

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

---

**Verslag over de doorlichting van  
Academie Westerlo Beeldende Kunst te WESTERLO**

---

|                          |                                    |
|--------------------------|------------------------------------|
| Hoofdstructuur           | deeltijds kunstonderwijs           |
| Instellingsnummer        | 49593                              |
| Instelling               | Academie Westerlo Beeldende Kunst  |
| Beleidsverantwoordelijke | Natalie Leysen                     |
| Adres                    | Boerenkrijglaan 23 - 2260 WESTERLO |
| Telefoonnummer           | 014-54.93.09                       |
| E-mail                   | directie.academie@westerlo.be      |
| Website                  | www.westerlo.be                    |
| Bestuur                  | Gemeentebestuur van Westerlo       |
| Adres                    | Boerenkrijglaan 61 - 2260 WESTERLO |

|                                         |                                                |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------|
| Dagen van het doorlichtingsbezoek       | 11/03/2019, 13/03/2019, 14/03/2019, 15/03/2019 |
| Samenstelling van het doorlichtingsteam | Hilde QUIX<br>Les NOSSENT                      |

## INHOUDSTAFEL

|       |                                                                                                                      |    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....                                                                        | 3  |
| 1.1   | Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? .....                                                 | 3  |
| 1.2   | Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? .....                                                          | 3  |
| 1.3   | Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie? .....                                                                          | 3  |
| 1.4   | Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? .....                                                               | 4  |
| 1.5   | Hoe gaat het verder na de doorlichting? .....                                                                        | 4  |
| 2     | Administratieve situering .....                                                                                      | 5  |
| 3     | In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit? .....                                                     | 5  |
| 4     | In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs? .....                                                   | 7  |
| 4.1   | Beeldatelier 1e en 2e graad .....                                                                                    | 7  |
| 4.2   | Beeldatelier 3e graad .....                                                                                          | 9  |
| 4.3   | Leerlingenbegeleiding .....                                                                                          | 11 |
| 5     | In welke mate voert de academie een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..... | 13 |
| 6     | Respecteert de academie de regelgeving? .....                                                                        | 15 |
| 7     | Samenvatting .....                                                                                                   | 16 |
| 7.1   | In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit? .....                                                     | 16 |
| 7.2   | In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs? .....                                                   | 16 |
| 7.2.1 | Leerlingenbegeleiding .....                                                                                          | 16 |
| 7.2.2 | De onderwijsleerpraktijk .....                                                                                       | 17 |
| 7.3   | In welke mate voert de academie een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..... | 18 |
| 8     | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen .....                                                               | 19 |

# 1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

## 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de academie haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

## 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de academie tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

## 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de academie aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de academie stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

|                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Beneden de verwachting</b><br>Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.                                                               |
|  | <b>Benadert de verwachting</b><br>Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting. |
|  | <b>Volgens de verwachting</b><br>Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.        |
|  | <b>Overstijgt de verwachting</b><br>Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.                                           |

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de academie of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de academie of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere academies inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de academie. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de academie in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de academie niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de academie zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de academie gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de academie kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de academie aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De academie ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de academie een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de academie bepaalt zijn vertegenwoordiging.

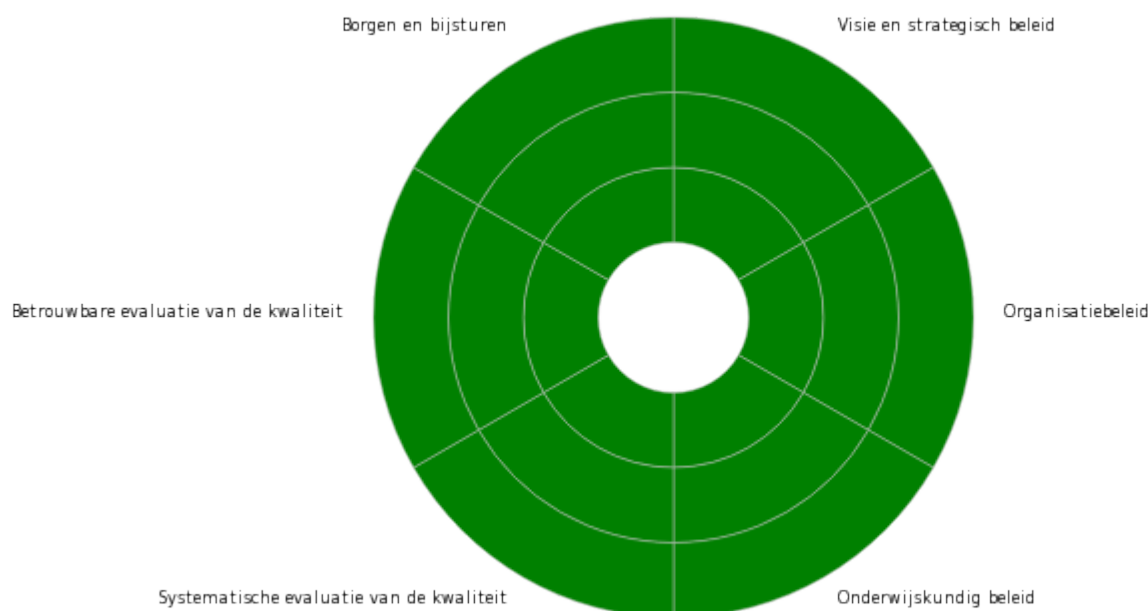
Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

## 2 Administratieve situering

De academie organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Boerenkrijglaan 23 - 2260 WESTERLO
- Schoolstraat 1 - 2260 WESTERLO
- Jos Geunsplein 1 - 2260 TONGERLO
- Asbroek 1 - 2230 HERSELT
- Stationsstraat 37 - 2230 RAMSEL
- Loofven 5 - 2260 OEVEL
- Stijn streuvelsstaat 11 - 2260 VOORTKAPEL.

## 3 In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?



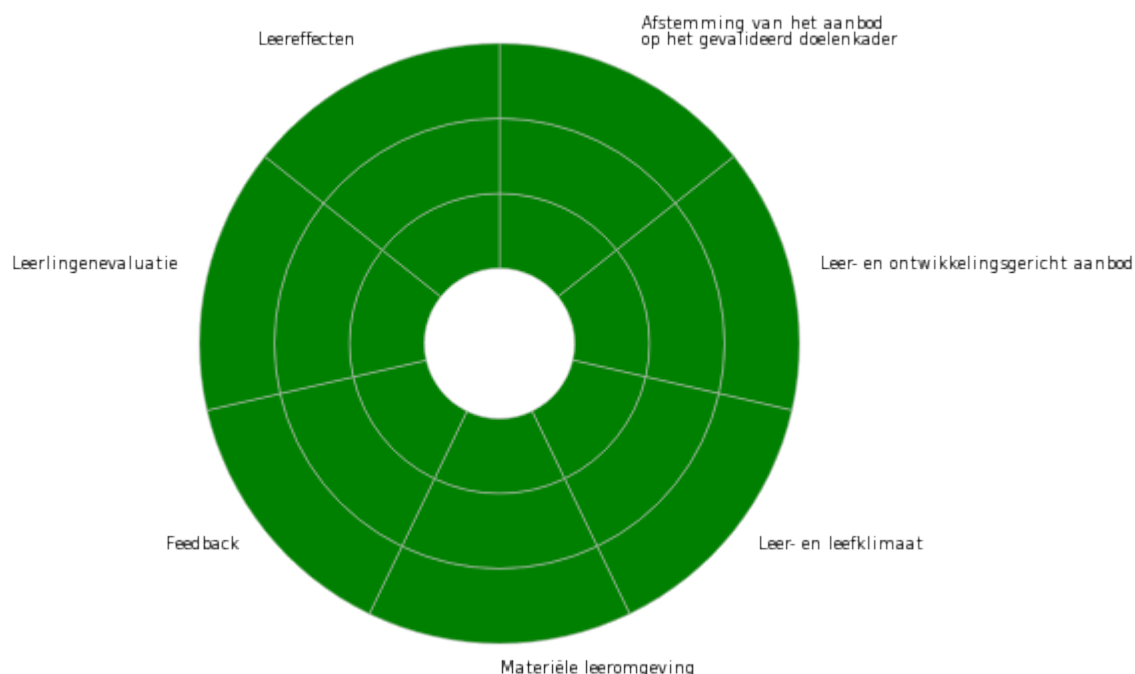
Visie en strategisch  
beleid

De academie weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de academiewerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Met de eigen klaspraktijk als inspiratie ontwikkelde het academieteam de artistiek-pedagogische visie. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de academie en op de regelgeving. Daardoor vindt ze breed en zichtbaar ingang in de academiewerking en in de onderwijsleerpraktijk. De academie stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Bij de ontwikkeling van nieuwe initiatieven is de visie meermaals de inspiratiebron.

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Organisatiebeleid                        | De academie ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld en doordacht op in. Ze stimuleert vernieuwing en reflectie. Zo is de academie mee de pionier van het competentiegericht evalueren. Ze kan nog meer inzetten op expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de academiewerking te versterken. De sociale projecten en de workshops in verschillende scholen zijn hier voorbeelden van. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden wat leidt tot een grote tevredenheid van leerlingen, ouders en het lerarenteam. De academie kan meer aandacht besteden aan haar zichtbaarheid in de verschillende vestigingsplaatsen.                                                                                                                                                                                             |
| Onderwijskundig beleid                   | De academie ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Het nascholingsplan is een richtinggevend en een praktisch uitgewerkt document. De academie maakt duidelijke afspraken omtrent het bepalen van de leerdoelen en het opstellen van jaarplannen. Voor het schrijven van feedback op de evaluatiefiches krijgen de leraren duidelijke richtlijnen. De academie ondersteunt de teamleden. Ze heeft hierbij veel aandacht voor rust en stabiliteit wat het leer- en leefklimaat voor leerlingen en leraren ten goede komt, wat in de bijgewoonde lessen heel erg valt. Een aantal teamleden neemt een verantwoordelijkheid op inzake het aansturen van het evaluatiebeleid, het logistiek beleid en de communicatie. De academie zet sterk in op het ontwikkelen een krachtige leeromgeving. Daardoor vinden ook leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften de weg naar de academie, tot grote tevredenheid van ouders. |
| Systematische evaluatie van de kwaliteit | De academie evalueert systematisch verschillende aspecten van de academiewerking. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Zo evalueert de academie systematisch de feedback op de evaluatiefiches, de horizontale samenhang van de doelen en de leerinhouden.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit   | De academie besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. Ze analyseert jaarlijks de doorstroomcijfers per vestigingsplaats. Daarbij bevroegt zij de leraren, leerlingen en ouders over de reden van uitstroom. Ze vertrekt bij meerdere evaluaties van haar werking vanuit de vooropgestelde doelen. Daardoor zijn deze evaluaties doorgaans betrouwbaar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Borgen en bijsturen                      | De academie heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De academie heeft alle verbeterpunten uit het vorige doorlichtingsverslag doelgericht aangepakt en succesvol bijgestuurd. De evaluatiefiches zijn al meerdere keren bijgestuurd wat telkens tot een verbetering leidde.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 4 In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 Beeldatelier 1e en 2e graad



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het lerarenteam is erin geslaagd om de lesdoelen en leerinhouden af te stemmen op de artistieke rollen van het leerplan. De planningsdocumenten die het team daarvoor uitwerkte, zijn ondersteunend en geven genoeg vrijheid om de persoonlijkheid en de artistieke bagage van de leraar erin te verwerken. Het team kan meer aandacht besteden aan de ontwikkeling van ruimtelijk inzicht en de fijne motoriek doorheen de opleiding. In één klas is de aandacht voor presentatie van het creatief werk beperkt.

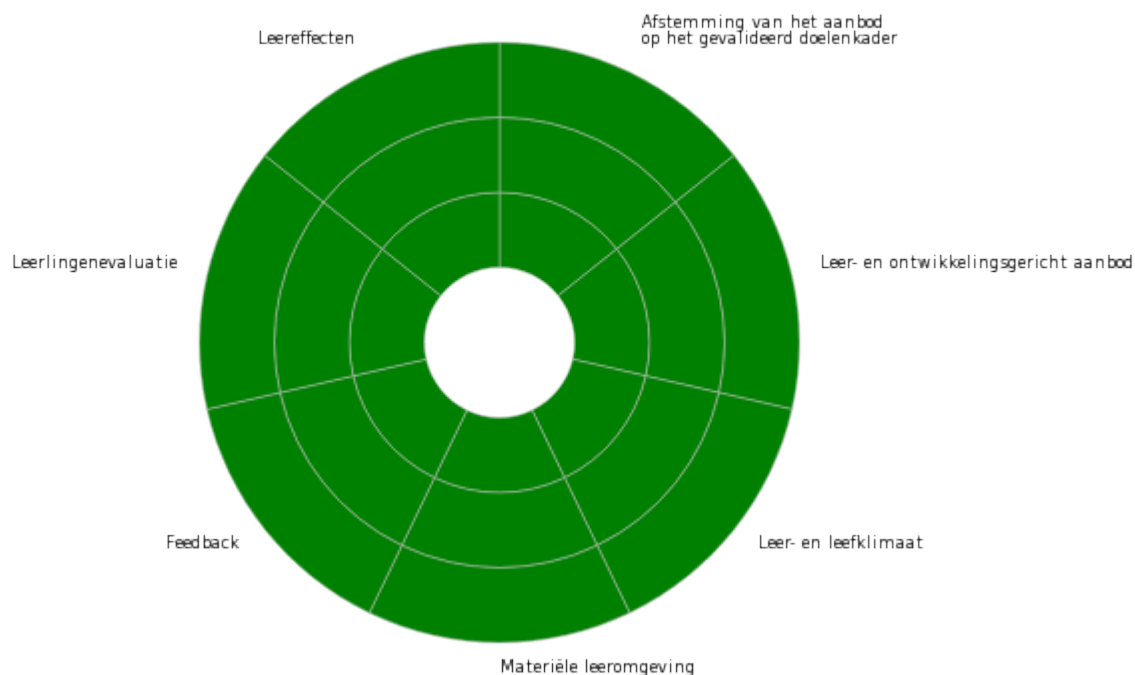
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en ondersteunt het leren. Het lerarenteam maakt afspraken om de horizontale samenhang te bevorderen. De leraren kunnen meer opdrachten in groep aanbieden om op deze manier het creatief proces op gang te krijgen. Leerlingen krijgen tijdens de lessen voldoende en aangepaste begeleiding. Het lerarenteam kan de onderwijsorganisatie tussen de eerste en de tweede graad meer verfijnen om de doelen te bereiken.

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leer- en leefklimaat   | De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. In de bezochte ateliers werken de leerlingen zeer gedreven en met aandacht. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen. Het welbevinden van de leerlingen staat centraal. De leraren gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.                                  |
| Materiële leeromgeving | De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De academie investeert ook in digitale uitrusting. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Leraren brengen vaak eigen materiaal mee. Een tijdelijke oplossing voor het ontbreken van een keramiekoven dringt zich op om zo het brede spectrum van materialen te vervolledigen.                                                                         |
| Feedback               | De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Uit gesprekken blijkt een grote waardering voor de feedback op de rapporten.                               |
| Leerlingenevaluatie    | De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed en afgestemd op de doelgroep. Het lerarenteam zet actief in op een evaluatie die aansluit op het onderwijsleerproces.                                                                                                                                                                                  |
| Leereffecten           | De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingendoorstroom tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De resultaten zijn persoonlijk, origineel en geven blijk van fantasie, al mag er meer aandacht gaan naar afwerking. Leerlingen tonen met fierheid hun resultaten. Uit gesprekken blijkt dat het welbevinden van de leerlingen groot is. |



## 4.2 Beeldatelier 3e graad



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het lerarenteam is erin geslaagd om de leerinhouden af te stemmen op de artistieke rollen uit het leerplan. Dit is terug te vinden in doordachte en goed gedocumenteerde planningsdocumenten. Leraren en leerlingen gaan in dialoog omtrent de invulling van de leerinhouden. Tijdens de opleiding ontwikkelen de leerlingen inzichten, ze leren probleemoplossend denken en zoeken naar creatieve en originele oplossingen en dit met voldoende aandacht voor de techniciteit.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

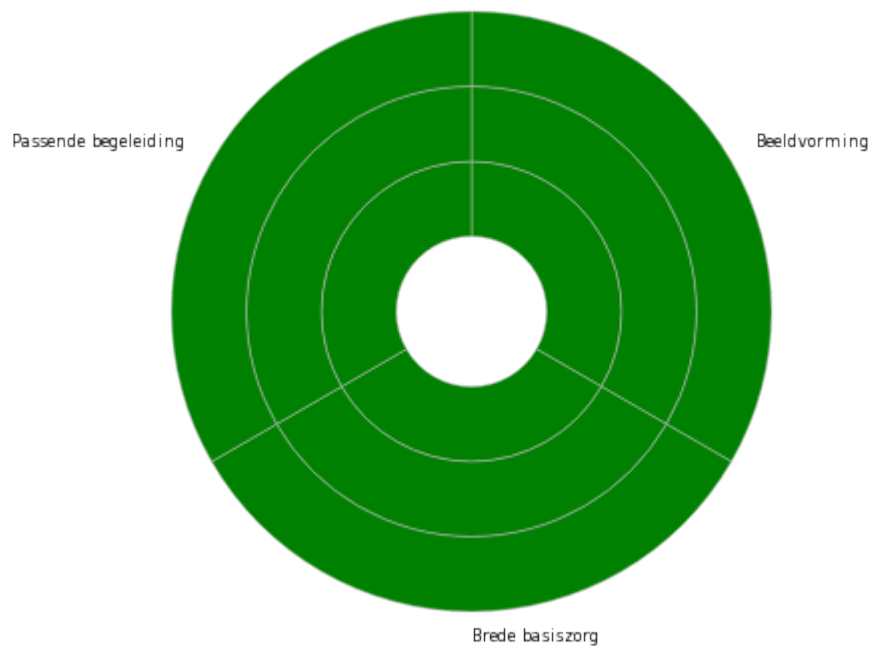
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het lerarenteam maakt afspraken om de samenhang te bevorderen. De onderwijsorganisatie is voor verbetering vatbaar in functie van de te bereiken doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. In alle bezochte lessen heerst een positieve werksfeer. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze hebben permanent aandacht voor de mogelijkheden van elke leerling en spelen daar veelvuldig op in. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Materiële leeromgeving | De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De academie biedt heel wat mogelijkheden om creatief werk van de leerlingen te presenteren. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze gebruiken meermaals digitale technologie voor de opdrachten.                                                                                                                                                                                                                                       |
| Feedback               | De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ook hier valt de schriftelijke feedback op de evaluatiefiches op door de persoonlijke, positief geformuleerde en constructieve feedback, iets wat leerlingen en ouders bijzonder appreciëren. |
| Leerlingenevaluatie    | De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het lerarenteam slaagt erin om de evaluatie logisch te laten aansluiten op de doelen, de leerinhouden en de feedback.                                                                                                                                                                                              |
| Leereffecten           | De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingendoorstroom tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het creatief werk van de leerlingen toont persoonlijkheid, originaliteit, voldoende techniciteit en fantasie. Ook voor de derde graad blijkt uit gesprekken dat het welbevinden zeer groot is.                                                                                                                             |

### 4.3 Leerlingenbegeleiding



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beeldvorming    | Het academieteam kent de beginsituatie van de leerlingen en analyseert hun mogelijkheden en behoeften in hun leer- en ontwikkelingsproces. Het academieteam brengt de specifieke onderwijsbehoeften van bepaalde leerlingen in kaart. De verzamelde gegevens zijn actueel, overzichtelijk maar niet altijd toegankelijk. Dankzij informeel overleg hanteert het academieteam deze gegevens in functie van de begeleiding. Het academieteam kan de duurzaamheid van deze werking versterken.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Brede basiszorg | Het academieteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het academieteam houdt rekening met de context van de academie en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren en onderwijsloopbaan. Het academieteam neemt meerdere initiatieven om de toegang tot het kunstonderwijs te verhogen. Leeractiviteiten op maat voor migranten en vluchtelingen en de uitbreiding van het aanbod voor volwassenen zijn hiervan voorbeelden. Ook de organisatie van de eerste en tweede graad aansluitend op de schooluren van de lagere en middelbare scholen zorgt voor een vlottere toeleiding naar de academie. Het gebruik van een schetsboek ondersteunt het creatieve proces van leerlingen thuis en in het atelier, maar kan nog versterkt worden. Leraren volgen dit proces systematisch op. Het academieteam implementeert deze acties op academie- en klasniveau. |

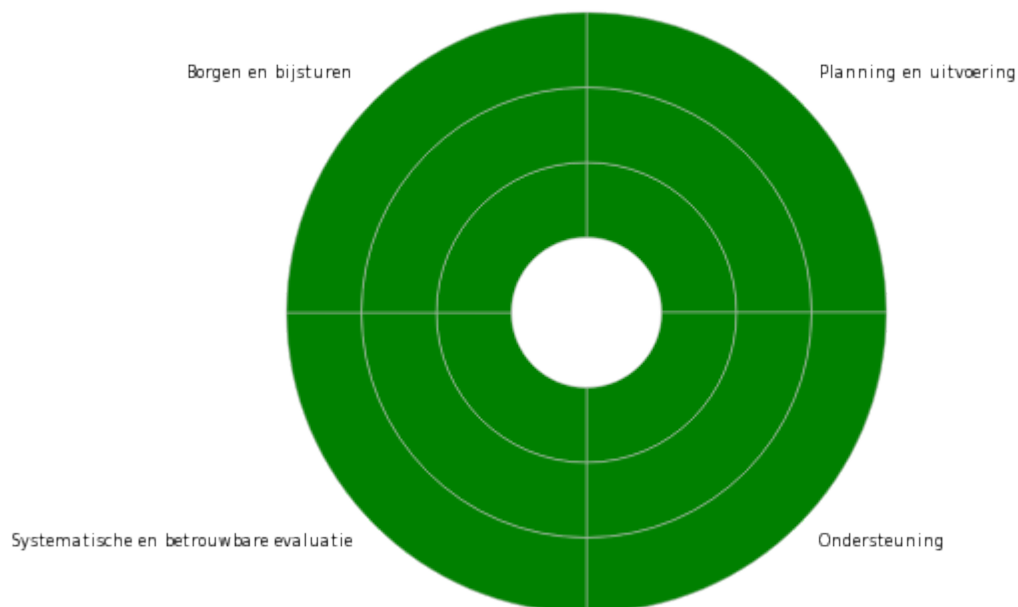
Passende  
begeleiding

Het academieteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het academieteam streeft naar inclusie en neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. De leraren passen de opdrachten en de begeleiding aan aan de specifieke behoeften van de leerling. Het academieteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.

## 5 In welke mate voert de academie een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de academie is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de academie hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning.



### Planning en uitvoering

De academie neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan, dat op basis van een uitgebreide risicoanalyse is opgemaakt. De gemeente maakte via een interlokale vereniging met Herselt afspraken inzake de verantwoordelijkheid voor het bvh-beleid. De academie voert de geplande acties systematisch uit. Verslagen van evacuatieoefeningen tonen aan dat de academie jaarlijks per vestigingsplaats twee evacuatieoefeningen houdt. Indien de uitvoering van geplande acties niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de academie doeltreffende compenserende maatregelen.

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ondersteuning                          | De academie ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Zij gebruikt daarvoor een digitaal platform dat zowel door de academie als door de andere diensten handig en eenvoudig raadpleegbaar is. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De gemeente Westerlo heeft een verbouwing en een nieuwbouw goedgekeurd die nog dit jaar van start gaan. Ook voor andere vestigingsplaatsen heeft de gemeente renovatie- of nieuwbouwplannen.                                                                                                                               |
| Systematische en betrouwbare evaluatie | De academie evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Voor de verschillende vestigingsplaatsen zijn alle keuringsverslagen voor de processen in de doorlichtingsfocus aanwezig. De verantwoordelijke diensten beheren de opmerkingen uit deze verslagen in het digitaal platform. Op deze manier garanderen de gemeente en de academie de opvolging van de opmerkingen. |
| Borgen en bijsturen                    | De academie heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De academie is erin geslaagd de meeste opmerkingen uit het vorige doorlichtingsverslag bij te sturen. Met de nieuwbouw en de renovatie zullen ook de laatste opmerkingen weggewerkt worden.                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## **6      Respecteert de academie de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 7 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?

|                                          |   |
|------------------------------------------|---|
| Visie en strategisch beleid              | ● |
| Organisatiebeleid                        | ● |
| Onderwijskundig beleid                   | ● |
| Systematische evaluatie van de kwaliteit | ● |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit   | ● |
| Borgen en bijsturen                      | ● |

### 7.2 In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?

#### 7.2.1 Leerlingenbegeleiding

|                      |   |
|----------------------|---|
| Beeldvorming         | ● |
| Brede basiszorg      | ● |
| Passende begeleiding | ● |



## 7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

|                                                          | Beeldateller 1e en 2e graad | Beeldateller 3e graad |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader | ●                           | ●                     |
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod                     | ●                           | ●                     |
| Leer- en leefklimaat                                     | ●                           | ●                     |
| Materiële leeromgeving                                   | ●                           | ●                     |
| Feedback                                                 | ●                           | ●                     |
| Leerlingenevaluatie                                      | ●                           | ●                     |
| Leereffecten                                             | ●                           | ●                     |

### **7.3 In welke mate voert de academie een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?**

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

## **8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de academie een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de academie:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor beeldatelier 1e en 2e graad.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor beeldatelier 3e graad.
- De kwaliteit borgen van leerlingenbegeleiding.
- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.