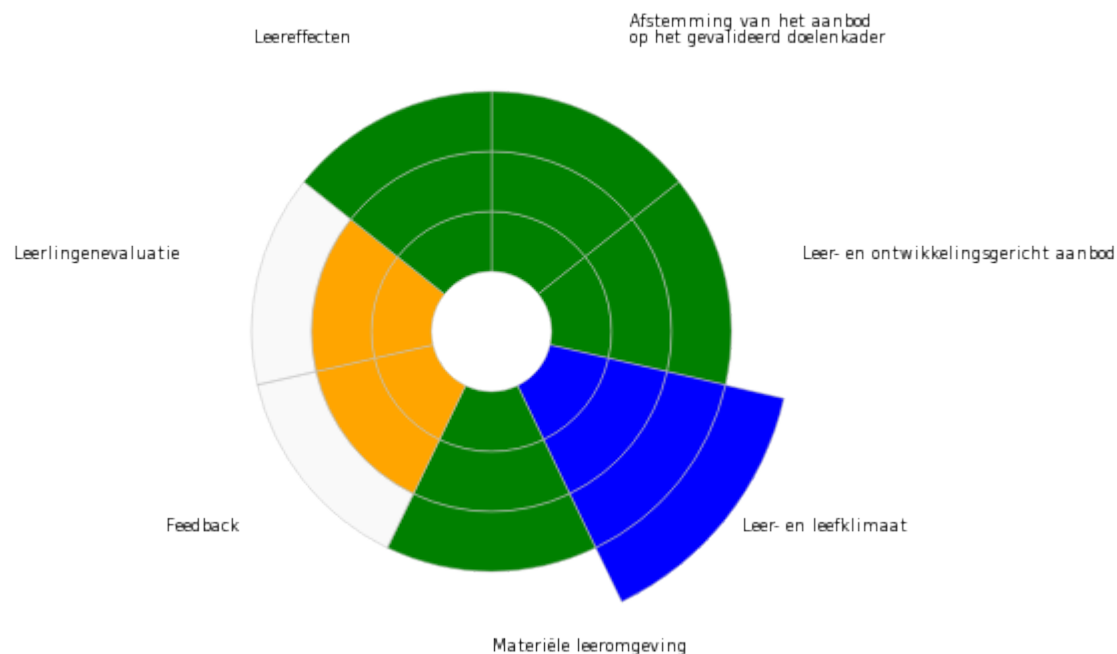
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Binnen de cluster 'verbreden en verdiepen van motorische vaardigheden' krijgen de verschillende bewegingsgebieden de verwachte aandacht. Het explicieter en systematisch aanbieden van de doelenclusters 'zelfstandig leren', 'reflecteren over bewegen' en 'het ontwikkelen van het zelfconcept en het sociaal functioneren' kan nog versterkt worden.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en ondersteunt het leren. Activerende werkvormen en samenwerkend leren komen frequent voor. De vakgroep kan nog gericht inzetten op de persoonsdoelen door deze gradueel op te bouwen.

Leer- en leefklimaat	Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. Werkvormen waarbij leerlingen samenwerken, vormen vaak het aanknopingspunt om tot gewenst sociaal gedrag te komen. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. Het verhogen van het competentiegevoel bij alle leerlingen door positieve feedback en succeservaringen verdient een specifieke vermelding. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten nog kansen liggen om de feedback systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Het is een ontwikkelkans om de feedback ook voldoende te richten op de doelen of de volgende stappen in het leerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Het is een ontwikkelkans voor de vakgroep om binnen de doelenclusters 'zelfstandig leren', 'reflecteren over bewegen' en 'het ontwikkelen van het zelfconcept en het sociaal functioneren' te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De meeste aspecten van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. In functie van het verhogen van de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk kan de vakgroep het huidig deelschoolwerkplan nog verder uitwerken met het gevalideerd doelenkader als leidraad. Dit kan onder meer door een logische en graduele opbouw van de persoonsdoelen en door de evaluatiepraktijk van alle doelenclusters expliciet te integreren binnen de periodeplanning.

4.5 Lichamelijke opvoeding in de derde graad tso in alle studierichtingen (leerplan 2008/039)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

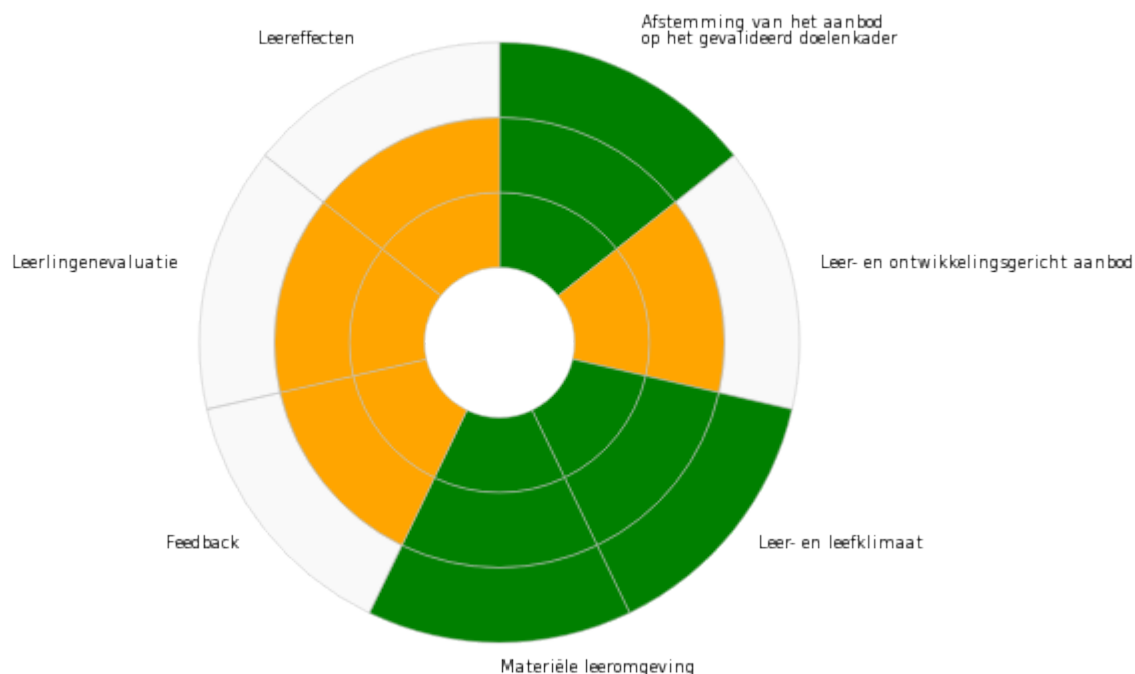
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Binnen de cluster 'verbreden en verdiepen van motorische vaardigheden' krijgen de verschillende bewegingsgebieden de verwachte aandacht. Het explicieter en systematisch aanbieden van de doelenclusters 'zelfstandig leren', 'reflecteren over bewegen' en 'het ontwikkelen van het zelfconcept en het sociaal functioneren' kan nog versterkt worden.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en ondersteunt het leren. Activerende werkvormen en samenwerkend leren komen frequent voor. De vakgroep kan nog gericht inzetten op de persoonsdoelen door deze gradueel op te bouwen.

Leer- en leefklimaat	Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. Werkvormen waarbij leerlingen samenwerken, vormen vaak het aanknopingspunt om tot gewenst sociaal gedrag te komen. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. Het verhogen van het competentiegevoel bij alle leerlingen door positieve feedback en succeservaringen verdient een specifieke vermelding. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten nog kansen liggen om de feedback systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Het is een ontwikkelkans om de feedback ook voldoende te richten op de doelen of de volgende stappen in het leerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Het is een ontwikkelkans voor de vakgroep om binnen de doelenclusters 'zelfstandig leren', 'reflecteren over bewegen' en 'het ontwikkelen van het zelfconcept en het sociaal functioneren' te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De meeste aspecten van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. In functie van het verhogen van de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk kan de vakgroep het huidig deelschoolwerkplan nog verder uitwerken met het gevalideerd doelenkader als leidraad. Dit kan onder meer door een logische en graduele opbouw van de persoonsdoelen en door de evaluatiepraktijk van alle doelenclusters expliciet te integreren binnen de periodeplanning.

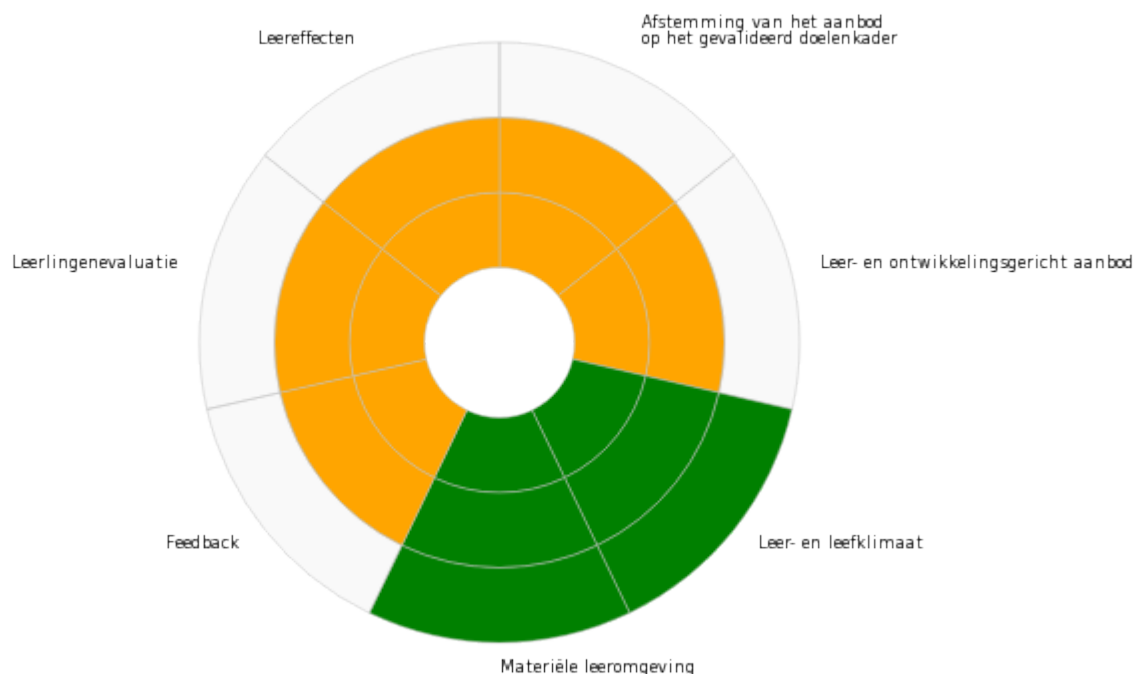
4.6 Natuurwetenschappen in de derde graad tso in de studierichtingen Handel en Secretariaat-talen (leerplannen 2008/002 en 2017/019)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig verdeeld over de graad. De leraar kan de afstemming op het verwachte beheersingsniveau versterken door nog meer in te zetten op 'wetenschap voor de burger' en nog meer te vertrekken vanuit de leefwereld van de groep leerlingen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar stelt haalbare doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is echter voor verbetering vatbaar. De leraar laat nog kansen liggen om voor de groep leerlingen uitdagende doelen te stellen en te differentiëren. In het algemeen is er voldoende interactie, maar de leraar hanteert nog te weinig doelbewust werken en groeperingsvormen om het samenwerken, de zelfregulatie en de talige interactie optimaal te stimuleren. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leerlingen en de leraar nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen, respectvolle en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. Elke leerling krijgt evenveel waardering en positieve bekrachtiging.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraar geeft voldoende productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laat nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Het evaluatiesysteem met rubrics dat de leraar recentelijk ontwikkelde, biedt hier mogelijkheden voor.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraar laat nog kansen liggen om te komen tot een betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Reproductie van kennis overheerst in de evaluatie en bovendien houden de toets- en examenvragen nog te weinig rekening met de talige noden van de leerlingen. Het recentelijk ontwikkelde evaluatiesysteem met rubrics biedt de leraar mogelijkheden om na te gaan waar de leerlingen staan in hun leerproces. Daarnaast laat het zelf- en peerevaluatie toe.
Leereffecten	Het aanbod en de positieve indicaties van het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De ontwikkelkansen bij de evaluatie maken de studieresultaten nog onvoldoende representatief. De recentelijk nieuw samengestelde vakgroep zet echter de eerste stappen in een systematische kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk.

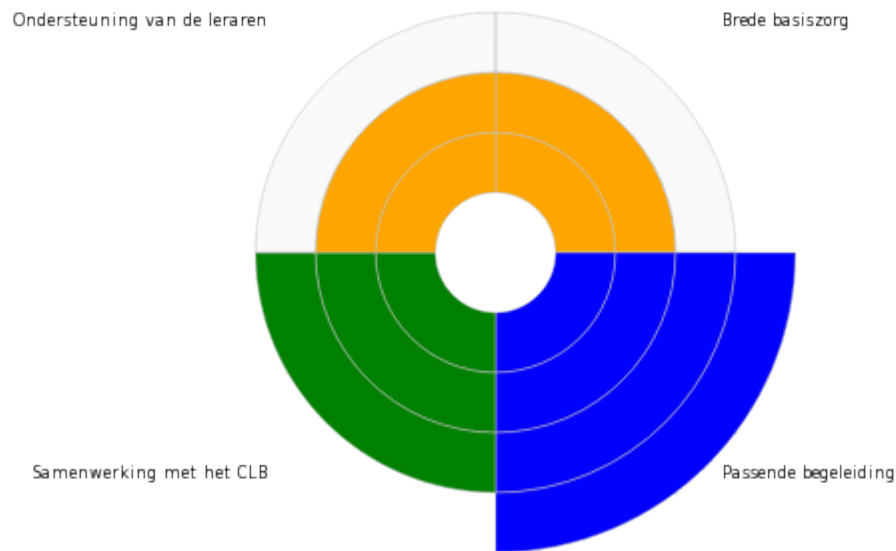
4.7 Secretariaat in de derde graad tso in de studierichting Secretariaat-talen (leerplan 2010/005)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De afstemming op het verwachte beheersingsniveau is een werkpunt. Waar de ICT-doelen wel vaardigheidsgericht worden aangeboden, is dit niet het geval voor de secretariële competenties zoals onder meer onthalen, telefoneren en klasseren. De geïntegreerde proef vertrekt te weinig vanuit het studierichtingsprofiel, waardoor men kansen laat liggen om doelen vakoverschrijdend te bereiken.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar stelt haalbare doelen voor de meeste leerlingen, maar laat kansen liggen om het aanbod voldoende betekenisvol en activerend te maken. Het inzetten op activerende werkvormen in een authentieke leer- en werkcontext, in en buiten de school, is een werkpunt. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Het is een aandachtspunt om bepaalde minimale materiële vereisten, zoals onder meer de infrastructuur om telefoongesprekken in te oefenen, ter beschikking te stellen in het leslokaal. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback	De leraar geeft voldoende productgerichte feedback, die duidelijk en gedoseerd is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraar laat kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Het geven van adequate feedback met het oog op de voortgang in het leer- en ontwikkelingsproces van elke individuele leerling is daarom een werkpunt.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraar laat kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De evaluatie van de ICT-doelen gebeurt weliswaar vaardigheidsgericht, maar de evaluatie van de doelen uit de verschillende clusters is voornamelijk gebaseerd op kennisreproductie. De leraar laat daardoor kansen liggen om te komen tot een brede en geïntegreerde evaluatie van de competentiegerichte doelen in situaties die de realiteit benaderen. Daarnaast is het een ontwikkelkans om gebruik te maken van doelgerichte beoordelingscriteria die vooraf gecommuniceerd worden aan de leerlingen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Door de opdrachtenverdeling ontbreekt deels een klankbord dat toelaat om over de eigen onderwijspraktijk te reflecteren. Het is daarom een ontwikkelkans voor de vakgroep om de expertise van de vakgroepleden vakoverschrijdend in te zetten en systematisch aan kwaliteitsbewaking te doen.

4.8 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg

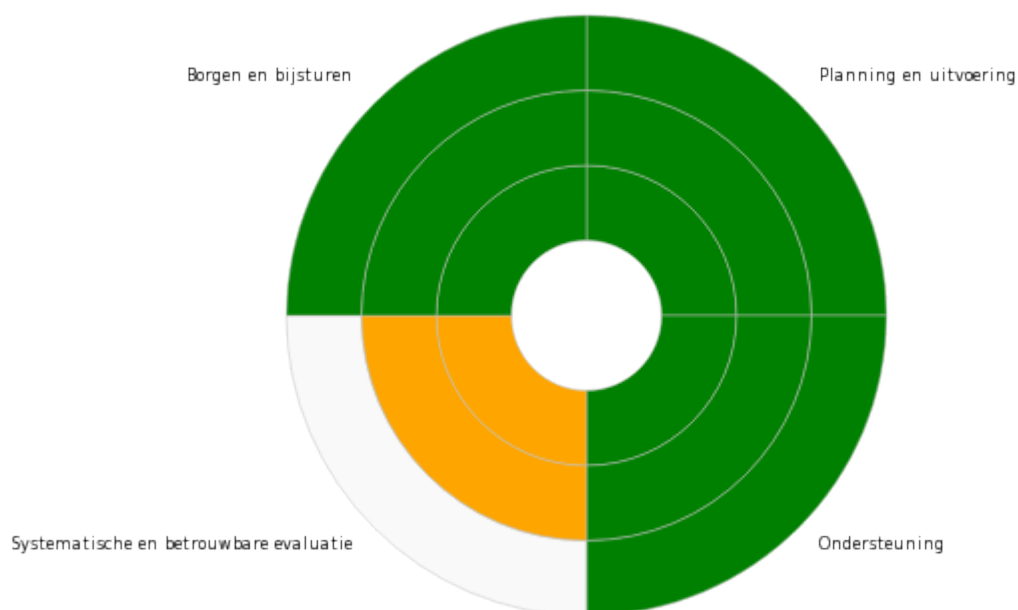
Het schoolteam streeft ernaar de optimale ontwikkeling van alle leerlingen te stimuleren. Sterke aandacht gaat daarbij naar de vormgeving van een positief leefklimaat. De school hecht veel belang aan het creëren van een thuis op school voor de leerlingen. Deze zorg voor het welbevinden van de leerling is duidelijk merkbaar tot op de klasvloer. De school plant daarnaast een aantal acties op het vlak van leren en studeren, preventieve gezondheidszorg en onderwijsleerloopbaan. Op dit laatste domein wil de school gericht inzetten. Dit uit zich duidelijk in de doelgerichte analyses en het plan van aanpak om een kwalitatieve oriëntering van leerlingen te realiseren. De school laat nog kansen liggen om de leeromgeving optimaal af te stemmen op de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep. De realisering van een krachtige leeromgeving is op dit moment vakgroep- en leraarafhankelijk. De uitwerking van de onderwijsleerpraktijk binnen OKAN kan inspirerend werken voor de andere teamleden.

Passende begeleiding	Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant. De manier waarop het schoolteam de individuele begeleiding van leerlingen opneemt, is een voorbeeld van goede praktijk. De leerlinggerichte aanpak en opvolging van leerlingen met specifieke noden door het voltallige team ondersteuners verdient in deze school met heel wat zorgleerlingen een vermelding. Deze aanpak draagt duidelijk bij tot het welbevinden bij de leerlingen.
Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
Ondersteuning van de leraren	De school heeft, vooral in functie van de uitwerking van een krachtige leeromgeving, beperkt zicht op de ondersteuningsbehoeften van alle leraren. Het schoolteam hanteert een aantal maatregelen en afspraken, maar die hebben niet steeds impact op de versterking van het handelen van leraren in de brede basiszorg. De ondersteuning, maatregelen en afspraken richten zich nog te weinig op de gelijkgerichte vormgeving van een krachtige leeromgeving afgestemd op de doelgroep, waardoor de effecten van de professionaliseringsactiviteiten op de klasvloer wisselend zijn. De gezamenlijke aandacht voor een respectvolle leefomgeving en de doelgerichtere ondersteuning van de leraren voortoont wel de beoogde effecten in de onderwijsleerpraktijk. De school doet voor problemen en gedetecteerde noden een beroep op het CLB, op de vervolgschoolcoaches, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties voor de drie vestigingen op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de meeste geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De verouderde toestand van een aantal gebouwen, de spreiding van de lesplaatsen, de gedeeltelijke huur en een geplande nieuwbouw vergen in een aantal gevallen een stringenter prioritering dan nu het geval is.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en - in mindere mate - de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school beschikt bijvoorbeeld over een eigen, performante poetsploeg voor het systematische onderhoud van de gebouwen. Een digitaal managementsysteem kan de ondersteuning, de uitvoering en de evaluatie van de acties gemakkelijker maken.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert een aantal processen en bijhorende acties. Ze benut bij die evaluaties de nodige beschikbare bronnen en de expertise van relevante partners. De betrouwbaarheid van de uitgevoerde evaluaties komt dus niet in het gedrang. Maar door het ontbreken van een evaluatiesystematiek voor alle aspecten van de bewoonbaarheid en de veiligheid, krijgen een aantal processen of acties minder aandacht bij het beleid, de leraren of de leerlingen. De ondoordachte timing van evacuatieoefeningen, het ontbreken van een aangevraagde elektriciteitskeuring in een vestiging en het ontbreken van een lijst van ongevallen, illustreren de beperkte systematiek.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze neemt nieuwe acties op in het jaaractieplan. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten, voor zover ze de juiste prioriteit krijgen.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	◆
Passende begeleiding	★
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Nederlands voor anderstalige nieuwkomers (OKAN)	Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001)	Bedrijfseconomie in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2005/014)	Lichamelijke opvoeding in de tweede graad tso in alle studierichtingen (leerplan 2010/022)	Lichamelijke opvoeding in de derde graad tso in alle studierichtingen (leerplan 2008/039)	Natuurwetenschappen in de derde graad tso in de studierichtingen Handel en Secretariaat-talen (leerplannen 2008/002 en 2017/019)	Secretariaat in de derde graad tso in de studierichting Secretariaat-talen (leerplan 2010/005)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●	●	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	◆	●	●	●	◆	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●	★	★	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	●	●	●	●
Feedback	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆
Leerlingenevaluatie	●	◆	◆	◆	◆	◆	◆
Leereffecten	●	◆	◆	●	●	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands voor anderstalige nieuwkomers (okan).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de tweede graad tso in alle studierichtingen (leerplan 2010/022).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de derde graad tso in alle studierichtingen (leerplan 2008/039).

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor bedrijfseconomie in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2005/014).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor natuurwetenschappen in de derde graad tso in de studierichtingen Handel en Secretariaat-talen (leerplannen 2008/002 en 2017/019).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor secretariaat in de derde graad tso in de studierichting Secretariaat-talen (leerplan 2010/005) (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
55913 - Secundaire Handelsschool Sint-Lodewijk	55913 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Sint-Jacobsmarkt 15 - 2000 ANTWERPEN
- Pieter van Hobokenstraat 9 - 2000 ANTWERPEN
- Lombardenvest 52 - 2000 ANTWERPEN