

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Vrij Handels- en Sportinstituut Sint-Michiels te SINT-MICHIELS

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	34331
Instelling	Vrij Handels- en Sportinstituut Sint-Michiels
Beleidsverantwoordelijke	Carine PERSYN
Adres	Spoorwegstraat 14 - 8200 SINT-MICHIELS
Telefoonnummer	050-40.68.68
E-mail	vhsi@vhsi.be
Website	http://www.vhsi.be
Bestuur	VZW Sint-Lodewijk-Brugge
Adres	Magdalenastraat 30 - 8200 SINT-ANDRIES

Scholengemeenschap	SGKSO Sint-Donaas Brugge
Adres	Magdalenastraat 30 - 8200 SINT-ANDRIES

CLB	Vrij CLB Brugge(n)
Adres	Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE

Dagen van het doorlichtingsbezoek	25-02-2019, 26-02-2019, 27-02-2019, 28-02-2019, 01-03-2019
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Gino MALFAIT Etienne GIELEN Katleen ROGEMAN Serge SAUBAIN Isabel TALLIR Veerle VONDERLYNCK
---	---

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	Muzikale opvoeding in de A-stroom van de eerste graad (leerplan 2009/029)	8
4.2	Nederlands in de tweede graad tso (leerplan 2012/001)	10
4.3	Kantoor in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2013/003)	12
4.4	Nederlands in de A-stroom van de eerste graad (leerplan 2010/016)	14
4.5	Muzikale opvoeding in de tweede graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2014/029).....	16
4.6	Lichamelijke opvoeding en sport in de derde graad aso in de studierichting Sportwetenschappen (leerplan 2017/001)	18
4.7	Sporttechnische aspecten in de derde graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2010/007).....	20
4.8	Het personeelsbeleid en de professionalisering	22
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	24
6	Respecteert de school de regelgeving?	26
7	Samenvatting.....	27
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	27
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	27
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering.....	27
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	28
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	29
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	30
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	31

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

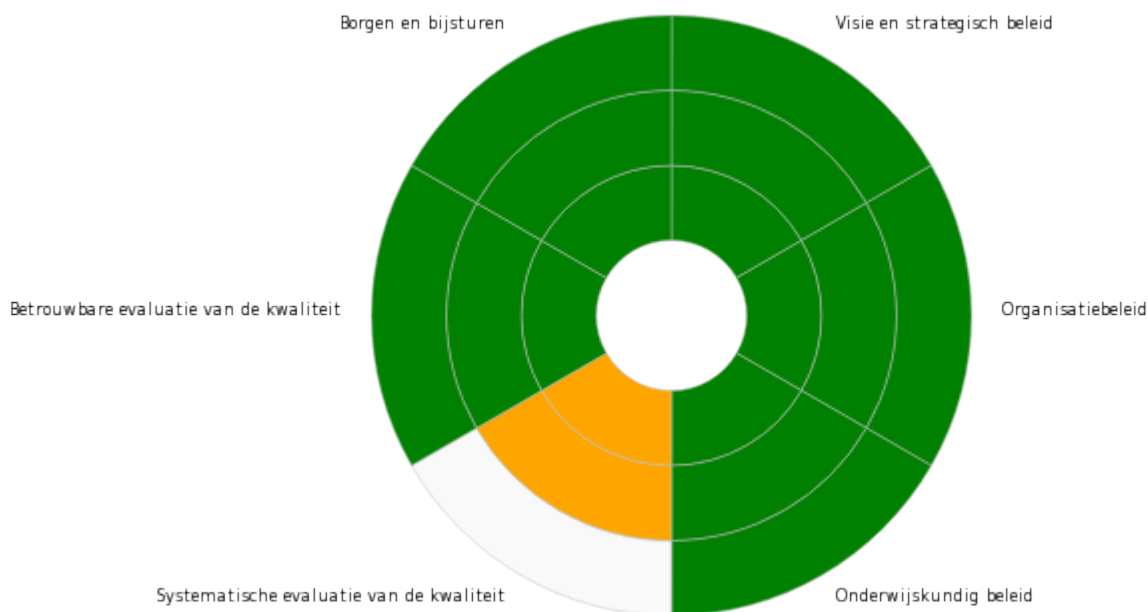
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Spoorwegstraat 14 - 8200 SINT-MICHIELS.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

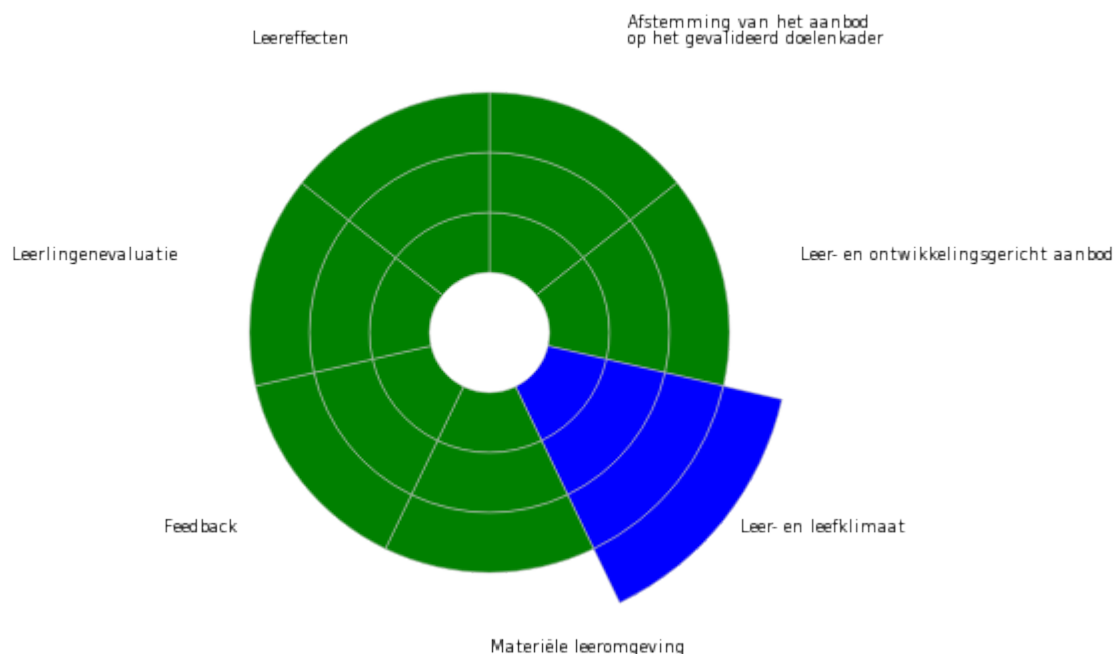
De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De schoolspecifieke visie is ook gebaseerd op een aantal bevragingen bij het schoolteam, de leerlingen en de ouders. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, onder meer door het werken met jaarthema's. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De indaling van de schoolvisie in de onderwijsleerpraktijk is nog niet algemeen, maar veeleer vakgroep- en leraargebonden.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. De school investeert sterk in de leerlingenraad en de kerngroep 'Surplus'. De werking wordt door de leerlingen goed onthaald, vooral omwille van de effecten en de dialoog met de schoolleiding. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Uit gesprekken en documenten blijkt dat de school aanzienlijk investeert in maatschappijbetrokken onderwijs en hiervoor soms innovatieve initiatieven uitwerkt. Het aanmoedigen van innovatie binnen de onderwijsleerpraktijk kan evenwel versterkt worden. Zo is bijvoorbeeld het delen van de aanwezige expertise nog maar weinig uitgebouwd. Er is wel samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst en binnen de kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding is er heel wat samenwerking met professionele instanties binnen de leerlingenzorg. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De beginnende leraren krijgen gepaste ondersteuning, onder meer via de elk schooljaar opnieuw krachtig uitgewerkte 'Beschouwingen'.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. De vastgelegde maatregelen kunnen evenwel aan doelgerichtheid winnen. Zo kan de brede basiszorg versterkt worden door hierover schoolafspraken te maken. De teamleden krijgen ruim de kans tot het nemen van nieuwe initiatieven en dit resulteert geregeld in vernieuwend onderwijs. Zo heeft de opstart van de B-stroom de dynamiek binnen de eerste graad versterkt. Kansen en mogelijkheden om naar de bovenbouw te multipliceren, worden geleidelijk aan meer uitgewerkt. Ongetwijfeld is het sleutelen aan de verzelfstandiging van het leerproces doorheen de drie graden van de secundaire school een belangrijk gegeven. Precies daarom is het interessant om nog ruimer in te zetten op een meer gefaseerde leerbegeleiding. Tot slot siert het de school om daadwerkelijk het beperkt aantal uren gelijke onderwijskansen in te zetten ten behoeve van alle leerlingen. Het engagement voor zowel elke individuele leerling als de hele leerlingenpopulatie komt ook tot uiting in de harmonieuze behandeling van de aanwezige drie onderwijsvormen. De ouders waarderen deze inspanningen voluit, alsook het ruim aantal initiatieven voor een brede en harmonische vorming.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking. Het evalueren en bijsturen van de leerlingenbegeleiding, de leerlingenraad en de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne zijn daar enkele voorbeelden van. De evaluatie van de onderwijsleerpraktijk is beleidsmatig nog minder uitgebouwd en veeleer vakgroep- en leraargebonden. Het verdient aanbeveling om alle aspecten van de onderwijsleerpraktijk nog explicieter tot collectieve studieonderwerpen van elke vakgroep te maken, gekoppeld aan opvolging van de door de schoolleiding gemaakte afspraken.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen, en dit vanuit een behoorlijke informatiegeletterdheid. Zo zijn er de analyses van de resultaten uit het vervolgonderwijs, alsook van de gegevens over de attestering. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar en worden binnen het schoolteam goed gecommuniceerd. Voorts zijn er de talrijke bevestigingen bij de relevante partners over heel wat facetten van het schoolleven en de schoolwerking.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Voor wat het borgen en bijsturen betreft, is het aangewezen om de systematiek die nu bijvoorbeeld bij de aanvangsbegeleiding en de leerlingenbegeleiding reeds aanwezig is, ook aan de andere facetten van de schoolwerking te verankeren. Het doorvoeren van deze systematiek zal de school nog meer houvast bieden bij de beleidsvoering.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Muzikale opvoeding in de A-stroom van de eerste graad (leerplan 2009/029)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

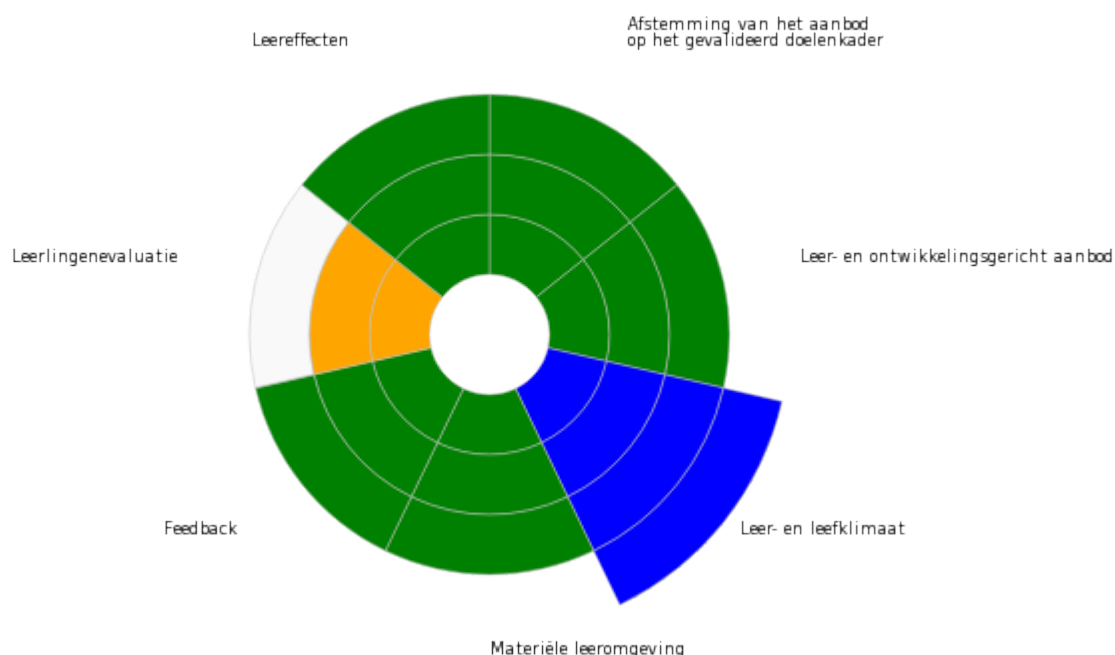
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De behandeling van de verschillende muzikale omgangsvormen zoals in het leerplan aangegeven, is degelijk. Het muziekbeluisteren vertrekt vanuit de genrevrije benadering en het liedrepertoire is goed afgestemd op de doelgroep.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Het zelf uitgewerkt lesmateriaal is kwaliteitsvol, zowel naar inhoud, structuur als presentatie. Ten behoeve van de leerlingen verdient het aanbeveling om de muziekfragmenten ook op het digitaal leerplatform van de school ter beschikking te stellen.

Leer- en leefklimaat	Tussen de leerlingen en de leraar bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraar nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt en waardeert hen, en geeft hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. Het is een bijzonder sterk punt dat de leraar een ruim aantal facetten uit de digitale wereld, waardoor de leerlingen zeer geboeid zijn, implementeert binnen de muzikeducatie. De manier waarop de leraar het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Om het muziekonderwijs verder uit te bouwen, is het aangewezen om een ruimer lokaal te voorzien. Dit zou het vlot kunnen afwisselen tussen muziekpraxis en beschouwend muziekonderwijs aanzienlijk versterken.
Feedback	De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij hij vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De gespreide evaluatie is goed uitgebouwd en verankerd aan het gegeven dat het een graadsleerplan betreft. Het is positief dat bij de heel beperkte lesuitval goed geselecteerde opdrachten worden voorzien die soms ook deel uitmaken van de evaluatiepraktijk.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het geboden muziekonderwijs brengt voor de leerlingen een bijzonder fijn moment binnen de lesweek omwille van de fijne koppeling van muziek- en leerplezier. Dit kunstzinnig onderwijs vormt daardoor een specifiek en belangrijk gegeven binnen de persoonlijkheidsvorming van de leerlingen van de eerste graad.

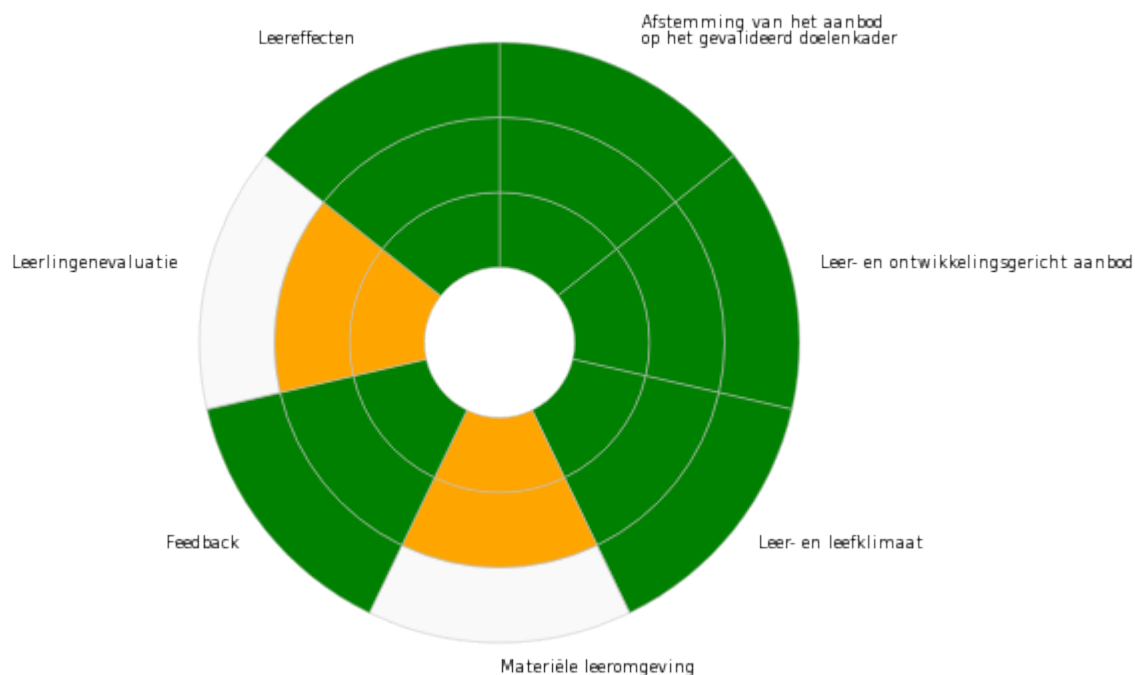
4.2 Nederlands in de tweede graad tso (leerplan 2012/001)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De vakgroep stelt vaardigheidsgericht taalonderwijs centraal. Er is voldoende evenwicht en variatie binnen het aanbod van de leerplancomponenten. Voor de ontwikkeling van de kijk- en luistervaardigheid zijn nog groeimogelijkheden.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De vakgroep levert inspanningen om het aanbod te laten aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de leerlingen. Met enkele projecten en activerende werkvormen slaagt de vakgroep erin de relevantie van het Nederlands taalgebruik te versterken.
Leer- en leefklimaat	Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen regelmatig een autonome rol in het onderwijsleerproces. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze maken regelmatig gebruik van audiovisuele ondersteuning en van ICT-toepassingen.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De vakgroep streeft ernaar de middelen voor het geven van feedback beter af te stemmen op de noden van de leerlingen. De leraren trachten hierbij de feedback nog sterker te integreren in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is niet steeds voldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Vorig schooljaar slaagden niet alle leraren erin te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De vakgroep streeft ernaar de betrouwbaarheid en de kwaliteit van de evaluatie stelselmatig te versterken.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Om haar kwaliteit te verdiepen, doet de vakgroep regelmatig een beroep op externe ondersteuning. Het bewaken van de werkdruk, gekoppeld aan de haalbaarheid van de individuele lesopdrachten, en een verhoogde samenwerking en afstemming binnen de vakgroep kunnen de kwaliteitsontwikkeling nog versterken.

4.3 Kantoor in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2013/003)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is overwegend evenwichtig en doorgaans afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen het aanbod nog versterken door systematisch en gezamenlijk de leerplanrealisatie te bewaken.

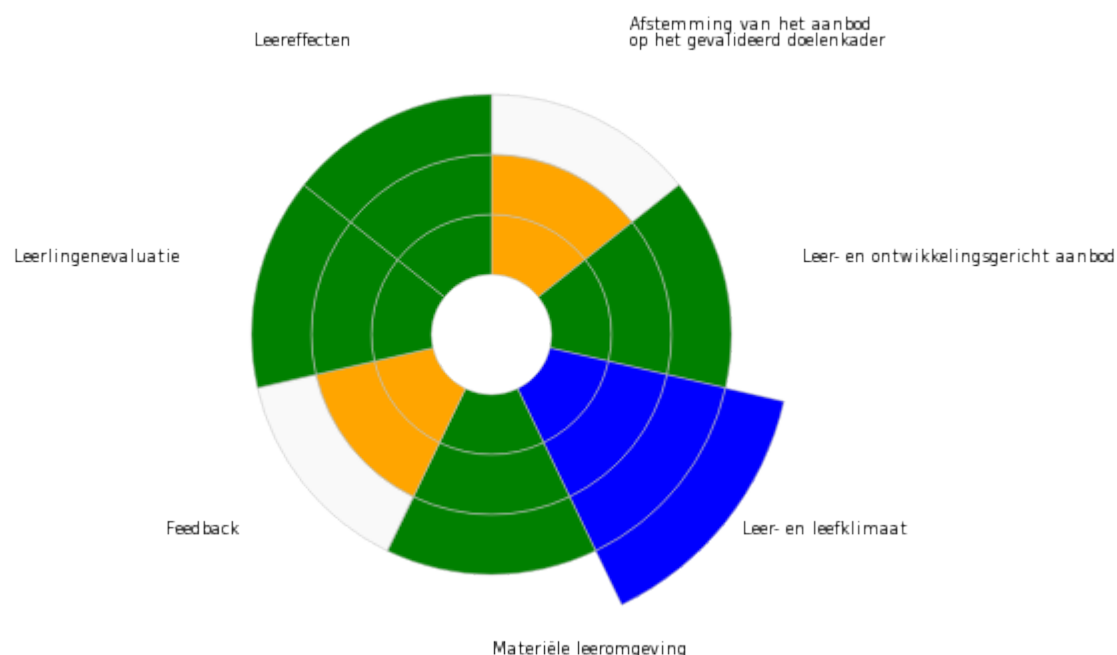
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de zeer heterogene beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt doorgaans het leren. De graduele opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes kan versterkt worden door de leerlingen meer kansen te bieden om te oefenen in leersituaties die een reële arbeidssituatie benaderen. De leraren gaan efficiënt om met de klassamenstellingen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. ICT is ruimschoots aanwezig en wordt ook efficiënt ingezet. De leerlingen van de tweede graad kunnen slechts sporadisch terecht in de kantoorklas. De school beschikt niet over een didactische leerwinkel.

Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is meestal mondeling en is zowel op het product als op het proces gericht. Ze is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ook de ouders krijgen op verschillende manieren feedback. De school kan de feedback versterken door transparanter te rapporteren over het bereiken van de verschillende competenties.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze is doorgaans transparant en betrouwbaar, maar vertoont een beperkt evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. De vaardigheidsgerichte leerplandoelen worden nauwelijks geëvalueerd. Bij de evaluatie van de boekhoudkundige competenties overheerst het aandeel kennisreproductie. Enkel bij de evaluatie van de leerplandoelen 'artikelpresentatie' en 'geschenkverpakking' worden ook vakattitudes opgenomen. De evaluatievormen zijn beperkt gevarieerd.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep kan de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk versterken door een meer systematische en gezamenlijke aanpak.

4.4 Nederlands in de A-stroom van de eerste graad (leerplan 2010/016)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

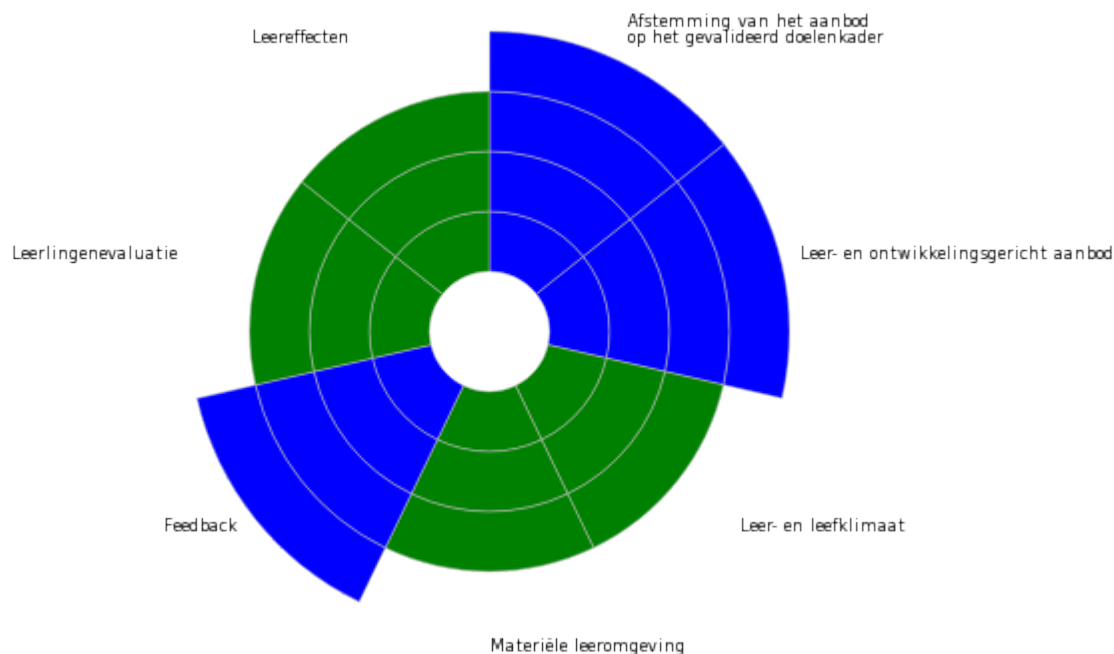
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Kennisonderdelen kunnen vaker in de vaardigheden geïntegreerd worden, zoals nu al bij lezen gebeurt. Zo wordt de transfer van de taalbeschouwing naar de vaardigheden bevorderd. De kijk- en luistervaardigheid kan frequenter doelbewust aan bod komen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leeractiviteiten zijn gevarieerd en er zijn geregeld werk- en groeperingsvormen waarbij leerlingen kunnen samenwerken. De OVUR-strategie wordt consequent aangeboden, waarbij de laatste stap van de reflectie nog effectiever ingezet kan worden. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen waar ze de mogelijkheden zien een autonome rol in het onderwijsleerproces. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Alle klassen zijn uitgerust met een smartboard. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze gebruiken het smartboard of projecteren eigen digitale presentaties. Het nieuwe openleercentrum in de eerste graad zal het inzetten van pc's bij schrijven en onderzoekwerk bevorderen.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Door de kennisonderdelen te integreren met de vaardigheden zal het vanzelfsprekender worden om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De mondelinge, trimesteriële feedbackgesprekken met de leerlingen zijn waardevol en kunnen uitgebreid worden met schriftelijke feedback en feedback die korter na een leerervaring volgt.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De frequente evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Bij de formatieve evaluatie is er een evenwicht tussen kennis en vaardigheden. De summatieve evaluatie bestaat echter hoofdzakelijk uit taalbeschouwing en lezen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk kan versterkt worden door de huidige informele contacten tussen de vakcollega's aan te vullen met een meer formele samenwerking.

4.5 Muzikale opvoeding in de tweede graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2014/029)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

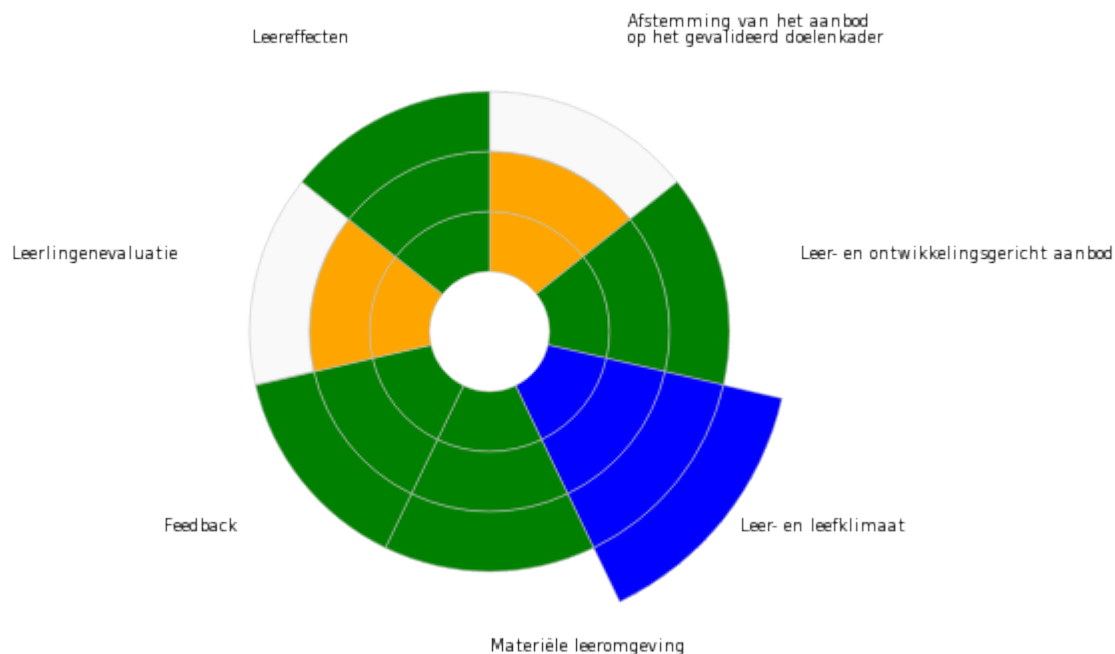
Het aanbod omvat het gevalideerd doelenkader volledig, evenwichtig en op het verwachte beheersingsniveau. De uitgezette leerlijn voor ritmiek is doordacht en heel degelijk. Het sterk inzetten op maat- en metrumgevoel resulteert in muziekonderwijs dat voor deze studierichting een meerwaarde oplevert. De manier waarop de leraar de afstemming op het gevalideerd doelenkader bewaakt, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraar benut de beginsituatie van de leerlingen om voor iedere leerling haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces af te stemmen op de leerbehoeften van iedere leerling. Dit krijgt in het bijzonder invulling via de extra inspanningen voor de neveninstromers. Het aanbod is bij uitstek samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De sterk uitgezette leerlijnen resulteren in dynamisch muziekonderwijs en genereren bij de leerlingen zowel muziek- als leerplezier. De leraar slaagt erin om het verkennen van elementaire ritmische en melodische partijen uit te werken tot een muzikaal en uitnodigend klankbeeld. Dit is bijzonder waardevol. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De manier waarop de leraar het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod vorm geeft, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt en waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd en voert daarom ook elk schooljaar een aantal wijzigingen door in de planningsdocumenten. Uit de gevolgde lesmomenten alsook uit gesprekken blijkt dat de leerlingen graag naar de muziekles komen. Zij ervaren de leerwinst als een versterking van de specifieke vorming binnen de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Om het muziekonderwijs verder uit te bouwen, is het aangewezen om een ruimer lokaal te voorzien. Dit zou het vlot afwisselen tussen muziekpraxis en beschouwend muziekonderwijs aanzienlijk versterken.
Feedback	Feedback maakt integraal deel uit van het onderwijsleerproces. De feedback is evenwichtig gericht op de persoon, het product, het proces en de zelfregulatie en is ontwikkelingsgericht. In een klimaat van veiligheid en vertrouwen krijgen zowel de leraar als de leerlingen kansen om duidelijke, constructieve en motiverende feedback te geven en te krijgen. Dit krijgt in het bijzonder gestalte bij de musiceermomenten, waarbij na instructie en gezamenlijke repetitie een klank- en beeldopname volgt. Aansluitend vormt het evalueren van deze opnames het vertrekpunt om, op maat van de individuele leerling, gerichte ondersteuning aan te bieden. De specificiteit van de feedback krijgt onder meer ook een kwaliteitsvolle invulling vanuit het hele leertraject dans dat de leraar zelf via persoonlijke studie heeft afgelegd. De manier waarop de leraar feedback geeft, is een voorbeeld van goede praktijk.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Om de evaluatiepraktijk verder op te tillen, is het aangewezen om het sterk aanbod van luister- en kijkfragmenten ook op het leerplatform van de school te zetten. De leerlingresultaten zijn behoorlijk tot heel goed. Deze resultaten etaleren tevens een goed beeld van de leerlingenmotivatie t.a.v. het geboden muziekonderwijs.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Finaal kan gesteld worden dat het geboden muziekonderwijs een heel degelijke en bijgevolg onmisbare invulling geeft aan het specifiek gedeelte van deze studierichting. Dit verrijkend muziekonderwijs vormt een meerwaarde en versterkt de inkleuring van de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport.

4.6 Lichamelijke opvoeding en sport in de derde graad aso in de studierichting Sportwetenschappen (leerplan 2017/001)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

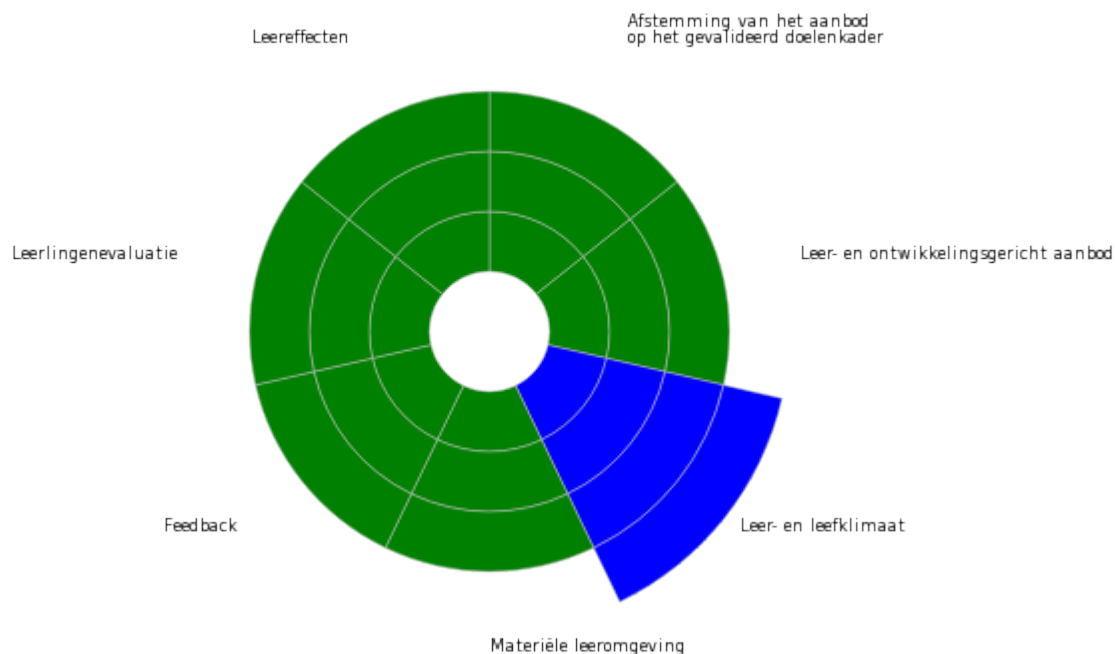
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De vakgroep werkt onvoldoende leerplangericht. Dit resulteert in een aanbod met beperkte aandacht voor de specifieke eindtermen en in het bijzonder de onderzoekscompetentie. De leraren laten kansen liggen om de wetenschappen voldoende te integreren in het bewegingsaanbod, waardoor het aanbod van 'het onderzoekend leren en het leren onderzoeken' niet beantwoordt aan het verwachte verwerkingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen. De leraren maken het aanbod betekenisvol en activerend voor de leerlingen. Ze gebruiken frequent multimediatoepassingen, video-opnames en kijkwijzers. De leraren leveren inspanningen om de lesdoelen haalbaar te maken voor alle leerlingen. Zo worden er voor zwemmen, atletiek en gymnastiek in extra oefenmomenten voorzien. Het aanbod van de bewegingsdoelen is samenhangend binnen de verschillende sportdisciplines. De vakgroep kan de geïntegreerde en graduele opbouw van de bewegingsdoelen en de persoonsdoelen, het didactisch handelen en de leerinhouden, over en tussen de sportdisciplines versterken.

Leer- en leefklimaat	Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de leermiddelen en infrastructuur efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De leraren zetten videofeedback in om het leerproces van de leerlingen te verrijken. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Door explicieter in te zetten op reflectie kunnen de leraren de zelfregulatie versterken.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie van de specifieke eindtermen is te beperkt en ontbreekt voor de onderzoekscompetentie. Voor de bewegingsdoelen is de evaluatie veelal transparant en betrouwbaar.
Leereffecten	De meeste aspecten van de onderwijsleerpraktijk, het positief leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep kan de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk versterken door verder in te zetten op een positief kritische dialoog met het gevalideerd doelenkader als leidraad.

4.7 Sporttechnische aspecten in de derde graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2010/007)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren kunnen het aanbod versterken door de niet-motorische leerplancomponenten systematisch en beter geïntegreerd aan te bieden. De geïntegreerde proef vervolledigt het aanbod.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen. Ze spelen daarbij in op de heterogeniteit van de klasgroepen en hanteren strategieën om instromers op te vangen. De leraren maken het aanbod betekenisvol en activerend voor de leerlingen. Ze gebruiken frequent multimedietoepassingen, video-opnames en kijkwijzers. De leraren leveren inspanningen om de lesdoelen haalbaar te maken voor alle leerlingen. Zo worden er voor zwemmen, atletiek en gymnastiek in extra oefenmomenten voorzien. Het aanbod van de bewegingsdoelen is samenhangend binnen de verschillende sportdisciplines. De vakgroep kan de geïntegreerde en graduele opbouw van de bewegingsdoelen en de persoonsdoelen, het didactisch handelen en de leerinhouden, over en tussen de sportdisciplines versterken.

Leer- en leefklimaat	Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de leermiddelen en infrastructuur efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De leraren zetten videofeedback in om het leerproces van de leerlingen te verrijken. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Door explicieter in te zetten op reflectie aan de hand van het portfolio kunnen de leraren de zelfregulatie versterken.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is meestal transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De vakgroep kan de evaluatie van de niet-motorische leerplancomponenten versterken door de criteria verder te verfijnen. Procesevaluatie en het betrekken van leerlingen in het evaluatieproces gebeuren occasioneel.
Leereffecten	De meeste aspecten van de onderwijsleerpraktijk, het positief leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep kan de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk versterken door verder in te zetten op een positief kritische dialoog met het gevalideerd doelenkader als leidraad.

4.8 Het personeelsbeleid en de professionalisering



Selectie en aanwerving

De school gebruikt criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Ze houdt bij selectie en aanwerving rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet. De school werft bij voorkeur teamleden aan die het schoolteam duurzaam kunnen versterken. Voor bepaalde domeinen is het vinden van geschikte kandidaten voor openstaande vacatures moeilijk geworden.

Coaching en beoordeling

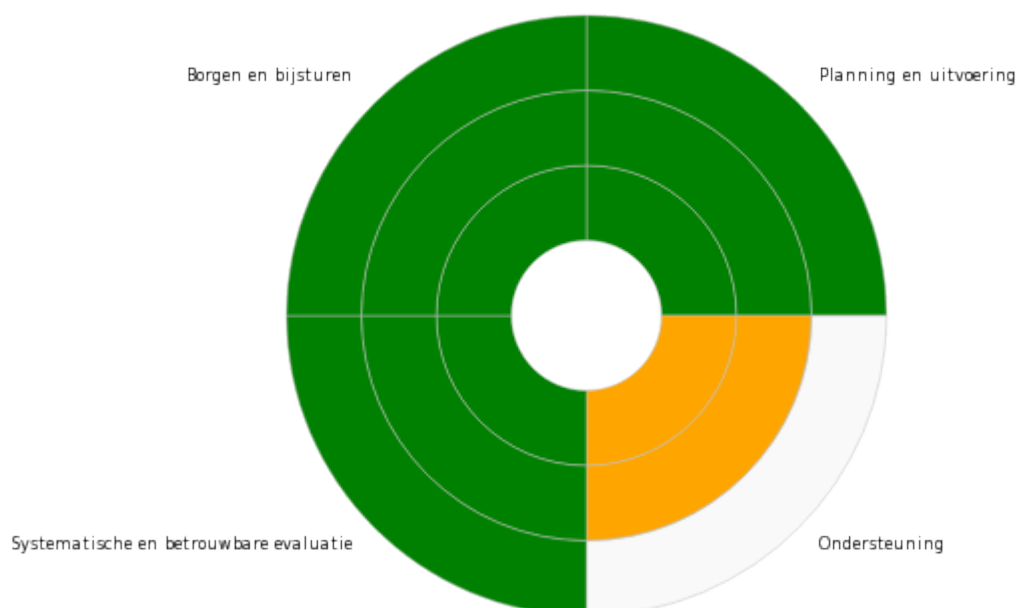
De school voert gesprekken met de teamleden en heeft daarbij vooral aandacht voor coaching van beginnende leraren en nieuwe leraren. Ze laat kansen liggen om de teamleden formele feedback te geven over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. De evaluaties gebeuren veeleer informeel. Het evaluatiebeleid en de gehanteerde evaluatiecriteria zijn in beperkte mate transparant, mede door het ontbreken van gedifferentieerde en gepersonaliseerde functiebeschrijvingen.

Professionalisering	De school laat kansen liggen om de professionaliseringsnoden van teamleden in kaart te brengen. Het professionaliseringsbeleid is beperkt gericht op de prioritaire doelen van de school en de professionaliseringsinitiatieven zijn nog te eenzijdig gericht op individuele professionaliseringsnoden. De teamleden hebben aandacht voor actuele inzichten m.b.t. hun vakgebied, maar de school laat kansen liggen op het vlak van expertisedeling. Formeel teamoverleg over de kwaliteitsontwikkeling van de onderwijsleerpraktijk is voor een aantal vakgroepen nog een uitdaging. De bestaande initiatieven hebben bijgevolg een beperkt positieve impact op de onderwijsleerpraktijk.
Aanvangsbegeleiding	Beginnende teamleden krijgen een systematische begeleiding die gericht is op integratie in de schoolwerking. De aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan coaching in de klaspraktijk en is ingebed in de schoolcultuur en -structuur. Beginnende teamleden krijgen kansen om zich als professional verder te ontwikkelen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De planning en de voortgang van het beleid voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) krijgt een zorgvuldige behandeling binnen de vergaderingen van het CPBW, en dit zowel op het niveau van de school als schooloverstijgend. Voorts vormen ook de campusvergaderingen een zinvolle schakel binnen de beleidsvoering voor BVH. Het is aangewezen om de ingeslagen weg naar het digitaliseren van de administratie voor BVH, krachtig verder te zetten. Het is een pluspunt dat de school voor bepaalde toezichten kan rekenen op het engagement van de vakgroepen. Dit is onder meer het geval voor het toezicht op de chemische producten alsook de controle van de talrijke sporttoestellen.

Ondersteuning	De school ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet voldoende in financiële en materiële middelen. De samenwerking binnen de dienst preventie is kwaliteitsvol, zowel schoolintern als met de schooloverstijgende preventiedienst. De school beschikt over een degelijke ploeg onderhoudspersoneel die hun takenpakket kwaliteitsvol uitvoert. Toch is het zo dat, gelet op het aanzienlijk takenpakket voor BVH op deze grote campus, de lokale preventieadviseurs over te weinig tijd beschikken voor het toezicht en de verdere uitwerking van preventie. De school neemt de verantwoordelijkheden inzake brandpreventie heel ernstig op. Dit weerspiegelt zich onder meer in de evacuatieoefeningen alsook in de respectievelijke verslaglegging. De school kan evenwel maar weinig rekenen op ondersteuning van de Brugse Brandweer. Het is een gemiste kans dat de school geen beroep kan doen op de expertise van deze gespecialiseerde diensten. Tot slot verdient het aanbeveling om, vanuit constructief overleg tussen de school en de politie, sterker in te zetten op zowel attitudevorming van de leerlingen als professioneel toezicht op de verkeersveiligheid, onder meer aan de oversteek Spoorwegstraat - achterkant stationsgebouw.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het is een pluspunt dat tot op heden gewerkt is aan een cultuur om het hele schoolteam te betrekken bij het realiseren van een kwaliteitsvol beleid voor BVH. Dit krijgt onder meer invulling via de aanvangsbegeleiding alsook binnen de personeelsvergaderingen. De werkpunten zijn gekend en opgenomen binnen de jaaractieplannen. Het voorzien van meer tijd voor de lokale preventiedienst zal het mogelijk maken om bepaalde werkpunten sneller weg te werken.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het hanteren van functiebeschrijvingen.
 - Decreet betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding van 27/03/1991 - art. 47ter, §1, 2 en 8
 - Decreet betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs van 27/03/1991 - art.73ter, §1 en 2
 - Omzendbrief PERS/2007/09: Functiebeschrijving en evaluatie - rubriek 2.2
- De evaluatie van het personeel.
 - Decreet betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding van 27/03/1991 - art. 47ter §4, 5 en 6, art. 47octies
 - Decreet betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs van 27/03/1991 - art. 73septies -73decies
 - Omzendbrief PERS/2007/09: Functiebeschrijving en evaluatie - rubriek 2.3

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	◆
Professionalisering	◆
Aanvangsbegeleiding	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Kantoor in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2013/003)	Muzikale opvoeding in de A-stroom van de eerste graad (leerplan 2009/029)	Nederlands in de A-stroom van de eerste graad (leerplan 2010/016)	Nederlands in de tweede graad tso (leerplan 2012/001)	Muzikale opvoeding in de tweede graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2014/029)	Lichamelijke opvoeding en sport in de derde graad tso in de studierichting Sportwetenschappen (leerplan 2017/001)	Sporttechnische aspecten in de derde graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2010/007)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆	●	★	◆	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●	●	★	●	●
Leer- en leefklimaat	●	★	★	★	●	★	★
Materiële leeromgeving	◆	●	●	●	●	●	●
Feedback	●	●	◆	●	★	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	●	●	◆	●	◆	●
Leereffecten	●	●	●	●	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	◆
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor kantoor in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2013/003).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzikale opvoeding in de a-stroom van de eerste graad (leerplan 2009/029).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de a-stroom van de eerste graad (leerplan 2010/016).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de tweede graad tso (leerplan 2012/001).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzikale opvoeding in de tweede graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2014/029).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding en sport in de derde graad aso in de studierichting Sportwetenschappen (leerplan 2017/001).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor sporttechnische aspecten in de derde graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2010/007).
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het personeelsbeleid en de professionalisering.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
34331 - Vrij Handels- en Sportinstituut Sint-Michiels	34331 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Spoorwegstraat 14 - 8200 SINT-MICHIELS