

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool - Oosterwijk te WESTERLO

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	12881
Instelling	Vrije Basisschool - Oosterwijk
Beleidsverantwoordelijke	Ronald VAN VLASSELAER
Adres	Emiel Stalmanslaan 2 - 2260 WESTERLO
Telefoonnummer	014-26.54.39
E-mail	basisschool.oosterwijk@telenet.be
Website	https://sites.google.com/webkeoosterwijk.be/school
Bestuur	VZW Vrij Onderwijs Westerlo en Omgeving
Adres	Verlorenkost 1 - 2260 WESTERLO

Scholengemeenschap	KLAS
Adres	Jaak Lemmenslaan 12 - 2260 WESTERLO

CLB	Vrij CLB Kempen
Adres	Hellekensstraat 2 A - 2200 HERENTALS

Dagen van het doorlichtingsbezoek	11-03-2019, 12-03-2019, 14-03-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Dirk LAMBRECHTS Dirk JANSSENS

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De kleuterafdeling.....	7
4.2	Mens en maatschappij in het lager onderwijs	9
4.3	Muzische Vorming in het lager onderwijs.....	11
4.4	Het omgaan met diversiteit	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	14
6	Respecteert de school de regelgeving?	16
7	Samenvatting.....	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

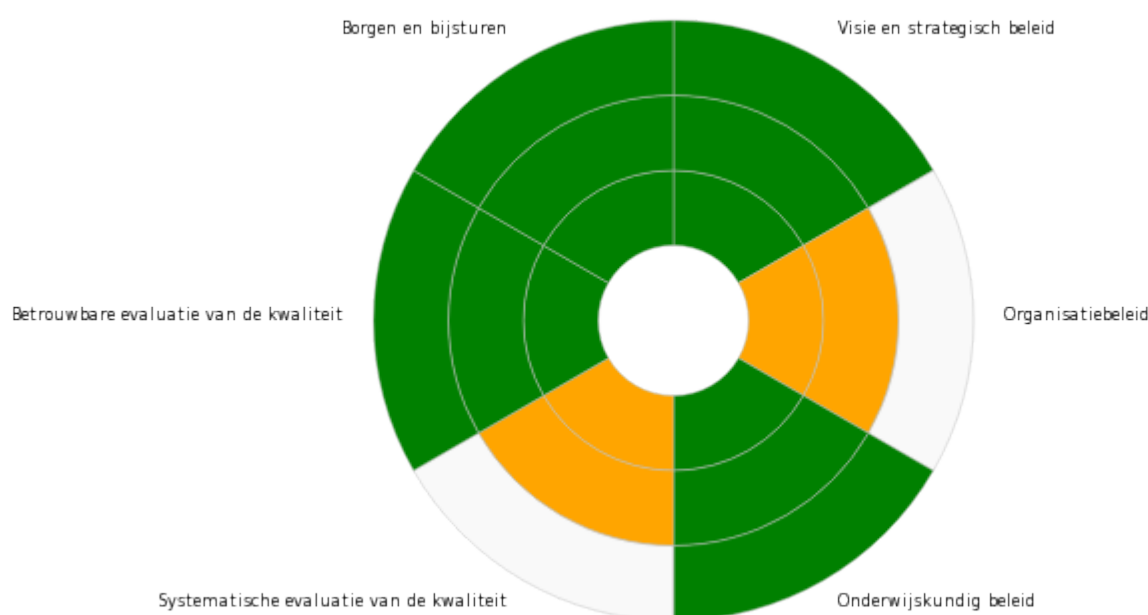
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Emiel Stalmanslaan 2 - 2260 WESTERLO.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



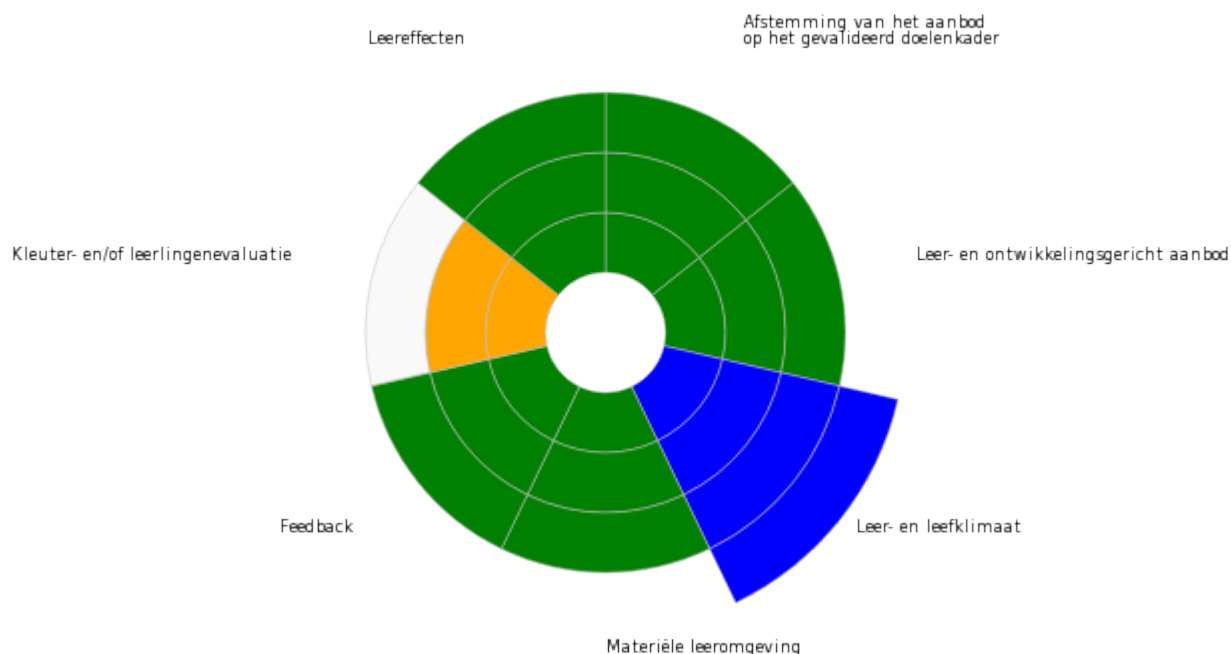
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en leerlingen wil stimuleren. Haar visie, met nadruk op zorg, is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Het team staat voor de implementatie van het nieuwe leerplan van de onderwijskoepel, waarbij zowel visieontwikkeling als aanpassingen aan plannings- en evaluatie-instrumenten aan bod zullen komen.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid. De school staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt deze nog niet altijd in doordachte en duidelijke keuzes die ze zelfstandig maakt. Het innovatief vermogen van de school heeft na de vorige doorlichting aan kracht gewonnen. Beleidsmatig laat de school echter nog kansen liggen om vanuit een eigen kritische zelfreflectie ontwikkelkansen te benoemen en deze stapsgewijs aan te pakken. De school benut nog niet alle kansen om expertisedeling tussen de teamleden in te zetten als vorm van interne professionalisering. De school werkt goed samen met anderen en versterkt daarmee de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, mede door een doelgerichte en doeltreffende ondersteuning vanuit de pedagogische begeleidingsdienst. De school geeft de onderwijsleerpraktijk vorm aan de hand van maatregelen en afspraken die door de leraren gerespecteerd worden. Het onderwijskundig beleid ondersteunt de dagelijkse schoolpraktijk. Het team deed de voorbije jaren ervaring op met de uitvoering van een (verplicht) ontwikkeltraject. Dit zorgde voor een doelgerichter onderwijskundig beleid.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert aspecten van de onderwijsleerpraktijk. Zo werkt ze op een weloverwogen en grondige manier aan een bewakingssysteem voor de volledigheid van het aanbod. De systematische kwaliteitsbewaking van de onderwijskwaliteit heeft echter nog groeikansen. Het verzamelen, analyseren en bespreken van kwalitatieve en kwantitatieve gegevens via onder meer bevestigingen, sterkte-zwakteanalyses, gevalideerde toetsen en functioneringsgesprekken kunnen de eigen kwaliteitszorg nog versterken.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school besteedt bij haar evaluaties meer en meer aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen. Ze baseert zich in toenemende mate op kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft vooral dankzij externe evaluaties zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart wat kwaliteitsvol is en heeft de capaciteit om doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten te ontwikkelen. Een versterking van het innovatief en responsief beleid biedt kansen om bijstellingen sneller en efficiënter te laten verlopen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

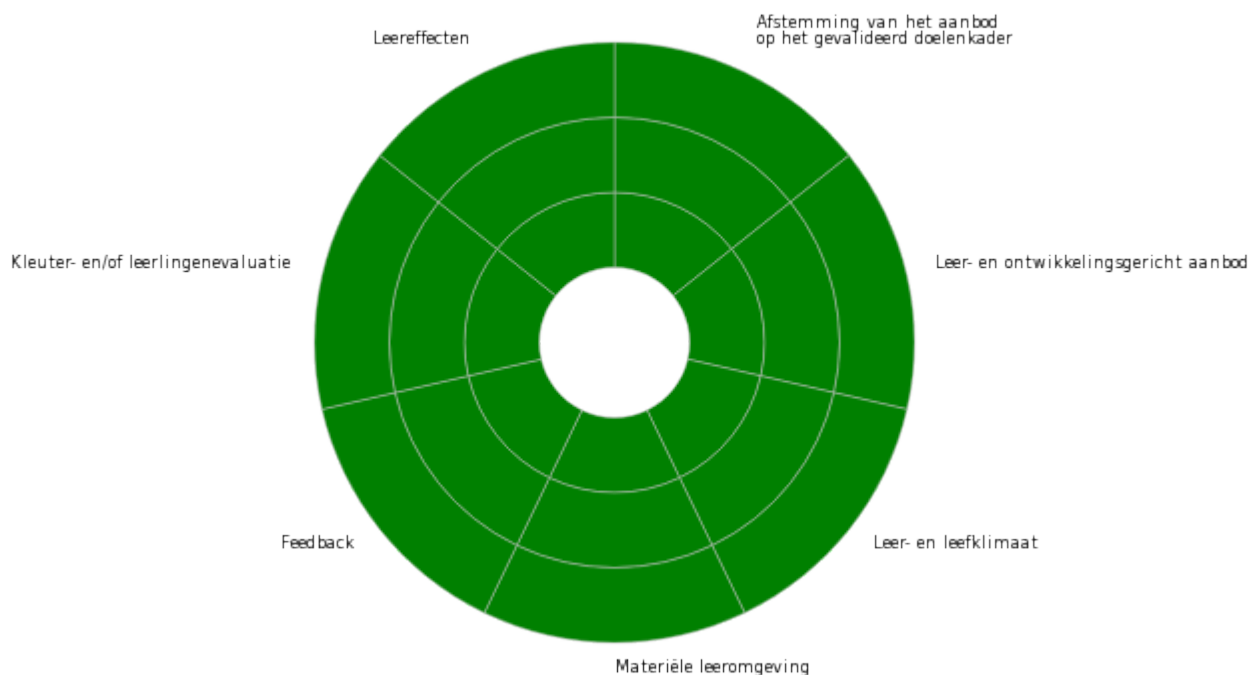
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters. De kleuterleraren bewaken de volledigheid van het aanbod.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het thematisch aanbod is samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. De leraren verrijken de hoeken en passen de hoeken aan bij elk thema. Zo creëren ze een krachtige leeromgeving voor de kleuters met een verticale samenhang over de kleutergroepen heen.

Leer- en leefklimaat	Het team speelt vlot in op de emotionele noden en op de leer-, verzorgings- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en diverse partners bevorderen het gewenningsproces van de kleuters. De manier waarop de leraren de positieve en stimulerende speelleeromgeving vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De vaste elementen in de hoeken zijn hier en daar verouderd en stilaan aan vervanging toe.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is volop in ontwikkeling maar voorlopig nog beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelen. De implementatie van het nieuwe leerplan daagt het team van de kleuterafdeling uit om de evaluatiepraktijk hierop af te stemmen.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.2 Mens en maatschappij in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het team bewaakt per leerjaar de volledigheid van het onderwijsaanbod. De leraren gebruiken een onderwijsleerpakket als houvast om naast eigen accenten en inhouden het onderwijsaanbod inhoudelijk en didactisch vorm te geven. Het onderwijsleerpakket wordt aangevuld met waardevolle eigen inhouden en projecten op schoolniveau. Naarmate die aanvulling groter wordt, stijgt het belang van de bewaking van de doelen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

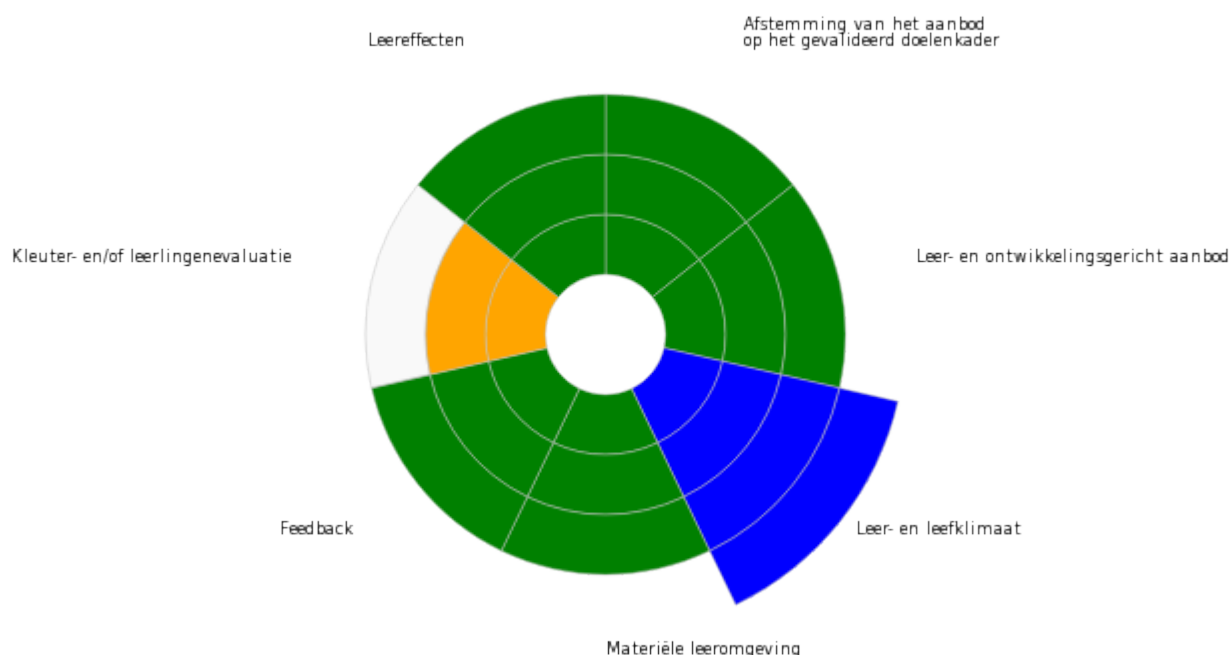
De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol, activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Het consequent toepassen van de uitgangspunten van het leergebied kan bijdragen tot het creëren van een krachtige(re) leeromgeving. Een multiperspectief, thematisch aanbod biedt kansen om de samenhang tussen de domeinen van het leergebied nog te verhogen en de ontwikkeling van inzichten en vaardigheden te versterken.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze gebruiken de beschikbare digitale middelen frequent en efficiënt.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze meer en meer vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback volgt spontaan, intuïtief vanuit de opgebouwde ervaring met het aanbod en de beginsituatie van de leerlingen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is op dit moment sterk afgestemd op het gebruikte onderwijsleerpakket en zodoende voldoende representatief voor de leerplandoelen. De leraren zijn er zich van bewust dat ze nog kansen laten liggen om de evaluatiepraktijk te verbreden en zowel summatief als formatief te evalueren. De optimalisering van de evaluatiepraktijk behoort tot de prioriteiten van de school.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en het welbevinden van de leerlingen tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het in kaart brengen van de leereffecten, ze analyseren en waar nodig het aanbod bijsturen, vormt nog een uitdaging voor het team.

4.3 Muzische Vorming in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het team stemde de voorbije jaren het aanbod af op het gevalideerd doelenkader. De implementatie van het nieuwe leerplan biedt perspectieven om een expliciete, graduele opbouw te creëren. Hierdoor kan het team de doeltreffendheid voor muzische vorming voor de verschillende domeinen nog verhogen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

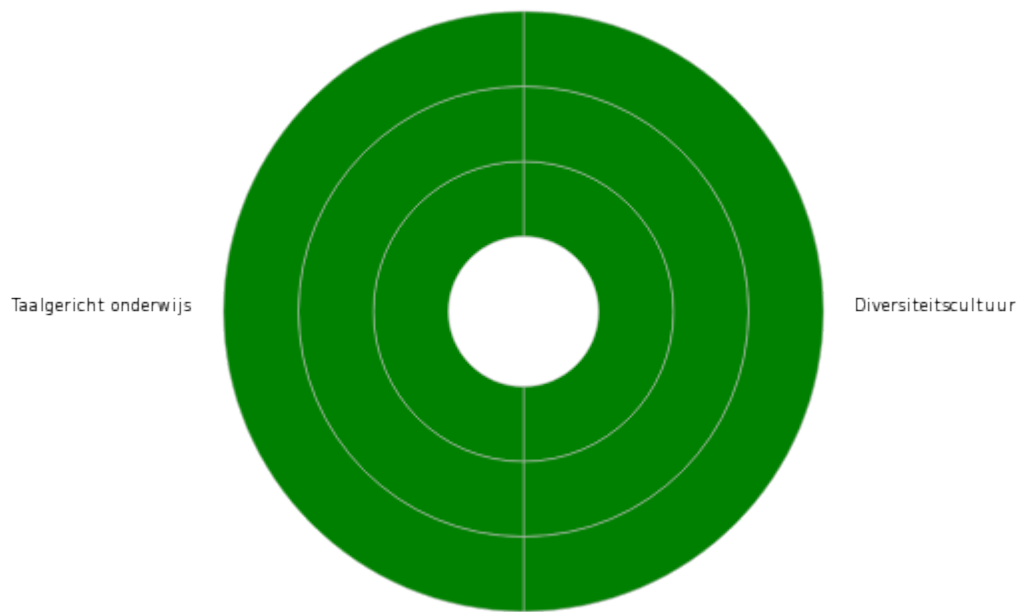
De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. Het aanbod is samenhangend, betekenisvol en uitermate activerend voor de leerlingen. De (verdere) studie van het leergebied biedt kansen om de visie op muzische vorming en de graduele opbouw van het aanbod nog te versterken. De leraren hebben aandacht voor muzische competenties bij de leerlingen. Door hun enthousiasme verhogen ze de betrokkenheid en het welbevinden van de leerlingen. Muzische vorming krijgt haar terechte, belangrijke plaats in het totale onderwijsaanbod van de school.

Leer- en leefklimaat

Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De manier waarop de leraren voor muzische vorming het leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze meer en meer vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Het team investeert op dit moment in de structurele inbedding van feedback die zowel op het proces als op het product is gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren zijn er zich van bewust dat ze nog kansen laten liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep en bepalend is voor het vervolgaanbod en de rapportering. De optimalisering van de evaluatiepraktijk behoort tot de prioriteiten van de school. De informatieve waarde van het rapport is voor muzische vorming op dit moment beperkt.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het in kaart brengen van de leereffecten, ze analyseren en waar nodig het aanbod bijsturen, vormt nog een uitdaging voor het team.

4.4 Het omgaan met diversiteit

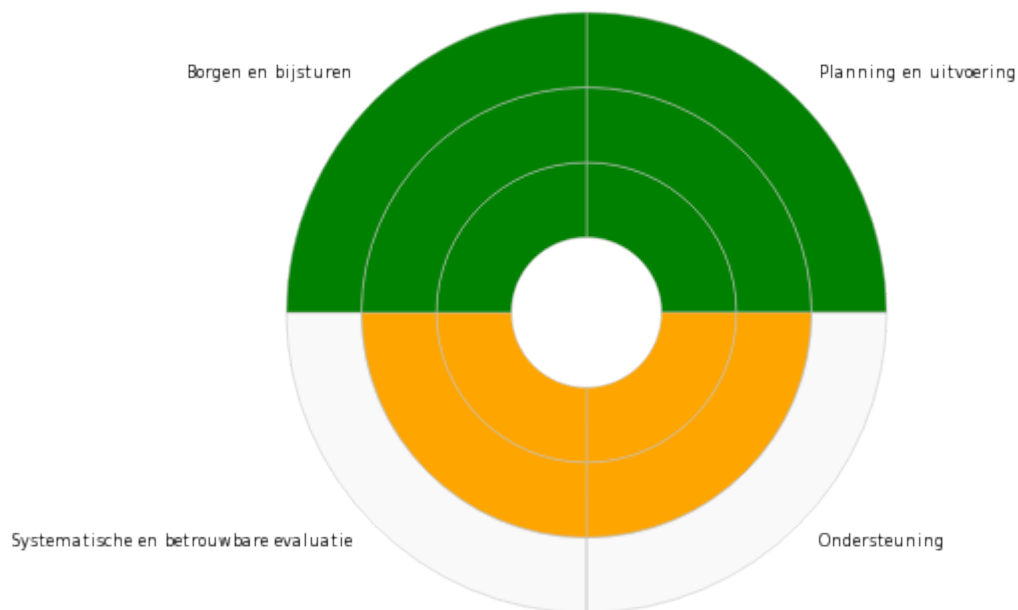


Diversiteitscultuur	Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Het schoolteam begeleidt de kleuters/leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. Er zijn duidelijke afspraken voor het respectvol omgaan met elkaar.
Taalgericht onderwijs	Het schoolteam heeft zicht op de talige competenties van de kleuters/leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daarop af. Het schoolteam heeft aandacht voor taalgericht onderwijs en stimuleert de taalverwerving bij de kleuters/leerlingen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning.



Planning en uitvoering

Op aansturen van de lokale preventiemedewerker neemt de school maatregelen en plant ze acties voor een betere en meer veilige leer- en leefomgeving. De school voert de geplande acties uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school compenserende maatregelen. Het globaal preventieplan en de jaaractieplannen kunnen op een meer professionele manier uitgewerkt worden en op die manier aan functionaliteit winnen.

Ondersteuning

De school krijgt vanuit het schoolbestuur beperkt ondersteuning voor de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Dit hypothekeert een kwaliteitsvol beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert processen en bijhorende acties maar deze evaluatie is weinig systematisch. De school benut bij haar evaluaties niet altijd tijdig alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor komt de systematische controle van (aspecten van) de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart wat kwaliteitsvol is en plant verbeteracties voor de werkpunten.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het organiseren van gevalideerde toetsen voor ten minste twee (vanaf 2018-2019: drie) leergebieden.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 44ter
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De kleuterafdeling	Mens en maatschappij in het lager onderwijs	Muzische Vorming in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	★	●	★
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	●	◆
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	◆
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in het lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in het lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van het omgaan met diversiteit.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.