

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van 't Saam te DIKSMUIDE

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	34363
Instelling	't Saam
Beleidsverantwoordelijke	Bart LALEMAN
Adres	Cardijnlaan 2 - 8600 DIKSMUIDE
Telefoonnummer	051-50.10.27
E-mail	bart.laleman@tsaam.be
Website	www.tsaam.be
Bestuur	VZW Katholiek Secundair Ond. Diksmuide
Adres	Cardijnlaan 2 - 8600 DIKSMUIDE
CLB	Vrij CLB Veurne - Diksmuide - Westkust
Adres	Oude Beestenmarkt 6 - 8630 VEURNE

Dagen van het doorlichtingsbezoek	11-03-2019, 12-03-2019,13-03-2019,14-03-2019,15-03-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Pedro LIGNEEL Christian POTLOOT Christa VANPOUCKE Goedele VERGAUWEN Veerle VONDERLYNCK Martine ZAMAN

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	Wiskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan 2009/003)	7
4.2	Lichamelijke opvoeding in de eerste graad B-stroom (leerplan 2008/005)	9
4.3	Het specifieke gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Verzorging-voeding (leerplan 2013/061)	10
4.4	Het specifieke gedeelte in de tweede graad tso in de studierichting Elektrotechnieken (2009/002)	12
4.5	Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2002/048d)	14
4.6	Lichamelijke opvoeding in de derde graad tso in alle studierichtingen (leerplan 2010/007)	16
4.7	De leerlingenbegeleiding	17
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	19
6	Respecteert de school de regelgeving?	21
7	Samenvatting.....	22
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	22
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	22
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	23
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	25
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	26

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

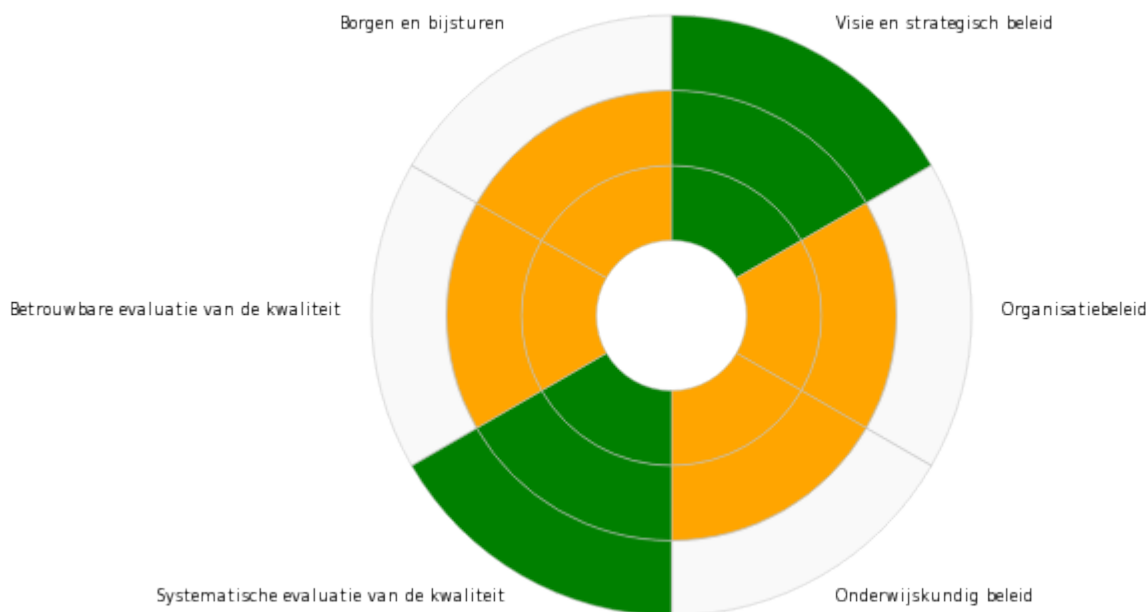
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Cardijnlaan 2 - 8600 DIKSMUIDE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



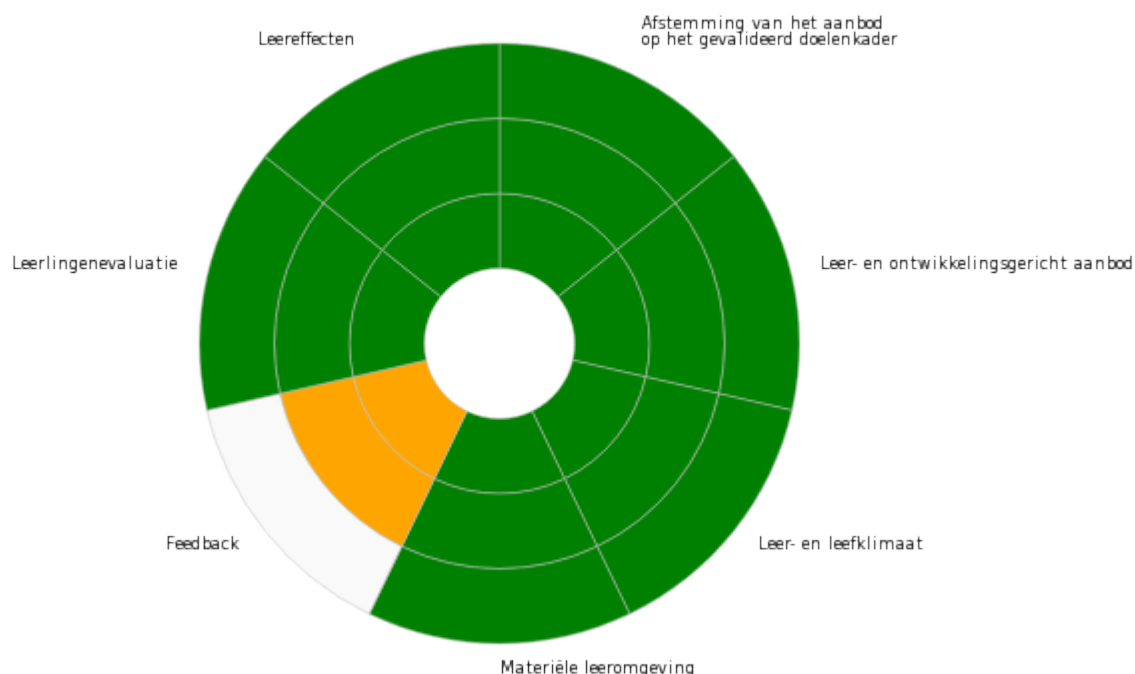
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie werd samen met het schoolteam bepaald en is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school kan de visie nog versterken door ze te concretiseren in strategische doelen om zo meer richting te geven aan de autonome vakgroepen en de onderwijsleerpraktijk.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid. De school staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng niet altijd in haar keuzes. De school werkt samen met anderen, maar versterkt daarmee niet altijd de expertisedeling tussen de teamleden. Dit resulteert in vakgroepen die met verschillende snelheden evolueren. Ze communiceert frequent en transparant met interne en externe belanghebbenden. Deze communicatie is veelal praktisch van aard. De school staat voor de uitdaging om de interne communicatie doelgerichter vorm te geven.
Onderwijskundig beleid	De school realiseert een positief leefklimaat waarin leerlingen zich thuis voelen en als voedingsbodem dient voor het leren. De vakgroepen ontwikkelen de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk en bewaken die tijdens de overlegmomenten. Het vormt voor de school een uitdaging om de geplande vernieuwingen te koppelen aan leereffecten bij de leerlingen. Schoolbrede, visiegestuurde maatregelen die de onderwijsleerpraktijk vorm en inhoud geven, zijn beperkt aanwezig. Uit de onderzoeken blijkt dat het gehanteerde onderwijskundig beleid onvoldoende de gelijkgerichte visie en aanpak met betrekking tot de evaluatie en de rapportering faciliteert. De school stimuleert professionalisering, maar doet dit te weinig in functie van te bereiken doelen en niet altijd op basis van alle behoeften en noden.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ook aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Bij haar evaluaties betreft ze zowel leerlingen, ouders, leraren als externen. Door de doelen in haar schoolwerkplan voldoende concreet en meetbaar te formuleren, kan de school bakens uitzetten voor een nog systematischer aanpak van haar evaluaties. Ze kan haar evaluatie eveneens versterken door ook de leereffecten bij leerlingen te gebruiken als input.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Zo baseert de school zich bijvoorbeeld op een veeleer intuïtief aanvoelen van de tevredenheid van de ouders door de leraren. Het vormt nog een uitdaging voor de school om haar evaluaties betrouwbaarder te maken en te koppelen aan de geformuleerde doelen in haar schoolwerkplan.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Door haar keuze voor verregaande autonomie van deelteams heeft de school niet altijd een goed zicht op de sterktes en de zwaktes van de werking van deze deelteams. Zo laat de school kansen liggen om goede praktijken te verspreiden en verbeteracties voor haar werkpunten te ontwikkelen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Wiskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan 2009/003)

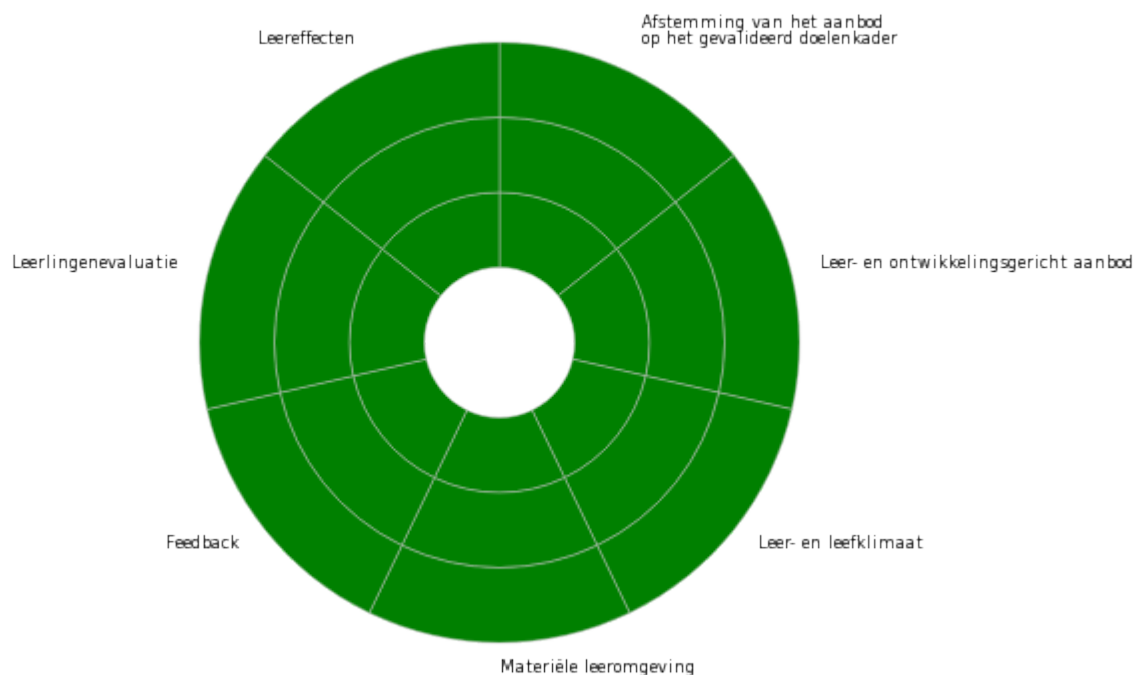


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren bewaken het evenwicht en de realisatie van het volledige leerplan in alle klassen van het eerste leerjaar en de basisopties, ook als wiskunde met een verschillend aantal lessen in de week aangeboden wordt.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren kennen en benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en ondersteunt het leren. De leraren hebben een goed zicht op de voorkennis wiskunde uit het basisonderwijs en bouwen het aanbod hierop verder. Ze realiseren een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën. Door authentieke en realistische contexten, met aandacht voor de interesses van de leerlingen, maken ze het aanbod betekenisvol. De leraren bieden strategieën aan die het leren en het probleemoplossend denken bevorderen. Door meer te variëren in de werkvormen kan het lerarenteam de actieve deelname van de leerlingen nog versterken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Sterk presterende en zwak presterende leerlingen krijgen evenveel waardering. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Een doelgericht gebruik van meer ICT door de leerlingen kan het realiseren van de doelen beter ondersteunen en de leereffecten verhogen.
Feedback	De leraren geven meestal productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback bij de evaluaties ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De individuele feedback die de leraren geven als leerbegeleiding via het zogenaamde 'studeerschrift' is gericht op de doelen, de voorbije en de volgende stappen in het leerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het lerarenteam realiseert dit door gezamenlijke leerplanstudie en afspraken over de evaluatie van kennis, vaardigheden en attitudes. De evaluatie is meestal transparant en betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren kunnen de evaluatievormen nog variëren en in de klassen met vier uur wiskunde de evaluatie transparanter maken door een duidelijke afbakening van vragen in basis en verdieping (zoals gebeurt in de klassen met vijf of zes uur wiskunde).
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.2 Lichamelijke opvoeding in de eerste graad B-stroom (leerplan 2008/005)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De cluster van niet-motorische doelen krijgt te weinig expliciet aandacht. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

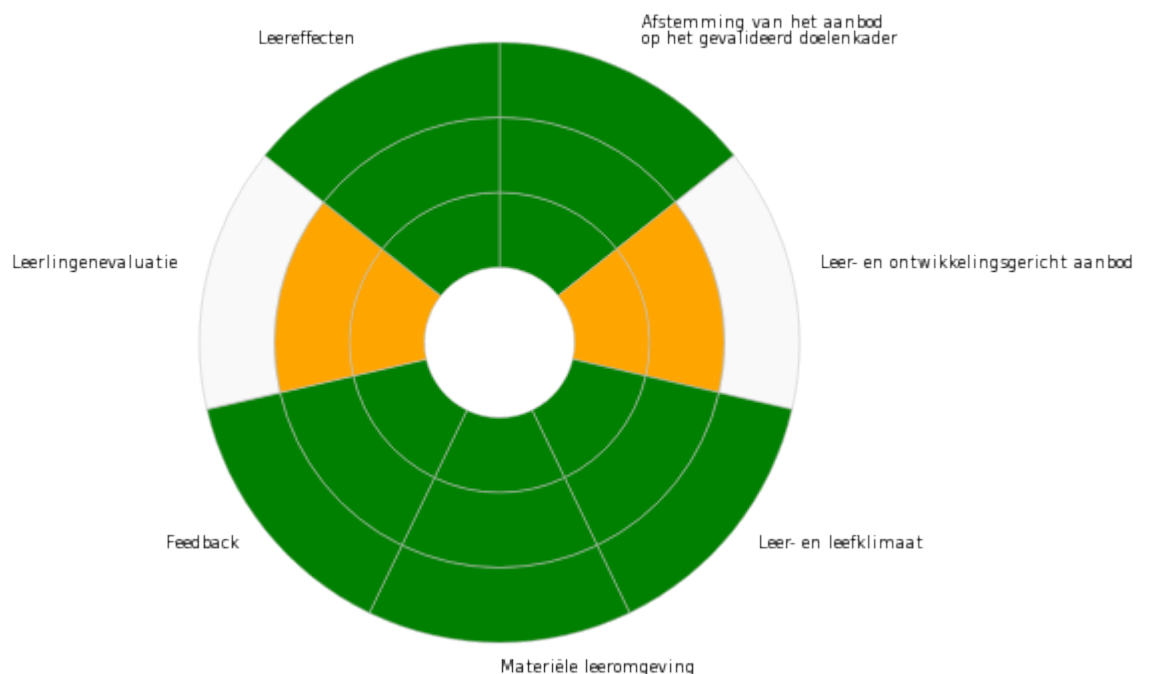
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het team realiseert een logische en graduele opbouw voor de motorische doelen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Bepaalde samenzettingen van klasgroepen remt soms het bereiken van de doelen af.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en gaan vaak in gesprek met de leerlingen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving De infrastructuur en de leermiddelen ondersteunen het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is gericht op de doelen, de voorbije stappen in het leerproces en de volgende stappen in het leerproces. De leraren gebruiken hiervoor videobeelden, kijkwijzers en rubrics.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie spoort met het aanbod en vertoont een evenwicht tussen de motorische en de niet-motorische doelen. De evaluatie is transparant en betrouwbaar door het gebruik van rubrics voor de meeste disciplines. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep kan de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk versterken door frequent inhoudelijk overleg.

4.3 Het specifieke gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Verzorging-voeding (leerplan 2013/061)

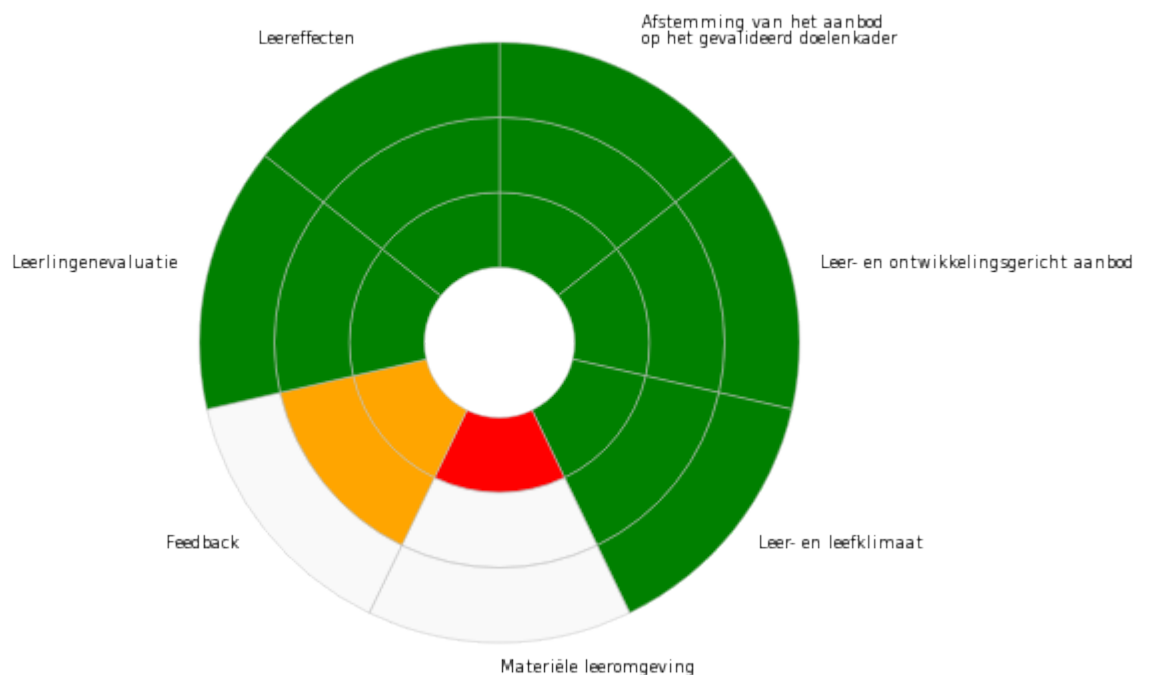


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het evenwicht van het aanbod staat evenwel nog niet op punt. Het aanbod is grotendeels afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het vormt hierbij nog een uitdaging om de doelen in relatie tot elkaar te concretiseren in een lijn van oplopende complexiteit, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod voldoende uitdagend te maken. Daarnaast kan de samenhang van het aanbod versterkt worden door de kennis, vaardigheden en attitudes gradueel op te bouwen en de leeractiviteiten sterker op elkaar af te stemmen, zowel binnen als over de deelvakken heen. Het aanbod is betekenisvol. Het lerarenteam zet activerende werkvormen in om de leerlingen te ondersteunen in hun leerproces. Het vormt evenwel nog een uitdaging om hierbij systematisch strategieën aan te reiken die het probleemoplossend vermogen, het planmatig handelen en de zelfregulatie van de leerlingen versterken. De samenstelling van de lesgroepen, de gekozen vakkenindeling en de invulling ervan belemmeren enigszins een efficiënt bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Zij verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve bekrachtiging en succeservaringen. De leraren realiseren zo 'het streven naar een warm klimaat van verbondenheid' uit de schoolmissie. Er zijn nog kansen om de lestijd efficiënter te benutten door een meer coherente planning van het aanbod en een doelgerichtere lesinvulling.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting en ICT-mogelijkheden efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld feedback waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Ze laten echter nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgerichter en uitdagender te maken. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De vakgroep levert inspanningen om de validiteit van de evaluatie te verbeteren. Onder andere door het toenemend gebruik van beoordelingscriteria groeit de transparantie en betrouwbaarheid van de evaluatie. Het is nog een uitdaging om deze criteria beter te laten sporen met het concept en de doelen van het leerplan en deze af te stemmen op de leervorderingen van de leerlingen. Daarnaast is ook de weging van de verschillende leerplandoelen in de evaluatie nog een aandachtspunt.

Leereffecten

De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De ernstige inspanningen van de vakgroep om de onderwijsleerpraktijk bij te sturen bieden een mooi perspectief op de toekomst.

4.4 Het specifieke gedeelte in de tweede graad tso in de studierichting Elektrotechnieken (2009/002)

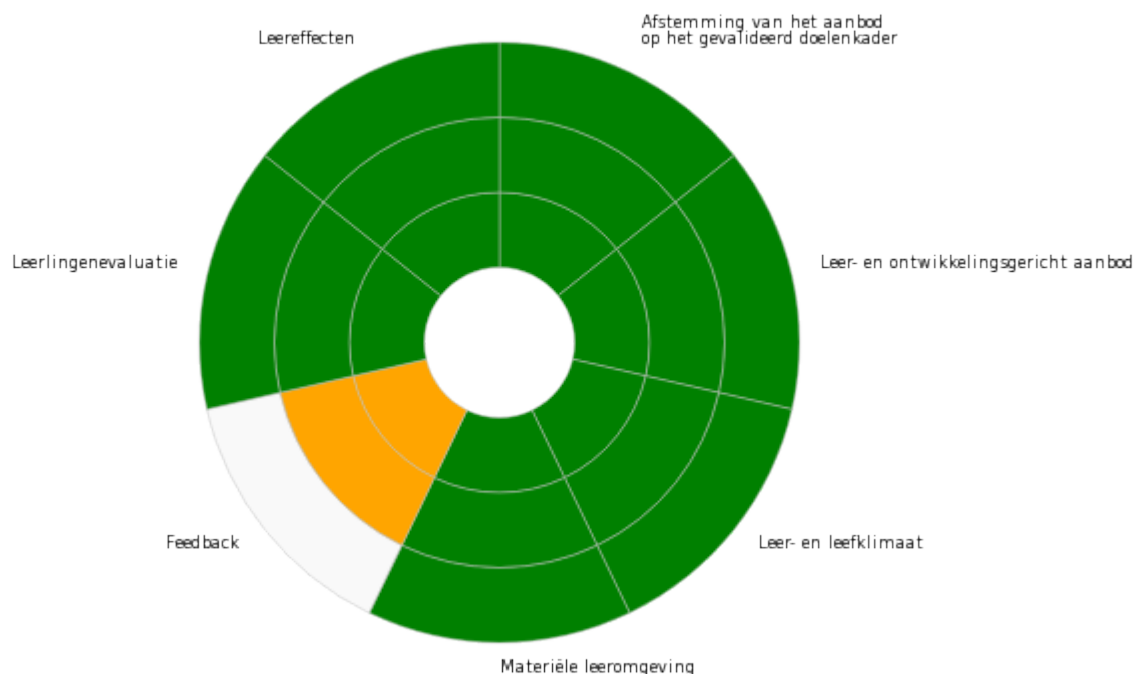


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Kennis, vaardigheden en vakattitudes krijgen de verwachte aandacht. Het aanbod is evenwichtig, afgestemd op het verwachte beheersingsniveau en bereidt de leerlingen voldoende voor op de derde graad.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren expliciteren de lesdoelen en geven de leerling ruimte voor experimenteel en zelfontdekkend leren. De projecten die de leerlingen via de samenwerking met bedrijven in een realistische context realiseren, zijn een meerwaarde voor het realiseren van de doelen. De leraren kunnen het aangeboden cursusmateriaal nog versterken door het gelijkvormig te maken en beter af te stemmen op de specifieke behoeften van de leerlingen. De manier waarop de leraren het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod vormgeven, bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De minimaal vereiste leermiddelen uit het doelenkader zijn beschikbaar en worden efficiënt ingezet door de leraren. Het gebrek aan fysiek comfort op het vlak van temperatuur, akoestiek, licht en ventilatie in de F-blok belemmert het leren en onderwijzen. Ook de veiligheid in de F-blok is een werkpunt voor de school. Onder andere de noodplanning en het rechtstreeks elektrocutiegevaar dient onverwijld aangepakt te worden.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze meestal vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is veelal op het product als op het proces gericht. De geformuleerde feedback is meestal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten kansen liggen om de feedback concreet te formuleren en ook op te nemen in de projectdossiers en rapportcommentaren. Zo gaan belangrijke kansen verloren om de feedback systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is veelal transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Leerlingen worden betrokken bij de evaluatie door gebruik te maken van zelfevaluatie documenten. De leraren kunnen de evaluatie versterken door de geëvalueerde doelen nog meer te spreiden over de verschillende projecten en nog beter op elkaar af te stemmen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de indicaties van een positief leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep kan haar kwaliteitsbewaking nog versterken door de leereffecten bij leerlingen in kaart te brengen en te gebruiken bij het opstellen van de leerlijn en de keuze van de projecten.

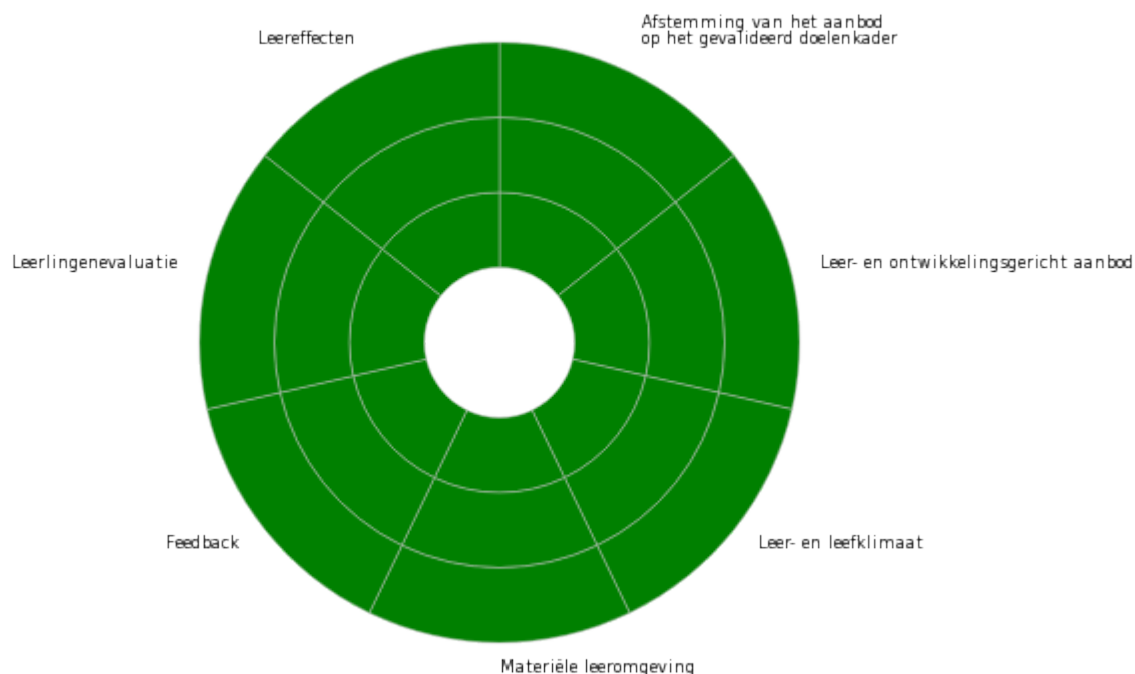
4.5 Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2002/048d)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Kennis en vaardigheden krijgen de verwachte aandacht. De leraren kunnen het aanbod nog versterken door meer doelgerichte aandacht voor alle vakattitudes.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraren hebben zicht op de voorkennis van de leerlingen en bouwen het aanbod daarop verder. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en ondersteunt het leren. Door meer te variëren in werkvormen kan het lerarenteam de actieve deelname van de leerlingen nog versterken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Sterk presterende en zwak presterende leerlingen krijgen evenveel waardering. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Een doelgericht gebruik van meer ICT door de leerlingen kan het realiseren van de doelen beter ondersteunen en de leereffecten verhogen.
Feedback	De leraren geven meestal productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback bij de evaluaties ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie vertoont een goed evenwicht tussen kennis en vaardigheden. De evaluatie is meestal transparant en betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren kunnen de evaluatievormen nog variëren en de evaluatie van vakattitudes nog transparanter maken door de beoordelingscriteria te communiceren aan de leerlingen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.6 Lichamelijke opvoeding in de derde graad tso in alle studierichtingen (leerplan 2010/007)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De cluster van niet-motorische doelen krijgt te weinig expliciet aandacht. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

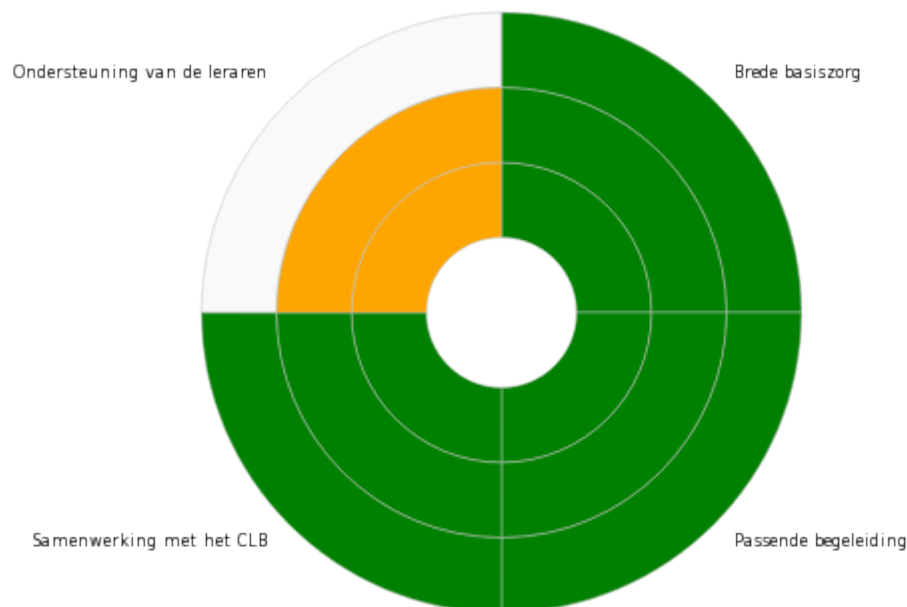
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het team realiseert een logische en graduele opbouw voor de motorische doelen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Bepaalde samenzettingen van klasgroepen remt soms het bereiken van de doelen, af.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en gaan vaak in gesprek met de leerlingen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving De infrastructuur en de leermiddelen ondersteunen het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is gericht op de doelen, de voorbije stappen in het leerproces en de volgende stappen in het leerproces. De leraren gebruiken hiervoor videobeelden, kijkwijzers en rubrics.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie spoort met het aanbod en vertoont een evenwicht tussen de motorische en de niet-motorische doelen. De evaluatie is transparant en betrouwbaar door het gebruik van rubrics voor de meeste disciplines. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep kan de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk versterken door frequent inhoudelijk overleg.

4.7 De leerlingenbegeleiding

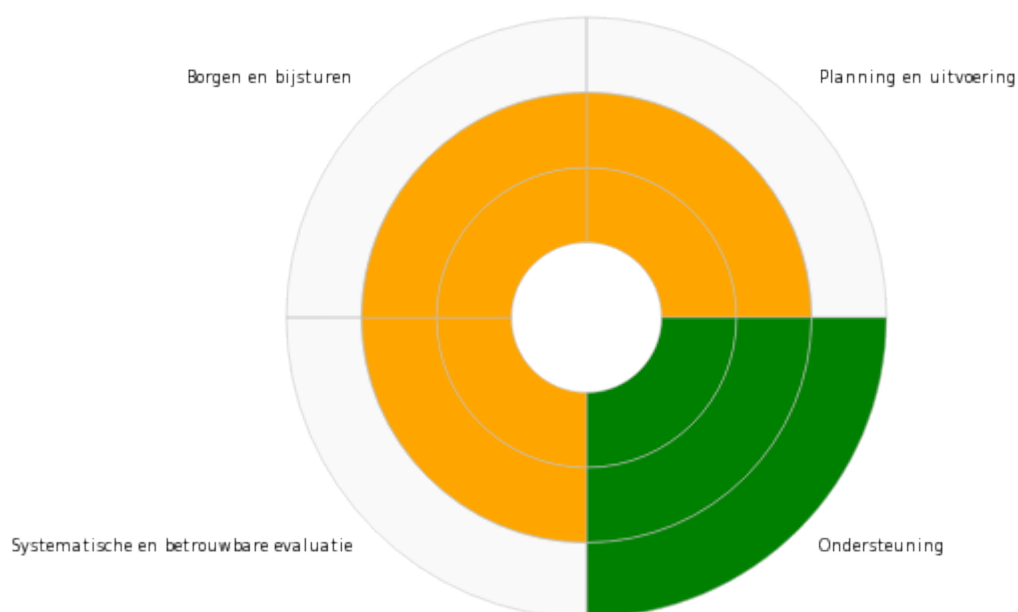


Brede basiszorg	Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren. De school plant een aantal proactieve en preventieve acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. In de eerste graad implementeert het schoolteam deze acties op klasniveau in het zogenaamde contactuur. Het schoolteam volgt de leerlingen op via de klassenraad en vanuit de cel leerlingenbegeleiding. Het schoolteam kan de brede basiszorg nog versterken door de informatie over wat de ontwikkeling van de leerlingen kan bevorderen en / of belemmeren toegankelijk en actueel te maken via het leerlingenvolgsysteem.
Passende begeleiding	Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het is een groeikans voor de school om de effecten van de verschillende maatregelen in kaart te brengen, bij te sturen waar nodig en deze informatie ter beschikking te stellen van alle teamleden. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig.
Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
Ondersteuning van de leraren	Het schoolteam hanteert maatregelen en afspraken en organiseert professionaliseringsactiviteiten, maar die hebben nog een beperkte impact op de versterking van het pedagogisch en didactisch handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg. De ondersteuning is meestal leraar- en teamgericht, maar heeft een wisselend effect op de onderwijsleerpraktijk. De begeleidingsinitiatieven verlopen nog onvoldoende gecoördineerd. Het schoolteam laat nog kansen liggen om voor bijkomende inhoudelijke expertise een beroep te doen op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk. De school kreeg recentelijk, via een bevraging van het lerarenteam, zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren. Hiermee wil de school een actieplan voor verdere professionalisering van het team ontwikkelen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen.



Planning en uitvoering

De school plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties meestal op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De detectie van acties door de technisch coördinatoren en het toezicht hierop, verlopen nog onvoldoende doeltreffend en hebben nog belangrijke ontwikkelkansen. De school laat kansen liggen om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Zo heeft het beleid geen risicoanalyse uitgevoerd noch compenserende maatregelen genomen met betrekking tot het F-blok waardoor de bewoonbaarheid, de veiligheid en het welzijn onvoldoende gewaarborgd worden.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De interne dienst wordt doelgericht opgeleid en werkt nauw samen met het beleid en het Comité Preventie en Bescherming op het Werk. Meerdere teamleden zijn opgeleid in de basiswerking preventie, in EHBO en in opleidingen met betrekking tot de elektrische installaties BA4 en BA5.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert de meeste processen en bijhorende acties. De evaluatie is te weinig systematisch. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Zo beschikt de school niet systematisch over verslagen betreffende de rondgangen van de interne dienst voor preventie en bescherming op het werk. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang en heeft de interne dienst onvoldoende zicht op de bewoonbaarheid en veiligheid op de werkvloer. Een gedragen veiligheidscultuur bij alle teamleden en specifiek een aantal technisch coördinatoren heeft eveneens nog belangrijke groeikansen. Zo werd ondermeer vastgesteld dat collectieve en persoonlijke beschermingsmiddelen niet systematisch aangewend worden.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar door een gebrek aan opvolging is dat zicht onvolledig en ontsnappen werkpunten aan de aandacht van de interne dienst. Onvoldoende zicht op de aanwending van het budget van de technisch coördinatoren ondermijnt eveneens het veiligheidsbeleid in sommige werkplaatsen. De school laat hierdoor kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Het blijft voor de school eveneens een belangrijk aandachtspunt de veiligheid en bewoonbaarheid in de F-blok van nabij op te volgen.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Wiskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan 2009/003)	Lichamelijke opvoeding in de eerste graad B-stroom (leerplan 2008/005)	Het specifieke gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Verzorging-voeding (leerplan 2013/061)	Het specifieke gedeelte in de tweede graad tso in de studierichting Elektrotechnieken (2009/002)	Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2002/048d)	Lichamelijke opvoeding in de derde graad tso in alle studierichtingen (leerplan 2010/007)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	◆	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	■	●	●
Feedback	◆	●	●	◆	◆	●
Leerlingenevaluatie	●	●	◆	●	●	●
Leereffecten	●	●	●	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de eerste graad a-stroom (leerplan 2006/005).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de eerste graad b-stroom (leerplan 2008/005).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor het specifieke gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting verzorging-voeding (leerplan 2013/061).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting sociale en technische wetenschappen (leerplan 2002/048d).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de derde graad tso in alle studierichtingen (leerplan 2010/007).

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor het specifieke gedeelte in de tweede graad tso in de studierichting elektrotechnieken (2009/002).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
34363 - 't Saam	34363 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Cardijnlaan 2 - 8600 DIKSMUIDE