

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van KTA Brugge te SINT-MICHIELS

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000284
Instelling	KTA Brugge
Beleidsverantwoordelijke	Lien Hautekeete
Adres	Rijselstraat 7 - 8200 SINT-MICHIELS
Telefoonnummer	050 388 288
E-mail	lien.hautekeete@scholengroepimpact.be
Website	http://www.ktabrugge.be
Bestuur	GO! Scholengroep Impact
Adres	Rijselstraat 3 B - 8200 SINT-MICHIELS

Scholengemeenschap	SG Brugge-Oostkust
Adres	Rijselstraat 3 - 8200 SINT-ANDRIES

CLB	GO! CLB De Klaver
Adres	Klaverstraat 49 - 8000 BRUGGE

Dagen van het doorlichtingsbezoek	25-02-2019, 26-02-2019, 27-02-2019, 28-02-2019, 01-03-2019
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Olivier DOUVERE Sylvie DE KEUKELAERE Elly DE KEYSER Pedro LIGNEEL Jean-Luc WITTEVRONGEL
---	---

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
3	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
3.1	Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/004).....	7
3.2	Bio-esthetiek in de tweede graad tso in de studierichting Bio-esthetiek (leerplan 2004/031)	9
3.3	Chemie in de tweede graad aso in de studierichting Sportwetenschappen (leerplan 2012/007).....	11
3.4	Schilderen en decoratie in de tweede graad bso in de studierichting Schilderwerk en decoratie (leerplan 2014/002).....	13
3.5	Het specifieke gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Elektrische Installaties (leerplan 2017/009).....	15
3.6	Toegepaste beeldende vorming in de derde graad kso (leerplan 2002/224)	17
3.7	Het personeelsbeleid en de professionalisering	19
4	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	21
5	Respecteert de school de regelgeving?	23
6	Samenvatting.....	24
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	24
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	24
6.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering.....	24
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	25
6.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	26
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	27
8	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	28

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

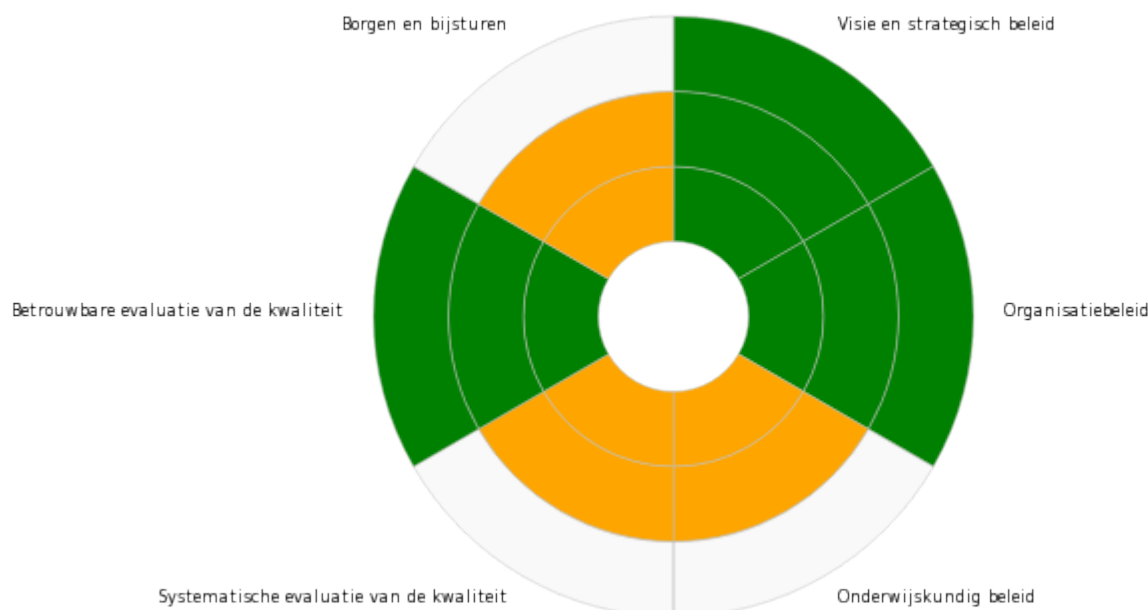
1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt grotendeels ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Uit alle onderzoeken blijkt dat de school een positief en stimulerend leer- en leefklimaat realiseert. Dit zorgt mede voor een algemeen positief welbevinden dat ze wil nastreven. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Het huidige traject van visie-ontwikkeling is veelbelovend. Het biedt kansen om de speerpunten binnen de visie concreet en doelgericht uit te werken.

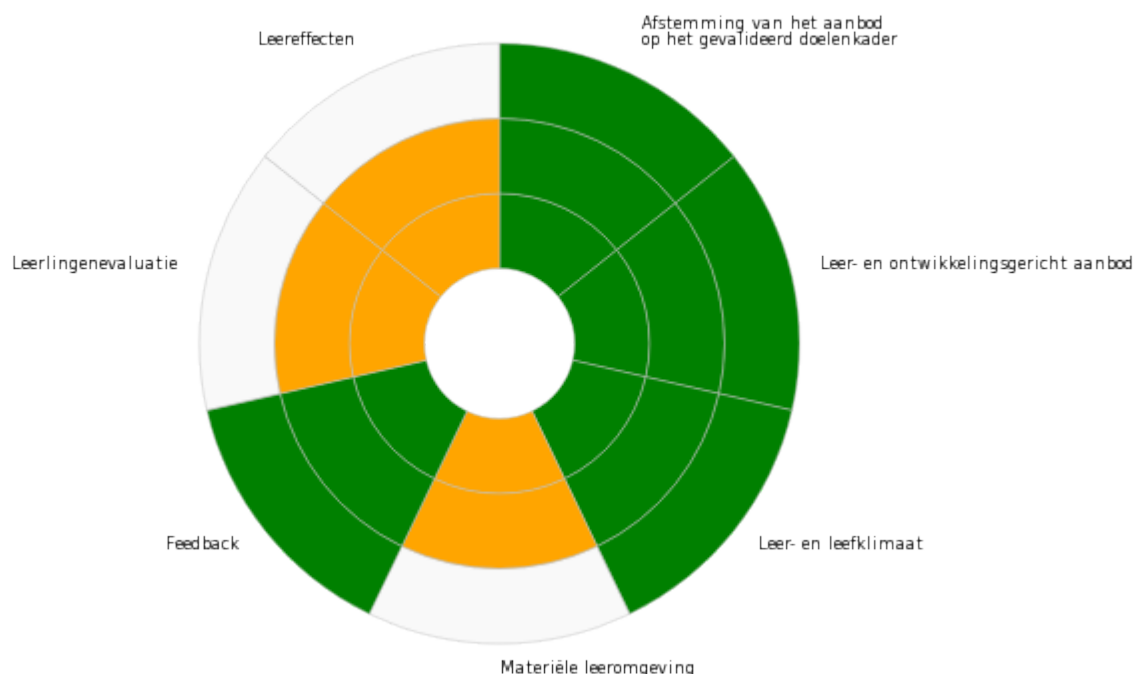
Organisatiebeleid

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Dit heeft een positieve impact op het engagement van het schoolteam. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Het leren van en met elkaar kan nog versterkt worden door doelgerichter in te zetten op de bestaande initiatieven zoals de collegiale visitaties en de interne academie. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair en onvoldoende schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet voor alle domeinen van de onderwijsleerpraktijk doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Ze stimuleert professionalisering, maar doet dit nog te weinig in functie van te bereiken doelen en nog niet altijd op basis van alle behoeften en noden. Uit het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk blijkt dat het gehanteerde onderwijskundig beleid niet kan garanderen dat alle vakgroepen de leerplandoelen even kwaliteitsvol aanbieden en evalueren. Het is een ontwikkelkans om de vakgroepen hierbij doelgerichter te ondersteunen en op te volgen.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluatie van de implementatie van de professionalisering gebeurt weinig systematisch. Sommige vakgroepen bewaken bovendien nog niet voldoende planmatig de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De school kan hierbij het gebruik van bepaalde cijfergegevens zoals leerlingenkenmerken en studieresultaten nog meer doelgericht inzetten. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar, maar gebeuren nog niet voor alle aspecten binnen de onderwijsleerpraktijk op basis van vooraf bepaalde doelen en beoogde effecten.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. De school slaagt er nog niet altijd in om de sterke punten van de verschillende vakgroepen te multipliceren. Door de recente wijziging van het beleid stelt de school haar werking momenteel gedeeltelijk bij vanuit de evaluaties. Bepaalde beleidsinitiatieven zijn nog te nieuw om degelijke effectmeting mogelijk te maken.

3 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

3.1 Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/004)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De vakgroep kan de afstemming op het gevalideerd doelenkader verder optimaliseren door systematisch het evenwicht te bewaken tussen het aanbod over de levende natuur enerzijds en de niet-levende natuur anderzijds.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

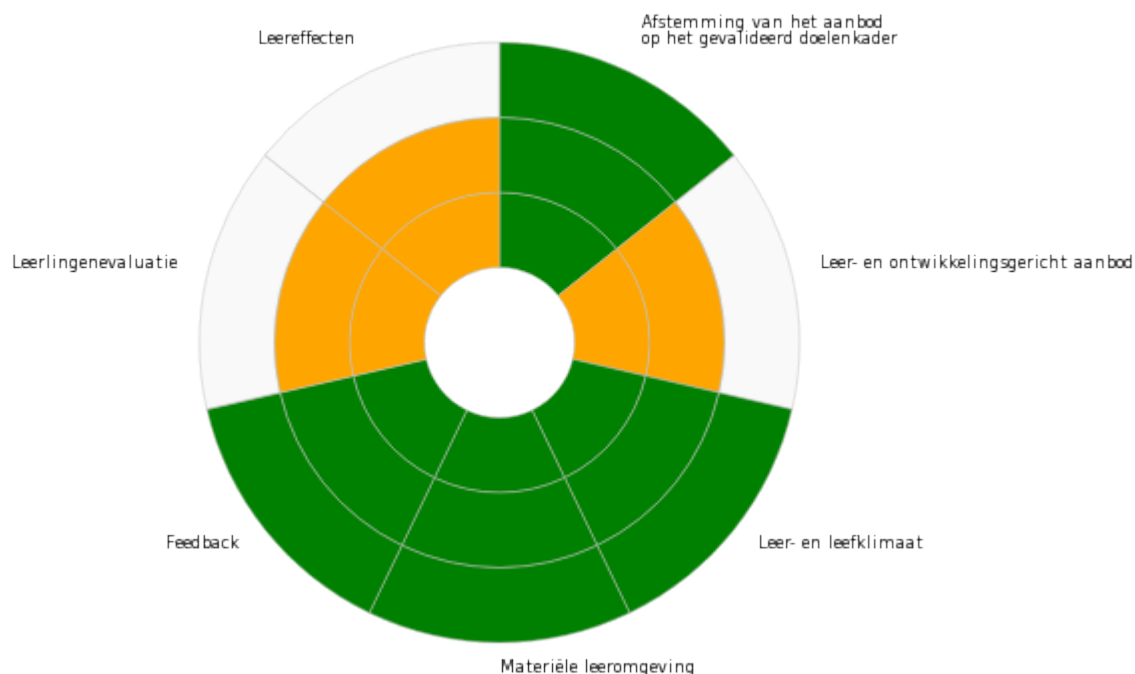
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol, activerend en ondersteunt het leren. De leerlingen krijgen voldoende kansen om actief deel te nemen aan de onderwijsleergesprekken, de demonstratieproeven, de leerlingenproeven, de biotoopstudie en de informatieopdrachten. Het is een uitdaging voor de vakgroep om de samenhang van het aanbod van de wetenschappelijke vaardigheden over de graden heen systematisch te bewaken. De onderwijsorganisatie maakt het bereiken van de doelen mogelijk.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leeractiviteiten kunnen doelgerichter gepland worden om efficiënter gebruik te maken van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. Sinds de vorige doorlichting zijn de leermiddelen aangevuld en gedeeltelijk vernieuwd. De wetenschapslokalen vormen echter een weinig stimulerende leeromgeving. De infrastructuur is verouderd en is niet volledig conform het gevalideerd doelenkader. Ook de vernieuwde STEAM-omgeving is onvoldoende afgestemd op het uitvoeren van natuurwetenschappelijke experimenten. Desondanks proberen de leraren de uitrusting zo efficiënt mogelijk in te zetten.
Feedback	De leraren geven meestal ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De leraren kunnen de feedback over de wetenschappelijke vaardigheden versterken door deze systematischer in te bedden en concreter te formuleren op de algemene doelen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Bepaalde vragen op toetsen en examens zijn minder gericht op de leerstrategieën die vervat zijn in de handelingswerkwoorden van de leerplandoelen. De leraren hebben weinig aandacht voor het aandeel van deze vragen in het geheel van de evaluatie. Ze laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Het is een ontwikkelkans voor de vakgroep om de evaluatiecriteria van de wetenschappelijke vaardigheden verder te verfijnen en nog beter af te stemmen op de algemene doelen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en de indicaties van een positief leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk gebeurt nog te weinig systematisch met het gevalideerd doelenkader als leidraad. Door de beperkte validiteit van de leerlingenevaluatie zijn de studieresultaten minder betrouwbaar.

3.2 Bio-esthetiek in de tweede graad tso in de studierichting Bio-esthetiek (leerplan 2004/031)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

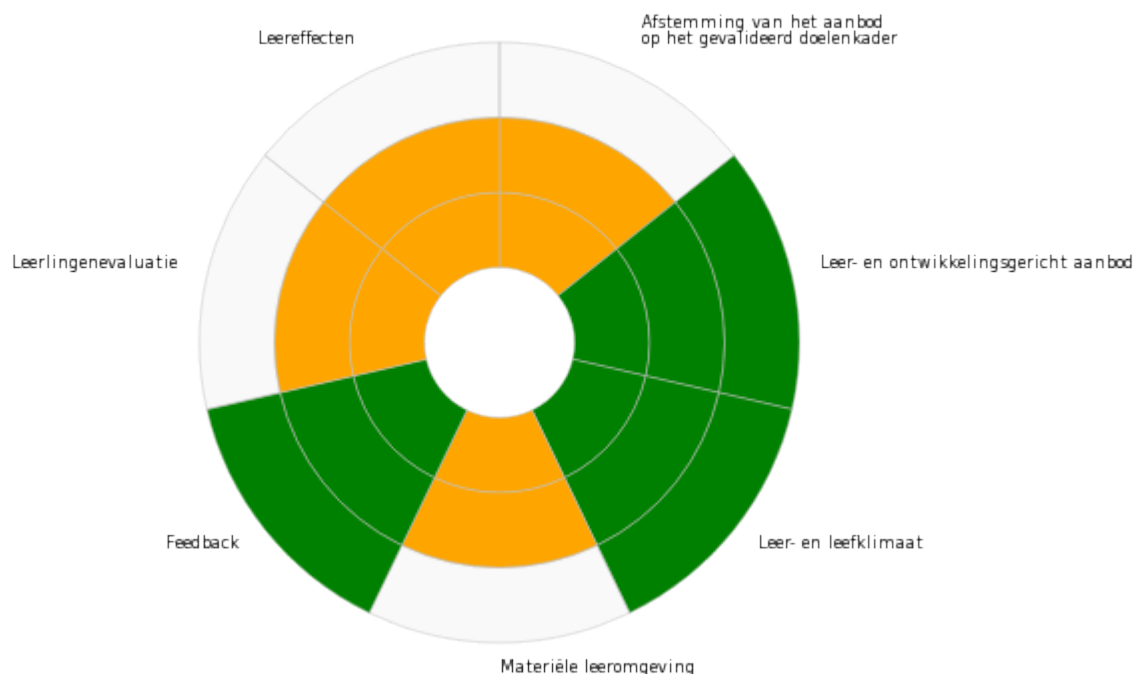
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De vakgroep heeft een intensief traject afgelegd om de nodige bijstellingen aan het onderwijsaanbod aan te brengen. De werking krijgt meer en meer doordacht en geïntegreerd vorm op basis van het leerplan. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau en bereidt de leerlingen voldoende voor op de derde graad. Het regelmatig oefenen op modellen draagt daartoe sterk bij. Hoewel alle leerplancomponenten de verwachte aandacht krijgen, kan de systematische bewaking van het evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes nog versterkt worden.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de beginsituatie van de groep leerlingen. De lesdoelen zijn haalbaar en uitdagend voor de meeste leerlingen. Er zijn echter nog kansen om met gerichtere differentiatie het aanbod uitdagender te maken voor alle leerlingen. De leraren laten nog kansen liggen om het leerproces op een meer samenhangende en doelgerichte manier aan te sturen en te ondersteunen. De integratie van de theorie in de praktijk gebeurt nog niet overal voldoende uitgesproken. Het explicieter koppelen van de doelen aan de opdrachten en het verder uitwerken en afstemmen van het cursusmateriaal op elkaar en op de doelen zijn nog ontwikkelkansen. De leraren sluiten geregeld aan bij de interesses en de leef- en beleavingswereld van de leerlingen en het aanbod is activerend. De onderwijsorganisatie is voldoende gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen en waarderen hen. De leerlingen bieden elkaar spontaan hulp en helpen de leraar als hen daarom wordt gevraagd. De leraren gaan vaak met de leerlingen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Door positieve feedback en succeservaringen verhogen ze het competentiegevoel bij de leerlingen. De leraren maken veelal efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting en het kwaliteitsvol ontwikkelde didactisch materiaal efficiënt in. Er zijn nog groeikansen om in één praktijklokaal het fysiek comfort op het vlak van ruimte en temperatuur te verbeteren.
Feedback	De leraren geven geregeld mondelinge ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vooral vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen hun aanpak nog versterken door de feedback meer systematisch en zichtbaar te verankeren in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod maar nog beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Het realiseren van voldoende evenwicht binnen de evaluatie van de doelen en het transparant evalueren zijn nog ontwikkelkansen. Bij toetsen en examens is vooral de afstemming van de vragen op het verwachte beheersingsniveau een aandachtspunt. Er is aandacht voor zelf- en peerevaluatie, maar dit gebeurt nog te weinig doelgericht. De vakgroep is zich bewust van de verbeterpunten en heeft al stappen ondernomen om deze bij te sturen.
Leereffecten	Het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod en de leerlingenevaluatie bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep onderzoekt hoe het de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk kan verhogen en onderneemt daarvoor acties. Er zijn voldoende indicaties van positief leerlingenwelbevinden.

3.3 Chemie in de tweede graad aso in de studierichting Sportwetenschappen (leerplan 2012/007)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

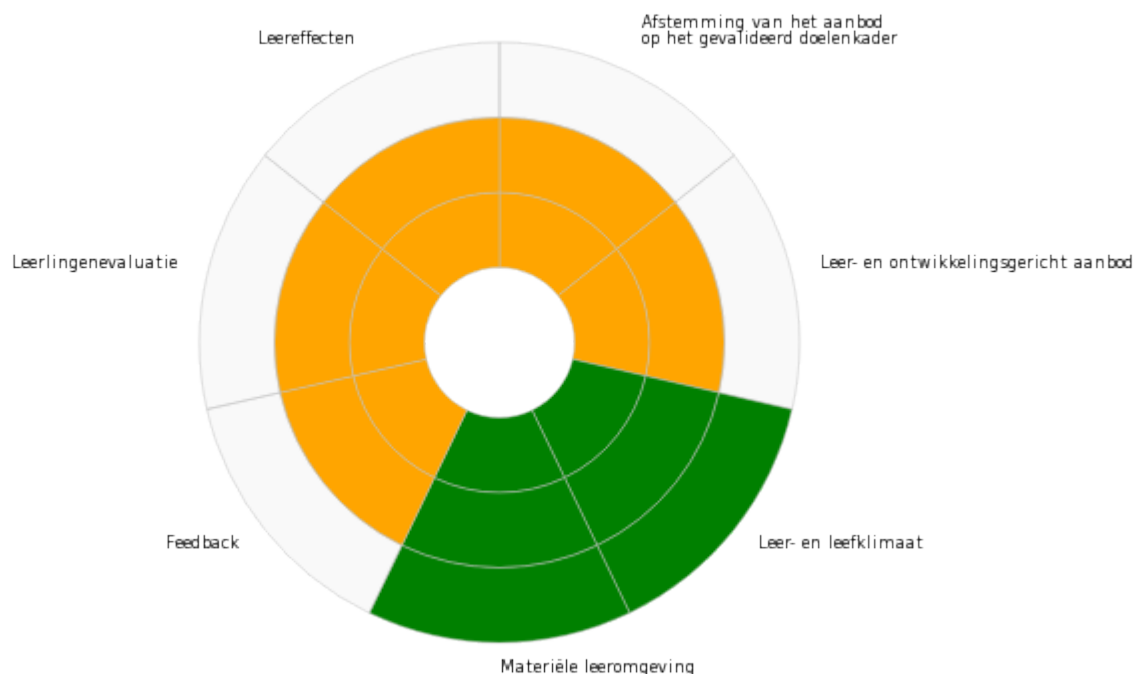
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Het aanbod van bijkomende doelen heeft een negatieve impact op de integratie van de algemene doelen 'wetenschappelijke vaardigheden' en 'wetenschap en samenleving'. De leerlingen voeren te weinig leerlingenproeven en informatieopdrachten uit. Bepaalde doelen binnen het domein 'redoxreacties' komen onvoldoende aan bod.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leerlingen krijgen voldoende kansen om actief deel te nemen tijdens de onderwijsleergesprekken en de demonstratieproeven. De leraren gebruiken af en toe werk- en groeperingsvormen waarbij leerlingen kunnen samenwerken. Hierbij kunnen ze het zelfontdekkend leren nog meer aan bod laten komen. Het is een uitdaging voor de vakgroep om de samenhang van het aanbod van de wetenschappelijke vaardigheden over de graden heen systematisch te bewaken. De onderwijsorganisatie maakt het bereiken van de doelen mogelijk.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leeractiviteiten kunnen doelgerichter gepland worden om efficiënter gebruik te maken van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De lessen gaan niet steeds door in een daartoe bestemd chemielokaal met een trekkast en leerlingentafels met geschikte werkbladen. In sommige lokalen ontbreekt een wandkaart van het periodiek systeem van de elementen. De wetenschapslokalen vormen een weinig stimulerende leeromgeving. De infrastructuur is verouderd en is niet volledig conform het gevalideerd doelenkader. Desondanks proberen de leraren de uitrusting zo efficiënt mogelijk in te zetten.
Feedback	De leraren geven meestal ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De leraren kunnen de feedback over de wetenschappelijke vaardigheden versterken door deze systematischer in te bedden en concreter te formuleren op de algemene doelen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Het onevenwicht van het aanbod weerspiegelt zich in de leerlingenevaluatie. De algemene doelen zijn te weinig opgenomen in evaluatie. De toets- en examenvragen over de vakinhoudelijke doelen zijn meestal wel afgestemd op het juiste beheersingsniveau. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Het is een ontwikkelkans voor de vakgroep om de evaluatiecriteria van de wetenschappelijke vaardigheden verder te verfijnen en nog beter af te stemmen op de algemene doelen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en de indicaties van een positief leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk gebeurt nog te weinig systematisch met het gevalideerd doelenkader als leidraad. Door de beperkte validiteit van de leerlingenevaluatie zijn de studieresultaten minder betrouwbaar.

3.4 Schilderen en decoratie in de tweede graad bso in de studierichting Schilderwerk en decoratie (leerplan 2014/002)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

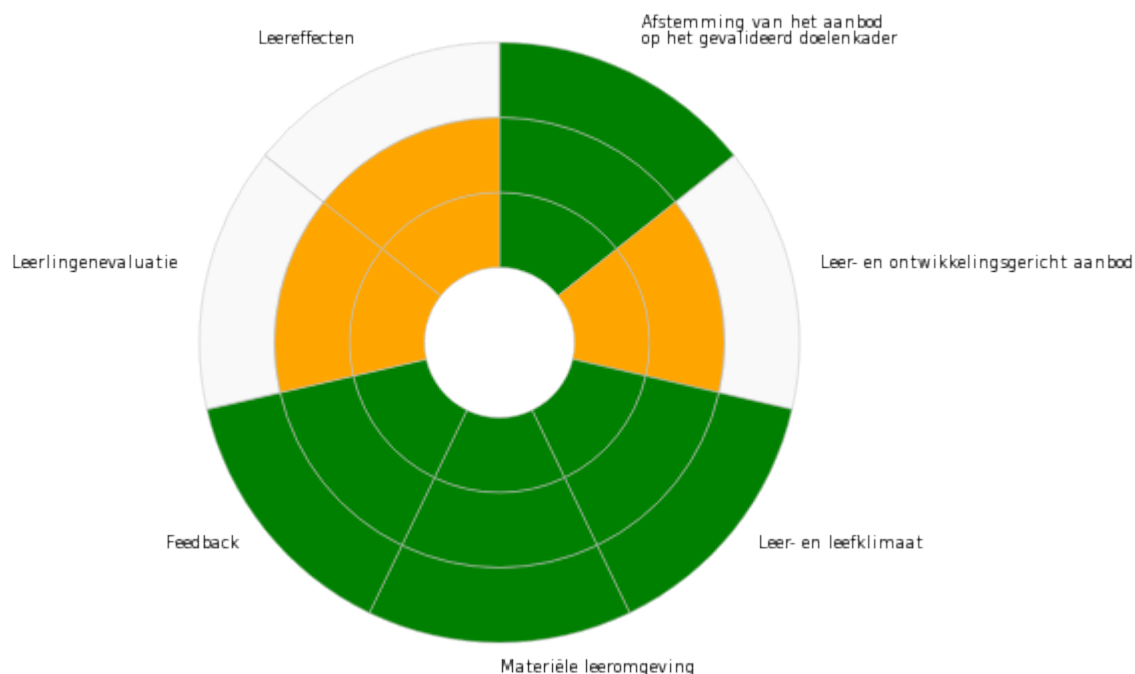
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De vakgroep richt zich vooral op manueel dekkend en decoratief schilderwerk. Daardoor zijn er hiaten in het aanbod. De persoonlijke en professionele competenties zijn nog onvoldoende structureel ingebed in het onderwijsleerproces.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Doordat de vakgroep te weinig afspraken maakt over een duidelijke logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes, slaagt ze er minder goed in om het uitdagende karakter van de leerplandoelen te bewaken. Zo zijn een aantal oefeningen in het tweede leerjaar identiek aan die in het eerste leerjaar. Het decoratief werk oefenen de leerlingen vooral op papier. Ze krijgen daardoor te weinig kansen om deze technieken in te oefenen in een realistische context. Er is een aanzet om het projectmatig werken te implementeren, maar dat is voorlopig nog te weinig herkenbaar tijdens de realisaties van de praktijkopdrachten. De onderwijsorganisatie is voldoende gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen, maar de leraren hebben weinig opslagruimte. Daardoor ogen sommige lokalen rommelig. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven vooral productgerichte feedback op het afgelopen leerproces. Deze feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het geheel van de feedback kijkt weinig vooruit en verwijst beperkt naar de leerdoelen. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. In de toetsen ligt de nadruk nog te veel op de reproductie van leerinhouden. Voor de praktische realisaties en de attitudes ontbreken de beoordelingscriteria of zijn ze onvoldoende duidelijk. Hierdoor is het resultaat afhankelijk van de beoordelaar. Het lerarenteam gaf heel recent enkele aanzetten om de evaluatie in dit opzicht te optimaliseren.
Leereffecten	Het leerlingenwelbevinden biedt gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep bewaakt nog onvoldoende de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk op basis van het gevalideerd doelenkader.

3.5 Het specifieke gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Elektrische Installaties (leerplan 2017/009)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en veelal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen de verwachte aandacht. De leraren bieden de doelen rond het programmeren van een logische stuurmodule/PLC aan op een hogere moeilijkheidsgraad maar dit heeft geen negatieve impact op het aanbod en de leereffecten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

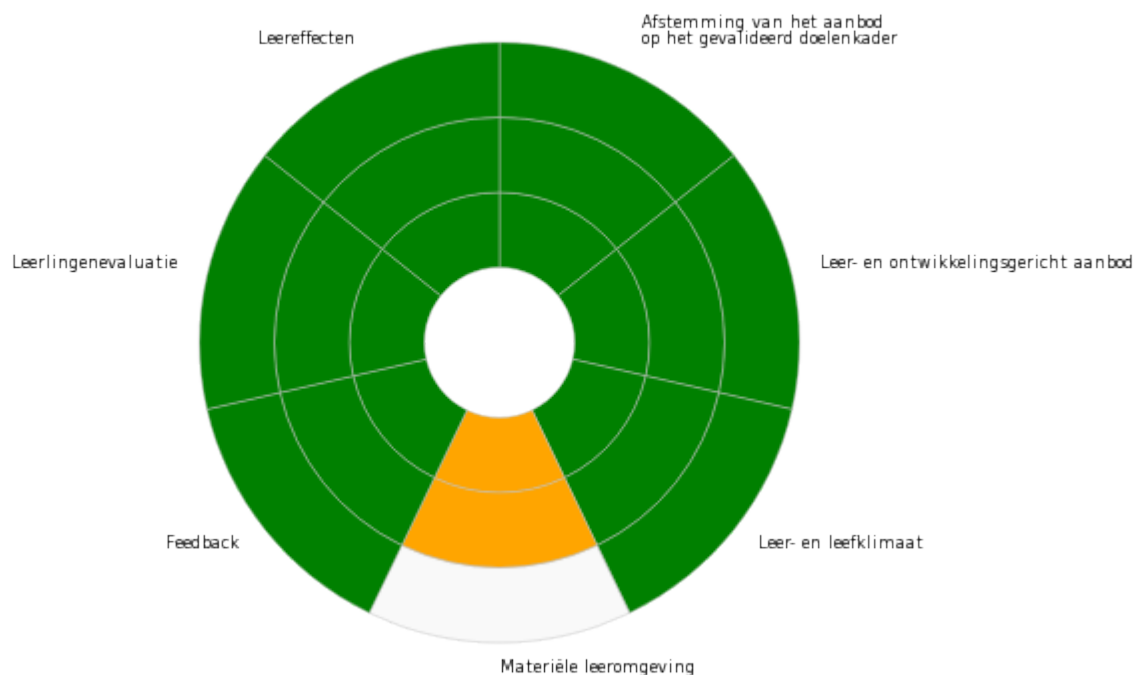
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en met voldoende ruimte voor zelfontdekkend leren te maken. De recente bijsturing van de projecten is waardevol. De school kiest er voor om een altemnerende stage te organiseren in zowel het eerste als in het tweede leerjaar. In het tweede leerjaar neemt de realisatie van de geïntegreerde proef heel wat tijd in beslag. De huidige onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De school kan de projecten, leermiddelen en evaluaties nog versterken door de ontwikkelde sjablonen aan de specifieke noden van leerlingen aan te passen en overal te gebruiken.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de feedback nog versterken door deze concreter te formuleren en ook op te nemen in de projectdossiers en rapportcommentaren.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren hebben aandacht voor zowel formatieve als summatieve evaluatie en betrekken leerlingen bij de evaluatie aan de hand van zelfevaluaties. De evaluaties missen vooral transparantie en objectiviteit. De leraren ontwikkelden recent objectieve instrumenten om kennis, vaardigheden en vakattitudes te evalueren. Ze passen deze instrumenten nog niet voor alle projecten toe. Er zijn nog mogelijkheden om de evaluatiecriteria te verfijnen. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en de indicaties van een positief leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraren bewaken de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk in de vakgroep. Ze laten nog kansen liggen om de leerprestaties van de leerlingen te gebruiken als input voor de kwaliteitsbewaking.

3.6 Toegepaste beeldende vorming in de derde graad kso (leerplan 2002/224)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De afdeling koos resoluut voor een digitale aanpak waarbij de leerlingen de meeste doelstellingen via toepassingen in de allernieuwste software aangereikt krijgen. Onder meer hierdoor garanderen de leraren een vlotte overgang naar het vervolgonderwijs.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren hebben geregeld aandacht voor betekenisvolle en verbindende inhoud en contexten. Ze bieden strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De onderwijsorganisatie bevordert meestal het bereiken van de doelen. De school dient echter te bewaken dat ze de grootte van de klasgroepen voldoende afstemt op de individuele benadering, eigen aan deze opleiding.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. De klassfeer is ontspannen en ordelijk. De leerlingen helpen spontaan elkaar.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt te weinig het bereiken van de doelen. Het gebrek aan fysiek comfort op het vlak van temperatuur, licht, ventilatie, netheid en ruimte belemmert het leren en onderwijzen. De leermiddelen die het digitaal traject functioneel ondersteunen zijn slechts karig aanwezig. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is een systematisch onderdeel van het een-op-een onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is voldoende transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De vakgroep toont blijvend aandacht voor een passend evenwicht tussen de objectieve technische criteria en de meer subjectieve creatieve aspecten.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leerlingen krijgen een uitdagend traject met ruime en gevarieerde ontwikkelingsmogelijkheden. Een degelijke materiële ondersteuning kan dit nog verder versterken.

3.7 Het personeelsbeleid en de professionalisering



Selectie en aanwerving

De school gebruikt een procedure en criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Ze kan de gehanteerde criteria nog verder verfijnen. Gegevens van sollicitanten en stagiairs registreert de school in een databank. Na het sollicitatiegesprek voegt ze de beoordeling toe. Deze beoordeling kan de school nog versterken door ze te koppelen aan de vooropgestelde criteria. De school houdt bij selectie en aanwerving rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken. Een duidelijker zicht krijgen op de aanwezige competenties in het schoolteam vormt nog een uitdaging voor de school.

Coaching en beoordeling

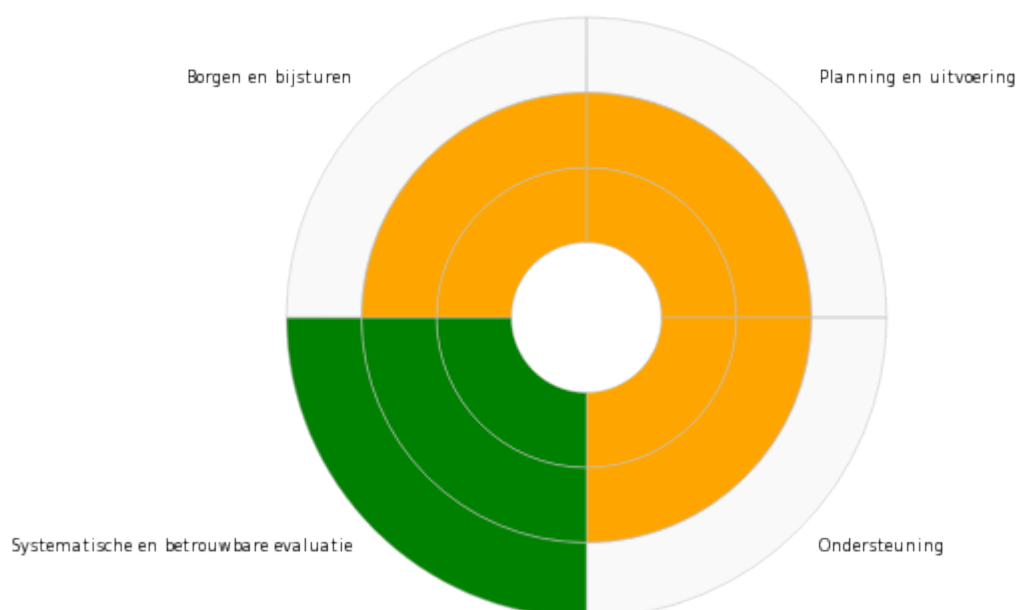
De school voert vooral informele gesprekken met de teamleden. Het directieteam heeft prioritair ingezet op het welbevinden van de leraren om de nodige rust en stabiliteit te brengen. Het beleid heeft daarbij aandacht voor coaching. Zowel starters als ervaren personeelsleden kunnen een beroep doen op een coach. De functieomschrijvingen zijn daarbij nog geen functionele en richtinggevende instrumenten. De school laat kansen liggen om de teamleden feedback te geven over de manier waarop ze hun opdracht vervullen en hoe ze zich verder kunnen professionaliseren. De nieuwe evaluatieprocedure is heel recent en is duidelijk voor de personeelsleden. Het is een ontwikkelkans voor de school om de functioneringsgesprekken te integreren in de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk.

Professionalisering	De school brengt de professionaliseringsnoden van de teamleden in kaart. Het professionaliseringsbeleid is beperkt gericht op de prioritaire doelen van de school en de professionele ontwikkeling van de teamleden. Er zijn voorbeelden van collegiale visitaties maar het gebruik is beperkt tot enkele vakgroepen. De school organiseert kennisdeling via de vakgroepwerking en via de interne academie. Deze kennisdeling is momenteel te vrijblijvend en niet gekoppeld aan de specifieke professionaliseringsnoden van individuele teamleden en de prioritaire doelen van de school. Ze laat zo kansen liggen om via kennisdeling de onderwijsleerpraktijk te versterken.
Aanvangsbegeleiding	De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolwerking. Dit gebeurt zowel via de mentorwerking als binnen de eigen vakgroep. De aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling. De school kan de aanvangsbegeleiding nog versterken door ze nog meer op maat van de individuele starters te maken en meer doelgerichte ondersteuning te bieden in de klaspraktijk. Het integreren van het onthaalbeleid voor preventie en bescherming in de aanvangsbegeleiding biedt nog een groeikans.

4 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning.



Planning en uitvoering

De school plant nog te beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties slechts gedeeltelijk op in het globaal preventieplan (GPP) en het jaaractieplan (JAP). Deze documenten zijn in ontwikkeling en daardoor nog onvolledig. De school laat hierdoor nog kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. De recent aangestelde contactpersoon preventie startte onlangs een doelgerichte actualisatie van het GPP en JAP, op basis van een grondige inventarisatie van de huidige staat van de gebouwen.

Ondersteuning	Het schoolbestuur ondersteunt te beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet beperkt in financiële en materiële middelen. Uit het GPP en JAP blijkt onvoldoende de werkelijke nood aan middelen, noch welke budgetten effectief beschikbaar zijn. Uit het onderzoek onderwijsleerpraktijk blijkt dat er ontwikkelkansen zijn voor de uitrusting en het comfort van de materiële leeromgeving. De school sensibiliseert onvoldoende doelmatig de gezamenlijke verantwoordelijkheid van het hele schoolteam voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Recent werd bijkomend personeel aangesteld voor de uitvoering van preventiemaatregelen met betrekking tot de processen.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert de meeste processen en bijhorende acties. Die evaluaties zijn veelal gepland en georganiseerd volgens een systematiek. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De ontwikkeling van het nieuwe instrumentarium biedt kansen om de systematiek verder doelgerichter uit te diepen.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is nog onvolledig. Ze bewaart en verspreidt nog niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Het hoofdgebouw toont een duidelijk gebrek aan permanent onderhoud. Een inhaalbeweging dringt zich op. Het is een ontwikkelkans om zowel personeel als leerlingen te wijzen op hun verantwoordelijkheid met betrekking tot orde en netheid en het melden van gebreken.

5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid omtrent het rookverbod (erkenningsvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 2°
 - Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 10, §1, 14°
- Het voldoen aan de voorwaarden voor hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid (erkenningsvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 2°
 - Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 10, §1, 2°

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

6.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	◆
Professionalisering	◆
Aanvangsbegeleiding	●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/004)	Bio-esthetiek in de tweede graad tso in de studierichting Bio-esthetiek (leerplan 2004/031)	Chemie in de tweede graad aso in de studierichting Sportwetenschappen (leerplan 2012/007)	Schilderen en decoratie in de tweede graad bso in de studierichting Schilderwerk en decoratie (leerplan 2014/002)	Het specifieke gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Elektrische Installaties (leerplan 2017/009)	Toegepaste beeldende vorming in de derde graad kso (leerplan 2002/224)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆	◆	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	◆	●	◆	◆	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	◆	●	◆	●	●	◆
Feedback	●	●	●	◆	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	◆	◆	◆	◆	●
Leereffecten	◆	◆	◆	◆	◆	●

6.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	◆
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

7 **Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor toegepaste beeldende vorming in de derde graad kso (leerplan 2002/224).
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
- De kwaliteit borgen van de feedback.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/004).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor bio-esthetiek in de tweede graad tso in de studierichting Bio-esthetiek (leerplan 2004/031).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor chemie in de tweede graad aso in de studierichting Sportwetenschappen (leerplan 2012/007).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor het specifieke gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Elektrische installaties (leerplan 2017/009).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het personeelsbeleid en de professionalisering.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de materiële leeromgeving.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor schilderen en decoratie in de tweede graad bso in de studierichting Schilderwerk en decoratie (leerplan 2014/002) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).

8 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000284 - KTA Brugge	42201 (so) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:
Rijselstraat 7 - 8200 SINT-MICHIELS

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

42201 - GO! technisch atheneum Brugge
so
OKAN
1ste lj Onthaaljaar anderstalige nieuwkomer
1ste graad
2de lj Artistieke vorming
1ste lj A
2de lj Bouw - Hout
1ste lj B
2de lj Decoratie - Kantoor en verkoop
2de lj Elektriciteit - Metaal
2de lj Haarzorg - Verzorging-voeding
2de lj Mechanica-elektriciteit
2de lj Moderne wetenschappen
2de lj Nijverheid
2de lj Topsport
2de en 3de graad ASO
1ste lj Sportwetenschappen ASO 2
2de lj Sportwetenschappen ASO 2
1ste lj Sportwetenschappen ASO 3
2de lj Sportwetenschappen ASO 3
1ste lj Wetenschappen-topsport ASO 2
2de lj Wetenschappen-topsport ASO 2
1ste lj Wetenschappen-topsport ASO 3
2de lj Wetenschappen-topsport ASO 3
2de en 3de graad BSO
3de lj Auto-elektriciteit BSO 3
1ste lj Auto BSO 3
2de lj Auto BSO 3
1ste lj Basismechanica BSO 2
2de lj Basismechanica BSO 2
1ste lj Bouw BSO 2
2de lj Bouw BSO 2

3de lj Carrosserie- en spuitwerk BSO 3
1ste lj Carrosserie BSO 3
2de lj Carrosserie BSO 3
3de lj Computergestuurde werktuigmachines BSO 3
3de lj Decoratie en restauratie schilderwerk BSO 3
1ste lj Drukken en afwerken BSO 3
2de lj Drukken en afwerken BSO 3
1ste lj Drukken en voorbereiden BSO 2
2de lj Drukken en voorbereiden BSO 2
1ste lj Elektrische installaties BSO 2
2de lj Elektrische installaties BSO 2
1ste lj Elektrische installaties BSO 3
2de lj Elektrische installaties BSO 3
3de lj Haarstilist BSO 3
1ste lj Haarzorg BSO 2
2de lj Haarzorg BSO 2
1ste lj Haarzorg BSO 3
2de lj Haarzorg BSO 3
1ste lj Houtbewerking BSO 3
2de lj Houtbewerking BSO 3
1ste lj Hout BSO 2
2de lj Hout BSO 2
3de lj Industriële elektriciteit BSO 3
3de lj Industriële houtbewerking BSO 3
3de lj Kantooradministratie en gegevensbeheer BSO 3
1ste lj Kantoor BSO 2
2de lj Kantoor BSO 2
1ste lj Kantoor BSO 3
2de lj Kantoor BSO 3
1ste lj Publiciteit en etalage BSO 2
2de lj Publiciteit en etalage BSO 2
3de lj Publiciteit en illustratie BSO 3
1ste lj Publiciteitsgrafiek BSO 3
2de lj Publiciteitsgrafiek BSO 3
3de lj Renovatie bouw BSO 3
1ste lj Ruwbouw BSO 3
2de lj Ruwbouw BSO 3
1ste lj Schilderwerk en decoratie BSO 2
2de lj Schilderwerk en decoratie BSO 2
1ste lj Schilderwerk en decoratie BSO 3
2de lj Schilderwerk en decoratie BSO 3
3de lj Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige BSO 3
1ste lj Verzorging-voeding BSO 2
2de lj Verzorging-voeding BSO 2
1ste lj Verzorging BSO 3
2de lj Verzorging BSO 3
1ste lj Werktuigmachines BSO 3
2de lj Werktuigmachines BSO 3
2de en 3de graad KSO
1ste lj Beeldende en architecturale kunsten KSO 2
2de lj Beeldende en architecturale kunsten KSO 2

1ste lj Toegepaste beeldende kunst KSO 3
2de lj Toegepaste beeldende kunst KSO 3
2de en 3de graad TSO
1ste lj Bio-esthetiek TSO 2
2de lj Bio-esthetiek TSO 2
1ste lj Boekhouden-informatica TSO 3
2de lj Boekhouden-informatica TSO 3
1ste lj Elektrische installatietechnieken TSO 3
2de lj Elektrische installatietechnieken TSO 3
1ste lj Elektromechanica TSO 2
2de lj Elektromechanica TSO 2
1ste lj Elektromechanica TSO 3
2de lj Elektromechanica TSO 3
1ste lj Elektronische installatietechnieken TSO 3
2de lj Elektronische installatietechnieken TSO 3
1ste lj Elektrotechnieken TSO 2
2de lj Elektrotechnieken TSO 2
1ste lj Grafische media TSO 2
2de lj Grafische media TSO 2
1ste lj Handel TSO 2
2de lj Handel TSO 2
1ste lj Lichamelijke opvoeding en sport TSO 2
2de lj Lichamelijke opvoeding en sport TSO 2
1ste lj Lichamelijke opvoeding en sport TSO 3
2de lj Lichamelijke opvoeding en sport TSO 3
1ste lj Mechanische technieken TSO 2
2de lj Mechanische technieken TSO 2
1ste lj Mechanische vormgevingstechnieken TSO 3
1ste lj Printmedia TSO 3
2de lj Printmedia TSO 3
1ste lj Schoonheidsverzorging TSO 3
2de lj Schoonheidsverzorging TSO 3
1ste lj Topsport TSO 2
2de lj Topsport TSO 2
1ste lj Topsport TSO 3
2de lj Topsport TSO 3