

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw

Koning Albert II-laan 15

1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be

www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool - Het Rietje te WESTERLO**

Hoofdstructuur basisonderwijs
Instellingsnummer 12898
Instelling Vrije Basisschool - Het Rietje
Beleidsverantwoordelijke Lieve BUTS
Adres de Merodedreef 110 - 2260 WESTERLO
Telefoonnummer 014-54.51.71
E-mail info@hetrietje.be
Website www.hetrietje.be
Bestuur VZW Vrij Onderwijs Westerlo en Omgeving
Adres Verlorenkost 1 - 2260 WESTERLO

Scholengemeenschap KLAS
Adres Jaak Lemmenslaan 12 - 2260 WESTERLO

CLB Vrij CLB Kempen
Adres Hellekensstraat 2 A - 2200 HERENTALS

Dagen van het doorlichtingsbezoek 22-02-2019, 25-02-2019, 26-02-2019, 28-02-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam Cris HENS
Dirk LAMBRECHTS
Veerle VAN RANSBEECK

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	Kleuteronderwijs	7
4.2	Wetenschappen en techniek in het lager onderwijs.....	9
4.3	Wiskunde in het lager onderwijs.....	11
4.4	Het omgaan met diversiteit	12
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	14
6	Respecteert de school de regelgeving?	16
7	Samenvatting.....	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

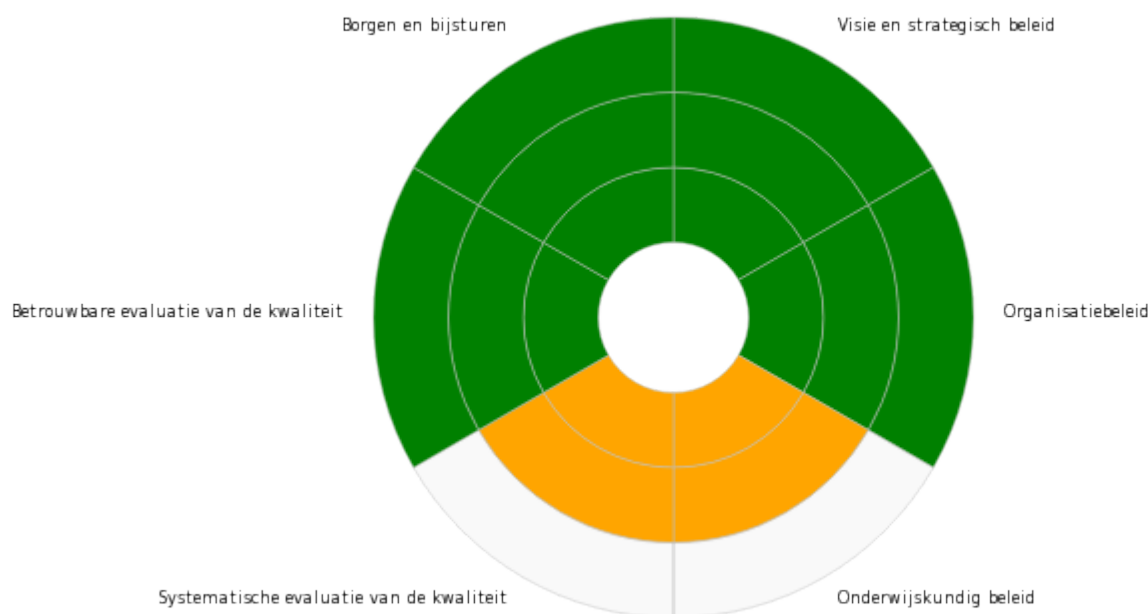
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- de Merodedreef 110 - 2260 WESTERLO.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



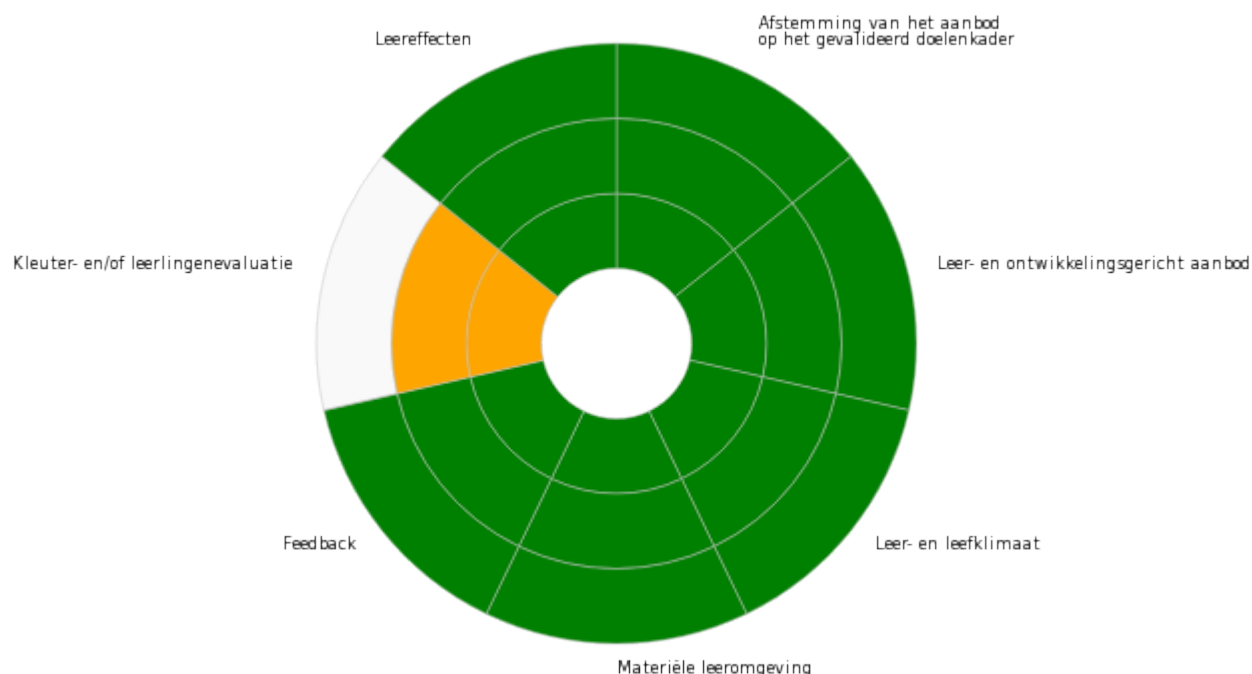
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. Ze zet hierbij in op een brede basisvorming waarbij welbevinden en respect centraal staan. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Teamleden stimuleren elkaar om deze visie te realiseren en dit draagt bij tot een gemeenschappelijke doelgerichtheid. Er zijn nog kansen om onderwijskundige vernieuwingen meer en beter aan te pakken vanuit een voorafgaande, gezamenlijke visieontwikkeling. Dit zal ongetwijfeld de doelgerichtheid en doeltreffendheid van vernieuwingen ten goede komen. Zo kan het opgestarte traject rond 'evaluatie en rapportering' op deze manier aangepakt worden.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Illustratief is de bewuste keuze van de school om een voortrekkersrol te spelen in de implementatie van het nieuwe leerplan van de eigen onderwijskoepel. Teamleden zijn vernieuwings- en veranderingsbereid. Vernieuwingsinitiatieven borrelen op van onderuit en ontstaan vaak vanuit gevolgde nascholingen. Formeel maar ook veelvuldig informeel overleg zorgen voor reflectie en expertisedeling. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Naar aanleiding van de werkpunten van de vorige doorlichting werkt de school nauw samen met de pedagogische begeleidingsdienst. De transparantie, de frequentie en de manier van de formele communicatie met leraren en ouders bieden ruimte tot verbetering.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds helder voor alle teamleden. Een strategische beleidsplanning vanuit een eigen sterktezaktenanalyse is nog een werkpunt en kan ondersteunend zijn voor de teamleden. Het versterken van de werking van het kernteam kan hiervoor een hefboom zijn en de motor vormen voor de verdere onderwijsontwikkeling.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluatie is weinig systematisch waardoor een globaal zicht op de kwaliteit ervan ontbreekt en de interne kwaliteitsbewaking in het gedrang komt
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school heeft bij haar evaluaties aandacht voor de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen. Ze benut hiervoor gegevens vanuit het leerlingvolgsysteem en gevalideerde toetsen. De school engageerde zich ook tot deelname aan een peilingsproef. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft ouders bij haar evaluaties via een ouderbevraging. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Werkpunten vanuit de vorige doorlichting werden aangepakt en geremedieerd. Dit heeft bijgedragen tot een meer doelbewuste en doelgerichte onderwijsleerpraktijk. Door te werken aan prioriteiten, geselecteerd op basis van eigen kwaliteitszorg en -bewaking kan de school nu haar onderwijsontwikkeling zelf in handen nemen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Kleuteronderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

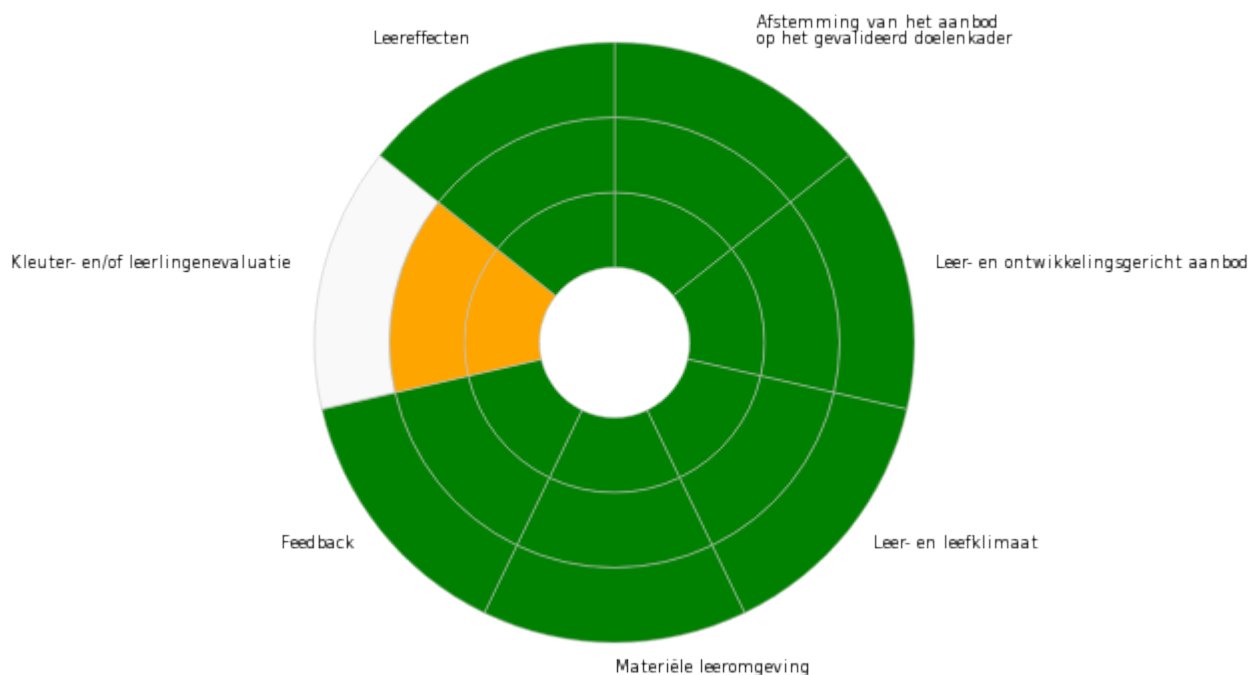
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters. De school zette reeds heel wat stappen om het nieuwe gevalideerde doelenkader van de eigen onderwijskoepel te implementeren. Dit draagt bij tot een doelbewuste manier van werken. Dit is ondermeer zichtbaar in de themapanning waarbij focusdoelen vanuit het gevalideerd doelenkader worden geselecteerd en ook in de 'duurzame fiches' voor weerkerende activiteiten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. De leraren optimaliseerden het aanbod voor de leergebieden wiskundige initiatie en Nederlands naar aanleiding van verbeterpunten uit de vorige doorlichting. Verschillende nascholingen resulteren in kwaliteitsvolle activiteiten en een gericht aanbod in de hoeken. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Gezamenlijke momenten met de hele kleuterafdeling zorgen voor een grote verbondenheid en warme schoolcultuur. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Het welbevinden van de kleuters staat centraal voor de leraren. Ze maken over het algemeen efficiënt gebruik van de beschikbare tijd. De duur en de doelgerichtheid van de verzorgingsmomenten kunnen nog onderwerp van kritische reflectie vormen. De leraren benutten buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin, zoals ook duidelijk benoemd door de ouders, bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. Het gebrek aan bergruimte in de speelruimte hypothekeert evenwel een optimaal gebruik van deze speelruimte. De leraren zetten de beschikbare uitrusting in de klassen efficiënt in. Ze beschikken over materiaal van de school en zorgen zelf voor bijkomend materiaal. Een bewust aankoopbeleid voor duurzame didactische materialen is aangewezen.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het selecteren van focusdoelen per thema biedt kansen om ook doelgerichte feedback te geven aan kleuters.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De uitwerking van het kindvolgsysteem is nog volop in ontwikkeling. De leraren zijn nog zoekende om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep, het gevalideerd doelenkader en de geselecteerde doelen maar die eveneens voldoende concreet is. Het uitwerken van een gedragen en gemeenschappelijke visie op evaluatie kan hierbij ondersteunend werken.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. De opgelegde verbeterpunten van de vorige doorlichting werden in voldoende mate geremedieerd. Hierdoor ligt het eigenaarschap van de kwaliteitsbewaking en onderwijsontwikkeling terug in handen van de school. Vernieuwingsinitiatieven opstarten vanuit een duidelijke en gedragen visie en deze in een gefaseerd prioriteitenplan met tussentijdse evaluaties uitwerken, kan hierbij voor rust en duidelijkheid zorgen.

4.2 Wetenschappen en techniek in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De afstemming van het aanbod op het nieuwe gevalideerde doelenkader van de eigen onderwijskoepel is volop in ontwikkeling. Leraren bekeken hun thema's en hun lessen in functie van de leerplandoelen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

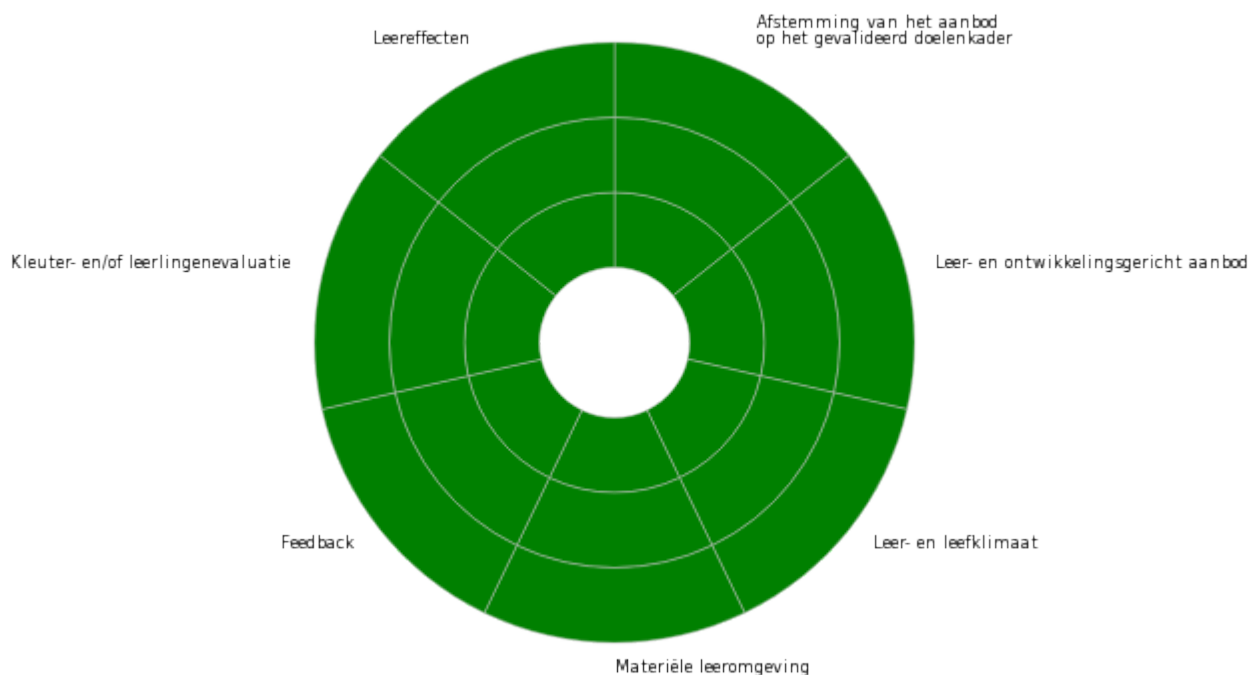
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Zowel kennis, vaardigheden als attitudes komen nadrukkelijk aan bod. Illustratief voor de inzet op attitudevorming is de deelname aan de actie mooimakers.be. De onderwijsorganisatie bevordert over het algemeen het bereiken van de doelen. Zo laat het aanbod voor het domein 'techniek' ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren. Een probleem technisch oplossen door de verschillende stappen van het technisch proces te doorlopen, heeft nog groeikansen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze begeleiden de leerlingen naar positieve interactie, respect en wederzijdse steun. Het welbevinden van de leerlingen staat centraal voor de leraren. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting en in het bijzonder de ICT-middelen efficiënt en functioneel in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is volop in ontwikkeling. Ze is vooralsnog beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op het doelenkader. Er is vooral aandacht voor productevaluatie en minder voor procesevaluatie met informatie over het verloop van het leerproces. Ook de rapportering is weinig informatief. Het uitwerken van een gedragen en gemeenschappelijke visie op evaluatie kan hierbij ondersteunend werken.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Wiskunde in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De afstemming van het aanbod op het nieuwe gevalideerde doelenkader van de eigen onderwijskoepel is nagenoeg volledig, mede dankzij de tools aangereikt via het gebruikte onderwijsleerpakket. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren hebben zicht op het basisaanbod en maken flexibel gebruik van het aanbod van het onderwijsleerpakket.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

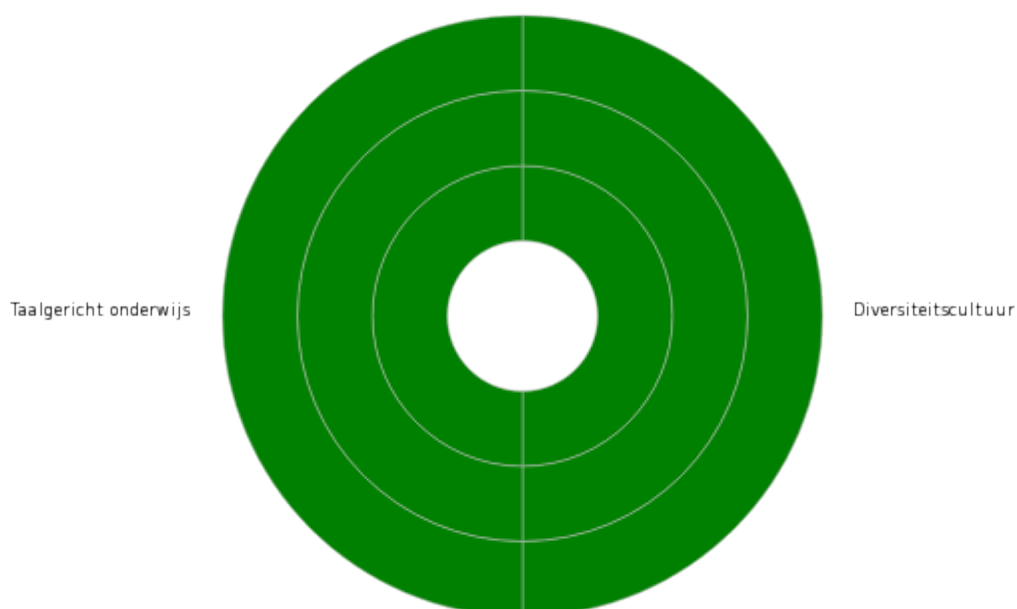
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De leraren gebruiken werk- en groeperingsvormen waarbij leerlingen kunnen samenwerken en er ruimte is voor differentiatie. De leeractiviteiten zijn gevarieerd op het vlak van inhouden en contexten.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze begeleiden de leerlingen naar positieve interactie, respect en wederzijdse steun. Het welbevinden van de leerlingen staat centraal voor de leraren. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren benutten betekenisvolle concrete materialen voor het aanbrengen van nieuwe leerinhouden. Ze zetten de beschikbare uitrusting en in het bijzonder de ICT-middelen efficiënt en functioneel in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren denken na over een andere rapportering. Er zijn nog kansen om de rapportering af te stemmen op een schooleigen visie over evaluatie.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het omgaan met diversiteit

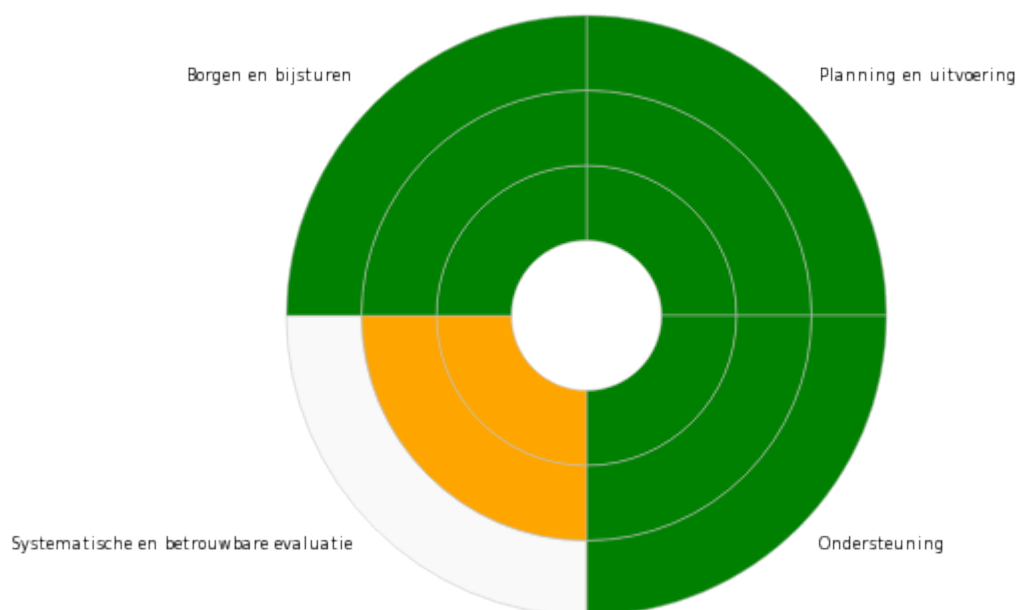


Diversiteitscultuur	Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Vanuit verschillende samenwerkingsinitiatieven ingebed in de lokale gemeenschap maken kinderen kennis met de diversiteit in de maatschappij. Het schoolteam begeleidt de kleuters/leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. De school schenkt aandacht aan sociale competenties. Dit weerspiegelt zich in een respectvol leer- en leefklimaat waarbij diversiteit ook voor de kinderen een normaal gegeven is.
Taalgericht onderwijs	Het schoolteam heeft zicht op de talige competenties van de kleuters/leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daarop af. Het schoolteam heeft aandacht voor taalgericht onderwijs en stimuleert de taalverwerving bij de kleuters/leerlingen. Indien noodzakelijk neemt de school ondersteunende maatregelen binnen haar zorgbeleid. Vanuit de context voelde de school nog niet de noodzaak om een meer gestructureerde aanpak van haar taalgericht onderwijs op te nemen. Ze is zich evenwel bewust van de groeiende zorgvragen hieromtrent en anticipeert hierop door het volgen van nascholing.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De functionaliteit van deze instrumenten kan aan kracht winnen. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school compenserende maatregelen. Ze kan hierbij nog sterker zoeken naar mogelijke oplossingen op langere termijn.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school bevindt zich in een nieuwbouw waaraan een 10-jarig onderhoudscontract gekoppeld is. De directeur volgt het preventiebeleid op en wordt hierbij ondersteund door preventieadviseur van het secundair onderwijs gelegen op dezelfde campus. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Het schoolbestuur voorziet op korte termijn de aanstelling van een preventieadviseur voor haar basisscholen.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Een systematische rondgang door de interne preventieadviseur ontbreekt. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Het is ook onduidelijk welke initiatieven de school toekomstgericht plant vanuit de aanbevelingen van externe evaluaties. Illustratief hiervoor is het onderzoek naar het proces 'gebouwen en onderhoud' en meer bepaald het gebrek aan opberg ruimte in de multifunctionele ruimte van de kleuterafdeling waardoor deze wanordelijk oogt. Ook de sanitaire voorzieningen beantwoorden niet volledig aan de wettelijke vereisten.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt over het algemeen doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Kleuteronderwijs	Wetenschappen en techniek in het lager onderwijs	Wiskunde in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	◆	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in het lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van het omgaan met diversiteit.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en leerlingenevaluatie.