

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Gemeentelijke Basisschool Klavertje Vier te MOORSLEDE**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	19398
Instelling	Gemeentelijke Basisschool Klavertje Vier
Beleidsverantwoordelijke	Lisa THEUNINCK
Adres	Roeselaarsestraat 60 - 8890 MOORSLEDE
Telefoonnummer	051-77.94.52
E-mail	info@gbsklavertjevier.be
Website	www.gbsklavertjevier.be
Bestuur	Gemeentebestuur van Moorslede
Adres	Marktplaats 1 - 8890 MOORSLEDE
Scholengemeenschap	De Achthoek
Adres	Berten Pilstraat 7 - 8980 ZONNEBEKE
CLB	Vrij CLB Roeselare
Adres	Kattenstraat 65 - 8800 ROESELARE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	25-02-2019, 26-02-2019, 28-02-2019, 01-03-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Dirk VAN DEN BOSSCHE Johan LAMOTE

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	7
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.....	7
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling.....	9
4.3	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling.....	11
4.4	Het kwaliteitsgebied 'omgaan met diversiteit'	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	14
6	Respecteert de school de regelgeving?	16
7	Samenvatting.....	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

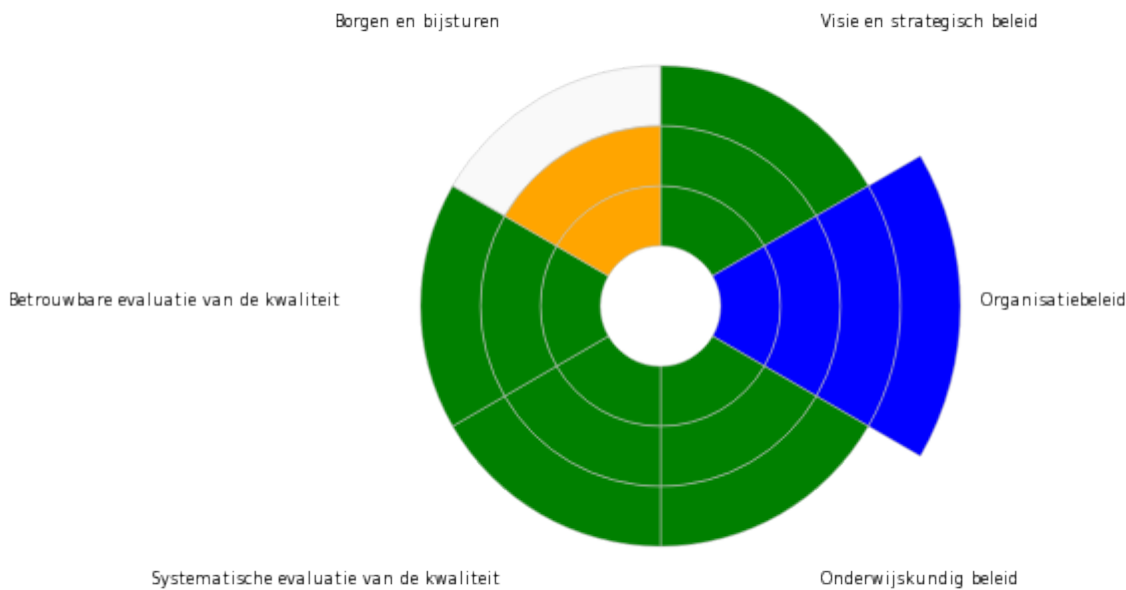
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Neckerswegeltje 3 - 8890 MOORSLEDE
- Roeselaarsestraat 60 - 8890 MOORSLEDE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



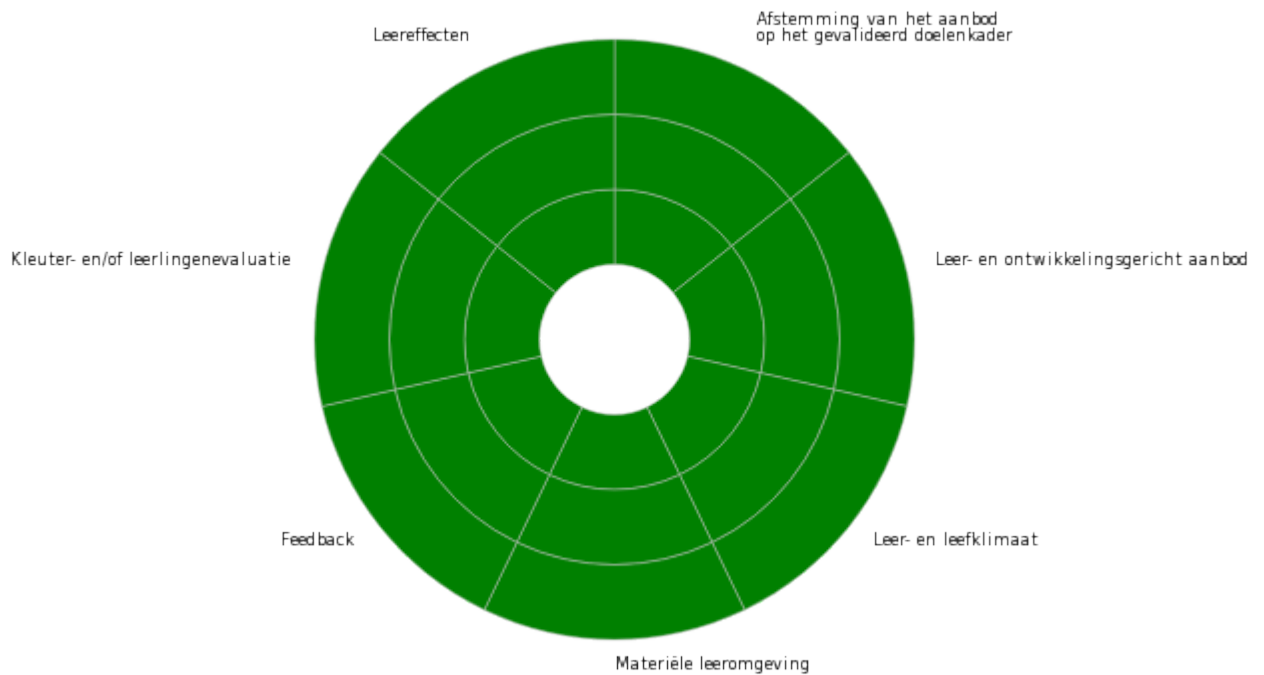
Visie en strategisch
beleid

Op basis van een aantal fundamentele uitgangspunten actualiseerde de school haar visie en weet ze wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Deze visie bepaalt in toenemende mate hoe het schoolteam de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Het schoolteam levert inspanningen om de schooleigen visie breed en zichtbaar ingang te doen vinden in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Hierbij zet het schoolteam de leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen en tot positieve interactie, dialoog en samenwerking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren en betreft hierbij verschillende partners.

Organisatiebeleid	<p>Onder leiding van een gedreven directeur en beleidsteam ontwikkelt het schoolteam een beleid waarbij een participatieve en positief collegiale teamgeest en een innovatieve cultuur sterk op de voorgrond komen. Zowel het vernieuwingstraject rond het leergebied wiskunde en de vormgeving van het leergebied wetenschappen en techniek in de lagere afdeling illustreren dit. De school staat hierbij open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie, leren van en met elkaar en expertisedeling tussen de teamleden. De positieve en nauwe aandacht voor een gerichte coaching van startende leerkrachten is hierbij opmerkelijk aanwezig. Het schoolteam werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.</p>
Onderwijskundig beleid	<p>De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van gerichte maatregelen en afspraken. De leraren van de kleuterafdeling denken hierbij kritisch na over de breedte en volledigheid van hun observatie- en evaluatiepraktijk. Op schoolniveau is een meer doelgerichte planning op langere termijn vanuit duidelijke en gemeenschappelijke onderwijskundige referentiekaders groeiende. De school ondersteunt de teamleden door middel van verschillende professionaliseringsinitiatieven waaronder een aantal eerste structurele vormen van interne professionalisering.</p>
Systematische evaluatie van de kwaliteit	<p>Vanuit een duidelijk inhoudelijk zicht op interne kwaliteitszorg evalueert de school systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ook aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Het schoolteam heeft een continue en spontane reflex om onderwijsvernieuwingen tussentijds kritisch te evalueren en eventueel, voornamelijk actiegericht, op korte termijn bij te sturen.</p>
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	<p>De school besteedt bij het verzamelen van evaluatiegegevens aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters en leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. De school maakt in groeiende mate gebruik van de beschikbare informatie waardoor het belang van onderbouwde en gerichte informatiegeletterdheid meer beklemtoond wordt.</p>
Borgen en bijsturen	<p>De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is soms onvolledig en niet altijd transparant voor het schoolteam. Ze bewaart en verspreidt niet altijd kritisch en doelbewust wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar onderwijskundige werking vanuit de aanwezige evaluaties op diverse niveaus bij te stellen en dit voornamelijk op middellange en lange termijn.</p>

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

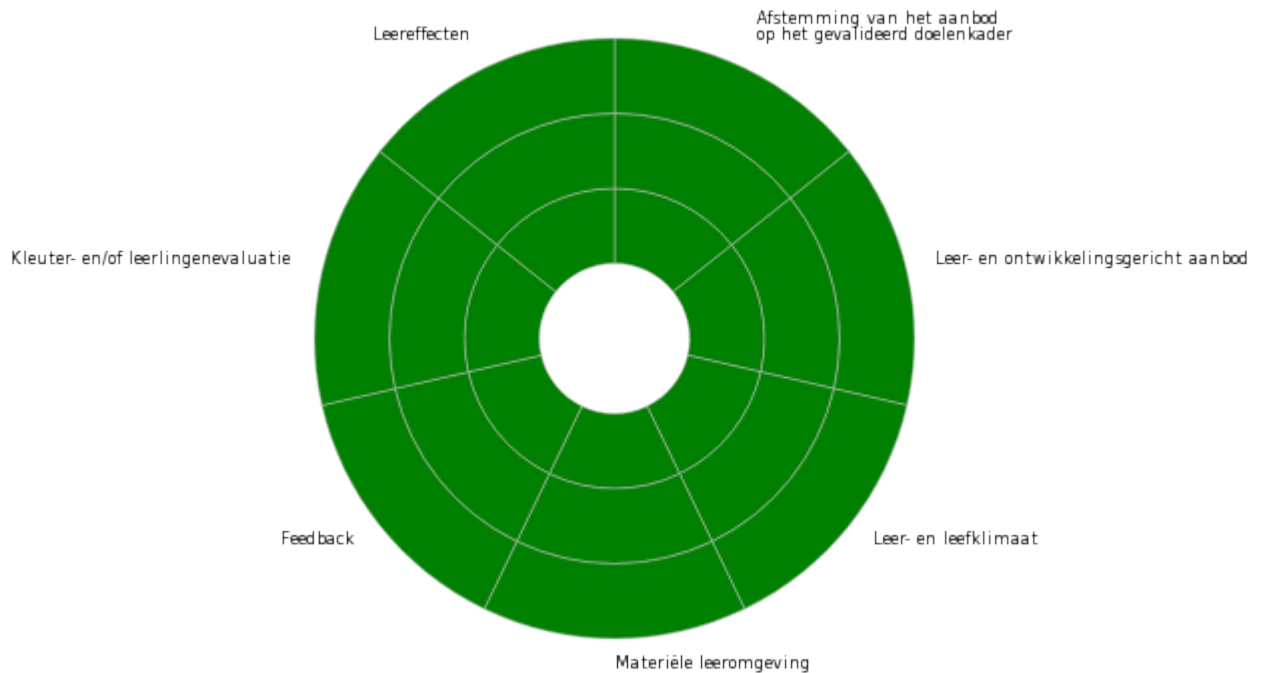
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en nagenoeg volledig. De leraren spannen zich, vanuit een aantal vaste thema's, voortdurend in om de moeilijkheidsgraad van het aanbod zo goed als mogelijk te laten aansluiten bij de ontwikkeling van de kleuters.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. Een aandachtspunt hierbij blijft de aansluiting van het thematisch aanbod bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de kleuters. Deze aansluiting stimuleert tevens voldoende ruimte voor pure exploratie, experiment en zelfontdekkend onderzoekend leren. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen.

Leer- en leefklimaat	<p>De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden grotendeels rekening met hun inbreng. Vanuit de schoolvisie komen de leraren tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften van de kleuters. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. De klasexterne ondersteuningsmomenten onder andere in samenwerking met het zorgteam en de vele externe partners verdienen hierbij een kritische blik. Warme transitiemomenten gebaseerd op een laagdrempelig contact tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.</p>
Materiële leeromgeving	<p>De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leraren stimuleren betrokkenheid van de kleuters door het materieel aanbod in de hoeken te verrijken en te variëren. Hoeken gericht verrijken vanuit specifieke ontwikkelingsbehoeften van de kleuters kan hierbij extra zorg- en ontwikkelingskansen stimuleren. Een bredere visie op woordenschatontwikkeling en ontlukende geletterdheid kan de extra verrijking en inrichting van de talige hoeken nog versterken.</p>
Feedback	<p>De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en voornamelijk de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren voorzien gerichte en schriftelijke feedback van de ontwikkeling van de kleuters naar de ouders toe in de vorm van een evaluatieformulier. Ondanks de sterk ontwikkelingsgerichte kijk van de leraren hierop, blijft een soms te sterk rapporteringskarakter van een vaak te beperkt aantal ontwikkelingsaspecten van de kleuter hierbij aanwezig.</p>
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	<p>De evaluatie en de observaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, doorgaans breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren van de kleuterafdeling zijn op zoek naar nog meer concrete en gerichte vormen van afstemming van de geplande observaties op de vooropgestelde doelen.</p>
Leereffecten	<p>Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. De kritische kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk vanuit de aanwezige observaties en genormeerde toetsen blijft hierbij een aandachtspunt.</p>

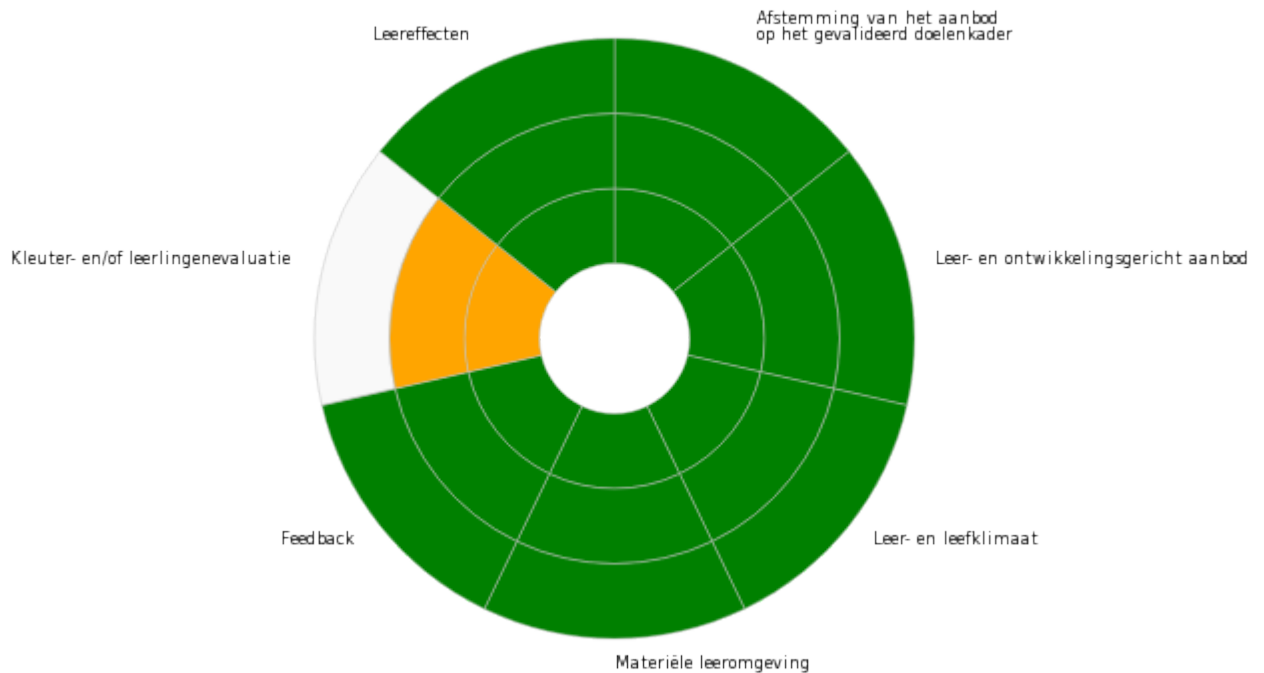
4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en is zoveel als mogelijk afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Wiskundige kennis, vaardigheden en attitudes krijgen hierbij een evenwichtige aandacht.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De leraren zetten hierbij intens in op de afstemming van het verwerkingsniveau en de moeilijkheidsgraad van het onderwijsaanbod op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Kritisch stilstaan bij en inzetten op visieontwikkeling over de mogelijke (neven)effecten van homogene en/of heterogene groeperingsvormen kunnen de huidige werking in vraag stellen en een bewuste kijk op leerlingenbegeleiding versterken.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Nieuwe interactieve werk- en groeperingsvormen motiveren de leerlingen tot een meer stimulerende interactie en gerichte vraagstelling.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting en rekenmaterialen efficiënt in binnen de concreet-schematisch-abstracte opbouw van het wiskundig denkproces. Schools specifieke referentiematen zijn aanwezig maar hebben een leerkrachtafhankelijk functioneel gebruik.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als in groeiende mate bewust op het wiskundig denkproces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, doorgaans breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Methodegebonden evaluatie-instrumenten en genormeerde toetsen geven een beeld op de leerlingresultaten en krijgen een actieve rol in de gedifferentieerde vormgeving van het onderwijsaanbod op klasniveau.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat meer en een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kritische kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk vanuit de leerlingresultaten en de terugkoppeling hiervan op schoolniveau in functie van gerichte schoolontwikkeling vragen hierbij meer aandacht.

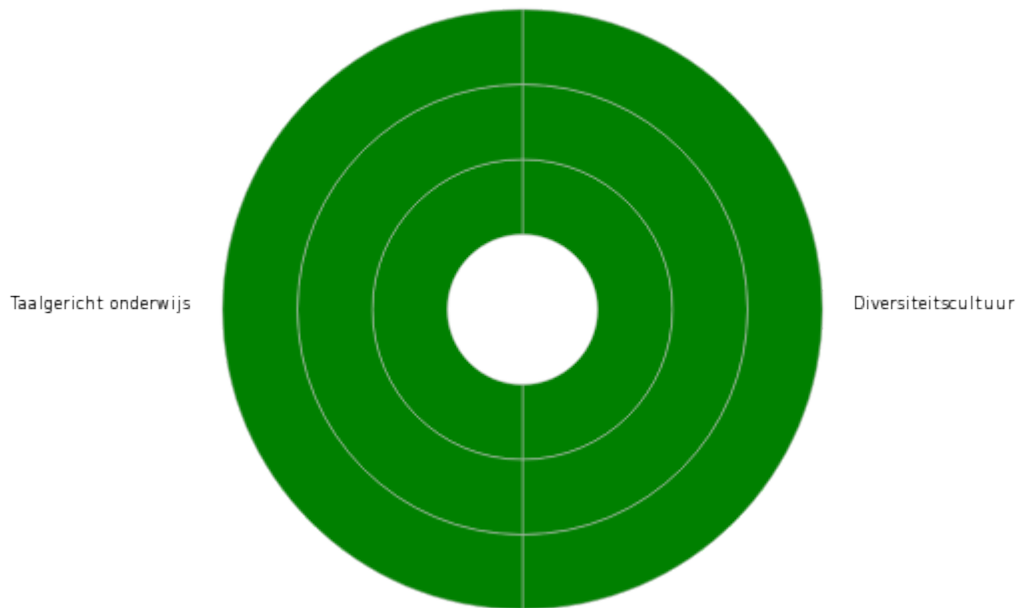
4.3 Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling



<p>Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader</p>	<p>Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het team van de lagere afdeling investeerde de voorbije periode intens in een verkenning van de doelen van het domein techniek gekoppeld aan de eerste concrete vormgeving van het technisch proces.</p>
<p>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</p>	<p>De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraren leveren ernstige inspanningen om de lesdoelen vanuit een eerste STEM-bril (Science, Technology, Engineering, Mathematics) haalbaar en uitdagend te maken voor alle leerlingen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren vanuit een eerder onderzoekende houding. De onderwijsorganisatie, vaak gekoppeld aan een intens materiaalgebruik, bevordert het bereiken van de doelen.</p>
<p>Leer- en leefklimaat</p>	<p>De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat waarbinnen experimenteren en onderzoeken, samenwerken en een cultuur van fouten mogen maken spontaan aanwezig zijn. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden meer en meer rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd en maken een uitwisseling van de expertise van de leraren over de klassen heen mogelijk.</p>

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in maar staan voor de uitdaging om hun alsnog enge(re) technische focus op het gebruik van de aanwezige materialen gericht te koppelen aan activiteiten die een zuiver technisch proces vooropstellen. Hierdoor komt de wetenschappelijke benadering van het leergebied wetenschappen en techniek sterker op de voorgrond.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze actueel voornamelijk vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als in groeiende mate op het technisch proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de rol van specifieke feedback en de focus op het stellen van gerichte denk- en doe-vragen die het onderzoeks- en ontwerpproces kunnen aanwakkeren, bewuster benadrukken.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Eerste experimenten gericht op zelfevaluatie, de continue evaluatie van en reflectie tijdens het technisch proces zijn aanwezig maar nog niet concreet en inhoudelijk gedragen op school(visie)niveau.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De aanwezige (genormeerde) toetsen en eerste evaluatie- en observatie-instrumenten geven echter nog te weinig richting aan de kwaliteitsbewaking van de vernieuwing van het onderwijsaanbod.

4.4 Het kwaliteitsgebied 'omgaan met diversiteit'



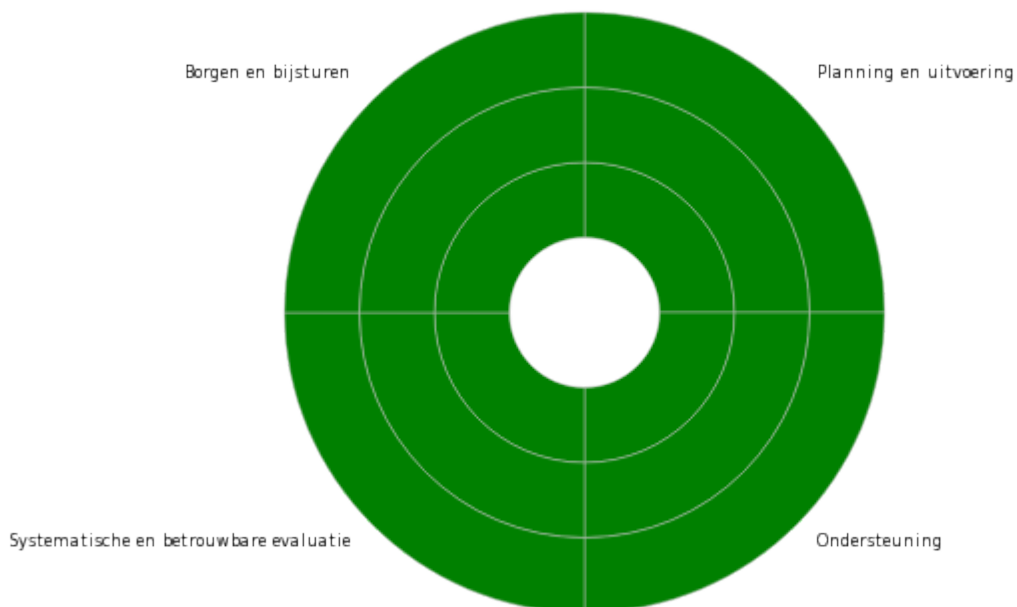
Diversiteitscultuur Vanuit en via diverse schoolprojecten en de actualisering van de schoolvisie die 'zorg' uitstraalt, erkent het schoolteam de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar waar mogelijk positief op in. Het schoolteam werkt hiervoor ook bewust samen met diverse externe partners. Het schoolteam begeleidt de kleuters en leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog.

Taalgericht onderwijs Het schoolteam heeft grotendeels zicht op de talige competenties van de kleuters en de leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daarop af. De breedte van de evaluatie van de taalontwikkeling van de kleuters vanuit de aanwezige observatie-instrumenten mag hierbij niet uit het oog verloren worden. Het schoolteam heeft aandacht voor taalgericht onderwijs en stimuleert de taalverwerving bij de kleuters en de leerlingen via diverse werk- en groeperingsvormen die interactie uitstralen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Het beleid omtrent ongevallen en hulpverlening illustreert dit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Zo zijn alle keuringsverslagen o.a. van de elektrische installaties van externe diensten aanwezig. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De voorbije jaren investeerde de school sterk in de vernieuwing en uitbreiding van de gebouwen. De heraanleg en herinrichting van de speelplaats is in voorbereiding.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	◆
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling;
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling;
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling;
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in de lagere afdeling;
- De kwaliteit borgen van het kwaliteitsgebied 'omgaan met diversiteit';
- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.