

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
GO! Next BSBO Heideveld te ZOLDER**

Hoofdstructuur	buitengewoon basisonderwijs
Instellingsnummer	3434
Instelling	GO! Next BSBO Heideveld
Beleidsverantwoordelijke	Fabienne VERHELLE
Adres	Westlaan 191 - 3550 ZOLDER
Telefoonnummer	011-42.66.64
E-mail	directie@bsboheideveld.be
Website	www.bsboheideveld.be
Bestuur	Scholengroep GO! Next
Adres	Armand Hertzstraat 2 - 3500 HASSELT
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap basisonderwijs GO! Next
Adres	Armand Hertzstraat 2 - 3500 HASSELT
CLB	GO! CLB Hasselt
Adres	Luikersteenweg 56 - 3500 HASSELT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	11-02-2019, 12-02-2019, 14-02-2019, 15-02-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Frieda THIELS Ann VANANROYE

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De handelingsplanning in type 1 - lager onderwijs, type 2 - kleuteronderwijs, type 2 - lager onderwijs, type 4 - kleuteronderwijs, type 4 - lager onderwijs, type basisaanbod - lager onderwijs.....	8
4.2	Het omgaan met diversiteit	12
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	13
6	Respecteert de school de regelgeving?	15
7	Samenvatting.....	16
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	16
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	16
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	16
7.2.2	De handelingsplanning	17
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	19

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

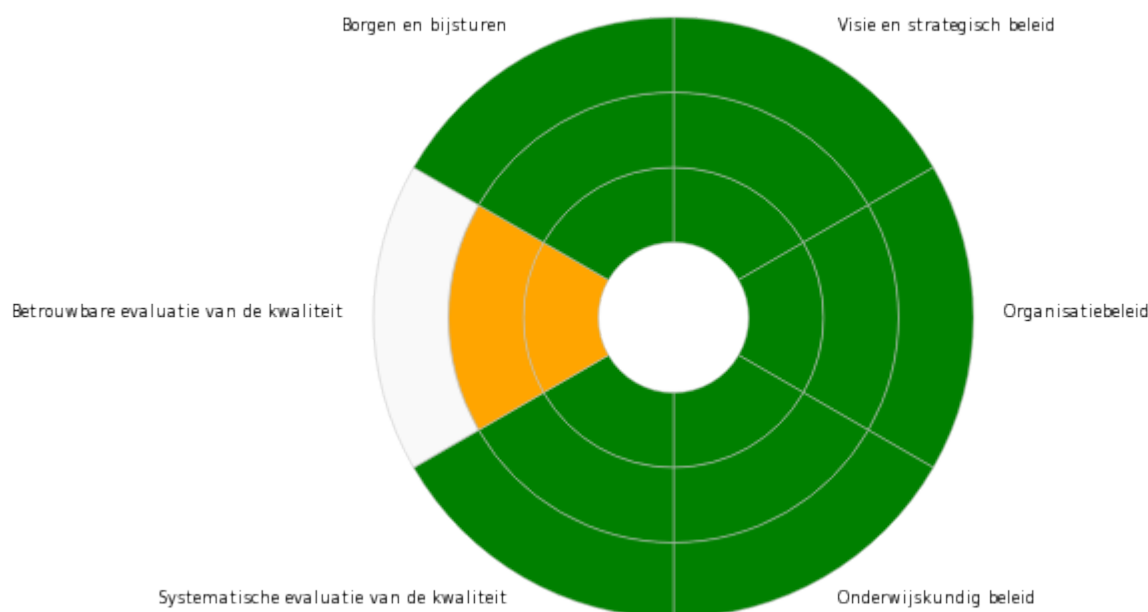
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Westlaan 191 - 3550 ZOLDER.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

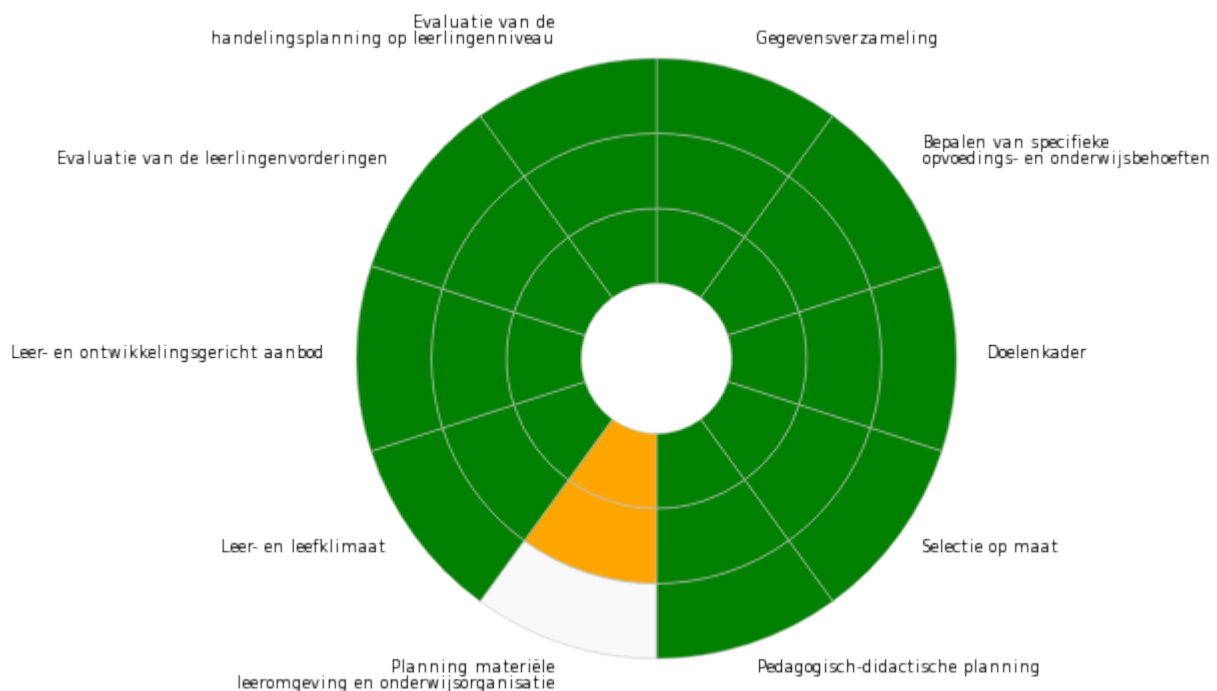
Het doorlichtingsadvies 'beperkt gunstig' van februari 2016 stimuleerde het team tot het actualiseren van de schoolvisie. De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Zij ijvert vanuit een multiculturele samenleving voor zorgvuldig maatwerk en betekenisvolle taken. Met de slogan 'uit een mix van leerlingen halen we een max', ambieert het schoolteam voor elke leerling een volwaardige en harmonische ontplooiing. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Het schoolteam bundelt krachten, expertise en initiatieven om gezamenlijk de vier kernwaarden uit de visie (samenwerken, leerplezier, zelfvertrouwen en respect) te realiseren. Gezamenlijke forummomenten maken voor leerlingen, ouders en schoolparticipanten deze basiswaarden concreet.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Formele overlegstructuren zoals kernteam, klassenraden, teamoverleg en werkgroepen zetten teamleden aan tot gedeelde verantwoordelijkheid. Op de school heerst een cultuur die teamleden stimuleert tot (zelf)reflectie, samenwerking en expertisedeling. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De nauwe samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst resulteert in het handelingsplanmatig nastreven van onderwijsdoelen. Het kernteam spoort leerkrachten aan om vanuit een doelgerichte werking een aanbod op maat van de individuele leerling te voorzien. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	Door het wegwerken van de tekorten uit de vorige doorlichting voor de leergebieden Nederlands / communicatie en taal en lichamelijk opvoeding / motorische ontwikkeling, ontplooit de school de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Daarom richtte het onderwijskundig beleid de voorbije schooljaren de focus op het optimaliseren van het cyclisch en multidisciplinair proces van handelingsplanning en het ontwikkelen van een schooleigen handelingsplan. Een werkgroep taal en een werkgroep motoriek ontwikkelden voor beide leergebieden een schooleigen doelenkader. De orthopedagogische ondersteuning beschikt over de nodige systemen en structuren om gemaakte afspraken te formaliseren, uit te voeren, op te volgen en eventueel bij te sturen. Teamleden waarderen deze ondersteuning en geven aan dat de verschillende fases van de handelingsplanning nu bewuster en doelgerichter verlopen. Teamleden beschikken over een grote autonomie om de onderwijsleerpraktijk vorm te geven en vernieuwingen uit te proberen. Het beleid gaat uit van vertrouwen en rekent sterk op het engagement en het zelfsturend vermogen van teamleden. Het mist echter de nodige daadkracht om de uitvoering van afspraken en organisatorische maatregelen op de klasvloer kritisch op te volgen, te evalueren en bij te sturen in functie van maximale ondersteuning van leerlingen en een efficiënt en doelgericht aanwenden van de onderwijstijd. De wijze waarop de school taken en verantwoordelijkheden onder de teamleden verdeelt en duidelijk communiceert over de bijhorende verwachtingen, vormt een aandachtspunt.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch de implementatie van onderwijskundige vernieuwingen die in relatie staan tot het wegwerken van de in 2016 vastgestelde onderwijskundige tekorten. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de impact van de vernieuwde en handelingsplanmatige werking. De opgestarte structuur van informeren, schooleigen maken, invoeren, evalueren, borgen of bijsturen kan het schoolteam nu verder zetten voor de overige leergebieden en voor andere aspecten van de schoolwerking.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. De vernieuwde onderwijskundige aanpak is te recent om effecten bij leerlingen aan te tonen. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. De analyse gebeurt hoofdzakelijk vanuit intuïtief aanvoelen en inschatten en minder vanuit objectieve criteria. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school legde de voorbije schooljaren de focus op de handelingsplanning, de leergebieden Nederlands / communicatie en taal en lichamelijke opvoeding / motorische ontwikkeling. De school heeft zowel voor de handelingsplanning als voor beide leergebieden een duidelijk zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor eventuele aandachts- en werkpunten. Het schoolteam dient zich nog te verdiepen in een visie en aanpak voor de overige leergebieden en domeinen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De handelingsplanning in type 1 - lager onderwijs, type 2 - kleuteronderwijs, type 2 - lager onderwijs, type 4 - kleuteronderwijs, type 4 - lager onderwijs, type basisaanbod - lager onderwijs



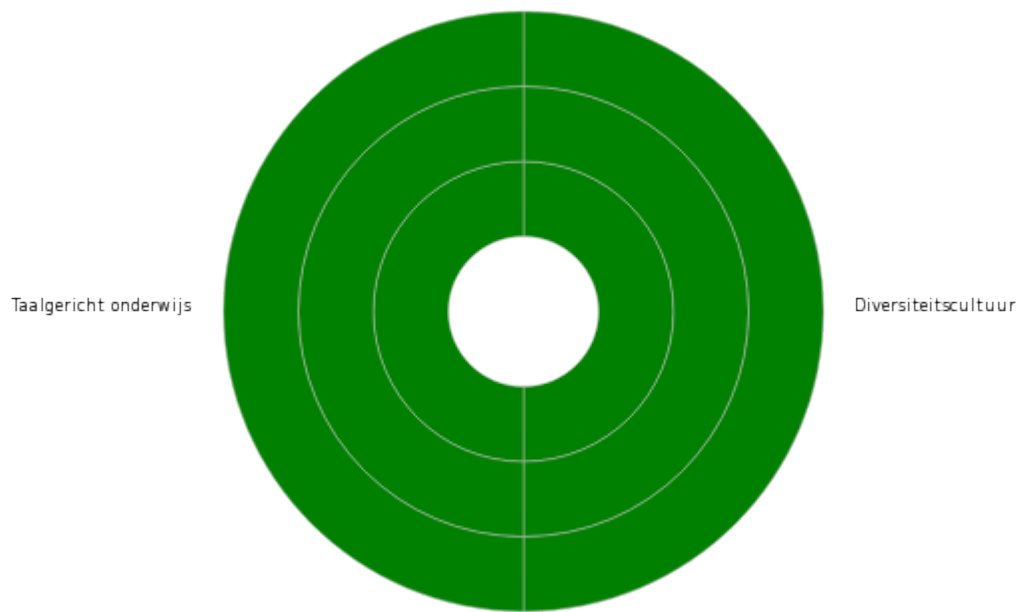
Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie en de ontwikkelingsevolutie van elke leerling. De verzamelde leerlingeninformatie heeft tot doel om de leerling, met zijn sterke en minder sterke kanten en beïnvloedende factoren, in kaart te brengen. Teamleden leveren heel wat inspanningen om voor de verschillende en type-eigen leergebieden en domeinen de leerlingsspecifieke competenties (kennis, vaardigheden, attitudes) adequaat te beschrijven. De verzamelde gegevens zijn actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor teamleden en kindbetrokkenen. Een handig draaiboek en de synthese weergegeven op de placemat ondersteunen de registratie in het digitale platform.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens grondig om onderwijs op maat mogelijk te maken. Teamleden formuleren voorafgaand aan de klassenraad en voor elke individuele leerling specifieke onderwijsbehoeften. Op de klassenraad overlegt en selecteert het multidisciplinaire team de prioriteiten voor elke individuele leerling. De geformuleerde behoeften zijn genuanceerd en bruikbaar voor de aansturing van de totale doelenselectie. Naast de behoeften van de leerling heeft het team ook aandacht voor de bijhorende behoeften van ouders en leerkrachten.
Doelenkader	De doelenselectie is gebaseerd op de decretale ontwikkelingsdoelen voor het type 1-, type 2- en type 8-onderwijs en op de bijhorende uitgangspunten. Voor leerlingen met ernstig meervoudige beperkingen selecteert het schoolteam ook doelen uit een specifiek ontwikkeld curriculum. Voor leerlingen type basisaanbod grijpen teamleden al eens naar leerplannen van het gewoon basisonderwijs en naar doelen uit onderwijsleerpakketten. Het multidisciplinaire team maakt afspraken over de concretisering van de gehanteerde doelenkaders. Voor de leergebieden Nederlands / communicatie en taal en voor lichamelijke opvoeding / motorische ontwikkeling werkte het schoolteam een schooleigen doelenkader uit. Het team wenst prioritair werk te maken van een studie van het leergebied sociaal-emotionele ontwikkeling en om ook hiervoor een schooleigen doelenkader uit te werken. Het kernteam stelt voor de overige leergebieden een identieke uitwerking voorop. Therapeuten selecteren voor de individuele therapiemomenten doelen uit disciplinegebonden referentiekaders. Bij klasinterne ondersteuning selecteren zij doelen in overleg met de klasleerkracht.
Selectie op maat	De klassenraad stuurt de doelenselectie aan op basis van multidisciplinair overleg. Teamleden uit de verschillende personeelscategorieën zijn betrokken bij deze selectie. De school levert inspanningen om ook ouders en externe, relevante partners en instanties te informeren over de vooropgestelde doelen en om deze eventueel ook bij te sturen. De klassenraad selecteert doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. Teamleden vertalen deze doelen in operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. Voor heel wat teamleden vormt het een uitdaging om deze doelen zo concreet en eenduidig te formuleren zodat zij de evaluatie ervan mogelijk maken. Teamleden werken ongeveer vier maanden aan het nastreven / bereiken van de geselecteerde doelen. Gedurende deze periode kan de focus binnen een leergebied al eens liggen op een of ander specifiek domein of aspect. De klassenraad bewaakt dat doorheen het schooljaar alle domeinen voldoende aan bod komen. De geselecteerde doelen zijn doelgroepspecifiek, en in de mate van het mogelijke, gericht op een harmonische ontwikkeling. Thema's en projecten zorgen voor samenhang.

Pedagogisch- didactische planning	Het multidisciplinaire team stelt in overleg de pedagogisch-didactische planning op en doet dit hoofdzakelijk voor individuele leerlingen en minder voor leerlingengroepen. Teamlidafhankelijk vertoont de weekplanning een concretisering en omschrijving van leerinhouden, methoden en werkvormen. Het opvoedings- en onderwijsaanbod is afgestemd op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen. Lessenroosters tonen aan dat teamleden voldoende aandacht hebben voor alle leergebieden en voor doelgroep relevante domeinen en aspecten. Klasbezoeken brengen echter aan het licht dat een aantal teamleden afwijkt van het voorstel en de afspraken. De planning van de verzorgende, medische en paramedische hulpverlening is gericht op de specifieke behoeften en noden van de individuele leerling. De paramedische hulpverlening wordt geconcretiseerd in het handelingsplan en het activiteitenrooster.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team benut nog niet alle mogelijkheden om doelgerichte organisatorische maatregelen te plannen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De wijzigende instroom en het dalend aantal leerlingen dwingen de school tot nadenken over organisatorische en personele maatregelen en criteria om leerlingen te groeperen. Niet alle teamleden zijn vaardig in het ontwikkelen en aanreiken van een gedifferentieerd aanbod dat een antwoord biedt op individuele doelstellingen. In functie van het maximaal en doelgericht benutten van de onderwijstijd, dient het schoolteam na te denken over de frequentie en de intensiteit van haar onderwijsaanbod. De leermiddelen en materialen zijn gedeeltelijk afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Teamlidafhankelijk dagen zij leerlingen uit tot ontwikkelen en leren of het in handen nemen van het eigen leerproces. Teamleden kunnen reflecteren over de wijze waarop orde, ruimte en klasinfrastructuur het ontwikkelen en leren stimuleren.
Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Zij focussen sterk op het sociale en emotionele welbevinden van leerlingen en streven naar een sfeer van veiligheid en vertrouwen. School-, klas- en speelplaatsafspraken zorgen voor structuur, veiligheid en voorspelbaarheid. Teamleden motiveren, ondersteunen en waarderen de leerlingen. Waar mogelijk houden zij rekening met de inbreng van leerlingen en streven zij naar leerinhouden die aansluiten bij hun ontwikkelingsniveau. De meeste teamleden plaatsen leerlingen voor uitdagingen en bevorderen autonomie en zelfredzaamheid. Zij gaan in interactie met leerlingen en geven frequent korte, constructieve en motiverende feedback om hen te bevestigen in hun kunnen en zijn. In deze klasgroepen is deze feedback systematisch ingebed in het onderwijsleerproces.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het multidisciplinaire team realiseert, voor de meeste leergebieden, een passend, activerend en betekenisvol aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen en op een of meer passende doelenkader(s). Klasthema's en schoolprojecten zorgen voor horizontale en verticale samenhang. Via spel, groepswork en klasoverschrijdende activiteiten benut de school de verschillen tussen leerlingen om van elkaar te leren. De meeste teamleden leveren inspanningen om flexibel in te spelen op de noden van de leerlingen en differentiëren op planmatige wijze. Zij sturen het onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning bij. Een aantal teamleden heeft minder aandacht voor een krachtige leeromgeving en voor een rijk en talig klasklimaat dat leerlingen aanspoort tot communicatie en sociale relaties. In functie van een uitvoering op maat, kan het schoolteam reflecteren over een efficiënte klasorganisatie.
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De evaluatie is afgestemd op het aanbod en representatief voor de geselecteerde doelen uit het decretale en schooleigen doelenkader. De teamleden evalueren in multidisciplinair overleg waardoor de beoordeling aan transparantie en betrouwbaarheid wint. Het leerlingenrapport informeert ouders ruimschoots over de mate waarin en de wijze waarop de leerling de doelen heeft bereikt, welke inspanningen hij levert en waar nog aandachtspunten of groeikansen zijn. Waar mogelijk betrekken teamleden de leerlingen bij de evaluatie. Teamleden zijn zich ervan bewust dat aspecten van breed evalueren en vooraf bepaalde objectieve criteria, observaties en evaluaties meer transparantie en betrouwbaarheid kunnen geven. Voorafgaand aan een klassenraad bereiden alle leerlingbetrokkenen de evaluatiebespreking voor.
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	De actuele werking spoort teamleden aan om geregeld en systematisch te reflecteren over de handelingsplanning voor de individuele leerling. Indien nodig leidt multidisciplinair overleg (klassenraad, teamoverleg, oudercontact) tot het bijsturen van het handelingsplan en het leerproces en zijn de besluiten relevant voor een nieuwe beginsituatiebepaling. Indien nodig, bevatten besluiten ook (mogelijke) oorzaken van stagnatie of regressie.

4.2 Het omgaan met diversiteit



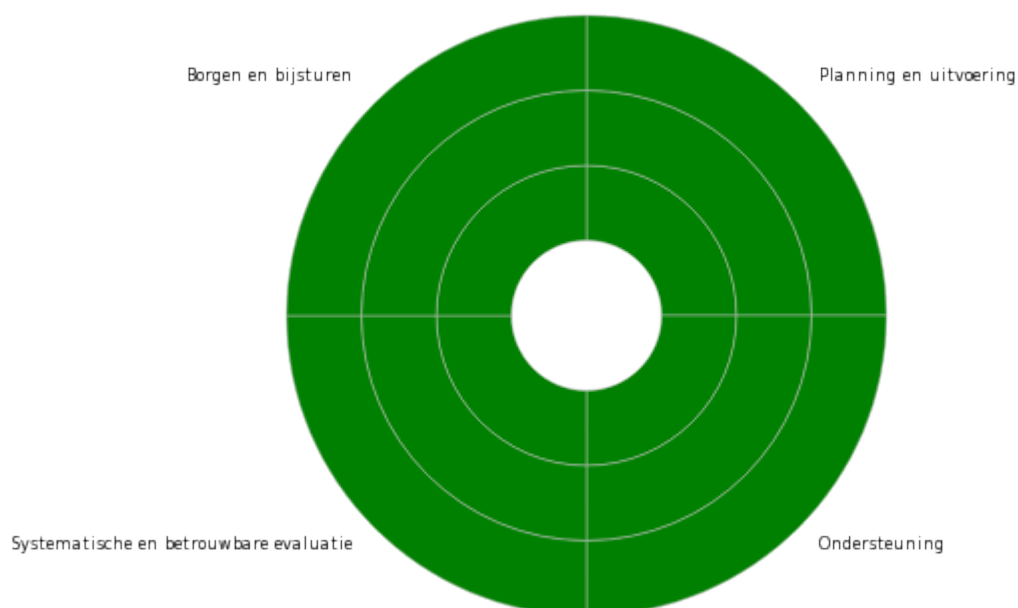
Diversiteitscultuur Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. De goede relaties die het team met de buurt onderhoudt, illustreren dit. Via allerlei initiatieven krijgen de teamleden een goed beeld van de thuissituatie van de kinderen. Ze stellen zich naar ouders laagdrempelig op. Het schoolteam begeleidt de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. De schoolvisie omschrijft respect en samenwerken als kernwaarden. Het team neemt diverse initiatieven waarbij het omgaan met diversiteit zowel voor leraren als voor leerlingen een belangrijke competentie vormt.

Taalgericht onderwijs Mede door het wegwerken van de tekorten van de vorige doorlichting heeft het schoolteam een breed zicht op de talige competenties van de leerlingen en stemt het de onderwijsleerpraktijk daarop af. Het schoolteam heeft aandacht voor taalgericht onderwijs en stimuleert de taalverwerving bij de leerlingen. Het team onderneemt doelgerichte acties om de taligheid van de leerlingen te verhogen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Acties om de inbreuken uit de keuringsverslagen van de elektrische installaties weg te werken, worden gecoördineerd op niveau van de scholengroep. Het is nog een werkpunt om de verzamelde materialen ordelijk te stockeren. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Onder meer via het ticketsysteem krijgt de scholengroep een duidelijk beeld van de noden. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De preventieadviseur van de scholengroep, een teamlid en externe deskundigen ondersteunen de school. De school kan rekenen op een klusjesman voor het onderhoud van het domein en op een poetsploeg die onder meer dagelijks de toiletten en de badkamers poetst.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Zo beschikt de school over de nodige keuringsattesten inzake elektrische installaties en verwarming. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Het digitale systeem vergemakkelijkt een nauwgezette opvolging.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt in de mate van het mogelijke doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	●

7.2.2 De handelingsplanning

	De handelingsplanning in type 1 - lager onderwijs, type 2 - kleuteronderwijs, type 2 - lager onderwijs, type 4 - kleuteronderwijs, type 4 - lager onderwijs, type basisaanbod - lager onderwijs
Gegevensverzameling	●
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	●
Doelenkader	●
Selectie op maat	●
Pedagogisch-didactische planning	●
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	◆
Leer- en leefklimaat	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	●
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de handelingsplanning in type 1 - lager onderwijs, type 2 - kleuteronderwijs, type 2 - lager onderwijs, type 4 - kleuteronderwijs, type 4 - lager onderwijs, type basisaanbod - lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van het omgaan met diversiteit.
 - De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de planning van de materiële leeromgeving en de onderwijsorganisatie.