

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Stedelijke Basisschool Land van Nu te DEURNE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	130195
Instelling	Stedelijke Basisschool Land van Nu
Beleidsverantwoordelijke	Erik DEYAERT
Adres	Boekenberglei 284 - 2100 DEURNE
Telefoonnummer	03-283.76.57
E-mail	landvannu@so.antwerpen.be
Website	www.stedelijkonderwijs.be/landvannu
Bestuur	AGB Stedelijk Onderwijs Antwerpen
Adres	Lange Gasthuisstraat 15 - 2000 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen -
Adres	Lamorinièrestraat 227 - 2018 ANTWERPEN
CLB	Stedelijk CLB Antwerpen
Adres	Lange Gasthuisstraat 24 - 2000 ANTWERPEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	25-02-2019, 26-02-2019, 27-02-2019, 28-02-2019, 01-03-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Ilse DE VOLDER Ingrid VAN PEEL

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	7
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	9
4.3	Muzische Vorming in de lagere afdeling	10
4.4	Het omgaan met diversiteit	12
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	13
6	Respecteert de school de regelgeving?	15
7	Samenvatting.....	16
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	16
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	16
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	16
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	17
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	19

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

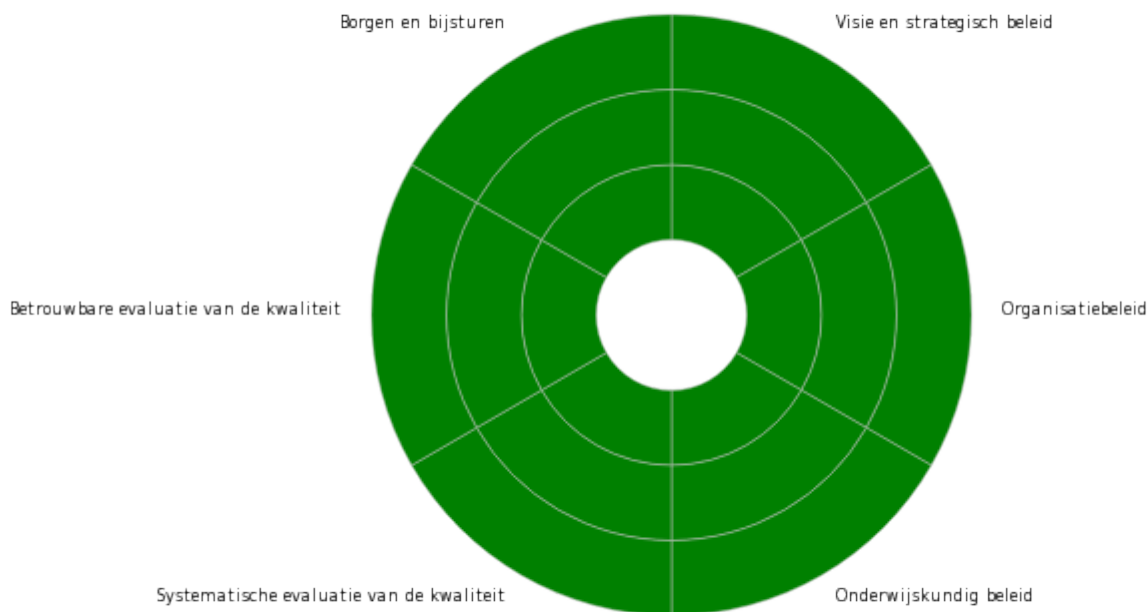
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Luchtvaartstraat 57 A - 2140 BORGERHOUT
- Boekenberglei 284 - 2100 DEURNE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



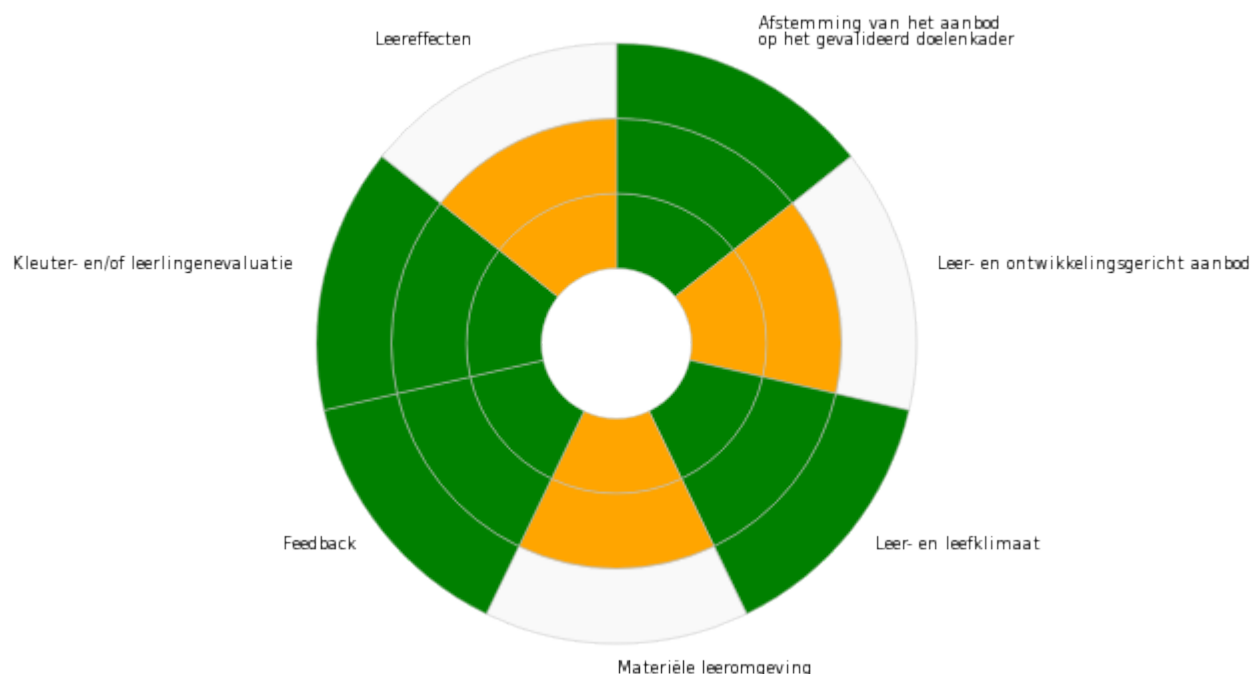
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. Onder impuls van het nieuwe beleid ontwikkelde Het Land van Nu een gedragen visie die afgestemd is op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt geleidelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk van de meeste klassen. De school stimuleert stapsgewijs de gezamenlijke verantwoordelijkheid om die visie te realiseren. Vooral de vertaling van die visie naar de onderwijsleerpraktijk van de kleuterafdeling heeft nog groeikansen.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. De vele beleidswisselingen belemmerden aanvankelijk de schoolontwikkeling. Het nieuwe beleidsteam leidt tot een positieve dynamiek binnen de schoolwerking. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld en doordacht op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden, die hier enthousiast aan participeren. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Dit leidde tot doelgerichte bijsturingen voor de onderwijsleerpraktijk van Nederlands en muzische vorming in de lagere afdeling. De kleuterafdeling participeerde aan het ontwikkelingsproces maar kreeg in mindere mate gerichte ondersteuning en opvolging tot op de klasvloer. Veelvuldige wisselingen binnen het team bemoeilijken in deze afdeling het implementatieproces. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Zij speelt tevens doelgericht in op de diversiteit binnen de leerlingenpopulatie zodat leerlingen van en met elkaar kunnen leren.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Ondanks het beperkte tijdspad realiseerde de school een opmerkelijke onderwijskundige inhaalbeweging voor het leergebied Nederlands en muzische vorming in de lagere afdeling. De opvolging en ondersteuning van de teamleden in de concretisering van de onderwijsleerpraktijk blijft nog veeleer beperkt. Ook de ontwikkeling van taalgericht onderwijs en de verdere concretisering van de leerbegeleiding in de klaspraktijk heeft nog groeikansen.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school nam recent enkele initiatieven om systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking te evalueren. Ze heeft daarbij in toenemende mate aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De concretisering vanuit duidelijke doelstellingen biedt voldoende garanties dat de school haar werking op basis van de evaluaties op doordachte wijze bijstuurt.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	Recent besteedt de school bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen. Ze baseert zich in toenemende mate op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. Naast de analyses op schoolniveau kunnen de analyses op klasniveau de beeldvorming versterken.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters. De concretisering van de visie op goed kleuteronderwijs zoals beschreven in de leerplannen heeft voor sommige leraren nog groeipotentieel in hun onderwijsleerpraktijk.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

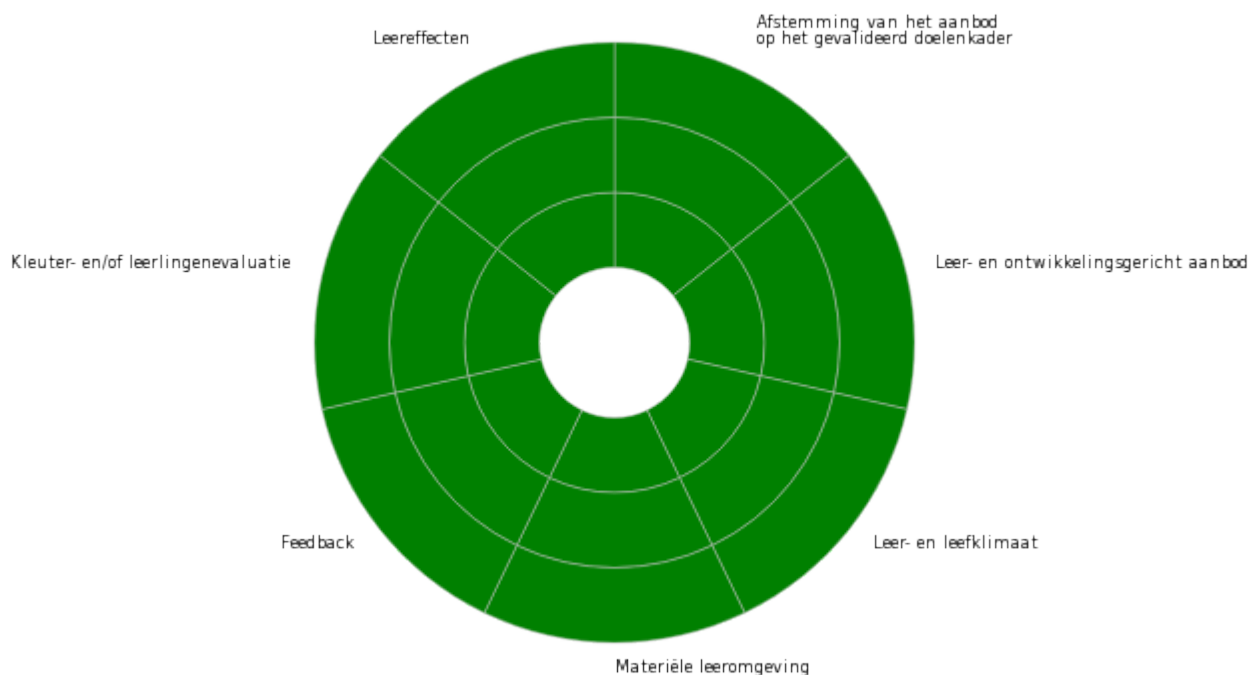
De leraren streven in groeiende mate haalbare en uitdagende doelen na bij de kleuters. Toch is de afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie bij de jongste kleuters voor verbetering vatbaar. Sommige leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en voldoende activerend te maken. De mate waarin dit gebeurt, blijkt sterk leraarafhankelijk. De onderwijsorganisatie in enkele groepen is weinig gericht op het bereiken van de doelen. De leraren laten vele kansen liggen om het aanbod in voldoende mate af te stemmen op het ontwikkelingsniveau van de jongste kleuters.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie, spelen met hen mee en houden rekening met hun inbreng. De meeste leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het nastreven van de doelen. Het schoolteam beschikt over een uitgebreid en doordacht aanbod van ontwikkelingsmaterialen. De materiële leef- en leeromgeving is in enkele groepen weinig stimulerend en houdt onvoldoende rekening met de kleuters met specifieke behoeften. Er is bij de jongste kleuters weinig aandacht voor een doordachte en gradueel opgebouwde inrichting en verrijking van de leeromgeving. De hoeken nodigen de kleuters onvoldoende uit tot experimenteren, exploreren en bieden weinig kansen om de werkelijkheid actief te ontdekken.
Feedback	De leraren geven in groeiende mate ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De kwaliteit van de feedback verschilt van leraar tot leraar.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie en de observaties zijn in toenemende mate representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is voor meerdere groepen transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat er voor sommige groepen nog te weinig inspanningen geleverd worden, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling



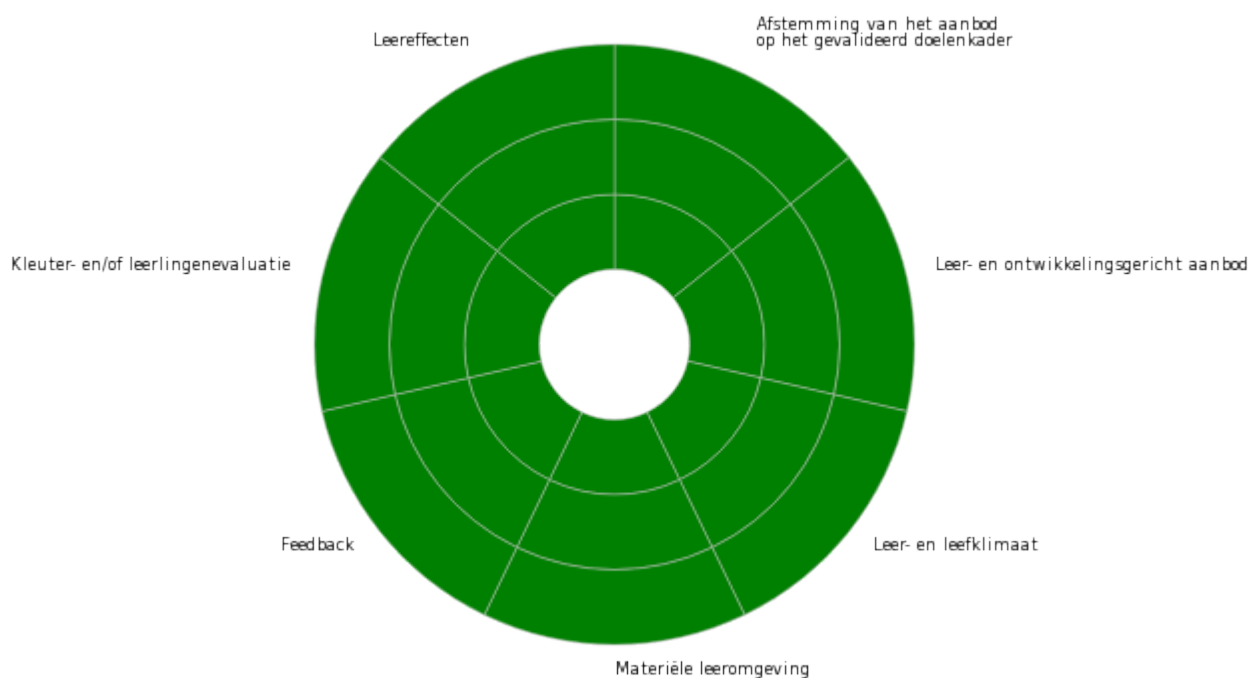
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren onderzoeken systematisch of het nieuw ingevoerde onderwijsleerpakket overeenstemt het gevalideerd doelenkader.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten in toenemende mate de beginsituatie van de leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Door het consequent expliciteren van de lesdoelen en het gebruik van diverse activerende werkvormen realiseren de meeste leraren een evenwichtig onderwijsaanbod. De recente ontwikkeling van een gestructureerde en doordachte bijsturing van het onderwijsaanbod voor anderstalige nieuwkomers bevordert de talige competenties van de leerlingen. De doelgerichte aandacht voor het begrijpend lezen bevindt zich in een ontwikkelingsproces.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De kleinschaligheid van de school en de gerichte investering in een aangenaam leer- en leefklimaat leiden tot wederzijds respect tussen leerlingen onderling en leerlingen, leerkrachten en ouders. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijden.

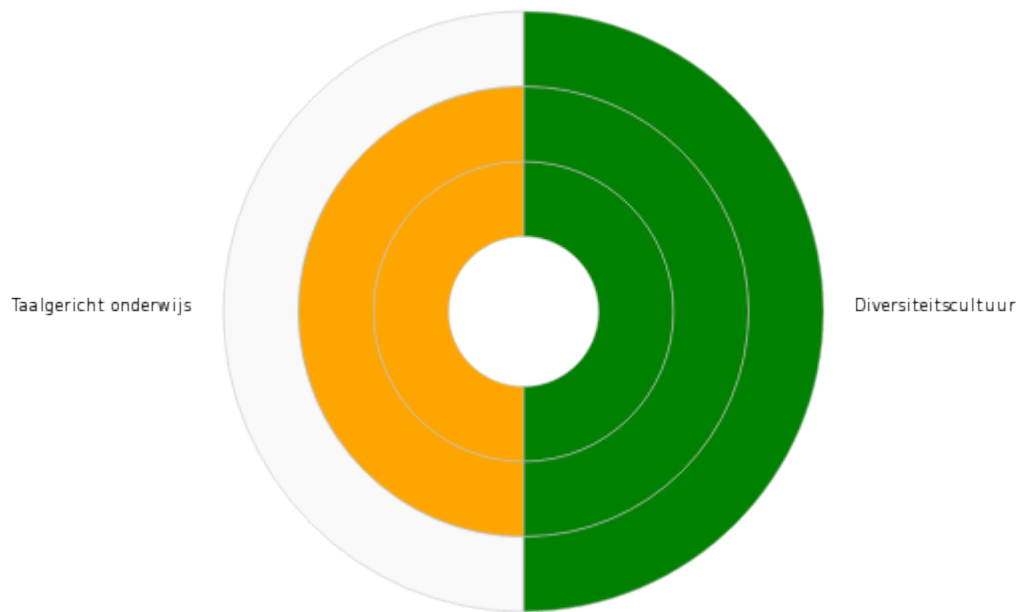
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Met kindgesprekken investeren de leraren in specifieke feedback die de ontwikkeling van de leerlingen ondersteunt.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De focus van de evaluatie ligt vooral op leerlingniveau en slechts in beperkte mate op klasniveau. De mate waarin de leraren de vooropgestelde lesdoelen evalueren, is leraarafhankelijk en heeft nog groeipotentieel.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Muzische Vorming in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Op korte termijn deed het team onder impuls van het nieuwe beleid een grondig inhaalmanoeuvre. Vanuit de studie van het leerplan gebeurde een doelgerichte en gefaseerde bijsturing van muzische vorming. Vanuit een duidelijke visie investeren de leraren in een aanbod dat spoort met het gevalideerd doelenkader en dat nagenoeg volledig is. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen om het onderwijsleerproces vorm te geven en streven evenwicht na in hun muzisch aanbod. Ook attitudes krijgen daarbij doelgerichte aandacht. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De inhoudelijke afstemming van het muzisch aanbod en de samenhang heeft nog groeikansen omdat het weinig transparant is. Ook concrete acties op het vlak van begeleiden van leren en ontwikkeling hebben binnen dit leergebied nog groeimarge.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Duidelijke school- en klasafspraken brengen rust en creëren een familiale sfeer waar leerlingen graag naar school komen. Teamleden investeren in een muzische uitstraling en zetten sterk in op de verhoging van de competentiegevoelens van leerlingen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijden.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Vanuit de ontwikkelende leerlijn voor het domein beeld investeren de leraren in het experimenteren en exploreren van verschillende materialen.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht, waarbij vooral procesgerichte feedback overheerst. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De recent ontwikkelde reflectiekoffer bevordert een laagdrempelige evaluatie waarbij de zelfreflectie van de leerlingen ruime aandacht krijgt. Ook het muzisch rapport biedt een genuanceerd beeld van het evenwichtig aanbod van een bepaalde periode.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het omgaan met diversiteit

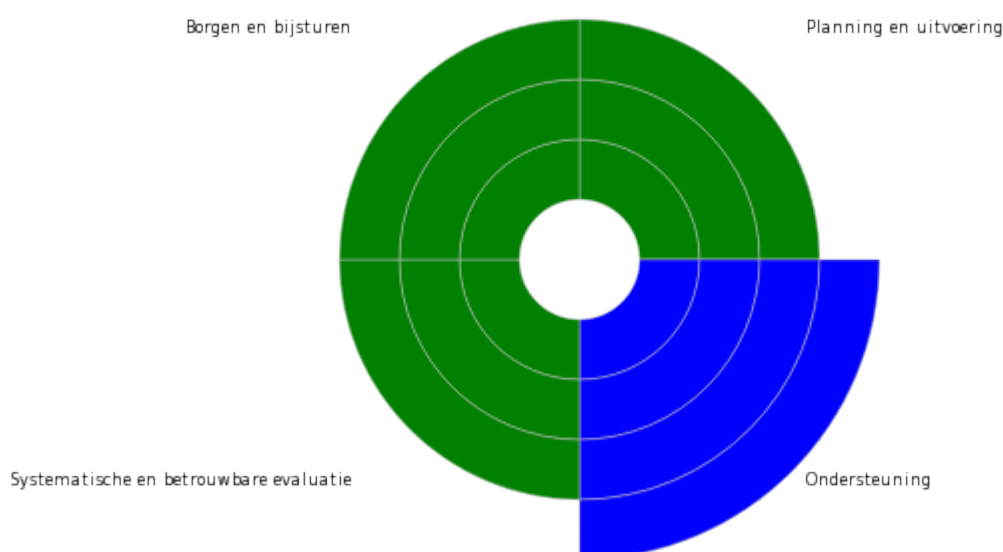


Diversiteitscultuur	Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Het schoolteam begeleidt de kleuters/leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. De school groeit geleidelijk in een diversiteitsbewuste schoolaanpak en engageert zich om vooral te focussen op een 'vreedzame' en 'diversere' school. Ze investeert hiervoor in meerdere initiatieven.
Taalgericht onderwijs	Het schoolteam heeft intuïtief zicht op de talige competenties van de kleuters/leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daar voor de meeste kleuters/leerlingen in enige mate op af. De aandacht voor taalverwerving en taalvaardigheidsontwikkeling bij de kleuters/leerlingen heeft binnen het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod nog groeikansen. De ontwikkeling van een doordacht en doelgericht taalbeleidsplan biedt perspectieven om de doeltreffendheid van het taalonderwijs te verhogen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Zo neemt de school de nodige maatregelen voor het onderhoud van de gebouwen en de noodplanning en levert ze inspanningen om ongevallen te vermijden. Ze verschaft onder meer een passende eerstehulpverlening. Aandacht blijft nodig voor de permanente aanwezigheid van een gebrevetteerde hulpverlener in beide vestigingsplaatsen. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De plaatselijke preventieadviseur volgt het risicobeheersingsbeleid doeltreffend op. Hij wordt ondersteund door een overkoepelende preventiedienst. Alle meldingen uit de verslagen, rondgangen, inspecties en keuringen worden digitaal geregistreerd. De school heeft meerdere gebrevetteerde hulpverleners. De manier waarop de school haar planning, evaluatie en uitvoering ondersteunt, is een voorbeeld van goede praktijk.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Muzische Vorming in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	◆	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	◆	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	★
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het omgaan met diversiteit.