

VERSLAG OVER DE DOORLICHTING DOOR EEN PARITAIR COLLEGE VAN HIBERNIASCHOOL MIDDELBARE STEINERSCHOOL TE ANTWERPEN

INSTELLINGSNUMMER 29553

Data doorlichtingsbezoek	22-02-2019
Samenstelling paritair college	Marie-Rose Van Nooten (voorzitter) Chris du Pont

Inhoudsopgave

1	Administratieve gegevens	2
2	Toelichting	3
2.1	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
2.2	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	3
2.3	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	3
3	Historiek	5
4	In welke mate verstrekt de instelling kwaliteitsvol onderwijs?	6
4.1	Engels in de eerste graad A-stroom Rudolf Steinerpedagogie (leerplan 2011)	6
4.2	Frans in de eerste graad A-stroom Rudolf Steinerpedagogie (leerplan 2011)	6
5	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	7

1 Administratieve gegevens

Instelling	Hiberniaschool Middelbare Steinerschool Antwerpen
Instellingsnummer	29553
Hoofdstructuur	Secundair onderwijs
Directeur	Ineke Kootstra
Adres	Volkstraat 40, 2000 Antwerpen
Onderwijslocatie	De instelling organiseert onderwijs in: Volkstraat 40, Antwerpen
Telefoonnummer	03-2932898
E-mail	directie@hiberniaschool.be
Website	www.hiberniaschool.be
Bestuur	974162 - VZW Hiberniaschool,Middelb.Steinersch. te ANTWERPEN Volkstraat 40 – 2000 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	125658 - SG Steinerscholen SO te GENT - Kasteellaan 54 9000 Gent
CLB	114942 - Vrij CLB De Wissel Antwerpen - Hallershofstraat 7 2100 DEURNE

2 Toelichting

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van de instelling door een paritair college van onderwijsinspecteurs conform de overgangsmaatregelen voorzien in artikel 215 §2, 3 en 4 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009. Na de doorlichting brengt het paritair college een definitief advies uit over de verdere erkenning van de instelling. Het advies kan alleen betrekking hebben op de elementen die in het eerdere advies expliciet zijn opgesomd.

2.1 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderzoeken zijn gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies).

2.2 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de instelling. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de instelling **in voldoende mate** tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een **gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer;
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de instelling **niet in voldoende mate** tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een **ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het bestuur van de instelling gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de instelling kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

2.3 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De instelling ontvangt het concept verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt

schriftelijk ingediend en gebeurt volgens de modaliteiten aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 Historiek

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats op 29-05-2015 en werd afgesloten met een **ongunstig advies**. Op 19-10-2015 werd dit ongunstig advies aan de instelling betekend.

Het bestuur van de instelling diende naar aanleiding van dit advies een verbeterplan in. De Vlaamse Regering keurde het door de instelling ingediende verbeterplan goed op 14-03-2016 en deelde mee dat de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van een structuuronderdeel ervan, werd opgeschort tot 31-01-2019.

Conform art. 215 §2 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 worden instellingen en CLB's die uiterlijk op 30 juni 2018 een ongunstig advies hebben gekregen, geacht een *"ongunstig advies met de mogelijkheid tot opschorting"* te hebben gekregen. Een nieuwe doorlichting volgt dan binnen een periode van negentig kalenderdagen na de periode van opschorting van de procedure tot intrekking van de erkenning.

De inspecteur-generaal stelde op 22-01-2019 bij delegatie het paritair college van onderwijsinspecteurs samen voor deze doorlichting.

Het bestuur van de instelling werd op 22-01-2019 op de hoogte gebracht van de komst van het paritair college van onderwijsinspecteurs op 22-02-2019. Het bestuur van de instelling en de directie werden uitgenodigd voor een gesprek. Tijdens het paritair college was er een afvaardiging van het bestuur.

4 In welke mate verstrekt de instelling kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Engels in de eerste graad A-stroom Rudolf Steinerpedagogie (leerplan 2011)

Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met de verwachte moeilijkheidsgraad van het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is nagenoeg volledig. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen de verwachte aandacht. Het aanbod aan tekstsoorten is gevarieerd en evenwichtig. Verschillende strategieën worden geoefend. Het expliciteren van de strategieën naar de leerlingen met betrekking tot hun leerproces kan nog groeien. De intensieve samenwerking met de pedagogische begeleiding, de ondersteuning door de vakgroepwerking en de aanvangsbegeleiding voor nieuwe leraren resulteren in haalbare en uitdagende opdrachten voor de meeste leerlingen.

Leerlingenevaluatie

De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijs-leerproces. De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, vertrekkende vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht, duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren gaan uit van de beginsituatie om het leerproces te begeleiden. Leerlingen die met een achterstand instromen, volgen een inhaaltraject.

4.2 Frans in de eerste graad A-stroom Rudolf Steinerpedagogie (leerplan 2011)

Afstemming op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Bij de samenstelling van het cursusmateriaal besteedt de leraar expliciet aandacht aan alle leerplancomponenten en de onderliggende doelen. Deze planmatige aanpak waarborgt een doordachte en logische opbouw van kennis, vaardigheden, strategieën en attitudes. De intensieve samenwerking met de pedagogische begeleiding, de ondersteuning door de vakgroepwerking en de aanvangsbegeleiding voor nieuwe leraren resulteren in haalbare en uitdagende opdrachten voor de meeste leerlingen.

Leerlingenevaluatie

Een intensief ontwikkelingstraject heeft geleid tot een evaluatie die representatief is voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De verhouding 40/60 voor respectievelijk kennis en vaardigheden weerspiegelt de visie van het leerplan en het belang van de communicatieve taalvaardigheden die de eindtermen vereisen. Zoals voor het aanbod bewaakt de leraar ook voor de evaluatie doelgericht de volledigheid en het evenwicht. Alleen de luistervaardigheid wordt minder frequent geëvalueerd. De leraar hanteert consequent objectieve en eenduidige evaluatiecriteria voor de productieve vaardigheden. Daardoor is de evaluatie transparant en betrouwbaar. De analyse van de evaluatieresultaten leidt tot ontwikkelingsgerichte feedback en remediëring op maat, zowel klassikaal als individueel. De leerlingen krijgen geregeld de kans om zelf te reflecteren over het eigen kennen en kunnen.

5 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie stelt vast dat de elementen die in het eerdere advies expliciet zijn opgesomd, zijn geremedieerd. De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de instelling een **GUNSTIG ADVIES**.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op **de verdere kwaliteitsontwikkeling** van de instelling:

- De kwaliteit borgen voor Frans in de A-stroom.
- De kwaliteit borgen voor Engels in de A-stroom.