

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Don Bosco T.I. te SINT-DENIJS-WESTREM

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000411
Instelling	Don Bosco T.I.
Beleidsverantwoordelijke	Hannelore Dessein
Adres	Kortrijksesteenweg 1025 - 9051 SINT-DENIJS-WESTREM
Telefoonnummer	092213111
E-mail	info@donboscosdw.be
Website	http://www.donboscosdw.be/
Bestuur	VZW Don Bosco Onderwijscentrum
Adres	Don Boscolaar 15 - 3050 OUD-HEVERLEE

Scholengemeenschap	SGKSO De Bron Gent-Zuid
Adres	Kortrijksesteenweg 1025 - 9051 SINT-DENIJS-WESTREM

CLB	Vrij CLB Regio Gent
Adres	Holstraat 95 - 9000 GENT

Dagen van het doorlichtingsbezoek	25-02-2019, 26-02-2019, 27-02-2019, 28-02-2019, 01-03-2019
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Alex MAES Wim DE WIEST Peter RÖMERS Christa VANPOUCKE
---	--

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/014)	7
4.2	Het specifieke gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Bouw (leerplan 2013/029)	9
4.3	Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichtingen Bouw- en houtkunde, Elektriciteit-elektronica en Elektromechanica (leerplan 2002/048b)	11
4.4	Het specifieke gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Houtbewerking (leerplan 2012/061)	13
4.5	Wiskunde in de derde graad tso in de studierichtingen Bouw- en houtkunde, Elektriciteit-elektronica en Elektromechanica (leerplan 2004/023)	15
4.6	Het personeelsbeleid en de professionalisering	17
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	19
6	Respecteert de school de regelgeving?	21
7	Samenvatting	22
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	22
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	22
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk	23
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	25
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	26

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

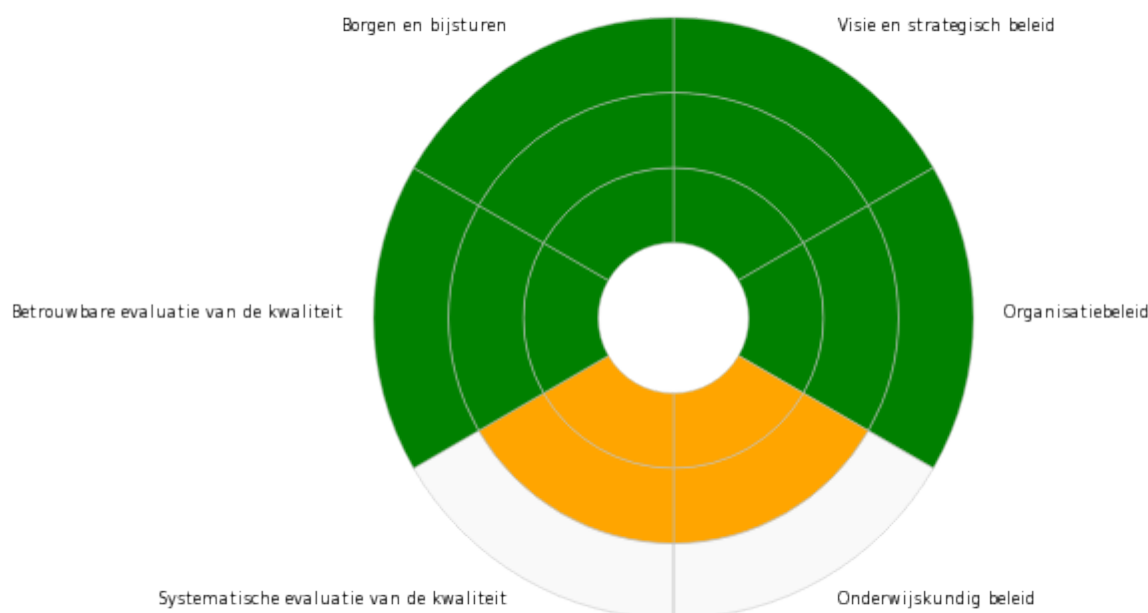
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Don Bosco T.I. (doorlichtingseenheid 2000000411). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Don Bosco Technisch Instituut (38083)
- Don Bosco Technisch Instituut E.G. (126177).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



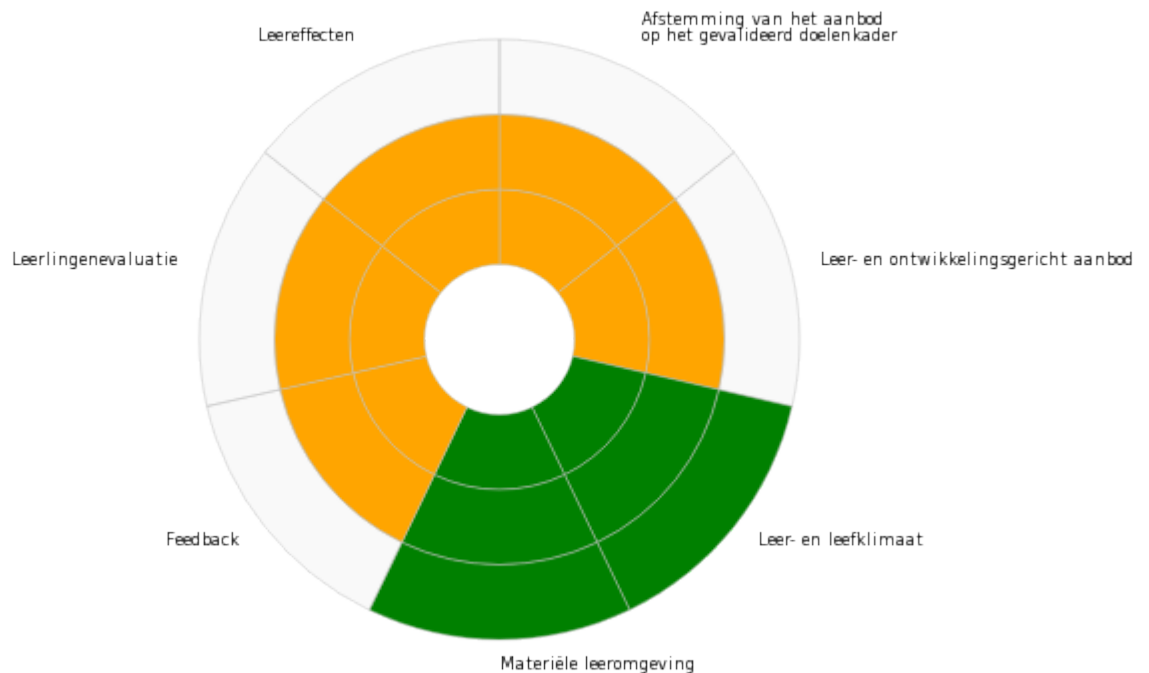
Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De innovatie is erop gericht om de ontwikkeling en de talenten van de leerlingen maximale kansen te geven. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze is goed zichtbaar in de schoolwerking. Dat komt bijvoorbeeld sterk tot uiting in het personeelsbeleid en in het bijzonder bij de aanwerving en de coaching van nieuwe leraren. Uit het vakkenonderzoek blijkt evenwel dat er groeikansen zijn om de visie breed ingang te laten vinden en de vertaalslag van de schoolvisie naar de onderwijsleerpraktijk concreet te maken. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om haar visie te realiseren.

Organisatiebeleid	Uit de doorlichting en de proceswandering 'Organisatiebeleid' blijkt sterk dat de school een beleid ontwikkelt en voert, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing en reflectie tussen de teamleden. Zo gebruiken nieuwe leraren een waardevol reflectiedocument om hun sterktes en zwaktes in kaart te brengen. De school promoot in sterke mate expertisedeling wat zichtbaar wordt bij co-teaching. De samenwerking met bedrijven is doorgaans goed en versterkt de schoolwerking. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Zo blijven de aansturing en de opvolging van de onderwijsleerpraktijk van sommige vakgroepen een ontwikkelkans. Dat blijkt ook uit het vakkenonderzoek waar de implementatie van de leerplandoelen en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau werkpunten zijn.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Het nieuwe directieteam is er in geslaagd om in korte tijd stapsgewijs de schoolwerking te verbeteren. Zij hanteert hiervoor het PDCA-concept en gebruikt haar schoolwerkplan als vaste leidraad. De systematische evaluatie van de kwaliteit is echter voorlopig nog onvoldoende ingebed in alle onderwijskundige deelaspecten en is een ontwikkelkans.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school besteedt bij haar evaluaties in toenemende mate aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties die doorgaans betrouwbaar zijn en de school heldere conclusies en suggesties aanreiken. De talrijke enquêtes en de data-analyses van onder andere de output hebben de school in staat gesteld om duidelijke strategische en operationele doelen te formuleren.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De recente bijsturingen van het schoolwerkplan en de uitwerking van nieuwe strategische en operationele doelen zijn hier voorbeelden van. Ook de bevestigingen bij de leerlingen en het personeel leveren schoolbrede informatie op om de kwaliteit ten gronde bij te sturen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/014)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

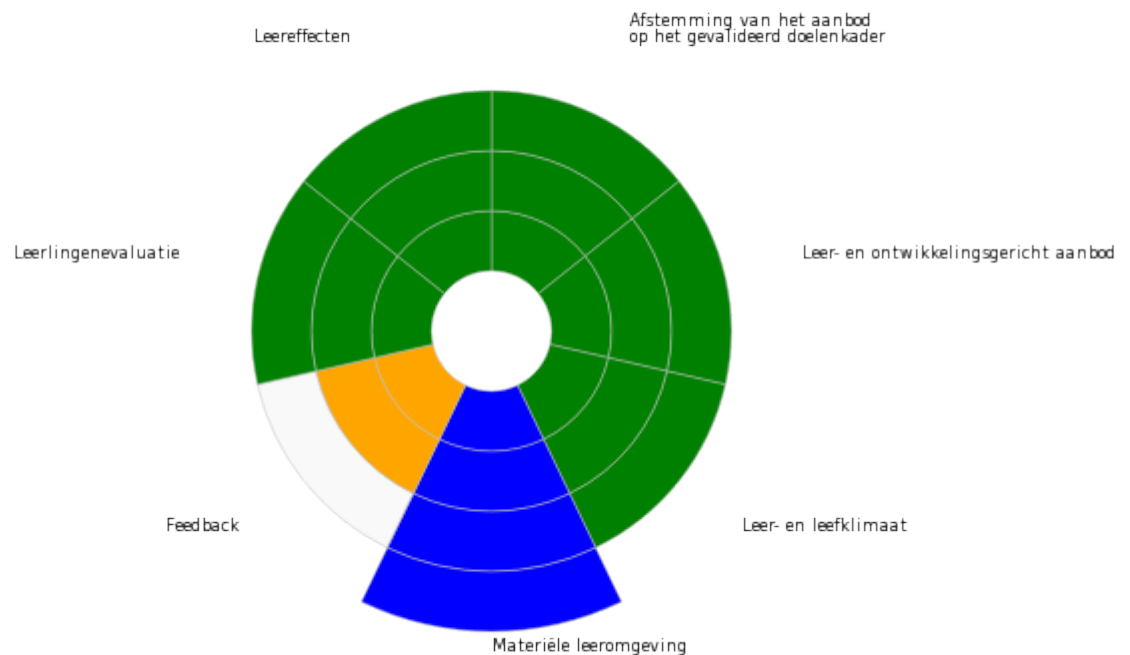
De vakgroep werkt vooral handboekgericht en stemt haar onderwijsleerpraktijk nog te weinig doelgericht af op het verwachte verwerkingsniveau van het leerplan. Daardoor is het aanbod onvolledig en onevenwichtig. Zo krijgt het structurerend verwerkingsniveau voor spreekvaardigheid weinig aandacht. Voor schrijfvaardigheid ontbreekt een aanbod. Kennis wordt systematisch ingeoefend, maar de leraren laten kansen liggen om deze functioneel toe te passen in taaltaken.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is echter voor verbetering vatbaar. Zo ontbreekt een gedifferentieerd en uitdagend aanbod voor leerlingen met een taalvoorsprong Frans en is de remediëring voor taalzwakke leerlingen uitsluitend gericht op kennis, niet op vaardigheden. Kennis wordt aangeboden in betekenisvolle contexten, maar het expliciteren van de leerplandoelen is nog een ontwikkelkans. De leraren laten ook nog kansen liggen om de samenhang van het aanbod te vergroten (het samenspel tussen kennis, vaardigheden, strategieën en vakattitudes). De lessen zijn doorgaans activerend al kan de vakgroep de actieve deelname aan de lessen vergroten. De onderwijsorganisatie voldoet en is gericht op het bereiken van de doelen. De leraren realiseren consequent de afgesproken passende maatregelen voor jongeren met specifieke onderwijsbehoeften zoals dyslexie.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Het is echter een groeikans om de beschikbare uitrusting efficiënter en functioneler in te zetten. Zo gebruiken de leraren de computerklassen te weinig om bijvoorbeeld toepassingen voor schrijfvaardigheid in te oefenen.
Feedback	De leraren geven geregeld productgerichte feedback, die duidelijk, constructief en gedoseerd is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De rapportcommentaren zijn vaststellend, motiverend en regelmatig ontwikkelingsgericht geformuleerd. De feedback is echter niet systematisch ingebed in het onderwijsleerproces. Zo laat de vakgroep kansen liggen om feedback te geven bij toetsen (foutenanalyse) waardoor de leerlingen niet altijd uit hun fouten kunnen leren. Er is dit schooljaar een positieve ontwikkeling om de feedback voor spreken en schrijven te laten vertrekken vanuit de leerplandoelen en de leerervaringen van de leerlingen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie van de examens is niet representatief voor het gevalideerd doelenkader. Taaltaken komen nauwelijks of niet voor waardoor de verhouding kennis / vaardigheden in hoge mate disproportioneel is. De evaluatie voor schrijfvaardigheid is bovendien niet representatief voor het aanbod. Leerlingen krijgen geen oefenkansen in de les, maar worden wel geëvalueerd voor deze doelen. Sinds dit schooljaar is een positieve evolutie zichtbaar. De leraren hebben ook stappen gezet in de richting van een brede, betrouwbare en transparante evaluatie waarbij de evaluatiecriteria voor spreken en schrijven de doelen, de verwachte kennis en de vakattitude duidelijk maken. De evaluatie is echter niet afgestemd op leerlingen met een taalvoorsprong Frans.

Leereffecten

Er zijn voldoende indicaties van positief leerlingenwelbevinden. De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking en de studieresultaten bieden slechts gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output van het leerplan bereikt.

4.2 Het specifieke gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Bouw (leerplan 2013/029)

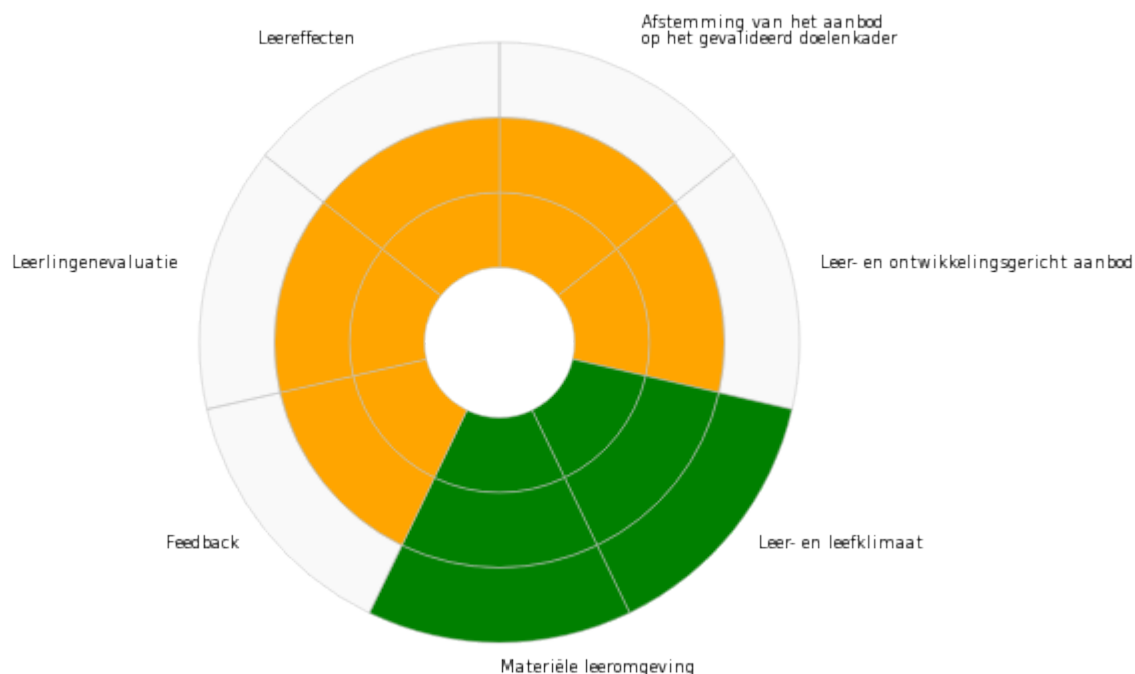


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leerplandoelen zijn evenwichtig gespreid over beide leerjaren en kennen een graduele opbouw. De projecten omvatten essentiële bouwknoppunten en zijn afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren nemen meerdere facetten van een bouwconcept, zoals bekisting, fundering, overbrugging, opgaand metselwerk en ruwbouwafwerking, op in hun planning. Er zijn nog groeikansen om het duurzaam bouwen meer te accentueren.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het geïntegreerd projectmatig vormingsconcept is grotendeels ingeburgerd en meestal uitgewerkt in de onderwijsleerpraktijk. Het aanbod is betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leerlingen maken kennis met projecten die hun interesse voor de bouwsector doet toenemen. De implementatie van het leerplan verloopt gestructureerd. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Er zijn nog mogelijkheden om de kwaliteit van de projectdossiers te optimaliseren.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De stimulerende aansturing door de leraren bevordert het welbevinden van de leerlingen tijdens de praktijklessen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt en stimuleert het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De nieuwe werkplaats biedt ruimte om diverse projecten uit te werken en laat vele werkvormen toe. De leraren kunnen tijdens de praktijklessen gebruik maken van het instructielokaal of een vaklokaal om de integratie van theorie en praktijk te versterken en om de leerlingen gericht te informeren. De manier waarop de school de materiële leeromgeving vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.
Feedback	De leraren geven tijdens het realiseren van de projecten voornamelijk mondelinge feedback. Die feedback is constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Daarentegen is de schriftelijke feedback bij bijvoorbeeld de rapportcommentaren, weinig ontwikkelingsgericht geformuleerd of nauwelijks gericht op de bijsturing van de vaardigheden of de te verwerven competenties. De feedback is onvoldoende systematisch ingebed in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren werken met criteria, zoals het gebruik van toleranties, om de evaluatie transparant en betrouwbaar te maken. Er zijn echter nog groeikansen door gebruik te maken van wegingscijfers.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichtingen Bouw- en houtkunde, Elektriciteit-elektronica en Elektromechanica (leerplan 2002/048b)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

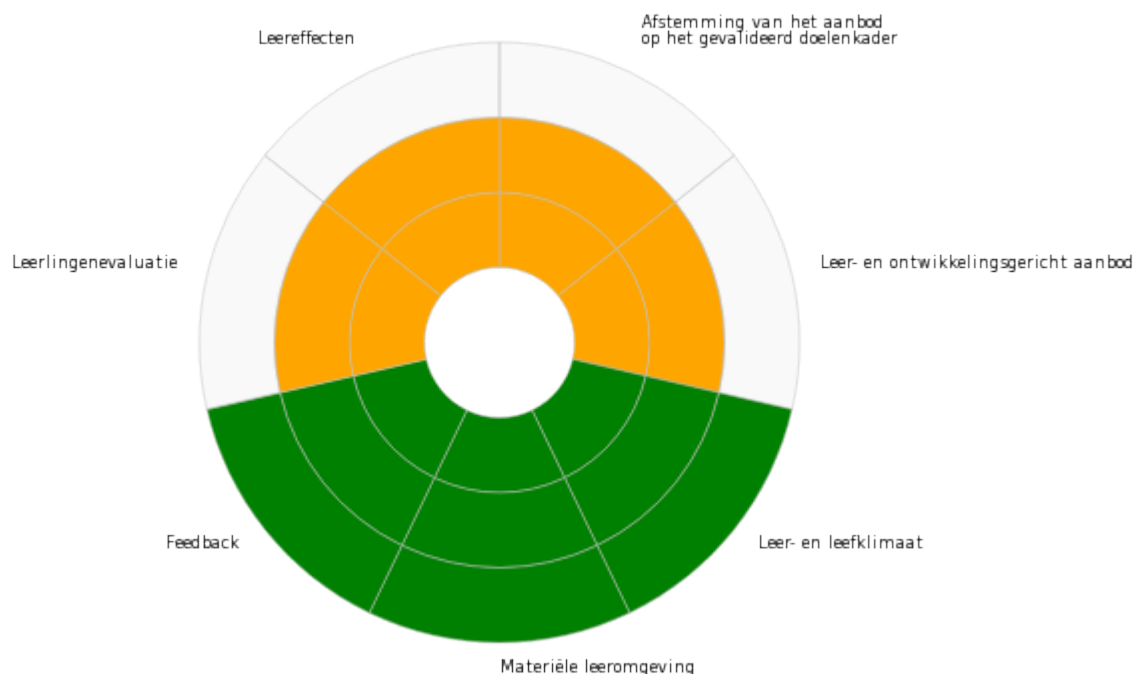
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader wat betreft de volledigheid. Het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Het is voor de leraren een uitdaging om, vanuit een gemeenschappelijke visie, tot concrete afspraken te komen over een evenwichtig aanbod van de vaardigheden en de attitudes. Het streven naar een hoge moeilijkheidsgraad betreffende rekenvaardigheid leidt soms tot een negatieve impact op de leereffecten met betrekking tot de doelen van het gevalideerd doelenkader.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen veelal haalbare en soms uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar omdat de leraren veeleer intuïtief een zicht hebben op de voorkennis en de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. Het is voor het lerarenteam een ontwikkelkans om afspraken te maken over een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën en zo de samenhang te bewaken. Ze laten nog kansen liggen om het aanbod betekenisvol, met linken naar andere vakken, en met een variatie aan werkvormen activerend te maken. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief, stimulerend en verbindend leer- en leefklimaat. De leraren doen grote inspanningen om alle leerlingen te motiveren, te ondersteunen en te waarderen. Ze kanaliseren de impulsiviteit van sommige leerlingen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Een doelgericht gebruik van meer ICT door de leerlingen kan het realiseren van de doelen beter ondersteunen en de leereffecten verhogen.
Feedback	De leraren geven mondeling, tijdens de lessen, productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is meestal gericht op het zelfniveau en op het verbeteren van fouten. De leraren laten kansen liggen om bij de evaluaties ontwikkelingsgerichte feedback te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod, transparant en betrouwbaar. Het is nog een uitdaging om de evaluatie af te stemmen op het beoogde beheersingsniveau van het leerplan en met evenwichtige aandacht voor alle vaardigheden. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een brede evaluatie, ingebed in het leerproces, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking met aandacht voor de effecten op de leerlingenresultaten is een ontwikkelkans.

4.4 Het specifieke gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Houtbewerking (leerplan 2012/061)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

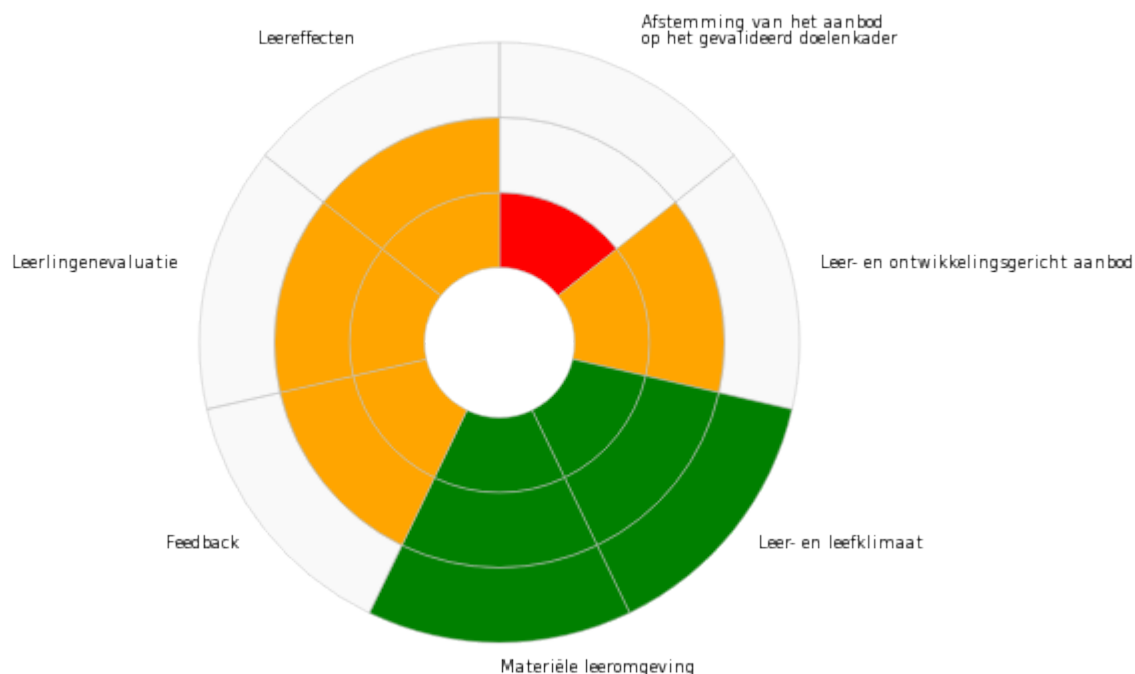
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht zijn nog ontwikkelkansen. Zo nemen de herhalingsopdrachten bij aanvang van het eerste leerjaar van de derde graad te veel tijd in beslag ten koste van andere essentiële leerplandoelen. De doelstellingen over elektrische begrippen en toestellen, mechanische en sanitaire begrippen en kunststijlen worden nog te beperkt aangeboden. Voor de vakgroep is het nog een werkpunt om het aanbod in voldoende mate af te stemmen op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. Ze dagen de leerlingen uit door hen zelf de opdracht voor hun geïntegreerde proef te laten bepalen. Het aanbod is doorgaans activerend. De procesmatige voorbereiding van de opdrachten door de leerlingen komt te weinig tot uiting in de projectdossiers. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod via een geïntegreerde aanpak samenhangend en betekenisvol te maken. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De school beschikt over een ruime machinezaal en montageruimte. Sommige werkbanken zijn echter aan vervanging toe. De school voorziet in voldoende ICT-mogelijkheden om de lessen te onderbouwen en de leerlingen ICT-vaardigheden aan te leren. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Er is nog een groeikans om in een didactisch aantrekkelijk vaklokaal te voorzien.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Tijdens de lessen wordt er hoofdzakelijk mondelinge feedback gegeven. Binnen de geïntegreerde proef krijgen de leerlingen tussentijds een schriftelijk feedbackverslag. Deze feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De vakcommentaren op de rapporten kunnen nog versterkt worden door ze meer ontwikkelingsgericht te formuleren.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De scores zijn niet gebaseerd op duidelijke objectieve criteria. De toetsen zijn te vaak eenzijdig gericht op kennis en onvoldoende afgestemd op de leerplandoelen. De evaluatie van de praktijkoefeningen gebeurt weinig gelijkgericht. De leerlingen krijgen soms de mogelijkheid om zichzelf te evalueren. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een gelijkgerichte, transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het is een ontwikkelkans voor de vakgroep om de kwaliteit en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk te verhogen.

4.5 Wiskunde in de derde graad tso in de studierichtingen Bouw- en houtkunde, Elektriciteit-elektronica en Elektromechanica (leerplan 2004/023)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

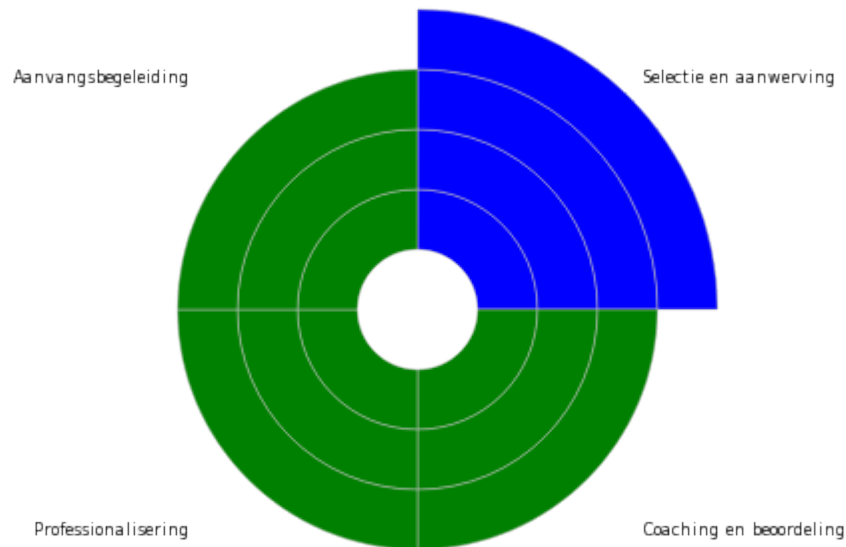
Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. De leerdoelen in verband met grafisch onderzoek van functies, mathematiseren en oplossen van problemen komen onvoldoende aan bod. Het is nog een uitdaging om het aanbod af te stemmen op het verwachte beheersingsniveau en met evenwichtige aandacht voor alle vaardigheden en attitudes. De disproportionele aandacht voor rekenvaardigheid heeft een negatieve impact op de leereffecten met betrekking tot het verwachte beheersingsniveau en de studieresultaten van sommige leerlingen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen meestal haalbare en soms ook uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de soms heterogene beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar omdat de leraren veeleer intuïtief een zicht hebben op de beginsituatie van de leerlingen. Mits een gedifferentieerde aanpak kunnen de leraren gericht inspelen op de ondersteuningsnoden van sommige leerlingen. Het is voor het lerarenteam een ontwikkelkans om afspraken te maken over een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën en zo de samenhang te bewaken. Ze laten nog kansen liggen om het aanbod betekenisvol met linken naar andere vakken en met een variatie aan werkvormen ook activerend te maken. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief, stimulerend en verbindend leer- en leefklimaat. De leraren doen grote inspanningen om alle leerlingen te motiveren, te ondersteunen en te waarderen. Ze kanaliseren de impulsiviteit van sommige leerlingen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leerlingen gebruiken de grafische rekenmachine functioneel en efficiënt.
Feedback	De leraren geven, mondeling tijdens de lessen, productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is meestal gericht op het zelfniveau en op het verbeteren van fouten. De leraren laten kansen liggen om bij de evaluaties ontwikkelingsgerichte feedback te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod. Het is nog een uitdaging om de evaluatie af te stemmen op het beoogde beheersingsniveau van het leerplan en met evenwichtige aandacht voor alle vaardigheden. De transparantie en de betrouwbaarheid van de evaluaties verschillen per leraar. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een brede evaluatie, ingebed in het leerproces, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking met aandacht voor de effecten op de leerlingenresultaten is een ontwikkelkans.

4.6 Het personeelsbeleid en de professionalisering



Selectie en aanwerving

De school gebruikt duidelijke criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Ze houdt bij selectie en aanwerving rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet. Het beleidsteam anticipeert op de huidige schaarste aan leraren door proactief en met doelgerichte netwerking, geschikte kandidaten met een vereist diploma te werven. Zo slaagt de school erin om voorziene en onvoorziene vacatures binnen een aanvaardbare termijn in te vullen. De manier waarop de school teamleden selecteert en aanwerft, is een voorbeeld van goede praktijk.

Coaching en beoordeling

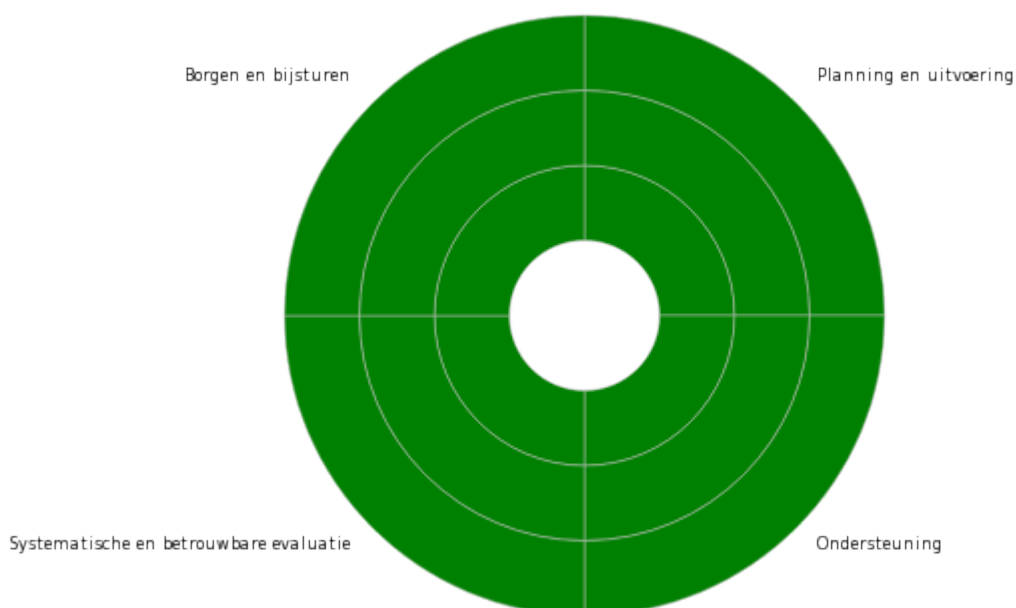
De school voert informele en formele gesprekken met de teamleden en heeft gerichte aandacht voor coaching. De recent hernieuwde functiebeschrijving is de basis voor formele gesprekken die het nieuwe beleidsteam met alle teamleden wil voeren. Zo krijgen de teamleden feedback over de manier waarop ze hun opdracht vervullen, worden ze uitgenodigd om zich te engageren voor één of meer operationele doelen en streeft de directie ernaar om de teamleden in te zetten volgens hun competenties. Via het schoolbestuur beschikt het beleidsteam over een evaluatieprocedure en -criteria waarmee ze een transparant, rechtvaardig en stimulerend evaluatiebeleid wil voeren.

- Professionalisering** In de school staat het leren van het schoolteam centraal. De school koppelde recentelijk de professionaliseringsnaden van de teamleden aan haar prioritaire operationele doelen. Ze voorziet in de nodige middelen om het leren van de teamleden te bevorderen, zowel individueel als collectief. De school neemt en ondersteunt initiatieven, zoals bijvoorbeeld teamteaching in de B-stroom, die leiden tot expertisedeling of het ontwikkelen en actualiseren van expertise van de teamleden. Deze initiatieven hebben een toenemende positieve impact op de onderwijsleerpraktijk. Door doelgerichte aansturing van de vakgroepwerking kan de expertisedeling en het collectief leren nog versterken.
- Aanvangsbegeleiding** De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op duurzame integratie in de schoolwerking en het zich inleven in de pedagogische aspecten van het schoolproject. Deze aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan frequente en individuele coaching in de klaspraktijk en aan collectieve professionele ontwikkeling. De beginnende leraren ervaren de begeleiding als zeer ondersteunend en tegelijk krijgen ze veel kansen om hun competenties in te zetten als volwaardig teamlid om de prioritaire schooldoelen te helpen realiseren.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's. Ze neemt doorgaans deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Er zijn nog groeikansen om bepaalde acties duidelijker op te nemen in de planningen, zoals het tegemoet komen aan de inbreuken van de laagspanningsinstallaties. De school voert de geplande acties systematisch uit. Voorbeelden hiervan zijn de nieuwbouwprojecten en het opknappen van de leslokalen. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school voor wat betreft de onderzochte processen doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De preventieadviseur krijgt voor de aankoop en het onderhoud van arbeidsmiddelen ondersteuning van de technisch adviseurs die de basisopleiding preventieadviseur hebben gevolgd.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Er zijn echter nog mogelijkheden om de jaarlijkse rondgang door de interne dienst beter op te nemen in de systematische controles. Naast de nieuwbouwprojecten van de bouw- en houtafdeling schenkt de school aandacht aan het onderhoud van de oudere gebouwen op de campus. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Zo worden het aankoopbeleid en de indienststelling van machines volgens de procedures uitgewerkt. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De onthaalbrochure bevat relevante inhoud en de informatiemomenten voor nieuwe leraren worden indien nodig bijgestuurd.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	★
Coaching en beoordeling	●
Professionalisering	●
Aanvangsbegeleiding	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/014)	Het specifieke gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Bouw (leerplan 2013/029)	Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichtingen Bouw- en houtkunde, Elektriciteit-elektronica en Elektromechanica (leerplan 2002/048b)	Het specifieke gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Houtbewerking (leerplan 2012/061)	Wiskunde in de derde graad tso in de studierichtingen Bouw- en houtkunde, Elektriciteit-elektronica en Elektromechanica (leerplan 2004/023)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	●	◆	◆	■
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●	◆	◆	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	✱	●	●	●
Feedback	◆	◆	◆	●	◆
Leerlingenevaluatie	◆	●	◆	◆	◆
Leereffecten	◆	●	◆	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor het specifieke gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting bouw (leerplan 2013/029).
 - De kwaliteit borgen van het personeelsbeleid en de professionalisering.
 - De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
 - De kwaliteit borgen van de materiële leeromgeving.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor het specifieke gedeelte in de derde graad bso in de studierichting houtbewerking (leerplan 2012/061).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor frans in de eerste graad a-stroom (leerplan 2010/014) (erkenningsvoorwaarde).
 - De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de tweede graad tso in de studierichtingen bouw- en houtkunde, elektriciteit-elektronica en elektromechanica (leerplan 2002/048b) (erkenningsvoorwaarde).
 - De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad tso in de studierichtingen bouw- en houtkunde, elektriciteit-elektronica en elektromechanica (leerplan 2004/023) (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000411 - Don Bosco T.I.	38083 (volledig) + 126177 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Kortrijksesteenweg 1025 - 9051 SINT-DENIJS-WESTREM