

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Atheneum Brasschaat te BRASSCHAAT**

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000095
Instelling	Atheneum Brasschaat
Beleidsverantwoordelijke	Karina Van der Eycken
Adres	Augustijnslei 54 - 2930 BRASSCHAAT
Telefoonnummer	03 651 59 90
E-mail	ms.brasschaat@sgr3.be
Website	atheneumbrasschaat.be
Bestuur	Invento GO! scholengroep
Adres	Langestraat 221 1 - 2240 ZANDHOVEN
Scholengemeenschap	Invento GO! scholengroep
Adres	Langestraat 221 bus 1 - 2240 ZANDHOVEN
CLB	GO! centrum voor leerlingenbegeleiding Antwerpen
Adres	Ruggeveldlaan 471 - 2100 DEURNE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	25-02-2019, 26-02-2019, 27-02-2019, 28-02-2019, 01-03-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Annemie DE MERLIER Rika DE ROOVER Chris DU PONT Gerd VERHAEGEN

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	Socio-economische initiatie/economie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2017/001)	7
4.2	Engels in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001)	9
4.3	Latijn in de eerste graad A-stroom in het eerste leerjaar en in de basisoptie Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2008/003).....	11
4.4	Cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/19 en 2006/22).....	13
4.5	Frans in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen, Latijn en Wetenschappen (leerplan 2012/002)	15
4.6	Latijn in de tweede graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2008/015).....	17
4.7	Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/40 en 2006/42).....	19
4.8	Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wetenschappen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/042)	21
4.9	Het personeelsbeleid en de professionalisering	22
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	24
6	Respecteert de school de regelgeving?	26
7	Samenvatting.....	27
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	27
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	27
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering.....	27
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	28
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	29
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	30
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	31

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

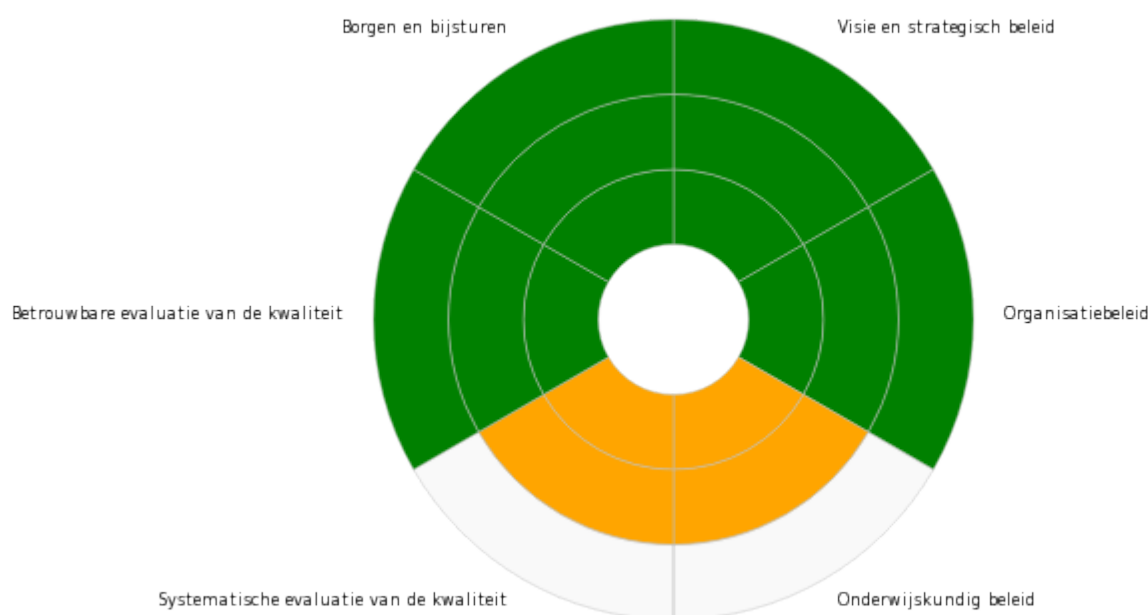
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Atheneum Brasschaat (doorlichtingseenheid 2000000095). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- GO! atheneum Brasschaat (40469)
- GO! middenschool Brasschaat (40485).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



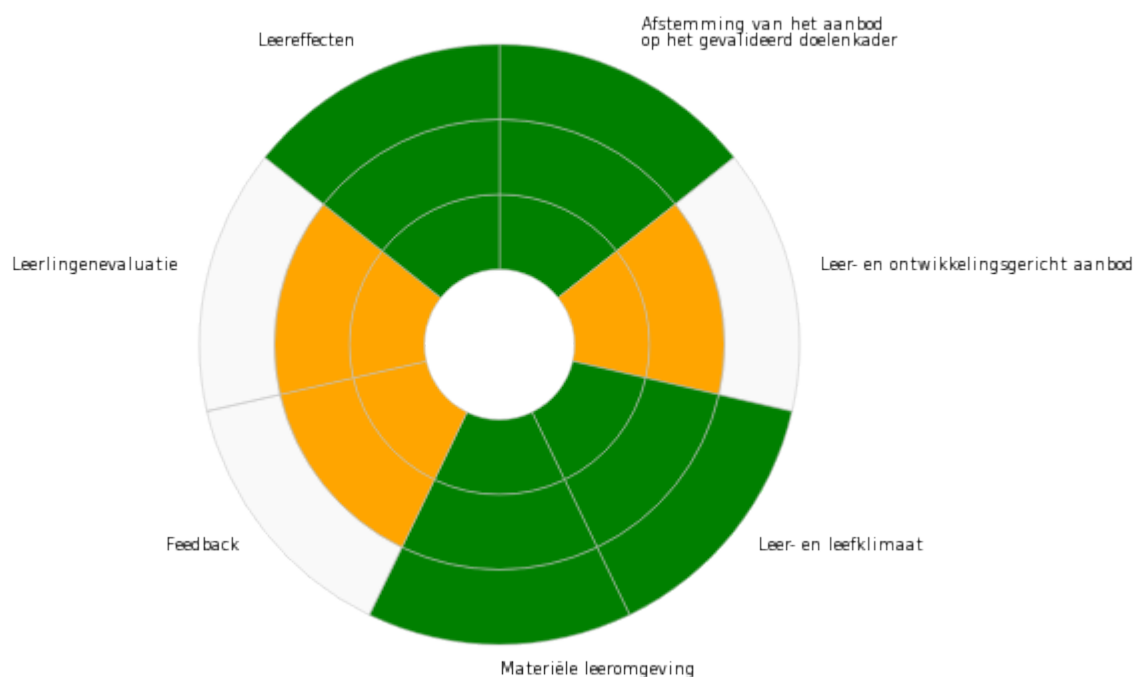
Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school kan haar strategisch beleid versterken en de visie voldoende richtinggevend maken door voor alle aspecten van de schoolwerking specifieke en meetbare doelstellingen te ontwikkelen.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Zo betreft zij het pedagogisch college en de schoolraad bij belangrijke beleidsbeslissingen, bijvoorbeeld bij de recente wijzigingen in de leerlingenevaluatie. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De school bracht bijvoorbeeld wijzigingen aan in haar aanbod, op vraag van de schoolraad. Teamleden krijgen kansen om vernieuwingen uit te proberen in een veilig klimaat. De school kan evenwel de reflectie en expertisedeling tussen de teamleden nog versterken, zoals ook blijkt uit het onderzoek naar het professionaliseringsbeleid. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Voor de communicatie met leerlingen en ouders vormt het leerlingensecretariaat een belangrijke spil.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht. Zo zijn onder meer de doelen en richtlijnen voor de uitwerking van leerlijnen beperkt concreet geformuleerd. Door het vrijblijvende karakter en de beperkte opvolging van een aantal afspraken slagen sommige vakgroepen en teamleden er nog te weinig in de vertaling te maken naar de specifieke vakcontext. Uit het onderzoek onderwijsleerpraktijk blijkt dat onder meer de feedback en de leerlingenevaluatie nog meer aandacht vragen. De school ondersteunt de teamleden.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluatie van de onderwijsleerpraktijk ligt veelal bij de vakgroepen. De school slaagt er evenwel nog niet in de vakgroepen daarin voldoende te ondersteunen. De evaluatie is weinig systematisch.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De school kan de evaluatie van haar kwaliteit versterken door een grondigere analyse van haar deliberatie- en attesteringsbeleid. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De deelname aan verschillende olympiades en paralleltoetsen zijn daar mooie voorbeelden van. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Zo blijft ze inzetten op leerlingenwelbevinden, onder meer door een kwalitatief inschrijvingsbeleid met persoonlijke intakegesprekken en rondleidingen. Ze ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten. De recente bijsturingen van de rapportering getuigen daarvan.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Socio-economische initiatie/economie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2017/001)



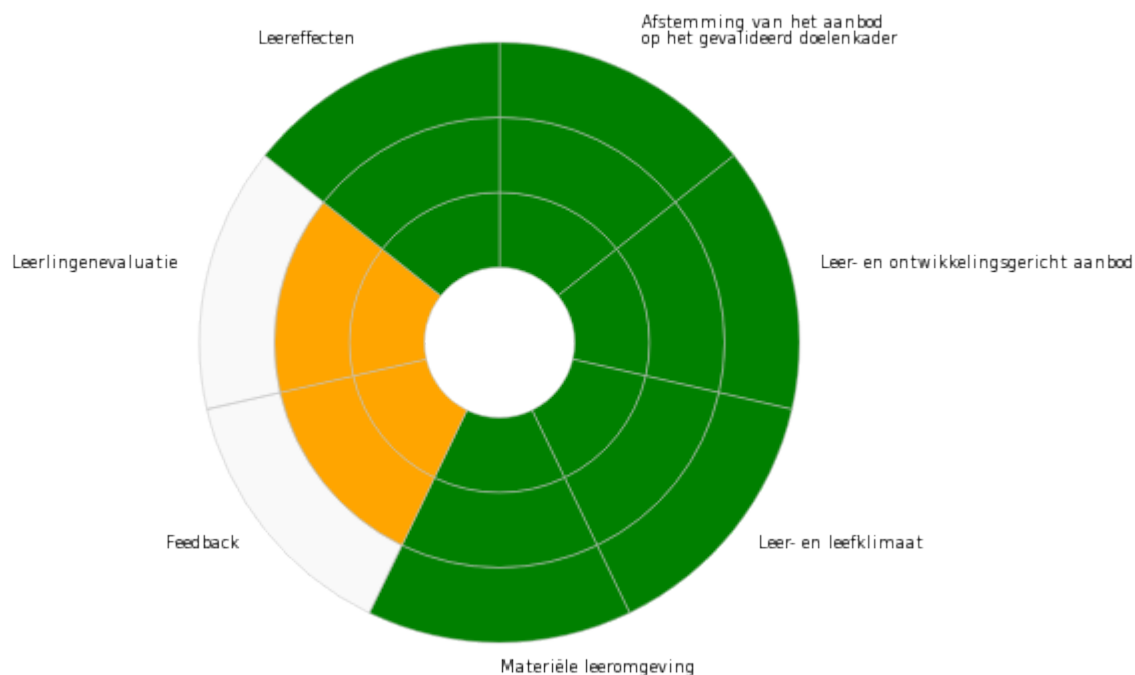
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen het aanbod versterken door de doelen van de projecten en van de actualiteit doelgerichter te integreren binnen de vakinhoudelijke clusters.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen, maar ze vertrekken nog onvoldoende vanuit concrete contexten. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Het is een ontwikkelkans voor de leraren om gebruik te maken van activerende werkvormen waarbij leerlingen gestimuleerd worden tot probleemoplossend denken en waarbinnen ook de sleutel- en ICT-competenties volwaardige aandacht krijgen. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Er is een mogelijkheid om voor de lessen economie laptops te reserveren, maar die zijn niet altijd beschikbaar. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Zo ontbreekt de evaluatie van een aantal doelen, onder meer deze van de onderzoeksvaardigheden. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Het is een ontwikkelkans voor de leraren om systematisch de evaluatie af te toetsen aan de doelen en om duidelijke beoordelingscriteria te bepalen voor de opdrachten.
Leereffecten	Het huidige schooljaar is er al werk geleverd om het aanbod meer leerplangericht te maken. De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het is de taak van de vakgroep om blijvend in te zetten op de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk.

4.2 Engels in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren hebben zicht op de voorkennis, context en ontwikkelingsbehoeften van iedere leerling. Zij benutten de beginsituatie van de leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraren kunnen het aanbod versterken door de lesdoelen voldoende uitdagend te maken voor alle leerlingen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren sluiten aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen en benutten geregeld het incidenteel leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

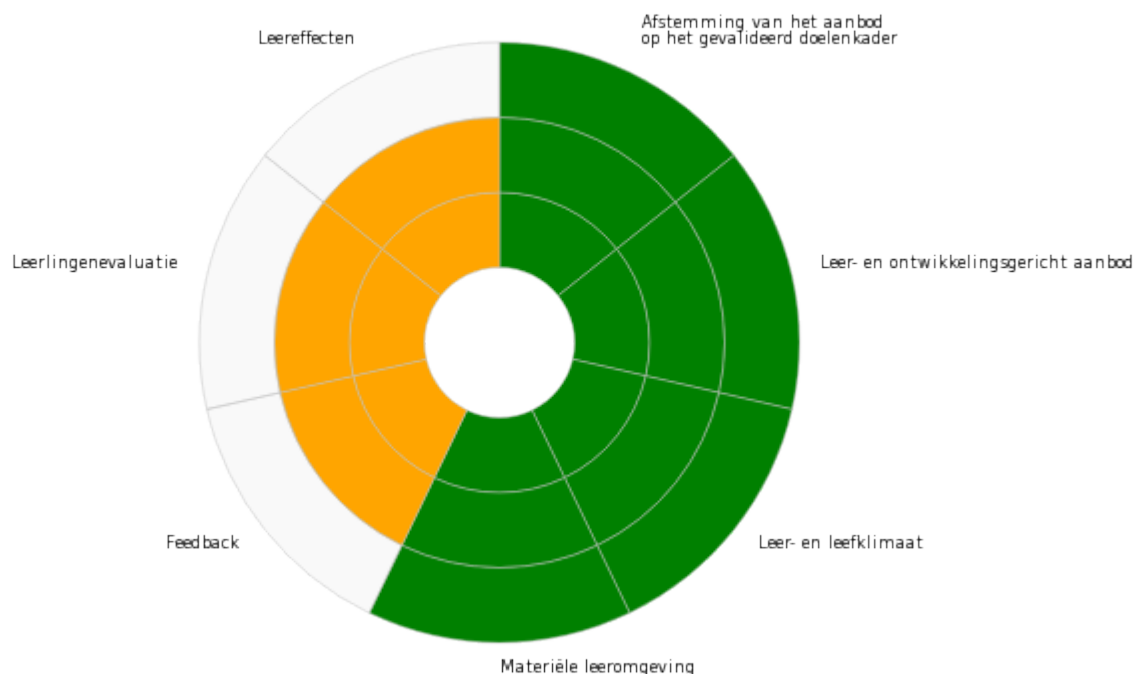
De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Leraren en leerlingen gaan respectvol met elkaar om. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in.

Feedback	De leraren geven vooral productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten en vertrekt in beperkte mate vanuit de doelen en de volgende stappen in het leerproces van de individuele leerling. De leraren laten zo kansen liggen om de feedback voldoende ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De beoordeling van kenniselementen krijgt een onvoldoende functionele invulling. Voor de klassen met Freinetonderwijs komt de taakgerichte aanpak die het leerplan vooropstelt, meer tot uiting. De evaluatie is veelal transparant en betrouwbaar, onder meer door het gebruik van objectieve beoordelingscriteria voor de productieve vaardigheden. De leraren laten nog kansen liggen om aan de hand van een variatie aan evaluatievormen met actieve inbreng van de leerlingen te komen tot een brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Sinds dit schooljaar kiest de school voor permanente evaluatie waarbij de vakgroep duidelijke afspraken maakte over de weging van bouwstenen, receptieve en productieve vaardigheden. Voor de integratie van procesevaluatie staat de vakgroep nog aan het begin van een ontwikkeltraject.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraren kunnen de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, in het bijzonder op het vlak van leerlingenevaluatie en ontwikkelingsgerichte feedback, versterken door overleg met de andere vakgroepen moderne talen.

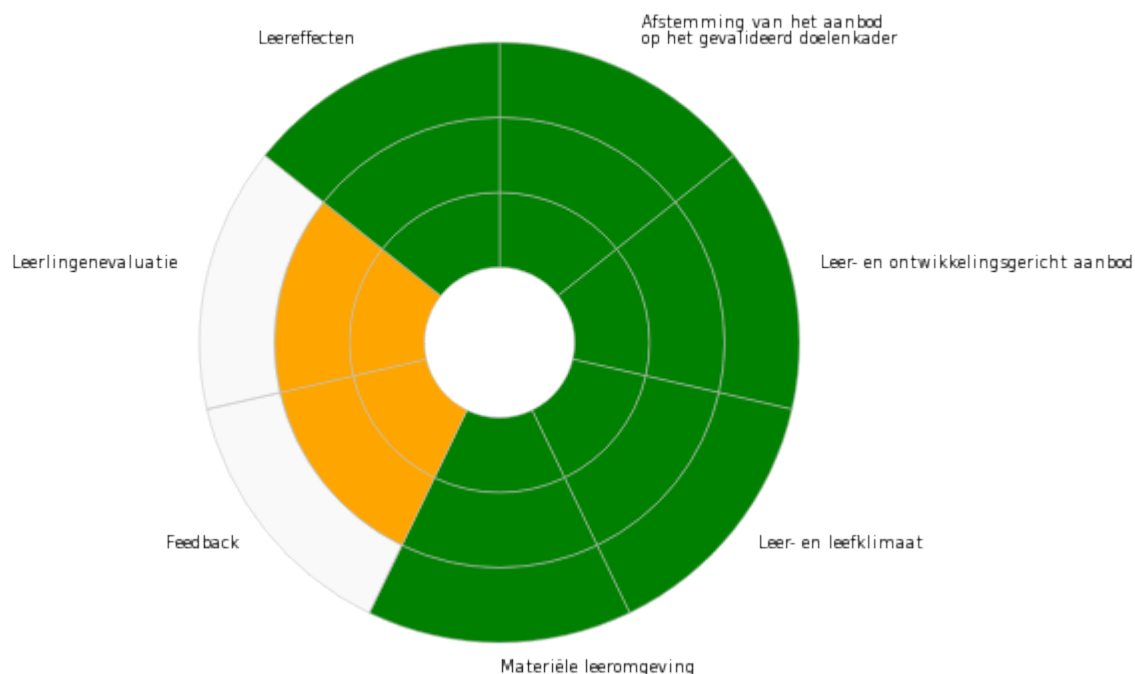
4.3 Latijn in de eerste graad A-stroom in het eerste leerjaar en in de basisoptie Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2008/003)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren kunnen het aanbod versterken door het uitwerken en systematisch aanbieden van een leeuurmethode. Ook het aanbod van de doelen rond vocabularium is voor verbetering vatbaar. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend. De leraren zetten recent in op differentiatie in de leeractiviteiten, zowel op het vlak van inhoud als van groeperingsvormen. De onderwijsorganisatie en de aandacht voor leerstrategieën bevorderen het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Zij verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve bekrachtiging en succeservaringen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in.

Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Vooral bij de schriftelijke verbetering van de evaluaties zijn er nog mogelijkheden om de leerlingen aan te zetten tot reflectie en tot zelfsturing van het leerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie van niet-behandelde teksten en van de lektuurmethode komt onvoldoende aan bod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed en afgestemd op de doelgroep. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie ook voldoende te integreren in het onderwijsleerproces door na elk afgerond inhoudelijk geheel een evaluatiemoment te voorzien. Ook het, weliswaar tot de evaluatie van cultuur beperkte, hergebruiken van vragen brengt de validiteit van de evaluatie in het gedrang.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep getuigt van een groot reflectief vermogen, maar van weinig gelijkgerichtheid. Ook de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk vormt nog een werkpunt.

4.4 Cultuur- en gedragwetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/19 en 2006/22)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Er is systematisch aandacht voor de actualiteit. De door de vakgroep uitgezette leerlijnen staan borg voor een evenwichtig aanbod dat afgestemd is op het verwachte beheersingsniveau. De onderzoeksvaardigheden komen geïntegreerd aan bod. De vakgroep heeft nog groeikansen om de onderzoeksvaardigheden ruimer aan bod te laten komen in diverse praktijkoefeningen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

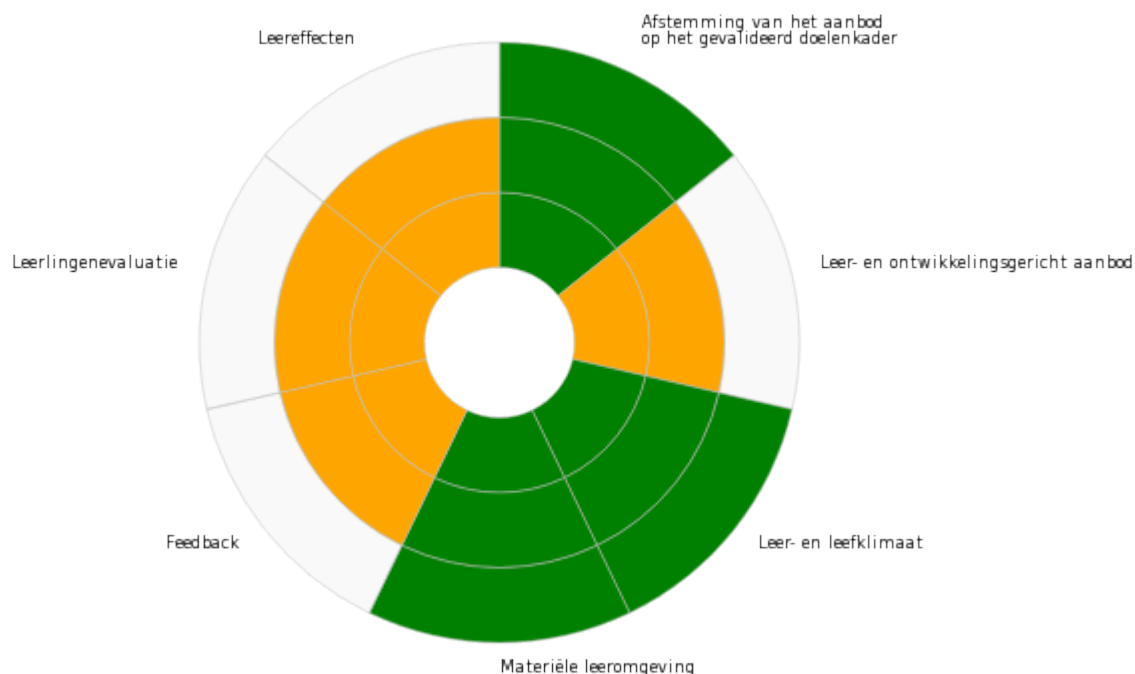
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Een persoonlijk intakegesprek door de leraren van de vakgroep zorgt voor een duidelijk beeld van alle leerlingen, inclusief de zij-instromers. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend. Leertips afgestemd op het vakgebied ondersteunen het leren. Persoonlijke begeleidingsplannen en peilingen naar de leef- en leerhouding zorgen voor een gestructureerde begeleiding van leerlingen die daarvoor open staan. De vakgroep kan nog sterker inzetten op differentiatie, om meer uitdagende doelen te stellen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze vragen de mening van de leerlingen bij het maken van afspraken, zoals de planning van toetsen en taken. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in en gebruiken de ruimte om vakgerelateerd (documentatie)materiaal uit te hangen. Een ruimere hoeveelheid referentiewerken, vaktijdschriften en informatief spelmateriaal voor de betreffende vakgebieden, kan de leeromgeving nog rijker maken.
Feedback	De leraren geven geregeld proces- en productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten nog kansen liggen om de feedback persoonlijker en meer ontwikkelingsgericht te formuleren, vertrekkende vanuit de doelen en vanuit transparante beoordelingscriteria.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. In het eerste leerjaar van de tweede graad situeert de evaluatie zich soms op een te laag beheersingsniveau. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Binnen het vak cultuurwetenschappen is de evaluatie minder afgestemd op de context van de leerlingen. De vakgroep kan nog meer aandacht hebben voor een betrouwbare formulering van (meervoudige) vragen en bij de opstelling van transparante evaluatiecriteria. De evaluatie van de onderzoeksvaardigheden gebeurt momenteel weinig aan de hand van relevante praktijkoefeningen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De samenwerking tussen de leraren, over de graden heen, bevordert de kwaliteit van het geboden onderwijs. De vakgroep getuigt van een groot reflectief vermogen.

4.5 Frans in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen, Latijn en Wetenschappen (leerplan 2012/002)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader, is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De volledigheid van het aanbod, onder meer voor de schrijfvaardigheid, is een aandachtspunt.

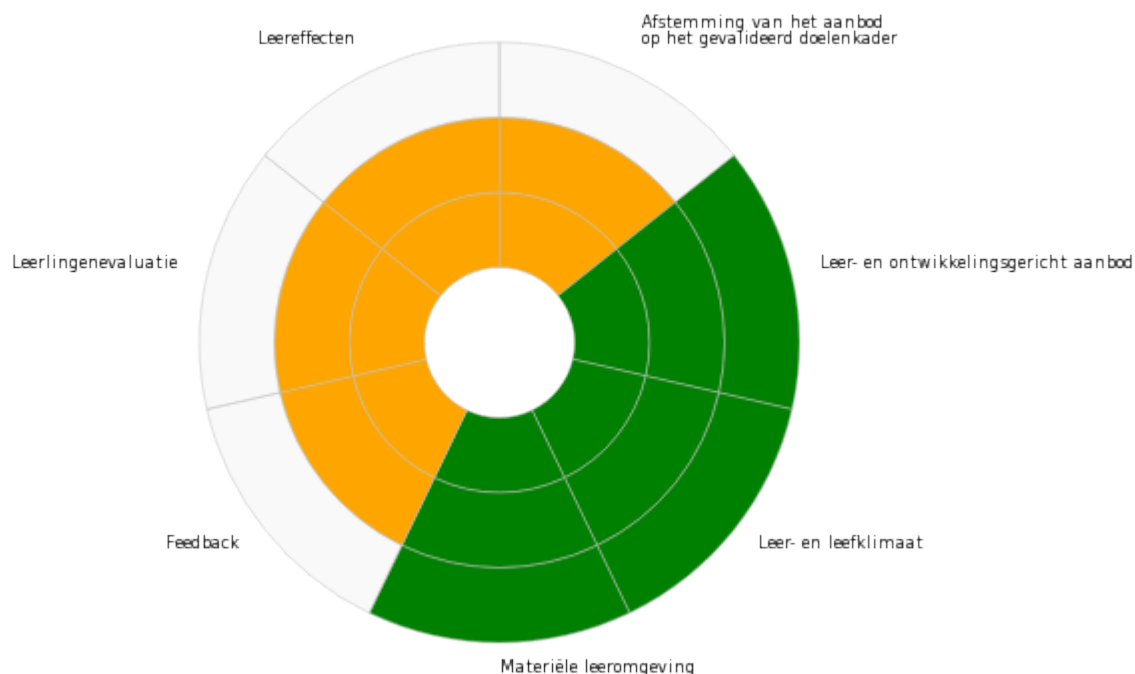
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren stellen haalbare doelen voor alle leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen om de lesdoelen ook uitdagend te maken, is voor verbetering vatbaar. Differentiëren gebeurt in beperkte mate proactief en planmatig. Daardoor spelen de leerlingen zelf te weinig een actieve rol in hun taalverwervingsproces. Zij missen zo kansen om hun strategieën te versterken en hun zelfredzaamheid te vergroten. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod voldoende samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Leraren en leerlingen gaan respectvol met elkaar om. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in.

Feedback	De leraren geven vooral productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten en vertrekt in beperkte mate vanuit de doelen en de volgende stappen in het leerproces van de individuele leerling. De leraren laten zo kansen liggen om de feedback voldoende ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De beoordeling van de kenniselementen gebeurt onvoldoende functioneel en beperkt zich geregeld tot reproductievragen. De evaluatie van de verschillende taalvaardigheden is beperkt evenwichtig, onder meer door een overaanbod aan schrijfp opdrachten. De leraren leveren inspanningen om de transparantie en de betrouwbaarheid van de evaluatie te verhogen door het gebruik van evaluatieroosters voor de productieve vaardigheden. De omschrijving van de beoordelingscriteria die zij daarbij hanteren en de correcte afstemming op de doelen zijn aandachtspunten. De leraren laten nog kansen liggen om aan de hand van een variatie aan evaluatievormen met actieve inbreng van de leerlingen te komen tot een brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Sinds dit schooljaar kiest de school voor permanente evaluatie waarbij de vakgroep duidelijke afspraken maakte over de weging van bouwstenen, receptieve en productieve vaardigheden. Voor de integratie van procesevaluatie staat de vakgroep nog aan het begin van een ontwikkeltraject.
Leereffecten	Er zijn voldoende indicaties van positief leerlingenwelbevinden. De onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. In sommige leerlingengroepen haalt minder dan de helft van de leerlingen op jaarbasis de cesuur. De leraren kunnen de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, in het bijzonder op het vlak van leerlingenevaluatie en ontwikkelingsgerichte feedback, versterken door overleg met de andere vakgroepen moderne talen.

4.6 Latijn in de tweede graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2008/015)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid is nog een werkpunt. Vooral het uitwerken en systematisch aanbieden van een lectuurmethode vormen ontwikkelkansen. Verder worden de specifieke eindtermen en leerplandoelstellingen met betrekking tot de onderzoekscompetentie onvoldoende bereikt. Niet alle fases van het leren onderzoeken komen systematisch aan bod. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

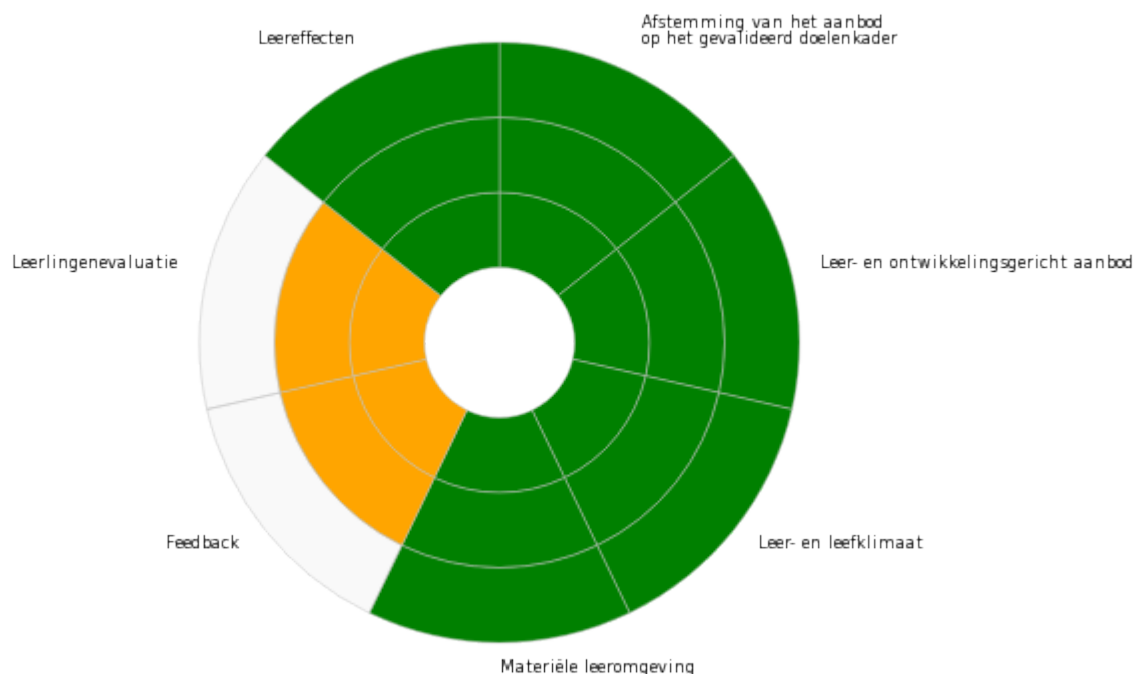
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Bijna alle leerplancomponenten komen geïntegreerd aan bod. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De manier waarop de leraren de teksten aanbieden en laten verwerken door de leerlingen, getuigt van veel variatie. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Zij verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve bekrachtiging en succeservaringen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Vooral bij de schriftelijke verbetering van de evaluaties zijn er nog mogelijkheden om de leerlingen aan te zetten tot reflectie en tot zelfsturing van het leerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie van niet-behandelde teksten en van de lectuurmethode komt onvoldoende aan bod. Verder evalueren de leraren onvoldoende de verschillende doelen rond vocabularium. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante evaluatie van de onderzoekscompetentie, door duidelijke evaluatiecriteria voorop te stellen. De evaluatie is betrouwbaar, breed en afgestemd op de doelgroep. De integratie van de evaluatie in het onderwijsleerproces biedt ruimte voor verbetering.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep getuigt van een groot reflectief vermogen, maar weinig gelijkgerichtheid. Ook de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk vormt nog een werkpunt.

4.7 Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/40 en 2006/42)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Er is systematisch aandacht voor de actualiteit. De door de vakgroep uitgezette leerlijnen staan borg voor een evenwichtig aanbod dat afgestemd is op het verwachte beheersingsniveau. De realisatie van de onderzoeksvaardigheden in het eerste leerjaar van de derde graad kan ruimer ingebed worden in relevante praktijkopdrachten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

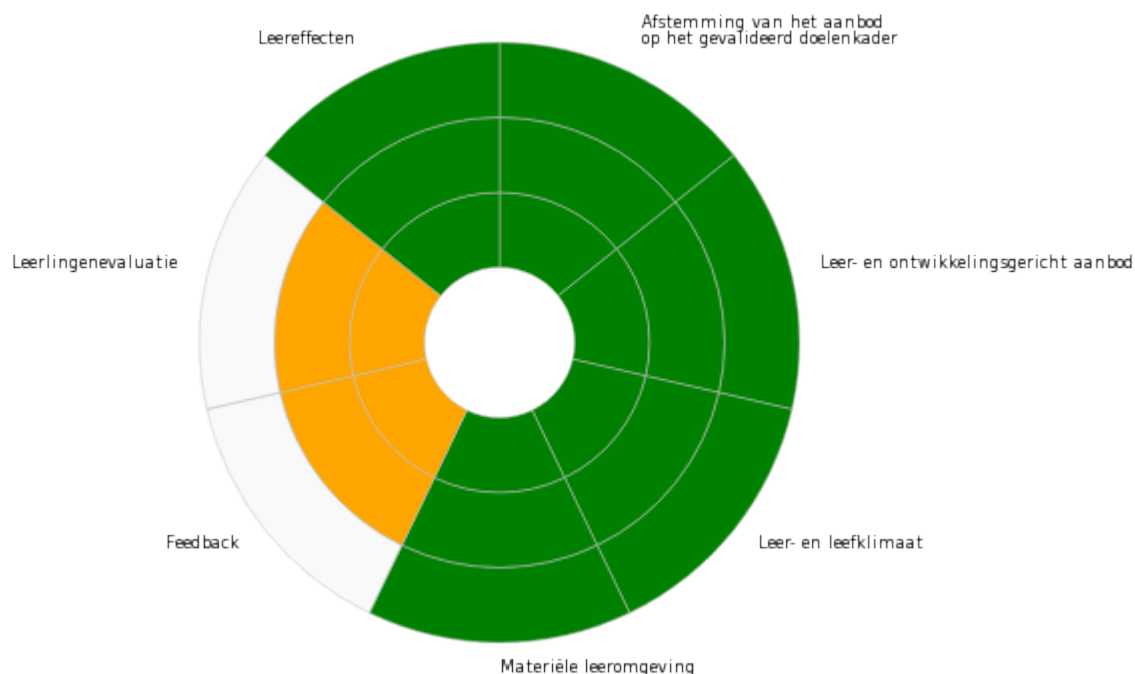
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het persoonlijk intakegesprek met de zij-instromers in de derde graad biedt een meerwaarde. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend. Leertips afgestemd op het vakgebied ondersteunen het leren. Persoonlijke begeleidingsplannen en peilingen naar de leef- en leerhouding zorgen voor een gestructureerde begeleiding voor leerlingen die daarvoor open staan. De vakgroep kan nog sterker inzetten op differentiatie, om meer uitdagende doelen te stellen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze vragen de mening van de leerlingen bij het maken van afspraken, zoals de planning van toetsen en taken. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in en gebruiken de ruimte om vakgerelateerd (documentatie)materiaal uit te hangen. Een ruimere hoeveelheid referentiewerken, vaktijdschriften en informatief spelmateriaal voor de betreffende vakgebieden in de (klas)bibliotheek, kan de leeromgeving nog krachtiger maken.
Feedback	De leraren geven geregeld proces- en productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten nog kansen liggen om de feedback persoonlijker en meer ontwikkelingsgericht te formuleren, vertrekkende vanuit de doelen en vanuit transparante criteria.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Binnen het vak cultuurwetenschappen is de evaluatie minder afgestemd op de context van de leerlingen. De vakgroep kan nog meer aandacht hebben voor de opstelling van transparante evaluatiecriteria, bij de koppeling van de onderzoeksvaardigheden aan relevante praktijkoefeningen in het eerste leerjaar van de derde graad en bij het inhoudelijke niveau van de onderzoekscompetentie in het tweede leerjaar van de derde graad.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De samenwerking tussen de leraren, over de graden heen, bevordert de kwaliteit van het geboden onderwijs. De vakgroep getuigt van een groot reflectief vermogen.

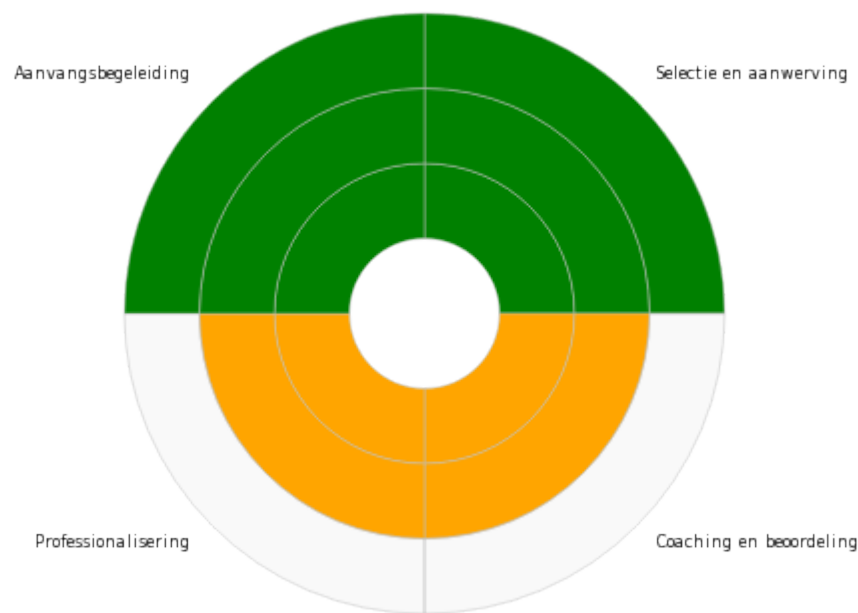
4.8 Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wetenschappen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/042)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen het aanbod nog versterken door een leerlijn te ontwikkelen voor de onderzoekscompetentie.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol door onder meer de actualiteitsopdracht. Het actuele cursusmateriaal ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen, maar door de grote lesgroepen is het niet altijd mogelijk om te beschikken over een lokaal dat een 'economische leeromgeving' uitstraalt. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Het is een ontwikkelkans voor de leraren om systematisch de evaluatie af te toetsen aan de doelen en om duidelijke beoordelingscriteria te bepalen voor de opdrachten.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep kan het leereffect nog versterken door systematisch aan kwaliteitsbewaking te doen.

4.9 Het personeelsbeleid en de professionalisering

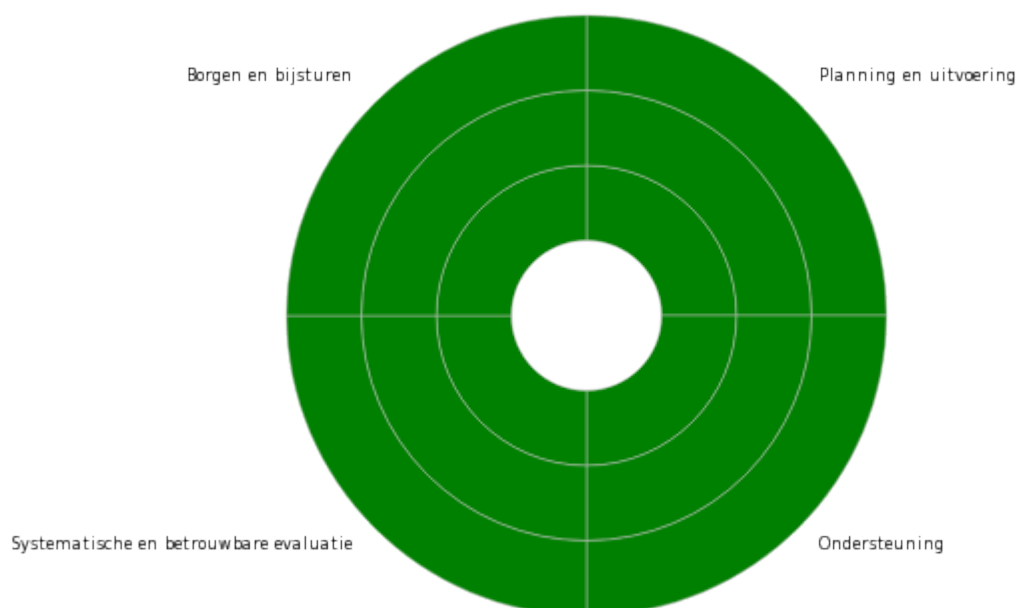


Selectie en aanwerving	De school gebruikt criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Ze kan het aanwervingsbeleid versterken door de criteria helder te formuleren voor alle teamleden. De school houdt bij selectie en aanwerving rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken en verruimen, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet. Daarbij hecht ze zowel belang aan vakspecifieke competenties als aan de bekwaamheid en de bereidheid om de schoolvisie te vertalen naar de klaspraktijk.
Coaching en beoordeling	De school voert informele en formele gesprekken met de teamleden en heeft aandacht voor coaching. Waar mogelijk krijgt ook de vakgroep een ondersteunende rol. De school laat kansen liggen om alle teamleden regelmatig en doelgericht feedback te geven over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. Het evaluatiebeleid is nog niet altijd transparant en stimulerend.
Professionalisering	De school kent de professionaliseringsnoden van de teamleden, maar brengt die onvoldoende in kaart. Het professionaliseringsbeleid is beperkt gericht op de prioritaire doelen van de school en de professionele ontwikkeling van de teamleden. De school neemt initiatieven die leiden tot expertisedeling of -ontwikkeling, maar dat gebeurt nog te weinig gestructureerd. Daardoor hebben de bestaande initiatieven slechts een beperkt positieve impact op de onderwijsleerpraktijk.
Aanvangsbegeleiding	De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolwerking. Zowel de directie, de vakgroepleden als de mentor van de scholengemeenschap zorgen ervoor dat beginnende teamleden zich welkom en ondersteund voelen. Deze aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling. Een breed gamma aan initiatieven illustreert dat.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Tijdens het doorlichtingsonderzoek bleek dat de controle van de aanwezige beglazingen met mogelijk snijgevaar frequenter ingepland moet worden. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Zo leidde de buitendienststelling van de lift tot lokalenwissels om de toegankelijkheid tot de klaslokalen te garanderen voor een leerling met een fysieke beperking.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school voorziet ruimschoots in personele middelen en in opleidingen voor (eerste)hulpverlening, voor preventie en bescherming tegen risico's van asbest en voor veilig werken op hoogte.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Het systematisch inroepen van de expertise van een boomchirurg ter preventie van ongevallen met de talrijke bomen op het domein is daar een voorbeeld van. De school volgt de werkpunten die volgen uit de verslaglegging van de betrokken partners, accuraat op. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft een volledig zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. In de school heerst een algemene veiligheidscultuur waarbij alle betrokkenen hun verantwoordelijkheid opnemen en tekorten signaleren via een transparant meldingssysteem.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	◆
Professionalisering	◆
Aanvangsbegeleiding	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Socio-economische initiatie/economie in de eerste graad A-stroom in de basioptie Moderne wetenschappen (leerplan 2017/001)	Engels in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001)	Latijn in de eerste graad A-stroom in het eerste leerjaar en in de basioptie Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2008/003)	Cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/19 en 2006/22)	Frans in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen, Latijn en Wetenschappen (leerplan 2012/002)	Latijn in de tweede graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2008/015)	Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/40 en 2006/42)	Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wetenschappen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/042)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●	●	◆	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●	●	●	◆	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	●	●	●	●	●
Feedback	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆
Leerlingenevaluatie	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆
Leereffecten	●	●	◆	●	◆	◆	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Engels in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/19 en 2006/22).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/40 en 2006/42).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wetenschappen en Economie-wiskunde.
- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Socio-economische initiatie / economie in het tweede leerjaar van de eerste graad aso in de studierichting Moderne wetenschappen (leerplan 2017/001).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Latijn in de eerste graad A-stroom in het eerste leerjaar en in de basisoptie Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2008/003).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen, Latijn en Wetenschappen (leerplan 2012/002).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Latijn in de tweede graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2008/015).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het personeelsbeleid en de professionalisering.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000095 - Atheneum Brasschaat	40469 (volledig) + 40485 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Augustijnslei 54 - 2930 BRASSCHAAT